

Резолюция
Всероссийской научно – практической конференции
«Дополнительное образование детей: доступность, вариативность, качество»
от 29 апреля 2026 года

29 апреля 2026 года состоялась Всероссийская научно – практическая конференция «Дополнительное образование детей: доступность, вариативность, качество».

Цель конференции: повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования, основанном на приоритетах развития дополнительного образования федерального и регионального уровней; выявление и распространение лучших практик образовательных организаций по дополнительному образованию детей и молодёжи.

В мероприятии приняли участие более 200 человек: руководители и сотрудники ИРО, руководители образовательных организаций и организаций дополнительного образования, муниципальных опорных центров, заместители директоров, методисты, педагоги дополнительного образования, преподаватели детских школ искусств, тренеры-преподаватели спортивных школ и детско-юношеских спортивных школ.

В ходе работы конференции, состоявшихся обсуждений и обмена знаниями и опытом, участники определили основные задачи и направления деятельности развития системы дополнительного на ближайший год:

1. Учреждениям дополнительного образования продолжить работу по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, сделать особый акцент на ключевые векторы развития дополнительного образования. Это – *интеграция общего и дополнительного образования; вариативность программ дополнительного образования; развитие кадрового потенциала; обеспечение развития наставничества; вовлечение обучающихся в дополнительные общеобразовательные программы и мероприятия профессионального выбора, воспитание гармоничной, патриотичной, социально ответственной личности на основе традиционных российских ценностей, обеспечение качества дополнительного образования.*

2. Интеграция общего и дополнительного образования. Для реализации данного направления работы рекомендовать ИРО разработку методических рекомендаций по взаимозачету результатов освоения дополнительных программ в основных образовательных программах (музыка, ИЗО, физическая культура) с учетом предложений, выработанных на конференции. *Региональным ИРО:* определить пилотные площадки интегрированных программ на базе учреждений общего и дополнительного образования, обеспечить их методическое сопровождение.

3. Вариативность программ дополнительного образования. Вариативность программ дополнительного образования закреплена законодательно Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». *Региональным модельным центрам:* обеспечить консультационно-методическую поддержку перехода к вариативным программам, включающим дистанционные, сетевые профориентационные модули, которые предоставляют обучающимся различные варианты образовательных траекторий и максимально возможную степень индивидуализации обучения. Изучить и применить в своей работе опыт *Федеральной инновационной площадки ГБУ ДО ДДЮТ Фрунзенского района, г.Санкт-Петербург «Разработка и апробация вариативных дополнительных общеобразовательных программ, построенных на основе индивидуализации образовательных траекторий обновления технологий и содержания образовательного процесса (с учетом особенностей регионов)».*

4. Развитие кадрового потенциала

В современном образовательном пространстве возрастает потребность в специалистах, способных эффективно работать в различных образовательных средах. Двухпрофильная подготовка педагогов становится актуальной как для школьных учителей, так и для педагогов дополнительного образования. Начальный этап интеграции профилей возможен на базе психолого – педагогических классов. *Педагогическим вузам и организациям ДПО* рассмотреть внедрение двухпрофильных образовательных программ и программ переподготовки, позволяющих педагогу работать одновременно в общем и дополнительном образовании. *Определить ТОГИРРО* как пилотный институт по разработке модуля для психолого-педагогических классов, обеспечивающего раннее знакомство с профессией педагога дополнительного образования.

5. Обеспечение развития наставничества.

Для повышения качества обучения и роста профессионального мастерства педагогов в дополнительном образовании области необходимо продолжить работу в рамках целевой модели наставничества по модели «педагог-педагог». Рекомендовать органам местного самоуправления, курирующим сферу дополнительного образования проработать вопрос об организации мониторинга эффективности программ наставничества в учреждениях ДО. Создать единую систему показателей, критериев и индикаторов, определяющих эффективность программ наставничества в учреждениях ДО.

6. Эффективная стратегия профориентации в дополнительном образовании детей.

РМЦ ТОГИРРО разработать методические рекомендации по организации профессиональных проб в дополнительном образовании. Учреждениям дополнительного образования рекомендуется разработать программы и мероприятия, которые включают социальные и полипрофессиональные пробы, организацию экскурсий на предприятия, участие детей в профессиональных проектах и конкурсах.

7. Гражданско-патриотическое воспитание в дополнительном образовании.

Важнейшей целью дополнительного образования остаётся работа призванная развивать чувство национальной гордости, уважения к исторической памяти и культурному наследию страны. Рекомендовать образовательным организациям внедрять программы патриотического воспитания на основе традиционных российских ценностей, с опорой на лучшие региональные практики. *Образовательным организациям* определить региональные стажировочные площадки по распространению опыта внедрения программ гражданско – патриотического воспитания на базе ГАУДО ТО «РЦДППВ Аванпост».

8. Обеспечение качества дополнительного образования.

Результат образования будет качественным, если он соответствует ожиданиям заказчиков и поставленным целям. При этом адекватно целям должны быть подобраны содержание, формы организации деятельности, высокая квалификация педагогов, современное оборудование, разнообразие программ, индивидуальный подход, создание благоприятной атмосферы и др. Рекомендовать *Региональным модельным центрам* проводить регулярный мониторинг удовлетворенности обучающихся и родителей как индикатора качества.