

Тюменский областной государственный институт
развития регионального образования
Кафедра дошкольного и начального общего образования

О преподавании учебного предмета
«Основы безопасности жизнедеятельности»
в образовательных организациях Тюменской области
в 2021 – 2022 учебном году

Методические рекомендации для учителей, преподавателей-организаторов
основ безопасности жизнедеятельности общеобразовательных организаций
Тюменской области на 2021-2022 учебный год

Автор-составитель:

Симон Н.А.

Пояснительная записка.

Методические рекомендации разработаны в целях разъяснения подходов к разработке и реализации учебных программ по основам безопасности жизнедеятельности для образовательных организаций, реализующих образовательные программы.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным учебным предметом для изучения в общеобразовательных организациях Тюменской области. Изучение учебного предмета «ОБЖ» обеспечивает формирование базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, способствует выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях.

В 2021-2022 учебном году будет продолжена работа по реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС ООО) и Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО).

При разработке учебной программы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» необходимо учитывать положения Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, план мероприятий по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации реализующих основные общеобразовательные программы на 2020-2024годы от 15.01.2020 №6; план мероприятий по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Тюменской области, реализующих основные общеобразовательные программы на 2020-2024годы.

В 2021 - 2022 учебном году в преподавании предмета «Основы безопасности и жизнедеятельности» рекомендуется обратить внимание на новые концептуальные подходы, использование инновационных технологий в целях повышения интереса обучающихся к изучению предмета ОБЖ, решения ситуативных заданий, в которых следует творчески применить полученные знания и умения, возможности электронных образовательных ресурсов в условиях дистанционного обучения. Задача каждого учителя – помочь обучающимся в освоении учебного предмета «ОБЖ», используя вариативные практикоориентированные методы обучения.

На основе программы предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» может быть выстроен как по линейному, так и по концентрическому типу. При составлении рабочих программ в отдельных темах возможны дополнения с учетом региональных

природных, техногенных ¹условий, в том числе ресурса Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» и электронного информационно-образовательного комплекса Тюменской области (ЭИОК.72).

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности», прежде всего, предназначен для формирования практических компетенций в защите от реальных опасностей, а также для формирования социальных качеств обучающегося, осознающего себя личностью социально активной, уважающей законы Российской Федерации и правопорядок, готовой выполнять свои обязанности перед обществом и государством, способной внести посильный вклад в повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, в том числе от отрицательного влияния человеческого фактора на общественную безопасность.

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» учитывает возможность получения знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Межпредметная интеграция и связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами как «Биология», «История», «Информатика», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Экология», «География», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей обучающегося с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рационального использования учебного времени.

Необходимо отметить, что предусмотрено совместное изучение учебного материала юношами и девушками, кроме раздела «Основы военной службы» (осуществляется в добровольном порядке для девушек). В это время с девушками 10-11 классов организуются занятия по изучению разделов программы «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» (по программе «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни для девушек», авторы А.Т. Смирнов, П.В. Ижевский, Б.О. Хренников, М.В. Маслов).

В соответствии с Указом Президента РФ от 24 марта 2014 года № 172 «О Всероссийском физкультурно - спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» ГТО» преподаватели - организаторы ОБЖ совместно с учителями физической культуры организуют внеурочную деятельность для подготовки к тестовому испытанию «Стрельба из пневматической винтовки или электронного оружия в стрелковом (пневматическом) или электронном лазерном тире» в специально оборудованном месте.

¹ Особенности территорий учитываются при разработке содержания уроков по теме «ЧС природного, техногенного характера»

I. Обзор учебно-методических комплексов, обеспечивающих преподавание учебного предмета «ОБЖ»

Согласно статье 8, части 1, пункта 10 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», к полномочию органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относится организация обеспечения муниципальных образовательных организаций и образовательных организаций субъектов Российской Федерации учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и учебными пособиями, допущенными к использованию при реализации указанных образовательных программ. При этом выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательной организации в соответствии со статьей 18 части 4 и пункта 9, статье 28 части 3 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Педагоги образовательных организаций должны планировать организацию образовательного процесса в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 345 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.05.2019 г. № 233; от 22.11.2019 г. № 632; от 18.05.2020 г. № 249).

Кроме того, организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным образовательным программам, вправе в течение трех лет использовать в образовательном процессе приобретенные до вступления в силу Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 345 учебники из Федерального перечня учебников, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». К таким УМК можно отнести:

УМК по основам безопасности жизнедеятельности 10-11 класс под редакцией С.В. Алексеева и др. издательского центра «Вентана-граф». Учебник разработан на основе Конституции РФ, федеральных законов, других нормативно-правовых документов РФ в области безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства.

УМК под общей редакцией В.Н. Латчука издательства «Дрофа». В УМК входят рабочая программа, электронное приложение, рабочая тетрадь, тетрадь для оценки качества знаний, методическая поддержка.

УМК ОБЖ под редакцией А.Т. Смирнова издательства «Просвещение». В состав УМК входят: учебники, тетради, рабочая программа, методические рекомендации, поурочные разработки, тестовый контроль, серии пособий для обучающихся и учителей, в том числе на электронных носителях.

Отличительными особенностями учебно-методических комплексов, входящих в федеральный перечень учебников являются:

- наличие учебников на бумажных и электронных носителях, обеспечивающих комплексность и преемственность всех уровней образования;
- четкая функциональная направленность каждого компонента УМК на решение определенной педагогической задачи;
- единый методический, информационный и дизайнерский подход, учитывающий возрастные психофизиологические особенности школьников;
- наличие «навигационной» системы, обеспечивающей системность организации учебного процесса и удобство поиска информации;
- использование прогрессивных форм и способов подачи материала, основанных на современных информационных технологиях;
- доступность в использовании;
- интерактивность;
- ориентированность на практическую деятельность обучающихся;
- максимальный учет индивидуальных запросов и способностей каждого участника образовательного процесса.

II. Особенности преподавания ОБЖ в условиях реализации Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

В 2021/2022 учебном году в образовательных организациях продолжается реализация Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Целью Концепции является обеспечение условий качественного развития учебного предмета ОБЖ, изменение его образовательного статуса в соответствии со степенью важности формируемых им компетенций в области безопасности личности, общества и государства, государственным заказом, потребностями населения и перспективными задачами развития российского общества. Приобретение знаний, умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности должно стать осмысленным и внутренне согласованным процессом.

В соответствии с ФГОС общего образования учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования вне зависимости от профиля. Учебный предмет осваивается на базовом уровне и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», изучение которой должно обеспечить:

- сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;
- знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;
- владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;
- умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Освоение базового курса основ безопасности жизнедеятельности должно отражать следующие требования к предметным результатам:

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

При составлении рабочей программы по курсу ОБЖ следует учесть непрерывность и преемственность требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО к принятию и реализации ценностей здорового и безопасного образа жизни (ФГОС СОО) через осознанное выполнение правил здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды (ФГОС ООО) от формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни (ФГОС НОО).

Еще одной особенностью учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» является его практическая направленность, приобретение знаний и формирование умений в практической деятельности, что определяет выбор главных методов обучения: рефлексивного анализа конкретных жизненных ситуаций, с которыми могут встретиться обучающиеся, а также выбор форм организации занятий: практические

и лабораторные занятия, на которых обучающиеся получают умения и навыки, необходимые для возможного предупреждения чрезвычайных ситуаций, правильного поведения в том случае, если они произошли.

Актуальной становится проблема организации дистанционного обучения с применением электронных образовательных ресурсов.

III. Реестр информационных образовательных ресурсов для учителей ОБЖ.

Нормативно-правовые документы. Законы Российской Федерации

- Конституция РФ.
- Военная доктрина РФ.
- Доктрина информационной безопасности РФ.
- Уголовный кодекс РФ.
- Конвенция о правах ребенка.
- Федеральный конституционный закон «О чрезвычайном положении».
- Закон РФ «О государственной тайне».
- Закон РФ «О защите прав потребителей».
- ФЗ «О безопасности».
- ФЗ «О гражданской обороне».
- ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
- ФЗ «Об образовании».
- ФЗ «Об обороне».
- ФЗ «О статусе военнослужащих».
- ФЗ «О воинской обязанности и военной службе».
- ФЗ «О безопасности дорожного движения».
- ФЗ «О пожарной безопасности».
- ФЗ «О радиационной безопасности населения».
- ФЗ «О санитарно - эпидемиологическом благополучии населения».
- ФЗ «О полиции».
- ФЗ «О безопасности гидротехнических сооружений».
- ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов».
- ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах».
- ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов».
- ФЗ «О противодействии терроризму».
- ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».
- ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях».
- ФЗ «Об аварийно - спасательных службах и статусе спасателей».
- ФЗ «Об информации, информатизации и защите информации».
- ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака».
- ФЗ «Об оружии».
- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Постановления Правительства РФ

- «Об утверждении положения об организации обучения населения в области гражданской обороны».
- «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
- «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».
- «О силах и средствах единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС».
 - «Об установлении тождества наименования должности «преподаватель - организатор основ безопасности жизнедеятельности» наименованию должности "военный руководитель».

СанПиНы

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

ГОСТы по безопасности

- ГОСТ Р 22.0.01-94 Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Основные положения;
- ГОСТ Р 22.0.05-94 Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Техногенные ЧС. Термины и определения;
- ГОСТ Р 22.0.06-95 Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Источники природных ЧС. Поражающие факторы. Номенклатура параметров поражающих воздействий
- ГОСТ Р 22.0.07-95 Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Источники техногенных чрезвычайных ситуаций. Классификация и номенклатура поражающих факторов и их параметров;
- ГОСТ Р 22.0.08-96 Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Техногенные чрезвычайные ситуации. Взрывы. Термины и определения;
- ГОСТ Р 22.0.11-99 Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Предупреждение природных чрезвычайных ситуаций. Термины и определения;
- ГОСТ Р 22.1.01-95 Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Мониторинг и прогнозирование. Основные положения;
- ГОСТ Р 22.1.02-95 Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Мониторинг и прогнозирование. Термины и определения;
- ГОСТ Р 22.1.06-99 Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Мониторинг и прогнозирование опасных геологических явлений и процессов. Общие требования;
- ГОСТ Р 22.1.07-99 Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Мониторинг и прогнозирование опасных метеорологических явлений и процессов. Общие требования;
- ГОСТ Р 22.1.08-99 Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Мониторинг и прогнозирование опасных гидрологических явлений и процессов. Общие требования;
- ГОСТ Р 22.1.09-99 Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Мониторинг и прогнозирование лесных пожаров. Общие требования;
- ГОСТ Р 22.2.05-94 Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Техногенные аварии и катастрофы. Нормируемые метрологические и точностные характеристики средств контроля и испытаний в составе сложных технических систем, формы и процедуры их метрологического обслуживания. Основные положения и правила;

- ГОСТ Р 22.2.07-94 Вещества взрывчатые инициирующие. Метод определения температуры вспышки;
- ГОСТ Р 22.6.01-95 Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Защита систем хозяйственно-питьевого водоснабжения. Общие требования;
- ГОСТ Р 22.7.01-99 Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Единая дежурно-диспетчерская служба. Основные положения;
- ГОСТ Р 22.8.05-99 Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Аварийно-спасательные работы при ликвидации последствий аварий на химически опасных объектах. Общие требования;
- ГОСТ Р 22.8.06-99 Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Аварийно-спасательные работы при ликвидации последствий аварий на радиационно опасных объектах. Общие требования;
- ГОСТ Р 22.8.07-99 Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Аварийно-спасательные работы при ликвидации чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями на акваториях. Общие требования;
- ГОСТ Р 22.9.01-95 Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Аварийно-спасательный инструмент и оборудование. Общие технические требования.

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС)

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897)
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413).
- Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

Официальные сайты

<http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=37> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Министерство просвещения РФ.

- «Каталог ресурсов» является основным средством навигации, предоставляющим доступ ко всем типам учебных материалов. Позволяет быстро найти необходимый ресурс благодаря разработанной рубрикации, основными осями которой являются «Класс» и «Предмет».
- «Коллекции». Раздел содержит различные тематические и предметные коллекции. Особый интерес пользователей вызывают ресурсы, разработанные и поставленные крупнейшими хранителями культурно-исторического наследия России: ресурсы коллекций произведений русской и зарубежной классической музыки, коллекции цифровых копий шедевров русского искусства из фондов Государственной Третьяковской галереи, Государственного Русского музея, Государственного Эрмитажа, а также предметов, представленных в залах экспозиции Государственного исторического музея.
- «Инструменты». Раздел предоставляет пользователю различные инструменты учебной деятельности и инструменты организации учебного процесса.
- «Электронные издания». В разделе представлены цифровые копии научно-популярных журналов «Квант», «Наука и Жизнь», «Химия и Жизнь», а также материалы энциклопедии «Кругосвет».

- «Региональные коллекции». Это система «зеркал» Единой коллекции в регионах, что дает возможность не только получить доступ к федеральным образовательным ресурсам, но и создать и разместить региональные ресурсы, тем самым обеспечить этно-культурные потребности участников образовательного процесса.
- «Новости». В разделе освещаются события, связанные с образованием и наукой в Российской Федерации, а также отражаются публикации на сайте новых учебных материалов и коллекции.

https://kids.mil.ru/for_children.htm - Министерство обороны Российской Федерации детям. Содержание: книги, юнармия, мультфильмы, 3-D игры, звания, «Стань военным», раскраски.

<http://www.mchs.gov.ru/> - Официальный сайт Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России).

Справочная литература

1. [Безопасность жизнедеятельности, толковый словарь терминов, Тягунов Г.В., Волкова А.А., Барышев Е.Е., Цепелев В.С., Шишкунов В.Г., 2015](#)
2. [Педагогика безопасности, Понятийно-терминологический словарь \(основы безопасности жизнедеятельности\), Гафнер В.В., 2015.](#)
3. Шойгу С.К. Чрезвычайные ситуации. Энциклопедия школьника. – М.: Издательство: Велт, 2004. - 400 с.
4. Громов В.И., Васильев Г.А. Энциклопедия безопасности. 3-е издание.
5. Ситников В.П. Основы безопасности жизнедеятельности: Справочник школьника. – М., 1997. – 447 с.
6. Кудряшов Б.Г. Энциклопедия выживания. Один на один с природой. – Краснодар: Советская Кубань, 1996. – 384 с.
7. Технологии патриотического воспитания и профилактики экстремизма в молодежной среде: Учебно-метод. пособие / Сост. С. А. Даньшина, Р. К. Стерхова. — Ижевск: Институт компьютерных исследований, 2016. - 66 с.

Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»

<http://www.school-obz.org/>

Список он-лайн-ресурсов, рекомендованных Министерством просвещения для использования в школах при дистанционном обучении

1. <https://cifra.school/> Моя школа в online.
2. <https://edu.sirius.online/#/> Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус.
3. <https://olimpium.ru/> Все школьные олимпиады России и мира «Олимпиаум».
4. <https://worldskills.ru/> Движение WorldSkills/

Официальные сайты издательств

<https://media.prosv.ru/> - Группа компаний «Просвещение».Медиаотека.

<https://digital.prosv.ru/> - Группа компаний «Просвещение».Цифровые ресурсы и сервисы.

<https://rosuchebnik.ru/> - Корпорация «Российский учебник»

Образовательные платформы

<https://resh.edu.ru/subject/23/>

Российская Электронная школа

Это полный школьный курс уроков от лучших учителей России. В содержании урока разделы:

Начнем урок.

1. Постановка цели и задач урока.
2. Мы узнаем, мы научимся, мы сможем – мотивационный компонент.
3. Контрольный вопрос на обобщение вводной части.
Основная часть.

1. Учебный видеоматериал.
2. Задание на самостоятельный поиск дополнительного материала по теме урока.
3. Выделение главного и повторение.
4. Повторение второстепенных фактов по теме.
5. Тренировочные задания. Носят теоретический характер.
6. Контрольные задания: 2 варианта. Представлены вопросы, изученные на уроке. Автоматически выводится результат выполнения.

«СФЕРУМ»

Российская образовательная платформа с большим функционалом. Бесплатная платформа для учёбы и общения. Проведения онлайн-занятий, общения в школьных чатах, обмен важными документами, презентациями, отчётами с мероприятий.

Образовательная платформа ЛЕСТА корпорации «Российский учебник»

Предлагает материалы для учителей и обучающихся в формате электронных учебников, заданий классной работы, тренажеров, «атлас+», подготовка к ВПР, контрольная работа.

https://lecta.rosuchebnik.ru/?utm_source=rosuchebnik&utm_medium=cpc&utm_campaign=organizational-logo

Цифровые образовательные сервисы

1. Quizizz представляет собой интернет-инструмент оценивания учащихся.

Учитель может создавать свои тесты, редактировать их. Тесты могут быть воспроизведены на любом устройстве с доступом к Интернету. В сервисе [Quizizz](#) учитель имеет возможность лучше управлять классом, следить за индивидуальной работой каждого ученика. Все ученики получают одинаковые задания, но каждый из учащихся на своём устройстве получит случайную последовательность вопросов и будет работать с тестом в свойственном для себя темпе.

На дисплее ученика появляется весь вопрос с изображением, которое при желании можно увеличить. При желании учитель может воспользоваться не только своими тестами, но использовать готовые, размещённые в библиотеке Quizizz.

2. Kahoot представляет собой игровую обучающую платформу, используемую в качестве образовательной технологии. Обучающие игры «Kahoot» являются викториной со множеством выборов. «Kahoot» может использоваться для проверки знаний учащихся, для информативного оценивания или в качестве перерыва в классных занятиях. Учащиеся собираются вокруг общего экрана, также можно использовать с помощью инструментов совместного использования экрана, такие как Skype, или Google Hangouts, Zoom. Игровой процесс простой: все игроки используют устройство для ответа на вопросы, созданные учителем. Правильные ответы на вопросы переводятся на бонусные баллы. Затем набранные баллы выводят лидеров после каждого вопроса.

3. LearningApps – онлайн-сервис из Германии, позволяющий создавать интерактивные упражнения для проверки знаний. LearningApps — это 20 интерактивных упражнений в игровом формате. Работать с LearningApps можно двумя способами:

Самостоятельно сделать приложение, выбрав один из 20 вариантов игровых механик. После этого будет предложено ознакомиться с примерами подобных упражнений, чтобы понять логику задания. Дальше остается только заполнить необходимые поля и загрузить нужные изображения.

Использовать готовые работы других авторов в качестве шаблонов, изменив в них данные на Ваши. Иногда изменить готовое проще, чем создавать новое.

Информационные ресурсы партнеров

1. <https://eiok.72to.ru/> Электронный информационно-образовательный комплекс Тюменской области. Расположена интерактивная карта Тюменской области с размещением опасных техногенных и природных объектов. Учебные курсы и интернет-ресурсы для детей дошкольного возраста, обучающихся общеобразовательной школы, взрослого населения.
2. <https://xn--d1ahba2alia5i.xn--p1aj/> Юные инспекторы движения России Министерства внутренних дел Российской Федерации. На портале размещен календарь мероприятий, методические материалы педагогу по организации деятельности. Есть раздел, предназначенный детям и родителям.
3. <https://vdpo.ru/main/yunii-pozharnii> - Всероссийское детско-юношеское пожарное движение «Юный пожарный». На портале размещены: документы, акции, методическая помощь, новости, лучший опыт.
4. <http://school-of-safety.ru/> Всероссийское детско-юношеское общественное движение «Школа безопасности» детско-юношеское крыло РОССОЮЗСПАСА. На портале размещены: документы, методическая копилка, медиа-материалы.
5. https://psi.mchs.gov.ru/p/dobrovolt/vserossiiskij_proekt_nauchis_spasat_zhizn МЧС России. Проект «Научись спасать жизнь».
6. <http://www.spas-extreme.ru> – Портал детской безопасности.
7. http://gimsyaroslavl.narod.ru/Rescuer/Rescuers_Guidebook/ch1_menu.htm - Учебник спасателя.
8. <https://ecologysite.ru/catalogue/ecoportal> - Каталог экологических порталов.
9. <https://ohranatruda.ru/?/> - Информационный портал «Охрана труда в России».
10. <https://survinat.ru/#axzz1WzTCccO1> – Энциклопедия выживания.
11. <http://www.obzh.ru/> - Федеральный образовательный портал по Основам безопасности жизнедеятельности МЧС России.
12. <http://www.school-obz.org/> - Журнал МЧС России «Основы безопасности жизнедеятельности»: информационно-методическое издание для преподавателей. Электронная версия сборника методических материалов по технике безопасности детей для преподавателей ОБЖ и родителей.
13. <http://www.uchportal.ru> - Учительский портал: методические разработки, презентации, уроки, практические, лабораторные и контрольные работы, тесты, поурочное и тематическое планирование по предметам начальной, основной и старшей школы. Разработки внеклассных мероприятий. Софт.
Лучшие практики учителей-участников Всероссийского конкурса «Учитель года»
1. <https://www.youtube.com/watch?v=VBrxPkyBIQ> – Всероссийский этап конкурса «Учитель года 2012». Попов А.А.
2. <https://www.youtube.com/watch?v=Q1zxVavtOhc> - Всероссийский этап конкурса «Учитель года 2017». Дмитриев В.С.
3. <https://www.youtube.com/watch?v=5cxlbrP-qXo&t=579s> - Всероссийский этап конкурса «Учитель года 2013». Логунов И.В.
4. <https://www.youtube.com/watch?v=P-miFtUFN44> – Кирилл Гоев, лауреат конкурса «Учитель года 2018 г. Москвы».

IV. Организация и содержание внеурочной деятельности по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Внеурочная деятельность является обязательным компонентом содержания основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Особенностью внеурочной деятельности является то, что она направлена на достижение обучающимися личностных и метапредметных результатов.

Следует подчеркнуть, что формы внеурочной деятельности являются различными на ступени начального и ступени основного общего образования. Так, для обучающихся 1–4 классов рекомендуемыми формами выступают школьные спортивные клубы и секции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования и другие формы. Для обучающихся 5-9, 10-11-классов такими формами могут быть профильные кружки, секции, центры, полевые лагеря, олимпиады, интерактивные экспозиции, участие в объединениях «Юная армия», «Юный спасатель», «Юный инспектор дорожного движения» и т.д.

Направления и формы внеурочной деятельности осуществляются на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений в целях обеспечения их индивидуальных потребностей.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности составляются в соответствии с методическими рекомендациями, разработанными Российской академией образования (письмо Министерство образования и науки РФ от 07.08.2015 г. № 08-1228). По решению образовательной организации рабочие программы курсов внеурочной деятельности, сформированные в предыдущие годы, могут содержать и другие разделы. В рабочей программе курса внеурочной деятельности считаем необходимым указывать направление, в рамках которого реализуется курс внеурочной деятельности и периодичность проведения (регулярные (еженедельные) / интенсивные).

При проектировании внеурочной деятельности для педагогов рекомендуем использовать методические пособия:

1. Байбородова Л. В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах / Л. В. Байбородова. - М.: Просвещение, 2014. - 177 с.
2. Бейлина, И. Ю. Сетевой проект как форма организации внеурочной деятельности : из опыта работы / И. Ю. Бейлина, А. А. Зотова // Начальная школа. 2017. № 7. С. 71-74.
3. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе: пособие для учителей общеобразовательных организаций / П. В. Степанов, Д. В. Григорьев. - М.: Просвещение, 2014. - 127 с.
4. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. - М.: Просвещение, 2014. - 224 с.
5. Ибрагимова, О. В. Внеурочная деятельность учащихся в системе воспитательной работы образовательных организаций / О. В. Ибрагимова // Начальная школа. 2015. № 11. С. 49-53.
6. Колодницкий, Г. А. Внеклассная работа по ОБЖ // Г. А. Колодницкий, В. С. Кузнецова / ОБЖ.

Основы безопасности жизни. 2009. № 11. С. 39-48

7. Концепция и модель оценки качества воспитания в системе общего образования: научно-методическое пособие / Л. В. Алиев и др. - М.: Центр «Педагогический поиск», 2013. -96 с.
8. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразовательных организаций /Авторы-составители: Ю. Ю. Баранова, А. В. Кисляков, М. И. Солодкова и др. - М: Просвещение, 2013. - 96 с.
9. Нечаев, М. П. Формирование программы внеурочной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования / М. П. Нечаев, Н. Н. Шевелева // Воспитание школьников. 2016. № 9/10. С. 17-22.
10. Организация досуговых мероприятий: учебник / под ред. Б. В. Куприянова. Москва : Издательский центр "Академия", 2014. 283 с.
11. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС : методическое пособие / А. В. Роготнева [и др.]. Москва : Гуманитарный издательский центр "ВЛАДОС", 2015. 117, [3] с. : ил. (Коррекционная педагогика).
12. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 – 8 классы: Тесты, игры, кроссворды, задания с картинками. Попова Г.П. М.: Учитель, 2017. – 121 с.
13. Основы безопасности жизнедеятельности. Практические работы на уроках и во внеурочной деятельности. 5 -11 классы. Данченко С.П. М.: Учитель, 2017. – 151 с.
14. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. 1-6 классы. Программа "В жизнь по безопасной дороге", занятия, акции. ФГОС. Внеурочная деятельность. Фролова Т.В. М.: Учитель, 2017. – 100 с.

Олимпиадное движение

При работе с одаренными детьми в рамках преподавания предмета ОБЖ учителю необходимо учитывать тот факт, что у одаренных детей отмечается высокая активность углубленного освоения одной или нескольких тематических линий, дальнейшей профессиональной ориентации. Главной задачей учителя является своевременное направление способности ребенка для углубленного изучения предмета и объединения обучающихся по интересам в подготовке научно-исследовательских и творческих проектов для участия в конференциях, семинарах, конкурсах и фестивалях. Для решения этих задач возможно применение двух траекторий:

1. Формирование группы обучающихся. Поддержание постоянного интереса к предмету путем предложения для решения нестандартных задач (школьникам, как правило, интересны задачи, для решения которых необходимо придумать какой-либо новый способ или использовать знания, выходящие за рамки школьных учебников) и поощрение интереса к изучению внепрограммного материала;

2. Индивидуальный подход к каждому участнику олимпиады, корректное выстраивание образовательной траектории развития учащегося (наставник может и должен порекомендовать школьнику литературу для подготовки, дать ссылку в сети Интернет, найти ученого-консультанта и т.д., наставник не может и не должен знать все), помощь в самоопределении и развитии личности участника олимпиады, а также формирование у подопечного методологических знаний.

ТОГИРРО реализует программу работы сетевых лабораторий по естественно-математическому и социально-гуманитарному профилю. Основной целью которых является поддержка и сопровождение одаренных детей, в том числе посредством участия в предметных олимпиадах. Ежегодно, каждый педагог ОБЖ может подать заявку и стать наставником одаренных детей не только своей, но и близлежащих школ.

Для успешной подготовки школьников к олимпиадам необходимо:

- желание учителя этим заниматься;

- поиск и формирование команды пытливых, ищущих, увлеченных школьников;
- взаимодействие со специалистами: школьным психологом, сотрудниками МЧС, педагог по ОФП и.т.д. Чем шире педагогический состав, тем разностороннее происходит подготовка;
- Организация развивающей среды, стимулирующей любознательность;
- Организация систематической внеурочной деятельности.

Основной формой подготовки к олимпиадам является самостоятельная работа обучающегося.

Работа педагога заключается в:

- знании содержания, этапов, заданий, программы, условий олимпиады;
- развитию у школьников интереса к ОБЖ – предлагать для чтения интересную научно-популярную литературу, необходимо начинать с ними активную внеурочную работу. Планировать занятия стоит следующим образом: примерно 75% времени отводится на решение и разбор задач теоретических туров, 25% времени – на выполнение задач практического тура.

Планируя самостоятельную деятельность школьника, необходимо нацеливать его на работу со следующими материалами:

- материалы олимпиад различного уровня;
- вузовские учебники;
- специализированная литература;
- общая и специальная физическая подготовка.

Очень важно, чтобы у участника олимпиады по ОБЖ была отличная физическая подготовка. Школьники, принимающие участие в олимпиаде по ОБЖ, сталкиваются с существенными физическими трудностями в полевом туре.

Олимпиада по ОБЖ, без всяких преувеличений является одним из самых трудных предметных олимпиад. Нет ни одного другого предмета где олимпиада проходила бы в четырех турах:

а) первый тур – *теоретический*, определяющий уровень теоретической подготовки участников Олимпиады;

б) второй тур – *практический*, определяющий уровень подготовленности участников Олимпиады в выполнении: приемов оказания первой медицинской помощи; уровень подготовленности участников Олимпиады по выживанию в условиях природной среды, по действиям в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, а также по основам военной службы.

В заданиях теоретического тура представлены следующие тематические направления:

- «Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях»: основы здорового образа жизни; безопасность на улицах и дорогах; безопасность в бытовой среде; безопасность в природной среде; безопасность на водоемах; безопасность в социальной среде (безопасность при террористических актах, возникновении региональных и локальных вооруженных конфликтах и массовых беспорядках); пожарная безопасности правила поведения при пожаре; безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;
- «Государственная система обеспечения безопасности населения»: единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и система гражданской обороны; безопасность и защита от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий; мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; государственные службы по охране здоровья и обеспечению безопасности граждан; правовые основы организации обеспечения безопасности и защиты населения;

- «Основы обороны государства и воинская обязанность»: вопросы государственного и военного строительства Российской Федерации; военно-историческая подготовка; военно-правовая подготовка; государственная и военная символика Вооруженных Сил Российской Федерации.

Тестовые задания предусматривают:

- выбор правильного ответа, когда в тесте присутствуют готовые ответы на выбор;
- без готового ответа, или тесты открытой формы, когда участник Олимпиады вписывает ответ самостоятельно;
- на установление соответствия;
- на установление правильной последовательности;
- тесты выбора, когда маскируется правильный ответ;

При составлении тестов используются задания различных видов: словесные, знаковые, числовые, зрительно-пространственные (схемы, рисунки, графики, таблицы и др.)

Олимпиадные задания практического тура по выполнению приемов оказания первой медицинской помощи представлены следующими тематическими линиями:

- первая медицинская помощь при отморожениях;
- первая медицинская помощь при тепловых и солнечных ударах;
- первая медицинская помощь при химических и термических ожогах;
- первая медицинская помощь при отравлениях;
- первая медицинская помощь при поражениях электрическим током;
- первая медицинская помощь при кровотечениях;
- первая медицинская помощь при ушибах, вывихах, растяжениях;
- первая медицинская помощь при переломах;
- проведение реанимационных мероприятий;

Олимпиадные задания практического тура по выживанию в условиях природной среды, по действиям в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, а также по основам военной службы предусматривают:

- задания по ориентированию на местности (определение сторон горизонта или азимута на объект; движение по азимуту; движение в заданном направлении; движение по легенде; движение по обозначенному маршруту);
- задания по организации жизнеобеспечения в условиях вынужденного автономного существования: укладка рюкзака; добытие огня без спичек; разжигание костра, пережигание нити; распознавание съедобных и ядовитых растений и грибов; подача сигналов бедствия;
- задания по преодолению препятствий без специального снаряжения (переправа по горизонтальной веревке; переправа по горизонтальному бревну; переправа по наклонному бревну; переправа по качающимся перекладинам; движение по подвесному бревну; преодоление этапов «Бабочка», «Паутина», «Ромб»; преодоление заболоченного участка по кочкам с помощью жердей; движение по узкому лазу);
- решение пожарно-тактической задачи; преодоление зоны радиоактивного заражения; действия в районе аварии с утечкой аварийно-химических опасных веществ; по применению средств индивидуальной и коллективной защиты; действия по спасению утопающего с помощью спасательного круга или «конца Александра»; передвижение по местности с соблюдением правил дорожного движения и др.;
- элементы начальной военной подготовки: неполная разборка и сборка модели автомата (АКМ, АК-74); снаряжение магазина автомата патронами; метание гранаты с места; стрельба из пневматического оружия, определение званий рядового, сержантского и

офицерского состава, символики видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации и др.

Задания, как правило, комбинируются из вопросов прошлых олимпиад. Разбор олимпиадных заданий прошлых лет является эффективной формой подготовки обучающихся для успешного участия в следующих олимпиадах. Игровые технологии, игровые обучающие программы позволяют решить одновременно несколько различных задач: обеспечить психологическую разгрузку учащихся, дать им сведения развивающего и воспитательного плана, показать практическую значимость изучаемых тем, побудить к активизации самостоятельной познавательной деятельности.

Разнообразный иллюстративный материал, мультимедийные и интерактивные модели поднимают процесс подготовки к олимпиаде на качественно новый уровень. Нельзя сбрасывать со счетов и психологический фактор: современному ребенку намного интереснее воспринимать информацию именно в описанной выше форме, нежели при помощи устаревших схем и таблиц. Интерактивные элементы обучающих программ позволяют перейти от пассивного усвоения к активному, так как учащиеся получают возможность самостоятельно моделировать явления и процессы, воспринимать информацию нелинейно, с возвратом к нужному фрагменту, с повторением виртуального эксперимента с теми же или другими начальными параметрами.

Практические навыки необходимо отрабатывать на базе высокой общей физической подготовленности. Планируя практикумы, начинать нужно с развития общей выносливости, специальной выносливости, ловкости, силы. Технические действия и приемы формируются параллельно с развитием физических качеств, соблюдая принцип «от простого к сложному».

Занятия могут быть комплексными (теория+практика) и отдельными. Выбор зависит от плана подготовки к олимпиаде.

Список литературы:

1. Гафурова Г.М. Совершенствование системы подготовки обучающихся к олимпиадам https://nsportal.ru/sites/default/files/2017/11/18/vystuplenie_na_rayonnom_sektsionnom_zanyatii_16.07.20.docx
2. Кунц И.В. Всероссийская олимпиада школьников: как подготовить победителя» // <http://www.uchportfolio.ru/articles/read/277>.
3. Маринина И.И. Работа с одаренными детьми на уроках // <https://portalpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=29839>
4. Памятка по подготовке учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников http://osbug.ucoz.ru/tbcp/pamjatka_po_podgotovke_uchashhikhsja_k_vosh.docx - ОриентМикс, персональный сайт.

Интернет-ресурсы

[Сайт Всероссийской олимпиады школьников](#). На данном интернет-ресурсе вы можете найти теоретические задания олимпиады прошлых лет, от школьного этапа до заключительного. Решения этих заданий значительно поможет вам подготовиться к любому из этапов.

[Сайт МЧС России](#). Если вы хотите найти множество памяток, полезных советов, видеонструкций и правил поведения в чрезвычайных ситуациях, то вам как раз на этот

сайт. Здесь собрано огромное количество полезной информации, которая уж точно вам пригодится.

[Культура МЧС](#). Еще один занимательный интернет-ресурс, который познакомит вас с действиями при ЧС и научит оказывать первую помощь. Огромный плюс этого сайта в том, что весь изложенный здесь материал довольно прост и лаконичен.

[Министерство обороны](#). В олимпиаде собран целый блок заданий на знание основ военной службы. Этот сайт поможет вам изучить актуальные данные о самой структуре вооруженных сил, предназначении каждого из видов войск, а также море другой полезной информации, которую вы сможете найти по указанной ссылке.

Использование оборудования для оснащения кабинета ОБЖ в 2021-2022 учебном году

Перечень оборудования для оснащения кабинета содержится в письме Министерства образования и науки РФ от 1 апреля 2005г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений», приказе Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений», а также рекомендациях Министерства образования и науки РФ от 24 ноября 2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием», приказе Министра обороны Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации №96/134 от 24.02.2010 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего(полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах», приказе Минобрнауки №336 от 30.03.2016 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

Учебно-материальная база включает в себя:

1. Учебный кабинет с учебными и наглядными пособиями;
2. Технические средства обучения;
3. Спортивный городок с элементами полосы препятствий;
4. Стрелковый тир или место для стрельбы (электронный стрелковый тренажер).

В рамках федерального проекта образования «Современная школа» школы Тюменской области оборудованы комплектом обучающего оборудования для центров образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста».

В комплект входит:

1. Тренажер-манекен для отработки сердечно-легочной реанимации.
2. Тренажер-манекен для отработки приема Геймлиха.
3. Набор имитаторов ранений и поражений (18 штук).
4. Шина лестничная.
5. Воротник шейный.
6. Табельные средства для оказания первой медицинской помощи.
7. Коврик для проведения сердечно-лёгочной реанимации.
8. Шлем виртуальной реальности.

Применение в учебном процессе и внеурочной деятельности современного оборудования - тренажеров, манекенов «Александр» и «Искандер», имитаторов ран позволит обучающимся овладеть практическими жизненно необходимыми навыками оказания первой помощи пострадавшим. Центром экстренной психологической помощи МЧС России в рамках проекта «Научись спасать жизнь!» разработаны рекомендации по оказанию первой помощи пострадавшим с практикумом на тренажерах-манекенах. Ссылка на материалы <https://cloud.mail.ru/public/4Ldb/2FiLW4kD4>

Ссылка на официальный сайт МЧС.

https://psi.mchs.gov.ru/p/dobrovolt/vserossijskij_proekt_nauchis_spatat_zhizn

После освоения отдельных приемов оказания первой помощи на манекенах целесообразно перейти к ситуационным задачам, требующим мгновенного взаимодействия нескольких учащихся – «очевидцев» происшествия. Ситуации следует разыгрывать в максимально приближенном к реальности формате. Учащихся следует разделить на 3 группы: пострадавшие, очевидцы и эксперты. Отдельно проводится инструктаж пострадавших: на запястье прикрепляется каждому номер и выдается инструкция о характере повреждений и действиям пострадавшего. Эксперты получают оценочный лист с описанием правильных действий с каждым пострадавшим и возможностью фиксации ошибок. Задача «очевидцев» оценить обстановку, оказать первую помощь пострадавшим. Игра завершается разбором: анализ экспертов, оценка пострадавших, рефлексия очевидцев. Помимо отработки практических действий учащиеся приобретают опыт психологического воздействия обстановки, цейтнота.

Основными показателями реализации программы «Точка роста» является 100% охват контингента обучающихся образовательной организации, осваивающих основную общеобразовательную программу по предметным областям «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» на обновленном оборудовании с применением новых методик обучения и воспитания. И не менее 70% охват контингента обучающихся дополнительными общеобразовательными программами во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнерства.

Рекомендации по организации деятельности методических объединений учителей ОБЖ на 2021-2022 учебный год

В 2021-2022 учебном году муниципальным методическим службам, городским и районным методическим объединениям учителей ОБЖ рекомендуется:

1. Обобщить лучший опыт педагогов, организовать посещение открытых уроков (в том числе в удаленном доступе).
2. Проанализировать предметные олимпиады и конкурсы всех уровней на предмет участия школьников муниципалитета и достигнутых ими результатов. По итогам анализа скорректировать план подготовки школьников муниципалитета к участию в олимпиадах и конкурсах всех уровней.
3. Спланировать проведение мастер-классов по актуальным направлениям развития безопасности жизнедеятельности.
4. Организовать взаимодействие с социальными партнерами: региональными отделениями «Россоюзспас», «Боевое братство», МЧС России с целью проведения практических занятий для учащихся и практикующих педагогов.
5. Активизировать работу по привлечению учителей ОБЖ к участию в семинарах, конкурсах, конференциях, проводимых в Тюменской области, в том числе областного смотра-конкурса профессионального мастерства «Лучший учитель ОБЖ».
6. Разработать план сетевого взаимодействия с привлечением ресурса Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».
7. Провести практикум по дистанционным формам обучения.
8. Проанализировать рабочие программы по ОБЖ для учащихся, скорректировать в соответствии с УМК.
9. Руководители муниципальных методических объединений учителей ОБЖ включены в состав региональной Ассоциации. Все актуальные вопросы обсуждаются на официальном сайте ТОГИРРО в разделе «Ассоциация учителей физической культуры и ОБЖ».