

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**
Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской области
дополнительного профессионального образования
**«ТЮМЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»)**

Центр психолого-педагогической и социальной помощи

УТВЕРЖДЕНА
решением Ученого совета
ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»
от 13.12.2024 г.
протокол № 6

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ
в реализации индивидуальных образовательных маршрутов
в образовательной организации»
(72 час.)**

Автор:
Шаркунова Ю.В.,
к.п.н., начальник ЦППСП
ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ в реализации ИОМ в условиях образовательной организации

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогическое сопровождение реализации обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов	Педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Методы и приемы индивидуализации образования для обучающихся с ОВЗ при реализации индивидуальных образовательных маршрутов. Методы, приемы, технологии организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ, включая методы и приемы прикладного анализа поведения, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся	Проводить работу по выявлению образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Осуществлять педагогическую поддержку обучающимся в образовании с учетом их образовательных потребностей Применять метод прикладного анализа поведения в анализе нежелательного поведения обучающегося и планировании стратегий коррекции. Осуществлять взаимодействие с педагогами, с родителями (законными представителями) обучающихся в целях поддержки обучающихся

1.3. Категория слушателей: тьюторы детей с ОВЗ

1.4. Форма обучения – очная

1.5. Срок освоения программы: 72ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
	Входной контроль	1			1	Тест

	Модуль 1. Индивидуализация образования тьютора	14	8	6		Практическая работа
	Выявление особых образовательных потребностей (ООП)	8	4	4		
	Планирование тьюторского сопровождения с учетом ООП	6	4	2		
	Модуль 2 Организация образовательного процесса тьютора с учетом ООП	36	16	20		проект
	Коррекция нежелательного поведения и формирование учебного поведения с применением методов прикладного анализа поведения	16	8	8		
	Адаптация образовательной среды	10	4	6		
	Включение в коллектив сверстников	10	4	6		
	Модуль 3 Взаимодействие тьютора с другими участниками образовательных отношений при реализации ИОМ тьютора	16	8	8		Практическая работа
	Особенности взаимодействия тьютора с разными специалистами при реализации ИОМ	8	4	4		
	Особенности взаимодействия тьютора с родителями	8	4	4		

	(законными представителями)					
	Итоговая аттестация			5		проект

2.2. Рабочая программа

Входной контроль (самостоятельная работа в форме тестирования - 1ч.)

Модуль 1. Индивидуализация образования тьюторанта

1.1. Выявление особых образовательных потребностей (ООП). (лекция - 4 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция: Сферы развития ребенка. Алгоритм проведения первичного наблюдения. Особенности структурированного наблюдения по направлениям: «Коммуникативная деятельность», «Учебная деятельность», «Навыки самообслуживания и бытовые навыки», «Поведение», «Сенсорный профиль». Типы сенсорных систем: зрительная, слуховая, обонятельная, вкусовая, тактильная, проприоцептивная, вестибулярная. Нарушения чувствительности сенсорной системы. Определение зоны ближайшего развития ребенка

Практическая работа: на основе видеосюжета заполнение протоколов диагностики по направлениям: «Коммуникативная деятельность», «Учебная деятельность», «Навыки самообслуживания и бытовые навыки», «Поведение», «Сенсорный профиль» и их анализ.

1.2 Планирование тьюторского сопровождения с учетом ООП (лекция - 4 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция: Особенности сопровождения обучающихся с нарушениями слуха, зрения, НОДА, РАС, умственной отсталостью. Поиск путей качественной индивидуализации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их образовательными потребностями. Цель и задачи в работе тьютора. Организация учебного процесса с привлечением тьютора. Создание благоприятных условий для включения ребенка в образовательный процесс.

Практическая работа: планирование работы тьютора на основе анализа протоколов диагностики

Модуль 2 Организация образовательного процесса тьюторанта с учетом ООП

2.1 Коррекция нежелательного поведения и формирование учебного поведения с применением методов прикладного анализа поведения (лекция - 8 ч. практическое занятие - 8ч.)

Лекция: Базовые основы прикладного анализа поведения. Поведение и среда. Замер поведения. Поощрение (мотивационные стимулы). Коррекция нежелательного поведения. Проактивные методы, реактивные стратегии и режимы усиления поведения в работе тьютора с обучающимися. Формирование учебного поведения: взаимодействие со взрослым, выполнение инструкций, фронтальная работа, самостоятельность.

Практическая работа: на основе видеосюжета заполнение протокола нежелательного поведения, определение причины (функции) возникновения нежелательного поведения и стратегии коррекции нежелательного поведения. Разработка плана формирования учебного поведения.

2.2 Адаптация образовательной среды (лекция - 4 ч. практическое занятие - 6ч.)

Лекции: Принципы зонирования и гибкости, доступности/недоступности и оптимального количества материалов, разнообразия игровых средств, наглядного планирования активности. Адаптация временной и пространственной образовательной

среды. Адаптация дидактического инструментария. Адаптация контрольно-измерительных материалов. Стратегии использования подсказок.

Практическая работа: проектирование необходимой адаптации образовательной среды по 4 предметам на выбор на основе анализа протоколов диагностического этапа. Моделирование визуальной поддержки и индивидуальных алгоритмов опоры.

2.3 Включение в коллектив сверстников (лекция - 4 ч. практическое занятие - 6ч.)

Лекция: Особенности освоения социальных ролей. Включение тьютора в детский коллектив. Специфика развития игровых и коммуникативных навыков детей с ОВЗ. Развитие осмысленных отношений с миром и людьми. Образ концентрических кругов отношений. Социальные истории.

Практическая работа: разработка сценария инклюзивной перемены. Моделирование социальной истории правильного поведения в школе.

Модуль 3 Взаимодействие тьютора с другими участниками образовательных отношений при реализации ИОМ тьютора

3.1 Особенности взаимодействия тьютора с разными специалистами при реализации ИОМ (лекция - 4 ч. практическое занятие - 4ч.)

Лекция: Мультипрофессиональное взаимодействие в интересах ребенка с ОВЗ. Сотрудничество с учителем. Сопровождение тьютора на уроке. Сотрудничество с логопедом, психологом, дефектологом и выработка рекомендаций.

Практическая работа: разработка плана работы педагогической команды по реализации ИОМ

3.2 Особенности взаимодействия тьютора с родителями (законными представителями) (лекция - 4 ч. практическое занятие - 4ч.)

Лекция: Причины психического неблагополучия в детстве. Особенности принятия ребенка с ОВЗ родителями. Специфика семейного воспитания детей с ОВЗ. Культура и практика ведения консультативной работы с родителями, имеющих детей с ОВЗ.

Практическая работа: Анализ ситуации из прошлого негативного опыта консультирования родителя. Разработка рекомендаций родителям по формированию самостоятельности ребенка на основе анализа протоколов диагностического этапа.

4. Итоговая аттестация (самостоятельная работа – 5ч.): проектирование тьюторского сопровождения ребенка на основе характеристики

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Входной контроль

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению: Входное тестирование проводится для выявления степени владения слушателями базовыми знаниями в области реализации тьюторского сопровождения. Тест состоит из 10 заданий.

Критерии оценивания: тест считается пройденным, если слушатель правильно ответил на 6 вопросов и более.

Примеры заданий

1. Выберите трудовые действия, которые относятся к трудовой функции тьютора: *педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов*
— Выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в процессе образования

- Организация участия обучающихся в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов
- Подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса
- Организация участия родителей (законных представителей) обучающихся в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов
- Повышение доступности образовательных ресурсов для освоения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов
- Координация взаимодействия субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам
- Разработка и подбор методических средств для разработки и реализации обучающимся индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов
- Разработка и подбор методических средств (визуальной поддержки, альтернативной коммуникации) для формирования адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
- Методическое обеспечение взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса

Количество попыток: 1.

3.2 Промежуточный контроль

Раздел программы: Модуль 1. Индивидуализация образования тьютора

Форма: практическая работа. Необходимо заполнить протоколы диагностического этапа по направлениям: «Коммуникативная деятельность», «Учебная деятельность», «Навыки самообслуживания и бытовые навыки», «Поведение», «Сенсорный профиль» и их проанализировать.

Описание, требования к выполнению:

Практическая работа выполняется самостоятельно. Обучающиеся заполняют протоколы на основе видеосюжета и делают вывод по направлениям «Коммуникативная деятельность», «Учебная деятельность», «Навыки самообслуживания и бытовые навыки», «Поведение», «Сенсорный профиль».

Критерии оценивания:

соответствие/несоответствие выводов протоколам наблюдения. Оценка: зачет/незачет

Примеры заданий:

Протокол диагностического этапа обучающегося Коммуникативная деятельность

Уровень освоения навыка: «+» - да, «±» - иногда, по ситуации, «-» - нет

*Диагностика по данному разделу проводится 2 раза в год (в начале и в конце учебного года).

Направление	Навыки	Дата	Примечание
Привязанность к близким	Обязателен контроль взрослого		
	Держится рядом		
	Сильно привязан к близким		
	Не привязан к близким		
	Взаимодействие со взрослыми	Не вступает в контакт	
	Вступает тяжело		
	Контакт формальный		
	Вступает избирательно		
	Активно, быстро и легко вступает		

	Здоровается (прощается)		
Взаимодействие со сверстниками	Вступает в контакт со сверстниками:		
	- подходит		
	- касается		
	- забирает игрушки		
	- присоединяется к игре		
	Здоровается (прощается)		
	Ждет, когда надо ждать всех		
	Помогает другим по просьбе		
Помогает другим без просьбы, по ситуации			
Качество контакта	Визуальный		
	Вербальный		
	Жестовый		
	Мимический		
	Тактильный		
Зрительный контакт (фокусирует глаза на лице)	Смотрит по просьбе		
	Смотрит, когда называют имя		
	Смотрит, когда говорит или слушает		
	Не фокусирует глаза на лице		
Реакция на изменение в окружающем мире	Пассивное подчинение		
	Активное противодействие		
	Бегство от неприятного раздражителя		
Речь	Отсутствие речи		
	Эхоталии		
	Речевые стереотипии		
	Звукокомплексами		
	Отдельными словами		
	Жестами		
	Фразовая речь		

Вывод на начало учебного года:

Задачи коррекции:

Раздел программы: Модуль 2 Организация образовательного процесса тьютора с учетом ООП

Форма: проект «Организация образовательного процесса тьютора»

Описание, требования к выполнению:

Проект выполняется самостоятельно. Обучающиеся анализируют нежелательное поведение после просмотра видеосюжета, планируют его коррекцию и формирование учебного поведения, адаптацию образовательной среды и введение в коллектив сверстников.

Критерии оценивания:

соответствие/несоответствие стратегий коррекции и развития, адаптации образовательной среды протоколам наблюдения. Оценка: зачет/незачет

Примеры заданий:

Протокол анализа нежелательного поведения

Вид поведения (что сделал ребенок?):

Дата и время поведения	Урок	Погодные явления (атмосферное давление, перепады t), принимаемые лекарства	Что было сразу перед этим?	Что случилось сразу после того, как ребенок это сделал?

		(начало приема/отмена)		

Вывод (функции поведения): _____

Стратегии коррекции нежелательного поведения

Вид поведения	Возможные причины возникновения проблемы поведения	Способы коррекции	Оценка эффективности коррекции

Адаптация образовательной среды

Организация пространства

Виды подсказок: _____

Способы применения подсказок:

	Учебная деятельность	Коммуникация	Игровая деятельность	Поведение	Самообслуживание и бытовые навыки
Задачи коррекции					
Адаптация учебных материалов	Математика	Русский язык	Чтение	Труд	Окружающий мир

Раздел программы: Модуль 3 Взаимодействие тьютора с другими участниками образовательных отношений при реализации ИОМ тьюторанта

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Практическая работа выполняется самостоятельно. Обучающиеся анализируют 3 кейса и разрабатывают план работы всех участников образовательных отношений в реализации ИОМ по каждому кейсу.

Критерии оценивания:

соответствие/несоответствие стратегий коррекции и развития учебных навыков в соответствии с ООП, полнота решения кейса. Оценка: зачет/незачет

Примеры кейса:

Кейс1. На уроках математики у девочки возникли трудности с усвоением темы «Сложение двузначных чисел с переходом через десяток».

При анализе этих трудностей, педагоги разделили их на 2 группы:

- связанные со особенностями развития речи и языковой памяти. Девочке трудно удерживать объемные лексико-грамматические конструкции, запоминать абстрактные математические понятия, понимать сложносемантическую обращенную речь.

- связанные с особенностями зрительно-пространственного восприятия, в том числе с ориентировкой в тетради.

Кейс 2. Трехпальцевый хват неустойчивый, нажим слабый, в графических работах линии нечеткие, дрожащие. При полной физической помощи справляется с заданием, негативизма в отношении к заданиям не проявляет. При снижении интенсивности помощи прекращает деятельность.

Кейс 3. Ученик первого класса школы на уроке часто встаёт с места, ходит по классу, пытается выйти, не выполняет инструкции учителя.

3.3 Итоговая аттестация

Форма: проект

Описание, требования к выполнению:

Проект выполняется самостоятельно. Обучающиеся анализируют характеристику ребенка и проектируют тьюторское сопровождения ребенка

Критерии оценивания:

соответствие/несоответствие целей коррекции и развития, адаптации образовательной среды характеристике. Оценка: зачет/незачет

Примеры заданий:

Психолого-педагогическая характеристика учащегося 2 класса МОУ «Начальная школа № 39»

ДИ поступил в школу 1 сентября 2018 года. Обучался 9 часов в неделю по программе АООП 1 варианта на дому. Психологическая готовность к школе низкая, хотя посещал детский сад. Учебный материал за 1 класс не усвоен.

Общее развитие **И** в существенной степени отстаёт от развития ровесников. Он понимает в обиходную речь, словарь беден, не может строить предложения. Его наблюдения поверхностны, он не вдумывается в суть вещей, не делает обобщений, без подсказки взрослого не правильно и отчётливо воспринимает наблюдаемые предметы и явления. Внимание рассеянное, постоянно отвлекается. Память кратковременная, развита слабо. Не умеет выполнять мыслительные операции синтеза, обобщения, сравнения, анализа, классификации. **И** требует постоянно существенная помощь.

В процессе обучения научился читать по слогам слова, предложения, с учителем читает короткие тексты, на вопросы по содержанию прочтенного и по иллюстрациям к тексту отвечает с подсказкой, может списывать слова, писать под диктовку простые слова. Знает наизусть несколько стихотворений, разученных с голоса учителя.

По математике самостоятельно считает в пределах 20, с подсказками считает до 100, но состав чисел в пределах 10 не может освоить. Обозначение чисел от 1 до 20 знает хорошо. Сравнить, выполнять сложение и вычитание может только с помощью наглядного материала, линейки.

В домашних условиях характерны постоянная взволнованность, не может организовать свою деятельность, стереотипная беготня, эмоциональная неустойчивость, постоянные капризы, упрямство, проявляет неадекватность на различные бытовые ситуации. Мама постоянно жалуется, что **И** отказывается от приготовления домашних заданий, ее не слушается, программный материал поэтому не закрепляется дома .

В семье трое детей, **И** средний. В настоящее время родители не проживают совместно. Мама часто оставляет детей без присмотра, злоупотребляет алкоголем. Данные условия воспитания в семье сказываются на развитии мальчика. С самого раннего утра **И** может много без цели бродить по посёлку. С 2020 года мальчик на занятия приходит в школу. В школу первое время ходил с удовольствием, но не из-за интереса к учению, а из-за питания, сейчас стал пропускать занятия, не проявляет интереса к учёбе. Постоянно сонный, утомляется быстро, жалуется на головные боли. В одежде аккуратен (во многом благодаря бабушке), но не бережёт учебные принадлежности. Часто приходит

без учебников и письменных принадлежностей. Склонен говорить неправду. Может без спроса взять чужие вещи.

**План тьюторского сопровождения обучающегося
на _____ учебный год**

Цель:

Форма и условия оценки достижений:

Организация пространства:

Виды подсказок:

Способы применения подсказок:

	Учебная деятельность	Коммуникация	Игровая деятельность	Поведение	Самообслуживание и бытовые навыки
Задачи коррекции					
Адаптация учебных материалов	Математика	Русский язык	Чтение	Труд	Окружающий мир

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

1. Арламова Е.Н., Васильева А.А., Городиская А.А., Рязанова А.В., Царёв А.М. Методические рекомендации по сопровождению семьи и нормализации внутрисемейных отношений семей лиц с выраженными нарушениями интеллекта и с ТМНР. Псков - 2019 - 86с
2. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития / Под ред. канд. псих. наук, проф. И.М. Бгажноковой.- Владос, М., 2010
3. Богатая О.Ф. Формирование социально-бытовых навыков у детей с расстройствами аутистического спектра: Методические рекомендации / Авт.-сост. О.Ф. Богатая, 2019. – Сургут. С – 67.
4. Лиф Р. Стратегии работы с поведением. Учебный план интенсивной поведенческой терапии при аутизме / Лиф Р., Макэкен Дж. / Перевод с англ. Под общей редакцией Толкачева Л.Л. – Москва: ИП Толкачев, 2016, - 608 с.
5. Мелешкевич О. Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения (АВА): принципы коррекции проблемного поведения и стратегии обучения детей с расстройствами аутистического спектра и другими особенностями развития. / Мелешкевич О., Эрц Ю. – Самара: Издательский Дом «Бахрах-М», 2017. – 208 с.
6. Манелис Н.Г. Сенсорные особенности детей с расстройствами аутистического спектра. Стратегии помощи. Методическое пособие / Манелис Н.Г., Никитина Ю.В., Феррой Л.М., Комарова О.П. / Под общ. ред. А.В. Хаустова, Н.Г. Манелис. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. 70 с.
7. Социальные истории и инструменты визуальной поддержки в музеях: метод. пособие / Авт.-сост. Е.В. Хилькевич; под общ. ред. А.В. Хаустова, Д.Р. Халиковой, Н.В. Черкасовой. — Москва: МГППУ, 2022. — 102 с.

8. Шаркунова Ю.В., Степанова М.В. Методические рекомендации по организации тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ. – Тюмень: ТОГИРРО, 2022
9. Хаустов А.В. Обследование игровых навыков у детей с расстройствами аутистического спектра / Хаустов А.В., Хаустова И.М. / Практика управления ДОУ. – 2013. – №1. – с.31–40.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

1. Учебная аудитория для проведения очного модуля:
 - посадочные места по числу слушателей (15-30);
 - рабочее место преподавателя (1);
 - рабочая доска (1).
2. Технические средства обучения:
 - мультимедийный проектор;
 - ПК с выходом в сеть Интернет (для обеспечения возможности работы с Интернет-ресурсами) (в количестве 15-30 шт.);
 - экран;
 - интерактивная доска.