

**Нормативное и предметно-методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС.
Учебный предмет «Иностранный язык»**

**Самусенко Елена Анатольевна,
зав. кафедрой СГД
ГАОУ ТО ДПО ТОГИРРО**

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

- Учебный предмет «Иностранный язык» изучается **обязательно** со 2 по 11 класс.
- На этапе **начального общего образования** на изучение иностранного языка выделяется **204 часа**: 2 класс — 68 часов, 3 класс — 68 часов, 4 класс — 68 часов.
- Обязательный учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «**Второй иностранный язык**», изучение которого происходит при наличии потребности обучающихся и при условии, что в образовательной организации имеются условия (кадровая обеспеченность, технические и материальные условия), позволяющие достигнуть заявленных в ФГОС ООО предметных результатов.
- На этапе **основного общего образования** минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение первого иностранного языка, — 3 часа в неделю, что составляет **по 102 учебных часа на каждом году обучения с 5 по 9 класс**.
- На этапе **среднего общего образования (базовый уровень)** минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение первого иностранного языка, — 3 часа в неделю, что составляет **по 105 учебных часов в 10 и 11 классах** (суммарно 210 часов за два года обучения).
- На этапе **среднего общего образования** минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на **углублённое изучение** первого иностранного языка — 5 часов в неделю, что составляет **по 175 учебных часов в 10 и 11 классах** (суммарно 350 часов за два года обучения).

Связь учебного предмета с программой воспитания; развитие личностных и метапредметных ПР

- В целом, тематическое содержание речи в рамках учебного предмета «Иностранный язык» ориентировано на цели духовно-нравственного воспитания («Взаимоотношения в семье и с друзьями», «Конфликтные ситуации и способы их решения», «Проблемы выбора профессии», «Волонтерство»), эстетического воспитания («Досуг и увлечения: чтение, кино, театр, музыка, живопись»), экологического воспитания («Проблемы экологии. Защита окружающей среды»), формирования здорового образа жизни («Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание»).
- В ходе развития предметных умений и навыков формируются также метапредметные результаты, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.

Развитие функциональной грамотности

- Любые приемы и формы обучения на основе коммуниктивно-когнитивного подхода являются либо работой с информацией, представленной в виде устного или письменного текста (аудирование и чтение как виды речевой деятельности), либо общением (говорение и аудирование, письмо как виды речевой деятельности), либо базовыми исследовательскими действиями (самостоятельное формулирование обобщений и выводов по результатам проведенного наблюдения, например, при функциональном изучении грамматики; проектная работа).

ФГОС ООО -2021

45.3. Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык" предметной области "Иностранные языки"

- п.6 ... проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;
- п. 12 ... знакомить представителей других стран с культурой родной страны и традициями народов России; достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.
- п. 8 развитие умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) названия предметов и явлений в рамках изученной тематики;
- п. 9 развитие умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики;
- п. 10 формирование умения рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности;
- п. 11 формирование умения прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи во всех видах речевой деятельности;

Особенности концентрического построения программы

- Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.
- Таким образом, обеспечивается повторяемость тем;
- В рамках каждой темы – поступательное развитие, например:

Тема: Моя любимая еда. 2 класс – названия любимых блюд, 3 класс – способы приготовления любимых блюд, 4 класс – какие из любимых блюд наиболее здоровые?

- Концентрическое построение сохраняет возможность гибкого построения учебника и работы учителя, и в то же время обеспечивает траекторию развития знаний ученика.

Особенности требований к результатам освоения предмета «Иностранный язык» (на примере ПРП ООО)

Иностранный
язык

12 требований к результатам, конкретизирующие все виды речевой деятельности обучающегося: говорение, аудирование, смысловое чтение, письменную речь, фонетические, орфографическими и пунктуационными навыками

Введение требований по количественным нормативам результатов реализации программы: *«употребление в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише)»*

Корреляция формулировок требований к предметным результатам с формулировками метапредметных и личностных результатов.

ВАЖНО!

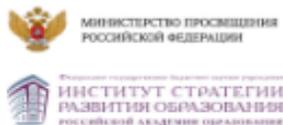
- Основными принципами, в соответствии с которыми разработаны спецификации для английского языка, являются уровневый подход к представлению лингводидактических единиц и коммуникативно-ориентированный подход к отбору содержания обучения. В области английского языка разработаны материалы для уровней А2, В1 и В2. (Совет Европы; необходимость согласования образовательных стандартов России с общими европейскими стандартами)

Европейский уровень		Степень обучения по ФГОС	Краткое описание
А Элементарное владение (Basic User)	A1 Уровень выживания (Breakthrough)	ФГОС НОО	1) приобретение начальных навыков общения 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью
	A2 Предпороговый уровень (Waystage)	ФГОС ООО	достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции
В Самостоятельное владение (Independent User)	B1 Пороговый уровень (Threshold)	ФГОС СОО базовый уровень	достижение порогового уровня владения иностранным языком
	B2 Пороговый продвинутый уровень (Vantage)	ФГОС СОО Углубленный уровень	достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый , достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля

Важно!

- Содержание Примерных программ по иностранному языку позволяет достичь эквивалентности в уровне языкового образования как в рамках единого российского образовательного пространства, так и общеевропейского.

Научно-методическое сопровождение ФГОС



ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Горячая линия 8(800) 200-91-85 (доб. 7)

info@edsoo.ru

Новости Конструктор рабочих программ Учебные предметы Методическая копилка Исследования 🔍



Единый информационный
ресурс **edsoo.ru**
- размещение методических
материалов,
- конструктор рабочих
программ

Новости 19 июля 2021, 09:00 Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit. Quisque elementum mi nec euismod lobortis. 19 июля 2021, 09:00 Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit.	 Горячая линия	Рабочие программы 	Нормативные документы
Всероссийский урок 1 сентября, посвященный Году науки и технологий 	Конструктор рабочих программ по учебным предметам 	Учебные предметы Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit. Quisque elementum mi nec euismod lobortis. Lorem ipsum dolor sit amet. Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit. Quisque elementum mi nec euismod lobortis. Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit.	Типовой комплект методических документов
Воспитание на уроке 	Методические видеуроки для педагогов 	Video	Олимпиада по искусственному интеллекту
Научные исследования Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit. Quisque elementum mi nec euismod lobortis. Lorem ipsum dolor sit amet. Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit. Quisque elementum mi nec euismod lobortis. Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit.			Тематическая классификатор содержания образования

Конструктор рабочих программ

- В конструкторе рабочих программ обеспечена возможность сформировать рабочую программу по учебному предмету, рассчитанную как на один год обучения, так и на уровень общего образования.
- В настоящее время с учетом нововведений и предложений идёт доработка конструктора рабочих программ, в том числе в части обеспечения возможности выгрузки поурочного планирования в электронный журнал, интеграции с библиотекой электронных образовательных ресурсов.

Методическая поддержка учителей ИЯ

- https://edsoo.ru/Metodicheskaya_podderzhka_uchitelej_inostrannogo_yazyka_pri_vvedenii_i_realizacii_obnovlennogo_FGOS_000.htm

Нужно ли проводить входящие контрольные работы? И как их указать в РП?

- МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ N СК-228/03, ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ N 01-169/08-01 «**РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОСНОВНЫМ ПОДХОДАМ К ФОРМИРОВАНИЮ ГРАФИКА ПРОВЕДЕНИЯ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР**»:
- **Понятие оценочных процедур**
- **Уровни оценочных процедур:**

Оценочные процедуры, проводимые общеобразовательной организацией

В соответствии с пунктом 10 части 3 статьи 28 Федерального закона N 273-ФЗ осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения относится к компетенции образовательной организации.

Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяется локальными нормативными актами образовательной организации (часть 2 статьи 30 Федерального закона N 273-ФЗ)

«... объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году»

Методические рекомендации по сопровождению учителей в процессе реализации обновленных ФГОС, утвержденных приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

- Контрольные работы педагоги включают в рабочие программы, исходя из рекомендаций к использованию учебно-методических комплектов (УМК), которые Министерство просвещения Российской Федерации включает в ФПУ.
- Если в УМК нет контрольных работ, учитель планирует их в соответствии с локальным актом, который закрепляет нормы контрольных работ в образовательной организации (это может быть Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).

Могу ли я в Поурочном планировании заменить темы или нужно следовать строго последовательности, данной в тематическом классификаторе на сайте Минпросвещения?

Создание программы в конструкторе рабочих программ на портале Единое содержание общего образования (<https://edsoo.ru/>) гарантирует соблюдение требований обновленных ФГОС к содержанию и структуре рабочей программы, т.к. конструктор рабочих программ генерирует текст пояснительной записки, содержание учебного предмета и образовательные результаты в соответствии с примерной рабочей программой. Эти разделы автоматически размещаются в тексте конструктором рабочих программ и не редактируются учителем во время подготовки рабочей программы.

Наименование разделов и тем, количество часов на их изучение (графа «Всего») отображается в конструкторе рабочих программ автоматически и соответствует примерной рабочей программе по каждому предмету. Учитель может перераспределить количество часов на изучение каких-либо тем, поменять порядок изучения тем в разделе или порядок изучения разделов. Если количество часов на раздел будет ошибочным (больше или меньше необходимого), то конструктор рабочих программ выделит его красным.

- Для заполнения поурочного планирования педагог использует тематический классификатор (<https://tc.edsoo.ru/>), размещенный на портале Единое содержание общего образования. Определение количества часов в поурочном планировании аналогично определению количества часов в тематическом планировании.

Общее по двум вопросам

- **Рекомендации к объему оценочных процедур учтены в конструкторе рабочих программ.** Если учитель во время проектирования рабочей программы в конструкторе рабочих программ превышает количество часов на контрольные работы, то ячейка в таблице тематического планирования будет красной.
- **Учитель не сможет выгрузить программу в формате .doc или .pdf, если в ней будут ошибки в количестве часов на изучение темы, разделов и в проведении контрольных работ.**

- Самусенко Елена Анатольевна
- togirroinyaz@mail.ru
- (3452) 59 83 88