



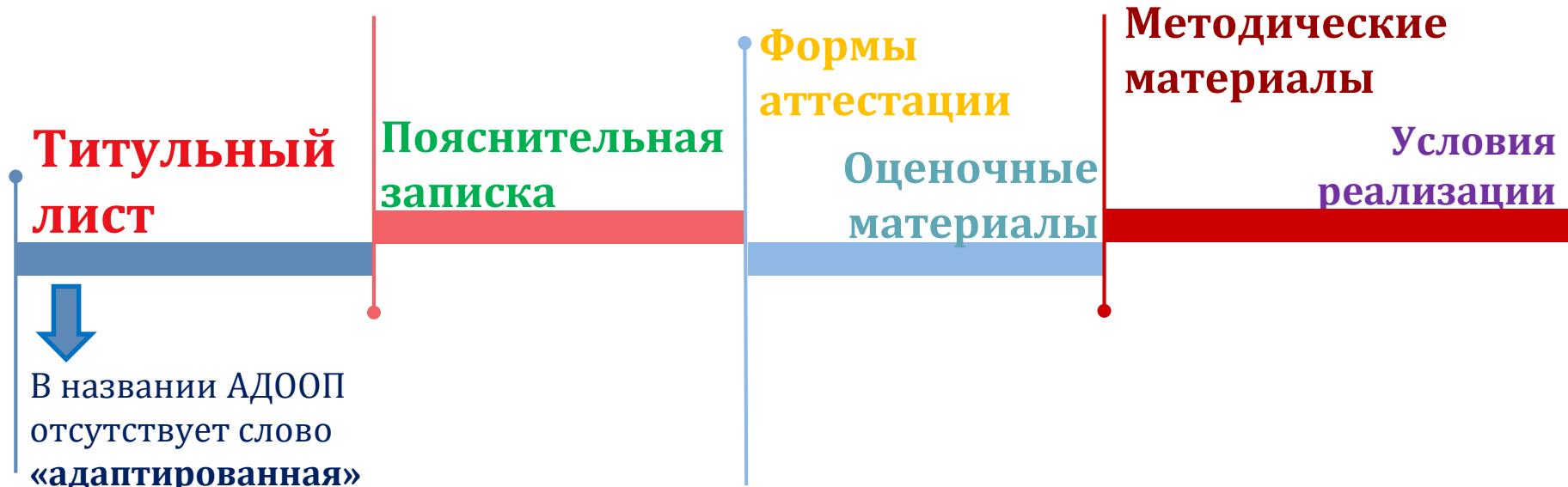
Региональный модельный центр
дополнительного образования детей Тюменской области



Ошибки при разработке и адаптации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ и инвалидностью



Ошибки в оформлении структурных компонентов АДООП



Пояснительная записка

Отсутствие необходимой нормативной базы, либо нормативные акты, утратившие силу.

Адресат программы не указан, не дана характеристика детей, не прописаны особенности психофизического развития указанных категорий. Не указаны условия приема учащихся, состав группы, формы занятий.

- 
- 01
 - 02
 - 03
 - 04

Сложность и объём задач АДОП должны быть уменьшены и облегчены (обучающий, коррекционный, развивающий и воспитательный аспекты)

Ошибки в описании планируемых результатов

Не указывается, что срок реализации программы может быть пролонгирован

Объем изучаемого материала слишком велик для освоения детьми с ОВЗ за указанный промежуток времени

Формы аттестации

важно соблюдать выбор подходящей формы в зависимости от психофизиологического состояния и состояния здоровья учащегося с ОВЗ и специфики АДООП. Акцент ставится на критериях оценки результатов, адекватных особым образовательным потребностям учащегося с ОВЗ и его реальных возможностей

Оценочные материалы

диагностические материалы должны быть адаптированы и соизмеримы с возможностями ребенка с ОВЗ (диагностический инструментарий, нормативы, критерии оценки, перечень вопросов, темы для проектных работ и т.д.)

Критерии возможной результативности:

- необходимо учитывать особенности текущего психического, неврологического и соматического состояния каждого ребенка;
- в процессе предъявления заданий должны использоваться все доступные ребенку средства альтернативной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, электронные технологии) и речевые средства;
- факт принятия ребенком помощи взрослого, следование инструкции, изменение способа действия в соответствии с помощью взрослого является показателем положительной динамики развития ребенка с ОВЗ;
- необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности ребенка (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной технической помощью, вместе со взрослым).

Методические материалы

не указывается

специальные методы и приемы обучения, дидактические материалы, ТСО, предоставление услуг ассистента (помощника), проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и т.д

использование учебно-методических и дидактических материалов, а также технологий и специализированных компьютерных инструментов

учёт индивидуальных особенностей, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование ИКТ технологий для оптимизации образовательной деятельности

индивидуальные планы (образовательные маршруты) занятий с учетом особенностей каждого ребёнка

обеспечение здоровьесберегающих технологий

Условия реализации программы

01

Кадровое обеспечение

Не указано, что педагог должен иметь специальное образование или пройти курсы повышения квалификации по организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

02

Материально-техническое обеспечение

Отсутствует описание реальной и доступной совокупности условий реализации программы:

- помещения;
- площадки;
- оборудование;
- приборы;
- информационные ресурсы

Материально-техническое обеспечение должно отвечать особым образовательным потребностям детей с ОВЗ и инвалидностью (организация пространства образовательной организации, организация временного режима, организация рабочего места).

Технология адаптации дополнительной общеобразовательной программы для детей с ОВЗ и инвалидностью

ЭТО

–процесс преобразования структурных и содержательных её компонентов, позволяющий обеспечить специальные условия обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Задачи адаптации ДООП

Помощь детям с ОВЗ различных нозологических групп в оценке их личностных характеристик, формировании адекватного представления о социальных ограничениях и возможностях их преодоления

Организация индивидуального маршрута в ДООП, ориентированного на интересы и возможности ребенка

Помощь детям и родителям в преодолении стереотипов мышления о непреодолимости ограничений, накладываемых инвалидностью

Выявление творческого потенциала обучающихся

Основные направления адаптации ДООП

- ❑ обеспечение и сопровождение развития творческого потенциала детей-инвалидов и детей с ОВЗ, исходя из принципов партнерства, активного участия данной категории детей в собственной жизнедеятельности, разносторонности усилий;
- ❑ единства психосоциального и педагогического воздействия, ступенчатости, поэтапности, учета особенностей здоровья для формирования жизненных и социальных компетенций;
- ❑ адаптироваться может содержание всех структурных компонентов программы либо некоторые из них в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.

Эффективность освоения адаптированной общеразвивающей программы зависит от следующих факторов:

- своевременного выявления трудностей у детей с ОВЗ различных нозологических групп или детей-инвалидов;
- создания условий, способствующих освоению АДОП:
- оптимального режима, соответствующей нагрузки;
- индивидуального плана занятий;
- современных педагогических технологий, в том числе ИКТ;
- обеспечения специальных условий обучения;
- обеспечения здоровьесберегающих условий;
- реализации системы мероприятий по социальной и социокультурной адаптации детей с ОВЗ или детей-инвалидов (участие в мероприятиях с детьми без нарушений здоровья);
- работы с родителями