

Департамент физической культуры, спорта и молодежной политики
Администрации города Тобольска
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества» г. Тобольска
Отдел развития технической направленности
(«Центр детского технического творчества»)

Рассмотрена и одобрена
на заседании методического совета
Протокол №5 от «21» марта 2024 г.

Утверждаю

Директор МАУ ДО ДДТ г. Тобольска



П.В. Малкин
2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности «Технокрафт»
оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Юный техник»**

Возраст обучающихся: 7-17 лет.
Срок реализации: 03.06.2024 г.- 17.07.2024 г.
1 смена – 03.06.24 г. – 24.06.24 г.
2 смена – 27.06.24 г. – 17.07.24 г.
Объем программы: 48 часов.

Авторы-составители:

Бакиева Зульфия Абдулловна,
главный специалист (в направлении
методической работы)
Задесинец Анастасия Эдуардовна,
Злыгостева Светлана Сергеевна,
педагоги дополнительного образования
отдела развития технической
направленности («Центр детского
технического творчества»)
МАУ ДО ДДТ г. Тобольска

г. Тобольск, 2024 г.

Содержание

1	Паспорт программы	3
2	Пояснительная записка	6
3	Содержание программы	10
4	Учебный план	17
5	Календарный учебный график	20
6	Механизм реализации программы	21
7	Условия реализации программы	22
8	Методические материалы	24
9	Формы контроля и оценочные материалы	25
10	Требования по технике безопасности детей при реализации программы	27
11	Список информационных источников	28
12	Приложения	30

1. Паспорт программы

1	Полное название Программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Технокрафт» оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Юный техник» (далее – Программа)
2	Вид программы	Интегрированная
3	Направленность	Техническая
4	Направления работы	- патриотическое направление; - профилактическое направление; - профориентационное направление.
5	Цель, задачи программы	Цель программы: создание условий для развития интереса детей и подростков к техническому творчеству в период летних каникул посредством вовлечения их в профориентационную сюжетно-ролевую игру. Задачи программы. Обучающие: - расширить и углубить знания участников смены в технических видах деятельности; - формировать представление детей о профессиях, относящихся к градостроительству. Развивающие: - способствовать развитию коммуникативных навыков воспитанников; - развивать техническое, творческое мышление детей и их конструкторские способности. Воспитательные: - формировать устойчивый интерес участников смены к техническому творчеству, стремление к достижению поставленной цели и самосовершенствованию; - развивать у детей и подростков чувство гордости за свою малую родину, прививать любовь к культурному наследию родного края и формировать осознанное отношение к выбору будущей профессии.
6	Планируемые результаты	Предметные: - расширены и углублены знания участников смены в области технических видов деятельности; - сформировано представление детей о профессиях, относящихся к градостроительству. Метапредметные: - у воспитанников развиты коммуникативные навыки; - развито техническое, творческое мышление детей и их конструкторские способности. Личностные: - сформирован устойчивый интерес участников смены к техническому творчеству, стремление к достижению поставленной цели и самосовершенствованию; - у воспитанников разовьются чувство гордости за свою малую родину, любовь к культурному наследию родного края и осознанное отношение к выбору будущей профессии.
7	Целевая аудитория программы	Участниками смены будут дети и подростки, проживающие на территории г. Тобольска в возрасте 7-17 лет

		(включительно), в том числе – дети из социально незащищенных категорий. Общее количество участников смен – 88 человек (45 человек – 1 смена, 43 человека – 2 смена).
8	Этапы и сроки реализации программы, количество смен	Срок реализации программы - с 3 июня по 17 июля 2024 г.: - 1 смена – 03.06.24 г. – 24.06.24 г. (15 рабочих дней). - 2 смена – 27.06.24 г. – 17.07.24 г. (15 рабочих дней). 1. Подготовительный этап (январь-май 2024 г.): - распределение педагогического коллектива для работы на сменах; - подготовка методических материалов (сценарии мероприятий, рабочие программы объединений); - составление необходимой документации для деятельности лагеря (должностные инструкции, инструкции по технике безопасности, план-сетка). 2. Организационный этап (май 2024 г.): - подробное знакомство сотрудников лагеря с программой (цели, задачи, план работы); - знакомство педагогов с нормативно-правовыми документами; - родительское собрание по сменам; - проведение инструктажей по технике безопасности, пожарной безопасности, охране труда для педагогов. 3. Основной этап (03.06-17.07.2024 г.). - реализация программы согласно план-сетке; - вовлечение детей и подростков в различные виды мероприятий (проекты, игровые программы, экскурсии, мастер-классы и т.д.). 4. Аналитический этап (17.07-23.07.2024 г.): - подведение итогов работы лагеря; - подготовка отчёта о работе лагеря; - формирование перспективного плана развития.
9	Краткое содержание программы с описанием игровой модели смены	Создание единого пространства для проживания, которое будет местом для жилья, центром развития культуры, торговли и промышленности – естественное стремление человечества. Так появились первые города. Со временем они трансформируются, становятся все более многофункциональными и удобными для жизни. Их создание и благоустройство – сложный и многогранный процесс, требующий участия различных специалистов: архитекторов, строителей, инженеров, экологов, социологов. Важно учесть множество факторов: экономическая и социальная инфраструктура, транспортная система, экологическая безопасность, культурная среда. Мы предлагаем участникам смены построить свой уникальный город. Каждый день они будут погружаться в мир проектирования и архитектуры, посещать заводы, фабрики, культурные учреждения и объекты бизнеса, где смогут узнать, как создаются различные элементы городской инфраструктуры. Дети в отрядах (артелях) становятся представителями профессий - архитекторами, инженерами, геодезистами. Они узнают, что быть градостроителем – это

		проектировать и планировать территорию и инфраструктуру, работать над созданием городской среды, обеспечивающей удобство жизни и деятельности жителей, а также способствовать экономическому, социальному и экологическому развитию. В течение смены они пройдут через испытания (мастер-классы, соревнования, конкурсы, задания, викторины), за успешное преодоление которых будут получать элементы для макетов. Макеты будут созданы не только на бумаге, но и в виртуальном пространстве с помощью современных технологий – графических планшетов и редакторов, трёхмерной компьютерной графики, интерактивных платформ. Дети научатся планировать городскую среду, учитывать потребности жителей, создавать зоны отдыха, образования, работы и развлечений. В течение первой смены дети познакомятся с Тобольском историческим и по его яркому образцу будут проектировать свой мегаполис. Вторая смена лагеря займется преобразованием, усовершенствованием построек первой смены. Кроме того, на каждой смене будут функционировать по три отдела. На первой смене - отдел «Мастер-дизайн», отдел 3D-градоустройства, отдел Автоматизации. На второй смене - отдел 2D-реконструкции, отдел Соучаствующего проектирования, отдел Благоустройства. Работа отделов предполагает образовательную деятельность в соответствии с тематикой программы.
10	Официальное название организации	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» г. Тобольска (МАУ ДО ДДТ г. Тобольска)
11	Почтовый адрес, телефон	626150, Тюменская область, г. Тобольск, 8 микрорайон, 40а; тел.: 8(3456)22-77-87; e-mail организации: ddt_tobolsk@mail.ru
12	Ф.И.О. руководителя организации	Павел Владимирович Малкин
13	Авторы-составители программы, контактные телефоны	Бакиева Зульфия Абдулловна, главный специалист (в направлении методической работы), Задесинец Анастасия Эдуардовна, Злыгостева Светлана Сергеевна, педагоги дополнительного образования отдела развития технической направленности («Центр детского технического творчества») 8(3456)246657
14	Место реализации программы с указанием адреса	МАУ ДО ДДТ г. Тобольска, отдел развития технической направленности («Центр детского технического творчества»): г. Тобольск, ул. Свердлова, 54
15	Имеющий опыт реализации программы	Программа написана в январе-феврале 2024 г., опирается на опыт написания и реализации программ 2019-2023 гг.
16	Финансовое обеспечение проекта (источники)	- средства областного бюджета; - средства муниципального бюджета; - родительская оплата.
17	Перечень организаторов программы, а также социальных, интеллектуальных и	Организатор программы – МАУ ДО ДДТ г. Тобольска, отдел развития технической направленности («Центр детского технического творчества»). Реализация осуществляется во взаимодействии с:

экономических партнеров	- подведомственными учреждениями Департамента образования администрации города Тобольска; Департамента по культуре и туризму администрации города Тобольска; - МАУ «ЦРМПП г. Тобольска»; - МБУ «Служба обеспечения безопасности на воде»; - МАУ «Центр социального обслуживания населения»; - отделом ГИБДД МО МВД России «Тобольский»; - пожарной частью №37 ФГКУ «8 ОФПС по Тюменской области»; - ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова»; - ИП Семаковской В.Я.
-------------------------	--

2. Пояснительная записка

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период наиболее благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим, это жизнь в новом коллективе, смена деятельности. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Это период свободного общения детей, удовлетворения интересов, приобретение знаний в новых, недоступных ранее сферах. Программа «Технокрафт» включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Юный техник».

Кроме этого, воспитанники лагеря знакомятся с учреждением, где в дальнейшем могут получить дополнительное образование по интересующему их профилю. Таким образом, мы не только организуем образовательную работу и досуг на сменах, но и работаем на перспективу.

Актуальность программы обусловлена необходимостью освоения детьми инновационных технологий, их жизненного и профессионального самоопределения. Занимаясь на смене техническим творчеством, подрастающее поколение осваивает азы инженерной науки, приобретает необходимые умения и навыки практической деятельности, учится самостоятельно решать поставленные перед ними конструкторские задачи.

Отличительная особенность программы - максимальное вовлечение детей в проектную деятельность. Она предоставляет участникам возможность создать свой уникальный мегаполис, преобразовать его, пройдя путь реального строительства, знакомясь с производствами, которые необходимы для полноценного функционирования современного города. Участникам смены предстоит создавать и моделировать различные элементы (экстерьер) зданий с помощью графического дизайна, 3D-моделирования. создавать модели из дерева или других материалов. Такая комбинация цифрового и физического мира позволит детям раскрыть свой потенциал, развивать креативность и применять свои навыки в практической деятельности.

Педагогическая целесообразность программы заключается в приобретении обучающимися важных навыков творческой деятельности в процессе моделирования и эскизирования. На сменах будет формироваться коммуникативная активность каждого ребенка, развитие его творческих способностей. Сама программа выстроена таким образом, что ребёнку будет интересно как на первой смене, так и на второй, поскольку она представляет собой целостный, завершённый проект, объединённый общим смыслом, но с разными задачами.

Техническая направленность программы раскрывается не только через образовательные дисциплины (отделы), но и через организацию сюжетно-ролевой игры, взаимодействия с детьми на протяжении всей смены, которое способствует самореализации детей и достижению целей программы.

Кроме того, на сменах запланированы следующие **направления работы**:

- патриотическое (раскрывается через изучение истории родного города, экскурсионную деятельность);
- профилактическое (прослеживается через здоровьесберегающие компоненты - соблюдение режима дня, организацию активных, подвижных игр на свежем воздухе, соревнования; через мероприятия в рамках областного проекта «Лето – пора находок, а не потерь»; основной акцент при этом делается не на профилактику негативных явлений в детско-подростковой среде, а на пропаганду здорового образа жизни);
- профориентационное (раскрывается через профессиональные пробы в игровой форме, экскурсии на предприятия города, мастер-классы с привлечением сторонних специалистов в разных сферах).

Участники программы – обучающиеся Дома детского творчества, а также школ города Тобольска в возрасте 7-17 лет, в количестве 88 человек (45 человека – первая смена, 43 человека – вторая смена), в том числе – дети социально незащищенных категорий.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Технокрафт» составлена **согласно основным нормативно-правовым документам**:

1. Федерального уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановление Главного государственного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21» «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» // Статья VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Требования к организации образовательного процесса, таблица 6.6);
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- паспорт Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24

декабря 2018 г. № 16; протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);

- приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- указ Президента РФ от 29.05.2017 г. №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства на 2018-2027 годы»;

- распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 г. №122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года».

2. Регионального уровня:

- распоряжение Правительства Тюменской области от 15 декабря 2023 года № 1196-рп «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2024 году»;

- постановление Правительства Тюменской области от 28.12.2012 № 567-п «Об организации отдыха и оздоровления детей в организациях отдыха и оздоровления Тюменской области» (ред. 09.11.2022 г.);

- постановление Правительства Тюменской области от 7 июня 2010 г. № 160-п «Об утверждении Положения об организации в Тюменской области лагерей с дневным пребыванием, осуществляющих организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярное время» (с изм. на 07.02.2022 г.).

3. Муниципального и внутриучрежденческого уровня:

- приказ Департамента физической культуры, спорта и молодежной политики от 19.03.2024 г. №50 «Об организации отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних в 2024 году»;

- приказ МАУ ДО ДДТ г. Тобольска от 21.12.2023 г. № 464-од «О планировании летней оздоровительной кампании 2024 года»;

- приказ МАУ ДО ДДТ г. Тобольска от 16.01.2024 г. № 7-од «О подготовке к летней оздоровительной кампании 2024 года».

Цель программы: создание условий для развития интереса детей и подростков к техническому творчеству в период летних каникул посредством вовлечения их в профориентационную сюжетно-ролевую игру.

Задачи программы.

Обучающие:

- расширить и углубить знания участников смены в технических видах деятельности;
- формировать представление детей о профессиях, относящихся к градостроительству.

Развивающие:

- способствовать развитию коммуникативных навыков воспитанников;
- развивать техническое, творческое мышление детей и их конструкторские способности.

Воспитательные:

- формировать устойчивый интерес участников смены к техническому творчеству, стремление к достижению поставленной цели и самосовершенствованию;

- развивать у детей и подростков чувство гордости за свою малую родину, прививать любовь к культурному наследию родного края и формировать осознанное отношение к выбору будущей профессии.

Предметные:

- расширены и углублены знания участников смены в области технических видов деятельности;

- сформировано представление детей о профессиях, относящихся к градостроительству.

Метапредметные:

- у воспитанников развиты коммуникативные навыки;

- развито техническое, творческое мышление детей и их конструкторские способности.

Личностные:

- сформирован устойчивый интерес участников смены к техническому творчеству, стремление к достижению поставленной цели и самосовершенствованию;

- у воспитанников разовьются чувство гордости за свою малую родину, любовь к культурному наследию родного края и осознанное отношение к выбору будущей профессии.

Механизм оценивания результатов реализации программы. Система контроля организации лагерной смены складывается из двух направлений:

1. Внешний и внутренний контроль организации деятельности лагеря.
2. Контроль реализации целей и задач программы.

Оценка результатов программы осуществляется в ходе мониторинга исследуемых показателей эффективности реализации каждого из этапов. По результатам сравнительного анализа показателей каждого из этапов производится оценка эффективности программы в целом.

Стратегическая значимость программы:

- Удовлетворённость спроса детей, родителей и социальных заказчиков программы на организацию оздоровительно-образовательной деятельности;
- Модернизация форм работы, накопление положительного опыта в области организации отдыха и оздоровления детей и подростков.

Педагогические условия, обеспечивающие достижение поставленных задач:

- включение детей в реальные социально значимые отношения;
- стимулирование проявления детской активности и инициативы, в том числе - социальной;
- обеспечение условий для выбора подростков актуальной для них деятельности;
- привлечение участников смены к передаче опыта друг другу;
- демонстрация педагогами здорового образа жизни, привлекательного для ребёнка результатов участия в программе.

Основные методы работы:

- коммуникативный;
- познавательный;
- преобразовательный.

Основные формы организации деятельности детей:

- Концерт, конкурсно-игровая программа.

- КТД, флешмоб.
- Викторина.
- Игра (по станциям, ролевая, деловая, сюжетная).
- Конкурс, фотоквест, эстафета.
- Выставка.

Программа реализуется на базе отдела развития технической направленности («Центр детского технического творчества») МАУ ДО ДДТ г. Тобольска по адресу: г. Тобольск, ул. Свердлова, 54. В рамках реализации программы отдел тесно сотрудничает с другими отделами учреждения. Кроме этого, происходит взаимодействие с:

- подведомственными учреждениями Департамента образования администрации города Тобольска, Департамента по культуре и туризму администрации города Тобольска;
- МАУ «ЦРМПП г. Тобольска»;
- МБУ «Служба обеспечения безопасности на воде»;
- МАУ «Центр социального обслуживания населения»;
- отделом ГИБДД МО МВД России «Тобольский»;
- пожарной частью №37 ФГКУ «8 ОФПС по Тюменской области»;
- ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова»;
- ИП Семаковской В.Я.

3. Содержание программы

3.1. Игровая модель смены

Создание единого пространства для проживания, которое будет местом для жилья, центром развития культуры, торговли и промышленности – естественное стремление человечества. Так появились первые города. Со временем они трансформируются, становятся все более многофункциональными и удобными для жизни. Их создание и благоустройство – сложный и многогранный процесс, требующий участия различных специалистов: архитекторов, строителей, инженеров, экологов, социологов. Важно учесть множество факторов: экономическая и социальная инфраструктура, транспортная система, экологическая безопасность, культурная среда.

Мы предлагаем участникам смены построить свой уникальный город. Каждый день они будут погружаться в мир проектирования и архитектуры, посещать заводы, фабрики, культурные учреждения и объекты бизнеса, где смогут узнать, как создаются различные элементы городской инфраструктуры. Дети в отрядах (артелях) становятся представителями профессий - архитекторами, инженерами, геодезистами. Они узнают, что быть градостроителем – это проектировать и планировать территорию и инфраструктуру, работать над созданием городской среды, обеспечивающей удобство жизни и деятельности жителей, а также способствовать экономическому, социальному и экологическому развитию.

В течение смены они пройдут через испытания (мастер-классы, соревнования, конкурсы, задания, викторины), за успешное преодоление которых будут получать элементы для макетов. Макеты будут созданы не только на бумаге, но и в виртуальном пространстве с помощью современных технологий – графических планшетов и редакторов, трёхмерной компьютерной графики, интерактивных платформ. Дети научатся планировать

городскую среду, учитывать потребности жителей, создавать зоны отдыха, образования, работы и развлечений.

В течение первой смены дети познакомятся с Тобольском историческим и по его яркому образцу будут проектировать свой мегаполис. Вторая смена лагеря займется преобразованием, усовершенствованием построек первой смены. Кроме того, на каждой смене будут функционировать по три отдела. На первой смене - отдел «Мастер-дизайн», отдел 3D-градоустройства, отдел Автоматизации. На второй смене - отдел 2D-реконструкции, отдел Соучаствующего проектирования, отдел Благоустройства. Работа отделов предполагает образовательную деятельность в соответствии с тематикой программы.

Смена 1 «Технокрафт: Тобольск исторический». Тобольск был основан в 1587 году воеводой Даниилом Чулковым. На протяжении нескольких веков он являлся административным центром самой большой в России губернии - Сибирской. Заинтересованный в освоении Сибири, Пётр I покровительствовал Тобольску, желая придать ему «представительную внешность». Его указом в городе строят здания Приказной палаты и Гостиного двора. В 1711 году в город приезжает первый сибирский губернатор – князь Матвей Петрович Гагарин. При нём строительство пошло значительно быстрее, появляются крупные по тем временам предприятия: Казённый завод, писчебумажная и стекольная мануфактуры, кожевенный, свечные и салотопенные заводы. Даже был и свой оружейный завод! Тобольск становится не только административным, но и культурным центром Сибири, а Тобольский драматический театр считался архитектурным шедевром, построенным без единого гвоздя. Он находился в подгорной части города.

Среди наших земляков, прославивших Тобольск – ученый Дмитрий Менделеев, автор «Конька-горбунка» Петр Ершов, художники Василий Перов и Михаил Знаменский, композитор Александр Алябьев, советский архитектор и учёный в области строительных конструкций Николай Никитин. Узнавая о достижениях наших земляков и изучая основные вехи становления Тобольска, детям предстоит построить свой город.

Ключевое событие смены – вручение ключей от городов.

Смена 2 «Технокрафт: Тобольск настоящий». При успешном развитии городов появляются новые предприятия и улучшается инфраструктура. Тобольск продолжает свое развитие – трансформируется городская среда, появляются новые объекты, облагораживаются общественные пространства. Сейчас Тобольск с его архитектурой и природными ландшафтами стал одним из туристических центров Сибири.

Участники второй смены проведут параллели между прошлым и будущим – на ярком примере нашего города увидят развитие («было/стало»). Познакомившись с городами, которые основали «первопроходцы» первой смены, они смогут преобразовать, усовершенствовать и доработать инфраструктуру, создать современный город мечты.

Ключевое событие – создание игры «Мой город» с готовыми объектами.

3.2. Словарь смены

Игровой термин	Значение
Квартальный	Воспитатель
Градостроители	Дети
Артели	Отряды
Бригадир	Лидер отряда
Монета	Денежная валюта смены

3.3. Система мотивации и стимулирования

На смене предусмотрена валюта городов – «монеты». Их можно за выполненные задания в образовательной деятельности, а также за победу в конкурсах, викторинах, эстафетах. Также монеты дети могут заработать и индивидуально, проявив себя (дисциплина, инициативность, активность, помощь квартальным).

В конце каждой смены монеты можно будет обменять на объекты для улучшения инфраструктуры города.

3.4. Система самоуправления

Самоуправление в лагере развивается через включенность детей в решение разных задач. В первые дни пребывания ребятам предоставляется возможность самостоятельно составить легенду смены, участвуя в познавательном квесте о Тобольске. С этого же времени действует совет архитекторов, куда входят бригадиры и их помощники, которые определяют концепцию будущей городской застройки. Такая совместная работа ребят будет способствовать развитию навыков анализа собственного и коллективного труда, подчеркнет значимость их решений и деятельности. Также совет архитекторов помогает квартальным следить за порядком на вверенной территории, вести подготовку общелагерных дел. Бригадир (лидер отряда) – выбирается отрядом на один день или несколько дней (по договорённости в первый день смены). Совместно с квартальным он решает организационные вопросы, координирует работу артели (отряда), а также стимулирует ребят на активный отдых.

3.5. Режим дня

Время	Мероприятие
08.30-08.45	Встреча детей
08.45-09.00	Зарядка
09.00-09.30	Общий сбор
09.30-10.30	Завтрак
10.30-12.00	Образовательная деятельность
12.00-13.00	Отрядные мероприятия, подвижные игры на свежем воздухе, экскурсии
13.00-14.00	Обед
14.00-15.30	Дневной сон (для детей до 10 лет) Настольные игры, просмотр фильмов (для детей старше 10 лет)
15.30-16.30	Общелагерное мероприятие
16.30-17.00	Полдник
17.00-17.30	Игры на свежем воздухе
17.30-18.00	Подведение итогов дня
18.00	Уход домой

План-сетка первой смены «Технокрафт: Тобольск исторический» (03 июня-24 июня 2024 г.)

03.06.2024	04.06.2024	05.06.2024	06.06.2024	07.06.2024
Инструктаж по ТБ и ПБ, медицинский осмотр Познавательный квест о Тобольске Игры на знакомство и сплочение Совет архитекторов по вопросам градостроительного проектирования Профилактическая игра «Безопасный маршрут домой»	Торжественное открытие смены Представление артелей (название, девиз, герб) Профилактический квест «У ПДД каникул НЕТ!» Викторина «Профессия – строитель»	Интерактивная программа «ЭкоМир» в Губернском музее Экскурсия к скульптурной композиции Даниле Чулкову и по тобольскому Кремлю Квиз «Град Тоболеск» Всероссийская акция «Вода России»	Читательский марафон «Пушкин на все времена» Минутка безопасности «Осторожно, окно!» Фотографические исследования города Совет архитекторов по подбору фотоматериала для публикации Конкурс листовок «Давайте жить безопасно!»	Минутка безопасности «Не зная броду – не суйся в воду!» Презентация архитектурных элементов «Тобольск в деталях» Мастер-класс по изготовлению архитектурных элементов зданий из шоколада в мануфактуре Дарьи Егоровой Посещение скалодрома и веревочного парка СЮТур Конкурс рисунков «Лето, солнце, дружба – вот что детям нужно!»
10.06.2024	11.06.2024	13.06.2024	14.06.2024	17.06.2024
Круглый стол с представителями ГО ЧС (в рамках Всероссийской акции «Безопасность детства») Экскурсия в ПАТП «Тобольск пассажирский» Мастер-класс «В ритме карты» Викторина «Строительный транспорт»	Профилактическая игровая программа «Огонь – друг или враг?» Конкурсная программа «Пою тебе, Россия» Конкурс - выставка «Достопримечательности Тобольска» Посещение скалодрома и веревочного парка СЮТур	Посещение кинотеатра «КиноРио» Квиз «Жизнь замечательных людей» Мастер-класс по моделированию из бумаги «Паперкрафт» Своя игра «Внимание! Идет стройка!» Мастер-класс «Инженерный дизайн САД» (Кванториум)	Беседа «Полезные привычки» Городские соревнования «Пожарные старты» среди оздоровительных лагерей Квест на Базарной площади «Новая эра» (1 и 2 отряд) Посещение конного клуба «Конек-Горбунок» (3 отряд) Игровая программа «Большая перемена»	Минутка здоровья «Зачем носить головной убор?» Квест на Базарной площади «Новая эра» (3 отряд) Посещение конного клуба «Конек Горбунок» (1 и 2 отряд) Конкурсно-игровая программа «Показ мод» Мастер-класс по изготовлению открыток в технике «Айрис- фолдинг» (Кванториум)
18.06.2024	19.06.2024	20.06.2024	21.06.2024	24.06.2024
Беседа-инструктаж «Опасность нахождения в заброшенных и строящихся помещениях» Посещение кинотеатра «КиноРио» Конкурс «Лего-строй» Игра по станциям «Тобольск исторический»	Создание и презентация видеороликов «Мы за ЗОЖ» Конкурс рисунков на асфальте «Мой город» Мастер-класс «Супер- мастера»	Акция «Мы выбираем жизнь!» Эстафета-игра «Мир строительных профессий» Брейн-ринг «Технокрафт» Мастер-класс росписи по дереву от иллюстратора, 3D- скульптора Пичкалевой Вероники	Урок мужества «И люди встали, как щиты! Гордиться ими вправе ты!» с посещением скульптурно- мемориального комплекса «Тобояков бессмертный полк» Презентация «Цифровой город» Акция «Свеча памяти»	Церемония закрытия смены вручение ключей наследникам Сибири Дискотека «Бал на грани веков» Акция «Почта пожеланий»

*В связи с погодными условиями, а также особенностями межведомственного взаимодействия, в план-сетку могут быть внесены изменения.

План-сетка второй смены «Технокрафт: Тобольск настоящий» (27 июня-17 июля 2024 г.)

27.06.2024	28.06.2024	01.07.2024	02.07.2024	03.07.2024
Инструктаж по ТБ и ПБ Медицинский осмотр Огонек «Будем знакомы» Информационная минутка «Полезный разговор» Экскурсия в Тобольский медицинский колледж им.В.Солдатова	Открытие смены «Технокрафт: Тобольск настоящий» Танцевальный марафон «Танцуй, пока молодой» Конкурс рисунков «Мой любимый город» Совет архитекторов по подготовке к креатив-батлу	Креатив-батл: представление артелей. Виртуальная экскурсия «Прогулка по ТГПИ» Посещение мастер-класса IT школы «Тинкер-кад»	Соревнования «Шах и мат» Экскурсия в 37 пожарно- спасательную часть г. Тобольска Квест «Спички детям не игрушка» Посещение мастер-класса IT школы «Управление дронами»	Мастер-класс по изготовлению архитектурных элементов зданий из шоколада в мануфактуре Дарьи Егоровой Мастер-класс «Волшебный мир оригами» Познавательная игра «Об истории добровольчества» Подвижные игры «Со спортом дружить – здоровым быть!»
04.07.2024	05.07.2024	08.07.2024	09.07.2024	10.07.2024
Квест в сквере А. Михайлова «Группа Х» (1 и 2 отряд) Посещение конного клуба «Конек Горбунок» (3 отряд) Игра «Жизнь замечательных людей – Никитин Н.В.»	Городские соревнования «Пожарные старты» среди оздоровительных лагерей Мастер-класс «Мото и байк» Выставка «Мототехника» Онлайн-конкурс работ «Юный архитектор» Беседа с инспектором ГИБДД «Безопасность движения велосипедиста»	Квест в сквере А. Михайлова «Группа Х» (3 отряд) Посещение конного клуба «Конек Горбунок» (1 и 2 отряд) Акция «Ромашка на счастье» Викторина «Семейные ценности» Мастер-класс по изготовлению открыток в технике «Айрис- фолдинг», посвященный Дню семьи, любви и верности	Городские соревнования «Знатоки дорожных правил» Творческое занятие «Укрась свой город» Посещение скалодрома и веревочного парка СЮТУР Викторина «ПРОРемезова» Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»	Посещение кинотеатра «КиноРио» Творческий конкурс «Из картона я построю...» Посещение скалодрома и веревочного парка СЮТУР Экскурсия по косторезной фабрике «Предприятие прошлого в настоящем»
11.07.2024	12.07.2024	15.07.2024	16.07.2024	17.07.2024
Посещение Дома мастеров «В гостях у гончара» Беседа «Безопасность детей на воде» с приглашением специалиста МКУ «Управление по ГОЧС г. Тобольска» Создание и презентация видеоролика «Быть здоровым – это модно!»	Игра по станциям «Узнай свой город» Конкурс фотографий «Тобольск – было/стало» Мастер-класс росписи по дереву от иллюстратора, 3D- скульптора Пичкалевой Вероники	Творческий конкурс «Старая сказка на новый лад» Беседа с просмотром документального фильма «Говорим здоровью – Да!» Развлекательная программа «Хорошее настроение»	Посещение кинотеатра «КиноРио» Выставка «Город мечты» Представление презентаций «Трансформация» Экскурсия в ДОСААФ Подготовка к закрытию смены	Церемония закрытия смены Презентация игры «Мой город» Дискотека «Во все века» Акция «Почта пожеланий»

*В связи с погодными условиями, а также особенностями межведомственного взаимодействия, в план-сетку могут быть внесены изменения.

В процессе реализации программы соблюдаются требования техники безопасности (приложение 1).

3.7. Рабочая программа воспитания

Анализ проблемного поля. Трендом среди детей и молодёжи является высокая роль в жизни интернета, обесценивание труда человека в связи с трансляцией возможностей лёгкого заработка в информационном пространстве. У подростков наблюдаются трудности самовыражения, адекватной оценки своих и чужих достижений. Они не находят общего языка со старшим поколением, а зачастую и сверстниками, что связано с разностью интересов и взглядов. По мнению детей, труд перестаёт быть обязательным и необходимым звеном будущей жизни, заменяется необходимостью формирования социальных навыков, поиска своей уникальности для их трансляции в социальных сетях. В связи с этим меняется отношение к своим обязанностям и общественным поручениям.

Зачастую нахождение в интернет-пространстве сопровождается опасностью для ребенка, так как он слишком доверчив, его легко обмануть, ведь в сети создаётся атмосфера, которая может показаться комфортной, не имеющей проблем, которые возникают в реальной жизни.

Цель программы воспитания: создание условий для включения участников смены в систему безопасного, здорового социального взаимодействия.

Задачи:

- формировать адекватные возрасту и условиям коммуникативные навыки детей и подростков;
- развивать интерес воспитанников к городу, в котором они живут, его истории и архитектуре;
- способствовать ранней профориентации участников смены.

Планируемые результаты:

- дети и подростки общаются и выстраивают своё взаимодействие с окружающими адекватно условиям и возрасту;
- дети проявляют интерес к изучению истории города, его архитектуре, знают основные вехи их становления;
- участники смены получили и закрепили знания о различных профессиях и их прикладном значении в рамках тематики смен.

Формы воспитательной работы: экскурсии, флешмобы, игровые программы, конкурсы, беседы, акции, информационные минуты, мастер-классы, мероприятия.

3.8. Календарный план воспитательной работы

Смена	Дата	Мероприятия и их направленность
Первая	03.06.24	Познавательный квест о Тобольске (патриотическая направленность) Профилактическая игра «Безопасный маршрут домой»
	04.06.24	Профилактический квест «У ПДД каникул НЕТ!» Викторина «Профессия – строитель» (профориентационная направленность)
	05.06.24	Экскурсия к скульптурной композиции Даниле Чулкову и по тобольскому Кремлю, квиз «Град Тоболеск» (патриотическая направленность)

	06.06.24	Минутка безопасности «Осторожно, окно!», конкурс листовок «Давайте жить безопасно!» (профилактическая направленность) Фотографические исследования города (патриотическая направленность)
	07.06.24	Минутка безопасности «Не зная броду – не суйся в воду!» (профилактическая направленность) Презентация архитектурных элементов «Тобольск в деталях» (патриотическая и профориентационная направленность) Мастер-класс по изготовлению архитектурных элементов зданий из шоколада в мануфактуре Дарьи Егоровой (профориентационная направленность)
	10.06.24	Круглый стол с представителями ГО ЧС (в рамках Всероссийской акции «Безопасность детства», профилактическая направленность) Экскурсия в ПАТП «Тобольск пассажирский», мастер-класс «В ритме карта», викторина «Строительный транспорт» (профориентационная направленность)
	11.06.24	Профилактическая игровая программа «Огонь – друг или враг?» Конкурсная программа «Пою тебе, Россия», конкурс-выставка «Достопримечательности Тобольска» (патриотическая направленность)
	13.06.24	Квиз «Жизнь замечательных людей» (патриотическая направленность) Своя игра «Внимание! Идет стройка!» (профилактическая направленность) Мастер-класс по моделированию из бумаги «Паперкрафт», «Инженерный дизайн САД» (профориентационная направленность)
	14.06.24	Беседа «Полезные привычки», городские соревнования «Пожарные старты» среди оздоровительных лагерей (профилактическая направленность) Квест на Базарной площади «Новая эра» (патриотическая направленность) Посещение конного клуба «Конек-Горбунок» (профориентационная направленность)
	17.06.24	Минутка здоровья «Зачем носить головной убор?» (профилактическая направленность) Квест на Базарной площади «Новая эра» (патриотическая направленность) Посещение конного клуба «Конек Горбунок», мастер-класс по изготовлению открыток в технике «Айрис-фолдинг» (профориентационная направленность)
	18.06.24	Беседа-инструктаж «Опасность нахождения в заброшенных и строящихся помещениях» (профилактическая направленность) Игра по станциям «Тобольск исторический» (патриотическая направленность)
	19.06.24	Создание и презентация видеороликов «Мы за ЗОЖ» (профилактическая направленность) Конкурс рисунков на асфальте «Мой город» (патриотическая направленность)
	20.06.24	Акция «Мы выбираем жизнь!» (профилактическая направленность) Эстафета-игра «Мир строительных профессий», мастер-класс росписи по дереву от иллюстратора, 3D-скульптора Пичкалевой Вероники (профориентационная направленность)
	21.06.24	Урок мужества «И люди встали, как щиты. Гордиться ими вправе ты!» с посещением скульптурно-мемориального комплекса «Тоболяков бессмертный полк», акция «Свеча памяти» (патриотическая направленность) Презентация «Цифровой город» (профориентационная направленность)
	24.06.24	Вручение ключей наследникам Сибири (патриотическая направленность)
Вторая	27.06.24	Информационная минутка «Полезный разговор» (профилактическая направленность)
	28.06.24	Конкурс рисунков «Мой любимый город» (патриотическая направленность)
	01.07.24	Виртуальная экскурсия «Прогулка по ТГПИ», посещение мастер-класса IT школы «Тинкер-кад» (профориентационная направленность)
	02.07.24	Экскурсия в 37 пожарно-спасательную часть г. Тобольска, квест «Спички детям не игрушка» (профилактическая направленность) Посещение мастер-класса IT школы «Управление дронами» (профориентационная направленность)
	03.07.24	Мастер-класс по изготовлению архитектурных элементов зданий из шоколада в

	мануфактуре Дарьи Егоровой, мастер-класс «Волшебный мир оригами», познавательная игра «Об истории добровольчества» (профориентационная направленность) Подвижные игры «Со спортом дружить – здоровым быть!» (профилактическая направленность)
04.07.24	Посещение конного клуба «Конек Горбунок» (профориентационная направленность) Квест в сквере А. Михайлова «Группа Х», игра «Жизнь замечательных людей – Никитин Н.В.» (патриотическая направленность)
05.07.24	Беседа с инспектором ГИБДД «Безопасность движения велосипедиста», городские соревнования «Пожарные старты» среди оздоровительных лагерей (профилактическая и профориентационная направленность) Мастер-класс «Мото и байк», выставка «Мототехника», онлайн-конкурс работ «Юный архитектор» (профориентационная направленность)
08.07.24	Квест в сквере А. Михайлова «Группа Х», просмотр и обсуждение видеоролика «Семейные ценности» (патриотическая направленность) Посещение конного клуба «Конек-Горбунок» (профориентационная направленность)
09.07.24	Городские соревнования «Знатоки дорожных правил» (профилактическая направленность) Творческое занятие «Укрась свой город», конкурс рисунков «Моя будущая профессия» (профориентационная направленность)
10.07.24	Экскурсия по косторезной фабрике «Предприятие прошлого в настоящем» (профориентационная направленность)
11.07.24	Посещение Дома мастеров «В гостях у гончара» (профориентационная направленность) Беседа «Безопасность детей на воде» с приглашением специалиста МКУ «Управление по ГОЧС г. Тобольска», создание и презентация видеоролика «Быть здоровым – это модно!» (профилактическая направленность)
12.07.24	Игра по станциям «Узнай свой город», конкурс фотографий «Тобольск – было/стало» (патриотическая направленность) Мастер-класс росписи по дереву от иллюстратора, 3D-скульптора Пичкалевой Вероники (профориентационная направленность)
15.07.24	Творческий конкурс «Старая сказка на новый лад» (профориентационная направленность) Беседа с просмотром документального фильма «Говорим здоровью – Да!» (профилактическая направленность)
16.07.24	Выставка «Город мечты» (патриотическая направленность) Представление презентаций «Трансформация» (профориентационная направленность)
17.07.24	Презентация альбома «Свой город» (патриотическая направленность)

4. Учебный план

№	Отделы (дисциплины)	Кол-во часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Отдел «Мастер-дизайн»	8	1	7	Пед.наблюдение, защита проекта
2.	Отдел 3D-градоустройства	8	1	7	Педагогическое наблюдение, выставка
3.	Отдел Автоматизации	8	1	7	Педагогическое наблюдение, выставка
4.	Отдел 2D-реконструкции	8	1	7	Пед. наблюдение, защита проекта
5.	Отдел	8	1	7	Педагогическое наблюдение,

	Соучаствующего проектирования				защита проекта
6.	Отдел Благоустройства	8	1	7	Педагогическое наблюдение, защита проекта
ВСЕГО за две смены:		48	6	42	

4.1. Учебный план первой смены

№	Отделы	Кол-во часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Отдел Мастер-дизайна	8	1	7	Пед.наблюдение, защита проекта
2.	Отдел 3D-градоустройства	8	1	7	Педагогическое наблюдение, выставка
3.	Отдел Автоматизации	8	1	7	Педагогическое наблюдение, выставка
Итого:		24	3	21	

4.1.1. Учебный план отдела «Мастер-дизайн»

Отдел «Мастер-дизайн» раскроет мир компьютерных технологий как средство развития творческого потенциала. Дети погрузятся в мир градостроения, узнают, как создавать уникальные городские ландшафты с помощью графических редакторов и интерактивных платформ.

Цель: формирование навыков работы воспитанников в графических редакторах.

№	Раздел	Кол-во часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Опрос
2.	Строительство городов (изучение графических редакторов)	4	-	4	Пед. наблюдение, опрос
3.	Итоговое занятие	2	-	2	Защита проекта
Итого:		8	1	7	

4.1.2. Учебный план отдела 3D-градоустройства

Благодаря отделу 3D-градоустройства участники смены получают базовые конструкторские навыки, научатся ориентироваться в 3D-пространстве с помощью компьютеров, принтеров, сканера, 3D-ручек, 3D-принтера. Ребята будут превращать свои идеи в реальность, проектируя модели городской инфраструктуры. Благодаря этому, они научатся анализировать анатомию предметов, видеть окружающий мир с разной перспективы, а также получают представление о профессиях, где 3D-моделирование может использоваться.

Цель: формирование навыков 3D-моделирования у участников смены.

№	Раздел	Кол-во часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Опрос
2.	Проектирование элементов городской среды	4	-	4	Пед. наблюдение, опрос
3.	Итоговое занятие	2	-	2	Выставка

	Итого:	8	1	7	
--	---------------	---	---	---	--

4.1.3. Учебный план отдела Автоматизации

В отделе Автоматизации будет осуществляться работа с конструкторами LEGO WeDo, что позволит участникам смены в форме игры исследовать основы механики, физики и программирования. Разработка, сборка и построение алгоритма поведения модели позволит детям самостоятельно освоить целый набор знаний из разных областей, в том числе - робототехники, электроники, механики, программирования, что способствует повышению интереса к быстроразвивающейся науке робототехнике. На примере строительных роботов воспитанники узнают о больших перспективах современных технологий.

Цель: формирование интереса участников смены к созданию робомоделей, знакомство с закономерностями движения конструкций, их частей и механизмами.

№	Раздел	Кол-во часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Опрос
2.	Конструирование и программирование элементов городской среды	4	-	4	Пед. наблюдение, опрос
3.	Итоговое занятие	2	-	2	Выставка
	Итого:	8	1	7	

4.2. Учебный план второй смены

№	Отделы	Кол-во часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Отдел 2D-реконструкции	8	1	7	Пед. наблюдение, защита проекта
2.	Отдел Соучаствующего проектирования	8	1	7	Пед. наблюдение, защита проекта
3.	Отдел Благоустройства	8	1	7	Пед. наблюдение, защита проекта
	Итого:	24	3	21	

4.2.1. Учебный план отдела 2D-реконструкции

Отдел 2D-реконструкции направлен на приобретение участниками смены навыков создания цифрового изображения в контексте городской среды с использованием базовых графических программ, средств обработки готовых изображений макетов зданий. Выбор объектов преобразования подразумевает командную работу, что способствует развитию навыков коммуникации.

Цель: формирование у участников смены основ работы с графическими изображениями.

№	Раздел	Кол-во часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Опрос

2.	Работа с векторной графикой	4	-	4	Педагогическое наблюдение
3.	Итоговое занятие	2	-	2	Защита проекта
	Итого:	8	1	7	

4.2.2. Учебный план отдела Соучаствующего проектирования

Отдел Соучаствующего проектирования предполагает развитие у детей и подростков прикладных навыков моделирования и конструирования изделия через работу с наиболее распространёнными инструментами и материалами (бумага, картон, фанера). Приобщение к созидательному труду будет способствовать развитию усидчивости и аккуратности ребенка, совершенствовать его умения.

Цель: развитие творческих способностей детей через освоение техник и приемов работы с наиболее распространенными материалами.

№	Раздел	Кол-во часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Опрос
2.	Преобразование городской среды	4	-	4	Педагогическое наблюдение
3.	Итоговое занятие	2	-	2	Защита проекта
	Итого:	8	1	7	

4.2.3. Учебный план отдела Благоустройства

Отдел Благоустройства направлен на создание, преобразование детальных элементов, моделей зданий, улиц, парков, а также общих планов городов. С помощью специальных программ для создания презентаций дети могут представить свои проекты города в интерактивной форме. Такие навыки помогут им эффективно донести идеи и результаты своей работы.

Цель: формирование у участников смены навыков эффективного использования компьютерной техники в практической деятельности преобразования городской среды.

№	Раздел	Кол-во часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Опрос
2.	Работа с растровой графикой	4	-	4	Педагогическое наблюдение
3.	Итоговое занятие	2		2	Защита проекта
	Итого:	8	1	7	

5. Календарный учебный график

Срок реализации программы - с 3 июня по 17 июля 2024 г., две смены.

1 смена – 03.06.24 г. – 24.06.24 г.

2 смена – 27.06.24 г. – 17.07.24 г.

Общий объем программы – 48 часов, на каждую смену – по 24 часа.

Режим организации занятий. В рамках проведения образовательной деятельности воспитанникам будут предложены занятия по 3 дисциплинам на каждой смене. Занятия проводятся 4 раза в неделю согласно расписанию: с 10:30 до 12:00 (2 академических часа)

по 40 минут) с обязательным десятиминутным перерывом. Каждый отряд изучит все дисциплины последовательно по круговой схеме.

Смена	Наименование дисциплины	Кол-во занятий в неделю, продолжительность одного занятия (мин.)	Кол-во ак. ч. в неделю	Всего ак. ч. за смену
Первая	Отдел «Мастер-дизайн»	4 занятия по 2 ак.ч. (1 ак.ч. - 40 мин.)	8 часов	8 часов
	Отдел 3D-градоустройства	4 занятия по 2 ак.ч. (1 ак.ч. - 40 мин.)	8 часов	8 часов
	Отдел Автоматизации	4 занятия по 2 ак.ч. (1 ак.ч. - 40 мин.)	8 часов	8 часов
Вторая	Отдел 2D-реконструкции	4 занятия по 2 ак.ч. (1 ак.ч. - 40 мин.)	8 часов	8 часов
	Отдел Соучаствующего проектирования	4 занятия по 2 ак.ч. (1 ак.ч. - 40 мин.)	8 часов	8 часов
	Отдел Благоустройства	4 занятия по 2 ак.ч. (1 ак.ч. - 40 мин.)	8 часов	8 часов

6. Механизм реализации Программы

Этап	Сроки	Краткое описание деятельности	Ответственные
Подготовительный	Январь-май 2024 г.	- формирование списков участников смен; - распределение кадров для работы в лагере; - разработка Программы; - подготовка методического материала для работников лагеря; - составление необходимой документации для деятельности лагеря (должностные инструкции, инструкции по технике безопасности, план-сетка).	Начальник смены, воспитатели
Организационный	Май 2024 г.	- знакомство сотрудников лагеря с программой (цели, задачи, план работы); - знакомство педагогов с нормативно-правовыми документами; - родительские собрания по организации смены; - проведение инструктажей по технике безопасности, пожарной безопасности, охране труда для педагогов.	Начальник смены
Основной	03.06-17.07.24 г	- реализация программы согласно план-сетке; - вовлечение детей и подростков в различные виды мероприятий (творческие дела, экскурсии, конкурсы, квесты, мастер-классы технической направленности).	Начальник смены, воспитатели, руководитель кружка
Аналитический	18-23.07.24 г.	- подведение итогов работы лагеря; - подготовка отчёта о работе лагеря; - составление перспектив.	Начальник смены, воспитатели

7. Условия реализации Программы

7.1. Кадровое обеспечение

Должность	Функциональные обязанности	Кол-во единиц
Начальник смены	• Контроль и координация служб по обеспечению жизнедеятельности лагеря. • Подготовка необходимой документации по смене. • Распределение обязанностей среди педагогического коллектива, общая координация деятельности педагогов. • Проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей. • Оформление отчетной документации по реализации программы. • Обеспечение соответствующих требованиям охраны труда условий для проведения воспитательного процесса; безопасности жизнедеятельности воспитанников на территории лагеря. • Работа с родителями.	2
Воспитатель	• Ответственность за жизнь и здоровье воспитанников. • Организация и проведение воспитательной работы в рамках программы лагеря. <u>Должностные обязанности:</u> • Планирует работу отряда, разрабатывает сценарии мероприятий в рамках программы. • Следит за выполнением правил техники безопасности, за питанием детей в столовой, обеспечивает предупреждение травматизма. • Обеспечивает выполнение детьми санитарно-гигиенических норм. • Обеспечивает соблюдение детьми дисциплины и порядка в соответствии с установленным режимом. • Осуществляет изучение личности каждого ребёнка в отряде, его склонности, интересы. • Создаёт благоприятный микроклимат для каждого ребёнка в отряде. • Способствует развитию у детей навыков общения. • Ведёт в установленном порядке документацию и отчётность, составляет планы работы. • Отвечает за сохранность полученных материальных ценностей.	10
Руководитель кружка	• Разработка программы деятельности развивающего кружка. • Подготовка и проведение занятий с учётом возрастных особенностей и интересов детей. • Участие в подготовке общелагерных мероприятий. • Ведение отчетной документации. • Ответственность за содержание деятельности своих кружков, привлечение ребят к их деятельности. • Подготовка кабинетов и залов для массовых мероприятий.	6

7.2. Материально-техническое обеспечение

Наименование	Описание	Кол-во
Отрядные/ игровые комнаты	Кабинеты расположены на 1 и 2 этаже отдела развития технической направленности. В кабинетах имеются столы, стулья, доска.	4
Гардероб/ раздевалки	Гардероб, представляет собой отдельную комнату с рядами вешалок, предназначен для хранения верхней одежды и уличной обуви.	1
Холл	Оборудован информационными стендами, включает в себя зону ожидания родителей.	1
Туалетные комнаты	Оборудованы согласно СанПиН, расположены на 1 этаже.	1
Штаб	Кабинет для работы начальника смены и педагога-организатора, а также для проведения ежедневных планёрок. Оснащен компьютером с выходом в Интернет, МФУ.	1
Комнаты для кружковой деятельности	Кабинеты расположены на 1 и 2 этаже отдела развития технической направленности. В кабинетах имеются столы, стулья и техническое оборудование	4
Автомобиль	Необходим для организации выездов воспитанников, оборудован согласно требованиям к организации перевозок детей. Всего 16 мест для детей, 2 дополнительных места для взрослых. В связи с количеством мест в автомобиле, все выезды запланированы поотрядно.	1
Материал для занятий	Программное обеспечение «3D-редактор Tinkercad» – 15 шт. Компьютер (периферийное оборудование) – 15 шт. Лист фанеры – 3 шт. Батарейки – 10 шт. Моторы – 10 шт. Датчики – 10 шт. Соединительные провода. Наборы конструкторов – 15 шт. Наборы инструментов – 15 шт. Велосипеды – 15 шт. Мотоциклы – 15 шт. Карт – 15 шт. Бензин – 10 л. Технические средства: компьютеры, мультимедийный проектор с экраном, микрофоны, цифровой фотоаппарат, принтер, сканер, 3D-принтер, лазерный станок.	
Спортивный инвентарь	Мячи: резиновые, волейбольные, баскетбольные – 6 шт.; Скакалки – 8 шт. Шашки, шахматы – 4 набора; Кегли – 8 комплектов.	
Игры настольные	Тематические («Уно», «Стартап», «Твистер», «Воображариум», «Игра слов», «Мемо», «Душа компании», «Доббль») – 8 штук.	
Канцелярия	Бумага, картон, карандаши, краски, ватманы, кисти, клей, цветная бумага, скотч, мелки, ножницы, ластик, фломастеры, линейки, гуашь и т.д.	

7.3. Информационно-методическое обеспечение

Данный раздел включает в себя следующие аспекты:

- программа лагеря, планы работы отрядов, описание модели игрового сюжета, план-сетки;
- должностные инструкции;
- пакет документов для открытия лагеря;
- методические материалы в соответствии с программой лагеря (методическая литература по тематике смены лагеря, разработки сценариев мероприятий, интернет-ресурсы(<https://drive.google.com/drive/folders/1mtxFNxbdYDmaX0NtQ091LM9xfkU0CRzo?usp=sharing>)).

Методическое сопровождение обеспечивается с момента задумки основной идеи программы и завершается совместно с окончанием сроков ее реализации. При этом на каждом этапе работы над программой методическое сопровождение имеет свои конкретные задачи и функции, направленные на решение данных задач.

На начальном этапе, когда происходит работа над созданием идеи общей концепции программы, целеполаганием, основная задача – помощь в выявлении проблемы, которая волнует современных детей и подростков, изучение актуальности и потребности данной программы среди потенциальных клиентов, а также в подборе необходимого теоретического материала, который будет ложиться в основу всей программы.

По окончании смены производится сбор данных по работе всех развивающих кружков, готовятся данные, необходимые для подготовки руководителем смены отчета по реализации программы.

Также важным в данном разделе программы является ежедневное освещение деятельности лагеря в социальных сетях: анонсы с подборкой наиболее ярких и эмоциональных фотографий; статьи о ключевых достижениях воспитанников, поздравление именинников, и т.д.

7.4. Финансово-экономическое обеспечение

Данный раздел программы складывается из трёх источников:

- средства областного бюджета;
- средства муниципального бюджета;
- родительская оплата.

8. Методические материалы

Программа «Технокрафт» опирается на следующие **принципы**:

- Принцип гуманизации отношений - построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху.

- Принцип соответствия типа сотрудничества возрастным особенностям участников смены и типу ведущей деятельности.

- Принцип дифференциации воспитания предполагает:

- 1) отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- 2) создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);

- 3) взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня и смены;
- 4) активное участие детей во всех видах деятельности.

- Принцип интегративно-гуманитарного подхода определяет пять «граней»:

- 1) грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- 2) грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- 3) грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- 4) грань ориентации на консенсус («я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- 5) грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

- Принцип уважения и доверия может быть реализован при следующих условиях:

- 1) добровольное включение ребёнка в ту или иную деятельность;
- 2) доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели;
- 3) учёт интересов детей, их индивидуальных вкусов.

- Принцип успеха - каждый ребенок должен почувствовать свой успех в какой-либо сфере деятельности, что ведет к формированию позитивной Я-концепции и признанию себя как уникальной составляющей окружающего мира.

- Принцип динамики - возможность активного поиска и освоения объектов интереса, собственного места в творческой деятельности, заниматься тем, что нравится.

- Принцип доступности - обучение и воспитание строится с учетом возрастных и индивидуальных возможностей воспитанников, без интеллектуальных, физических и моральных перегрузок.

Кроме того, при реализации программы используются такие приёмы, как:

- переключение внимания - чередование видов деятельности с целью профилактики переутомления детей и снижения их интереса к работе;
- практическая мотивация - демонстрация полезности выполнения той или иной практической задачи, делая её очевидной для участников;
- свобода выбора деятельности - позволяет детям работать на занятиях более продуктивно и увлеченно;
- создание ситуации успеха - формирует уверенность, помогает преодолеть неумение, непонимание, затруднение.

9. Формы контроля и оценочные материалы

Критериями оценивания результатов реализации Программы могут выступать следующие показатели:

1. Качество организуемой деятельности (зависит от профессионализма педагогического коллектива, является основой успешности программы; отслеживается через отзывы воспитанников и их родителей).
2. Востребованность учреждения в сфере организации летнего отдыха (спрос среди населения, запись на смены).
3. Интерес участников смены к содержанию мероприятий в рамках программы (активность воспитанников).

Система текущего контроля и аттестации обучающихся. С целью диагностики успешности освоения участниками смены образовательной программы, выявления их потенциала, определения педагогических приёмов и методов для индивидуального подхода к каждому воспитаннику, корректировки план-сетки мероприятий, осуществляется текущий контроль. Он предполагает качественную характеристику (оценку) сформированности у детей и подростков соответствующих компетенций, проводится в педагогического наблюдения.

В конце смены проводится итоговая аттестация в виде педагогического наблюдения, выставки и защиты проекта (в зависимости от отдела).

По итогам аттестации для ребёнка определяется 3 уровня усвоения знаний и умений.

Высокий – материал освоен в полном объёме, с практической частью справляется полностью, проявляет техническое творчество.

Средний – материал освоен в полном объёме, с практической частью справляется и с помощью педагога и самостоятельно, проявляет техническое творчество.

Низкий – материал освоен не в полном объёме, с практической частью справляется с помощью педагога, техническое творчество не проявляет или проявляет частично.

Воспитанникам, овладевшим высоким и средним уровнем знаний, будет рекомендовано обучение по общеобразовательным программам в течение учебного года.

Критерии усвоения детьми содержания программы

Критерий	Уровень оценки образовательной деятельности		
	низкий	средний	высокий
Владение теоретическим материалом	Воспитанник неверно отвечает на все вопросы теоретического характера	Воспитанник частично верно отвечает на вопросы теоретического характера	Воспитанник верно отвечает на все вопросы теоретического характера
Аргументирование ответа	Воспитанник не может объяснить свои ответы	Воспитанник частично объясняет свои ответы	Воспитанник достаточно полно и понятно объясняет свои ответы
Навык самостоятельной работы	Воспитанник может выполнять задания практического характера только с помощью педагога	Воспитанник может выполнять задания практического характера самостоятельно, но с частичной помощью педагога	Воспитанник может выполнять задания практического характера полностью самостоятельно
Презентация и защита проекта (прототипа или готового продукта)	Воспитанник не может презентовать свой проект	Воспитанник свободно владеет материалами презентации проекта, но затрудняется ответить на вопросы	Воспитанник свободно владеет материалами презентации проекта, отвечает на дополнительные вопросы

9.1. Факторы риска при реализации Программы

С целью обеспечения качества реализации Программы педагогический коллектив просчитывает возможные риски и заранее продумывает, как можно их избежать.

№	Факторы риска	Меры профилактики
1	Запись на смены большего/меньшего количества детей	Рекомендации родителям по организации летнего отдыха детей в отделах Дома детского творчества; работа педагогов дополнительного образования по набору детей из числа воспитанников объединений
2	Неблагоприятные погодные условия	Изменение режима дня по отношению к запланированным видам деятельности; запасные формы работы, адаптированные для работы в помещении; подготовка видеоматериалов (мультипликационные и художественные фильмы в зависимости от возраста участников смены (приложение 2)
3	Недостаточная активность участников смены	Отбор эффективных методов и средств для повышения активности участников программы: система стимулирования, создание ситуации успеха
4	Усталость педагогического коллектива	Чёткое распределение обязанностей, подготовленный заранее план работы на смену, объединение коллективных усилий в сложных ситуациях
5	Утомляемость детей	Качественная организация мероприятий, чередование игровой деятельности с творческой, интеллектуальной
6	Болезнь педагога	Замена другим педагогом
9	Неисправность оборудования	Проведение инструктажей. Проверка соответствия исправности оборудования. Замена оборудования. Текущий ремонт оборудования.
10	Отключения электроэнергии и воды	Речь идёт об аварийных ситуациях, а также случаях, когда непредвиденно появляется риск возникновения аварии. Устранение таких проблем проводится в кратчайшие сроки, но иногда аварийный ремонт превращается в длительное отключение электроэнергии и воды. При длительном отключении электроэнергии и воды отправляем воспитанников домой, обязательно предупредив законных представителей детей.

10. Требования по технике безопасности детей при реализации программы

Обеспечение безопасности пребывания детей в оздоровительном лагере с дневным пребыванием «Юный техник» происходит через ряд мероприятий:

1. Проведение вводного инструктажа с детьми и подростками.
2. Проведение инструктажа при проведении массовых мероприятий, соревнований.
3. Проведение инструктажа при посещении пешеходных экскурсий.
4. Страхование от несчастного случая на период посещения лагеря.

Кроме того, с педагогическим коллективом лагеря также проводится ряд инструктажей, знакомство с нормативно-правовыми документами, а именно:

1. Должностная инструкция начальника лагеря с дневным пребыванием МАУ ДО ДДТ г. Тобольска.
2. Должностная инструкция по охране труда для начальника лагеря с дневным пребыванием МАУ ДО ДДТ г. Тобольска.

3. Должностная инструкция воспитателя лагеря с дневным пребыванием МАУ ДО ДДТ г. Тобольска.

4. Должностная инструкция по охране труда для воспитателей лагеря с дневным пребыванием МАУ ДО ДДТ г. Тобольска.

5. Должностная инструкция руководителя кружка летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием МАУ ДО ДДТ г. Тобольска.

11. Список информационных источников

1. Конвенция о правах ребенка.

2. Конституция Российской Федерации.

3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ.

4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

6. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 № 436-ФЗ.

Для педагогов:

1. Веденеева О.А., Савва Л.И., Сайгушев Н.Я., Тураев Р.Р. Методика работы вожатого в детском оздоровительно-образовательном комплексе: учебное пособие. СПб: Наукоемкие технологии, 2018. 175 с.

2. Информационно-методический журнал «Артек – Событие» <http://artek.org/press-centr/informacionno-metodicheskiy-zhurnal-artek-so-bytie/>

3. Воспитательное мероприятие в лагере: от подготовки до рефлексии : учебно-методическое пособие / Н.Г. Каргина, С.В. Домникова, О.И. Мочалова. – Саратов : ГАУ ДПО «СОИРО», 2017. – 48 с. ISBN 978-5-9980-0303-5

4. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере. Методические рекомендации / Батаева М. Д., Галой Н. Ю., Голышев Г. С. и др. ; Под общей редакцией Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. – Москва : МПГУ, 2017. – 212 с.

5. Овчинникова Л. А., Декман И. Е. Анализ направлений психологического сопровождения детей в вожатской деятельности // АНИ: педагогика и психология. 2019. №2 (27). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-napravleniy-psihologicheskogo-soprovozhdeniya-detey-v-vozhatskoy-deyatelnosti>

6. Кругликова Г.Г., Линкер Г.Р. Теория и методика организации летнего отдыха детей и подростков: Учебное пособие. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2018 г.

7. Психология и педагогика летнего отдыха: Учебник для вожатых / Н.А. Голиков, Н.С. Музыро, А.Ю. Мясников / под ред. Н.А. Голикова. – Тюмень: ОАО «Тюменский издательский дом», 2019 – 228 с.

8. Радюк Е.А. Игровые модели досуга и оздоровления детей. – Волгоград: Учитель, 2018г.

9. Руденко В. Книга вожатого. Лучшие сценарии для летнего отдыха – М.: Феникс, 2023 – 216 с.

Для родителей и детей:

1. 400 лет Тобольску: сборник документов и материалов. Свердловск: Средне-Уральское кн. изд-во, 1987. – 256 с.

2. Кочедамов В.И. Тобольск. (Как рос и строился город) – Тюменское книжное издательство 1963 г.
3. Кондакова Г.А. Нельзя не влюбиться в нашу старину! По Тобольску с Галиной Кондаковой/ – Екатеринбург: Уральский рабочий, 2015. – 216 с.: ил.
4. Копылов Д.И. Тобольск/ Копылов Д.И., Ю.П. Прибыльский. – Свердловск: Средне-Уральское кн. изд-во, 1988. – 240 с.: ил.
5. Панишев Е.А. Тайны и загадки города Тобольска/ - Екатеринбург: Уральский рабочий, 2014 г. – 168 с.: ил.
6. Тобольский хронограф. Вып. 1/ред. сост. В.Ю. Софронов. – Омск: Кн. Изд-во, 1993. – 320 с.

Требования техники безопасности в процессе реализации программы

В процессе реализации программы используется оборудование повышенной опасности. Оборудование удовлетворяет основным требованиям техники безопасности в соответствии с имеющимися сертификатами. Основной осмотр оборудования на предмет безопасности проводится один раз в год комиссионно с оформлением соответствующего акта. Функциональный осмотр оборудования на предмет исправности, устойчивости, износа проводится один раз в квартал педагогами, использующими в работе данное оборудование. Визуальный осмотр оборудования на предмет видимых нарушений, очевидных неисправностей проводит педагог перед каждым занятием. Целевые инструктажи обучающихся проводятся непосредственно перед каждым видом деятельности в соответствии с инструкциями по работе с тем или иным оборудованием.

Общий инструктаж по технике безопасности обучающихся проводит ответственный за отряд педагог 1 раз (в начале каждой смены). Для обучающихся, пропустивших инструктаж по уважительной причине – в день выхода на занятия. Этот инструктаж включает в себя: информацию о режиме занятий, правилах поведения, обучающихся во время занятий, во время перерывов в помещениях, на территории учреждения, инструктаж по пожарной безопасности, по электробезопасности, правила поведения в случае возникновения чрезвычайной ситуации, по правилам дорожно-транспортной безопасности, безопасному маршруту в учреждение и т.д.

Инструкция по технике безопасности для воспитанников

Общие правила поведения для обучающихся МАУ ДО ДДТ г. Тобольска устанавливают нормы поведения в здании и на территории учреждения.

Обучающиеся должны бережно относиться к имуществу, уважать честь и достоинство других обучающихся и работников МАУ ДО ДДТ г. Тобольска и выполнять правила внутреннего распорядка:

- 1) соблюдать расписание занятий, не опаздывать и не пропускать занятия без уважительной причины. В случае пропуска предупредить педагога;
 - 2) приходить в опрятной одежде, предназначенной для занятий, иметь сменную обувь;
 - 3) соблюдать чистоту в МАУ ДО ДДТ г. Тобольска и на территории вокруг него;
 - 4) беречь помещения МАУ ДО ДДТ г. Тобольска, оборудование и имущество;
 - 5) экономно расходовать электроэнергию и воду;
 - 6) соблюдать порядок и чистоту в раздевалке, туалете и других помещениях;
 - 7) принимать участие в коллективных творческих делах отдела развития технической направленности;
 - 8) уделять должное внимание своему здоровью и здоровью окружающих.
- Всем обучающимся, находящимся в МАУ ДО ДДТ г. Тобольска, ЗАПРЕЩАЕТСЯ:
- 9) использовать в речи нецензурную брань;
 - 10) наносить моральный и физический вред другим обучающимся;
 - 11) бегать вблизи оконных проемов и др. местах, не предназначенных для игр;
 - 12) играть в азартные игры (карты, лото и т.д.);
 - 13) приходить в МАУ ДО ДДТ г. Тобольска в нетрезвом состоянии, а также в

состоянии наркотического или токсического опьянения. Курить, приносить и распивать спиртные напитки (в том числе пиво), употреблять наркотические вещества;

14) входить в МАУ ДО ДДТ г. Тобольска с большими сумками (предметами), с велосипедами, колясками, санками и т.п., а также в одежде, которая может испачкать одежду других посетителей, мебель и оборудование отдела развития технической направленности;

15) приносить в МАУ ДО ДДТ г. Тобольска огнестрельное оружие, колющие, режущие и легко бьющиеся предметы, отравляющие, токсичные, ядовитые вещества и жидкости, бытовые газовые баллоны;

16) пользоваться открытым огнём, пиротехническими устройствами (фейерверками, бенгальским огнём, петардами и т.п.);

17) самовольно проникать в служебные и производственные помещения МАУ ДО ДДТ г. Тобольска;

18) наносить ущерб помещениям и оборудованию МАУ ДО ДДТ г. Тобольска;

19) наносить любые надписи в зале, фойе, туалетах и других помещениях;

20) складировать верхнюю одежду на стульях в вестибюлях и рабочих кабинетах МАУ ДО ДДТ г. Тобольска;

21) выносить имущество, оборудование и другие материальные ценности из помещений МАУ ДО ДДТ г. Тобольска;

22) находиться в здании МАУ ДО ДДТ г. Тобольска в выходные и праздничные дни (в случае отсутствия плановых мероприятий, занятий).

Требования безопасности перед началом и во время занятий:

23) находиться в помещении только в присутствии педагога;

24) соблюдать порядок и дисциплину во время занятий;

25) не включать самостоятельно приборы и иные технические средства обучения;

26) поддерживать чистоту и порядок на рабочем месте;

27) при работе с острыми, режущими инструментами соблюдать инструкции по технике безопасности;

28) размещать приборы, материалы, оборудование на своем рабочем месте таким образом, чтобы исключить их падение или опрокидывание;

29) при обнаружении каких-либо неисправностей в состоянии используемой техники, прекратить работу и поставить в известность педагога.

Воспитанники обязаны соблюдать правила поведения во время перерыва между занятиями:

30) использовать время перерыва для отдыха;

31) во время перерывов (перемен) обучающимся запрещается шуметь, мешать отдыхать другим, бегать по лестницам, вблизи оконных проёмов и в других местах, не приспособленных для игр; толкать друг друга, бросаться предметами и применять физическую силу для решения любого рода проблем; употреблять непристойные выражения и жесты в адрес любых лиц, запугивать, заниматься вымогательством; производить любые действия, влекущие опасные последствия для окружающих;

На территории образовательного учреждения:

32) запрещается курить и распивать спиртные напитки в МАУ ДО ДДТ г. Тобольска на его территории;

33) запрещается пользоваться осветительными и нагревательными приборами с открытым пламенем и спиралью.

Правила поведения для обучающихся во время массовых мероприятий:

34) Во время проведения соревнований, конкурсов, экскурсий, походов и т.д. обучающийся должен находиться со своим педагогом и группой;

35) Обучающиеся должны строго выполнять все указания педагога при участии в массовых мероприятиях, избегать любых действий, которые могут быть опасны для собственной жизни и для жизни окружающих;

36) Одежда и обувь должна соответствовать предполагаемому мероприятию (соревнованию, конкурсу, экскурсии, походам);

37) При возникновении чрезвычайной ситуации немедленно покинуть отдел развития технической направленности через ближайший выход.

Требования безопасности в аварийных ситуациях:

38) при возникновении аварийных ситуаций (пожар и т.д.), покинуть кабинет по указанию педагога в организованном порядке, без паники;

39) в случае травматизма обратиться к педагогу за помощью;

40) при плохом самочувствии или внезапном заболевании сообщить педагогу или другому работнику учреждения.

Правила поведения детей и подростков в случае возникновения пожара:

41) при возникновении пожара (вид открытого пламени, запах гари, задымление) немедленно сообщить педагогу;

42) при опасности пожара находиться возле педагога. Строго выполнять его распоряжения;

43) не поддаваться панике. Действовать согласно указаниям работников учебного заведения;

44) по команде педагога эвакуироваться из здания в соответствии с определенным порядком. При этом не бежать, не мешать своим товарищам;

45) при выходе из здания находиться в месте, указанном педагогом;

46) старшеклассники должны знать план и способы эвакуации (выхода из здания) на случай возникновения пожара, места расположения первичных средств пожаротушения и правила пользования ими;

47) нельзя гасить загоревшиеся электроприборы водой.

Без разрешения администрации и педагогических работников учреждения воспитанникам не разрешается участвовать в пожаротушении здания и эвакуации его имущества.

Обо всех причиненных травмах (раны, порезы, ушибы, ожоги и т.д.) обучающиеся обязаны немедленно сообщить работникам образовательного учреждения.

Правила поведения детей и подростков по электробезопасности

48) Неукоснительно соблюдайте порядок включения электроприборов в сеть: шнур сначала подключайте к прибору, а затем к сети.

49) Отключение прибора производится в обратной последовательности. Не

вставляйте вилку в штепсельную розетку мокрыми руками.

50) Перед включением проверьте исправность розетки сети, вилку и сетевой шнур на отсутствие нарушения изоляции.

51) Прежде чем включить аппарат внимательно ознакомьтесь с руководством по эксплуатации, и помните о мерах предосторожности.

52) Не загораживайте вентиляционные отверстия, они необходимы для предотвращения перегрева.

53) Во избежание несчастных случаев не включайте аппарат при снятом корпусе.

54) При прекращении подачи тока во время работы с электрооборудованием или в перерыве работы, отсоедините его от электросети.

55) Запрещается разбирать и производить самостоятельно ремонт самого оборудования, проводов, розеток и выключателей.

56) Не подходите к оголенному проводу и не дотрагивайтесь до него (может ударить током).

57) Нельзя гасить загоревшиеся электроприборы водой. В случае возгорания электроприборов немедленно сообщите педагогу и покиньте помещение.

Правила для детей и подростков по дорожно-транспортной безопасности.

Правила безопасности для обучающихся по пути движения в отдел развития технической направленности и обратно:

58) Когда идете по улицам, будьте осторожны, не торопитесь. Идите только по тротуару или обочине подальше от края дороги. Не выходите на проезжую часть улицы или дороги;

59) Переходите дорогу только в установленных местах, на регулируемых перекрестках на зеленый свет светофора. На нерегулируемый светофор установленных и обозначенных разметкой местах соблюдайте максимальную осторожность и внимательность. Даже при переходе на зеленый свет светофора, следите за дорогой и будьте бдительны - может ехать нарушитель ПДД;

60) Не выбегайте на проезжую часть из-за стоящего транспорта. Неожиданное появление человека перед быстро движущимся автомобилем не позволяет водителю избежать наезда на пешехода или может привести к иной аварии с тяжкими последствиями;

61) Переходите улицу только по пешеходным переходам. При переходе дороги сначала посмотрите налево, а после перехода половины ширины дороги направо;

62) Когда переходите улицу, следите за сигналом светофора: красный СТОП - все должны остановиться; желтый - ВНИМАНИЕ - ждите следующего сигнала; зеленый - ИДИТЕ - можно переходить улицу;

63) Если не успели закончить переход и загорелся красный свет светофора, остановитесь на островке безопасности;

64) Не перебегайте дорогу перед близко идущим транспортом - помните, что автомобиль мгновенно остановить невозможно, и вы рискуете попасть под колеса.

Действия при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство:

65) Признаки, которые могут указать на наличие взрывного устройства:

а. наличие на обнаруженном предмете проводов, веревок, изолянты;

- b. подозрительные звуки, щелчки, тиканье часов, издаваемые предметом;
- c. от предмета исходит характерный запах миндаля или другой необычный запах.

66) Причины, служащие поводом для опасения:

- a. нахождение подозрительных лиц до обнаружения этого предмета.

67) Действия:

- a. не трогать, не поднимать, не передвигать обнаруженный предмет!
- b. не пытаться самостоятельно разминировать взрывные устройства или переносить их в другое место!

c. воздержаться от использования средств радиосвязи, в том числе мобильных телефонов вблизи данного предмета;

d. немедленно сообщить об обнаруженном подозрительном предмете администрации учреждения;

e. зафиксировать время и место обнаружения подозрительного предмета;

f. по возможности обеспечить охрану подозрительного предмета, обеспечив безопасность, находясь, по возможности, за предметами, обеспечивающими защиту (угол здания или коридора).

68) Действия администрации при получении сообщения об обнаруженном предмете похожего на взрывное устройство:

a. убедиться, что данный обнаруженный предмет по признакам указывает на взрывное устройство;

b. по возможности обеспечить охрану подозрительного предмета, обеспечив безопасность, находясь по возможности, за предметами, обеспечивающими защиту (угол здания или коридора);

c. немедленно сообщить об обнаружении подозрительного предмета в правоохранительные органы;

d. необходимо организовать эвакуацию постоянного состава и обучающихся из здания и территории учреждения, минуя опасную зону, в безопасное место.

Далее действовать по указанию представителей правоохранительных органов.

Перечень фильмов и мультфильмов для просмотра во время тихого часа, а также на случай неблагоприятных погодных условий

«Внимание, черепаха!» – Р. Быков, 1969 г.;
«Добро пожаловать, или Посторонним вход воспрещен» – Э. Климов, 1964 г.;
«Золушка» – Н. Кошверова, М. Шапиро, 1947 г.;
«Друг мой, Колька» – А. Митта, 1961 г.;
«Дружок» – В. Эйсымонт, 1958 г.;
«Тимур и его команда» – А. Разумный, 1940 г.;
«Чук и Гек» – И. Лукинский, 1953 г.;
«Частное пионерское» – А. Карпиловский, 2013 г.;
«Летят журавли» – М. Калатозов, 1957 г.;
«Королевство кривых зеркал» – А. Роу, 1963 г.;
«Марья-искусница» – А. Роу, 1959 г.;
«Сказка о потерянном времени» – А. Птушко, 1964 г.;
«А зори здесь тихие» – С. Ростоцкий, 1972 г.;
«Белый Бим Черное ухо» – С. Ростоцкий, 1976 г.;
«Чучело» – Р. Быков, 1983 г.;
«Настя» – Г. Данелия, 1993 г.;
«Собачье сердце» – В. Бортко, 1988 г.;
«Рассказы о Кешке и его друзьях» – Р. Василевский, 1974 г.;
«Каникулы Петрова и Васечкина, обыкновенные и невероятные» – В. Алеников, 1984 г.;
«Артек. Большое путешествие» – К. Захаров, А. Ананикян, 2022 г.;
«Комаров», 1975 г.;
«Трое из Простоквашино», 1979 г.;
«Каникулы в Простоквашино», 1980 г.;
«Возвращение блудного попугая», 1988 г.;
«Чучело-Мяучело», 1982 г.;
«Аленький цветочек», 1952 г.;
«Серебряное копытце», 1977 г.;
«Приключения поросёнка Фунтика», 1986 г.;
«Осторожно, обезьянки», 1984 г.;
«Летучий корабль», 1979 г.;
«Приключения пингвиненка Лоло», 1986 г.;
«Ежик в тумане», 1975 г.;
«Трям! Здравствуйте!», 1980 г.;
«По дороге с облаками», 1984 г.;
«Умка», 1969 г.

**Профориентационная игра «Мемо. Профессии будущего»
(автор – Доронина Н.С., методист МАУ ДО ДДТ г. Тобольска)**

За основу взята игра «Мемо», целью которой является развитие памяти (как ясно из названия). В набор входит 25 пар карточек "Профессии будущего", с которыми подростки знакомятся в процессе обучения или в рамках воспитательной работы. Перед началом игры нужно выложить на столе в случайном порядке все карточки рубашкой вверх. Затем нужно определить самого младшего игрока (или определить первого участника любым другим способом), который начнёт игру. Первый участник переворачивает две карточки. Если картинка и надпись на них не совпадают, карточки нужно вернуть в исходное положение. Если совпадают - участник описывает данную отрасль или профессию и называет 3 навыка, которые понадобятся для успешной работы в данной профессии и забирает пару карточек себе. При первом использовании игры «Мемо. Профессии будущего» допускается помощь других игроков, если участник затрудняется описать профессию. Если все затрудняются ответить, то можно посмотреть инструкцию и прочитать для всех название и описание профессии. Порядковому номеру карточек соответствует порядковый номер профессии в инструкции. После этого очередь переходит к следующему по часовой стрелке игроку. Победителем становится игрок, набравший наибольшее количество пар карточек. Задача ведущего отслеживать правильность описания профессии.

Для закрепления знаний игра используется без обращения к инструкции (участникам необходимо на память описать профессию и назвать 3 навыка). Также игру можно использовать как самостоятельную форму контроля.

1. БИОЭТИК – специалист, обеспечивающий нормативно – правовые и этические рамки деятельности медицинских, диагностических и биоинженерных центров, в которых осуществляется трансплантология и генетическое моделирование.

Надпрофессиональные навыки и умения: системное мышление, мультиязычность и мультикультурность, клиентоориентированность, работать с людьми, работа в режиме высокой неопределенности и быстрой смены условий задач.

2. АРХИТЕКТОР «ЭНЕРГОНУЛЕВЫХ» ДОМОВ – специалист, занимающийся проектированием энергетически автономных домов, полностью обеспечивающих себя необходимой энергией за счет микрогенерации энергии (альтернативные источники энергии, тригенерация – использование сразу трех энергий: электричества, тепла и холода) и использования энергосберегающих материалов и конструкций.

Надпрофессиональные навыки и умения: системное мышление, межатраслевая коммуникация, управление проектами, бережливое производство, клиентоориентированность, навыки художественного творчества, экологическое мышление.

3. АУДИТОР КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ПРОМЫШЛЕННОСТИ – специалист, оценивающий состояние безопасности на уже имеющемся объекте, причем рассматривает все виды угроз: механические повреждения, пожары, экологические угрозы, кибератаки и т. д.

Надпрофессиональные навыки и умения: системное мышление, программирование, работа с людьми, работа в условиях неопределенности.

4. ПРОЕКТИРОВЩИК ИНТЕРФЕЙСОВ БЕСПИЛОТНОЙ АВИАЦИИ – специалист по разработке интерфейсов и программного технологического пакета для управления беспилотными летательными аппаратами, отвечает за программирование и работу систем обеспечения, навигации и безопасности беспилотных летательных аппаратов.

Надпрофессиональные навыки и умения: системное мышление, программирование, экологическое мышление, управление проектами, клиентоориентированность.

5. АРТ-ТЕХНОЛОГ – специалист, который помогает сайенс-художнику с научно-технической частью, посредник между наукой и искусством со стороны науки.

Надпрофессиональные навыки и умения: межатраслевая коммуникация, управление проектами, программирование, работа с людьми, навыки художественного творчества.

6. ИГРОПЕДАГОГ – специалист, который создает образовательные программы на основе игровых методик, выступает игровым персонажем. В школах будет замещать традиционного учителя. В России уже существуют развитые традиции игропедагогики в школах. Проникновение игр в школы в основном ограничено нормативно-правовой базой.

Надпрофессиональные навыки и умения: системное мышление, мультиязычность и мультикультурность, межатраслевая коммуникация, работа с людьми, навыки художественного творчества.

7. ДИЗАЙНЕР ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ ТЕРРИТОРИЙ разрабатывает различные пласты дополненной реальности вокруг определенной территории с учетом ее ландшафта, исторического и культурного контекста. Например, он может создать несколько вариантов для Красной площади – времена Ивана Грозного, 1917 год, эпоха стилинг и т. д. Такой специалист должен сочетать навыки дизайнера и программиста с хорошим знанием истории.

Надпрофессиональные навыки и умения: программирование ИТ-решений, клиентоориентированность, мультиязычность и мультикультурность, экологическое мышление.

8. ДИЗАЙНЕР ЭМОЦИЙ – специалист, создающий эмоциональный фон контента с использованием новых каналов доставки информации, в том числе и напрямую в мозг потребителя. Он управляет воздействием на органы чувств для того, чтобы в ходе потребления контента у пользователя возникали необходимые ощущения и эмоции.

Надпрофессиональные навыки и умения: системное мышление, межатраслевая коммуникация, работа с людьми, клиентоориентированность, навыки художественного творчества.

9. КОСМОГЕОЛОГ – специалист, который занимается разведкой и добычей полезных ископаемых на Луне и астероидах.

Надпрофессиональные навыки и умения: системное мышление, управление проектами, программирование, мультиязычность и мультикультурность, работа в условиях неопределенности.

10. СИТИ-ФЕРМЕР – специалист по обустройству и обслуживанию агропромышленных хозяйств на крышах и в зданиях небоскребов крупных городов. Вертикальные фермы – автономные и экологичные конструкции, позволяющие выращивать растения и разводить животных в черте города – повестка ближайшего будущего.

Надпрофессиональные навыки и умения: системное мышление, межатраслевая коммуникация, управление проектами, клиентоориентированность, экологическое мышление.

11. СПЕЦИАЛИСТ ПО УГЛЕРОДНЫМ РЫНКАМ И РИСКАМ – этот специалист будет следить за ситуацией на международных и национальных рынках и изменениями в законодательствах, оценивать риски для бизнеса в текущих и потенциальных странах присутствия.

Надпрофессиональные навыки и умения: системное мышление, межатраслевая коммуникация, работа с людьми, работа в условиях неопределенности, программирование, экологическое мышление.

12. ДИЗАЙНЕР МОРСКИХ РОБОТОВ – специалист, который разрабатывает подводных роботов. При этом учитывает специфику среды (течения, сопротивление воды, слабость информационного сигнала, коррозия и т.д.).

Надпрофессиональные навыки и умения: управление проектами, программирование, клиентоориентированность, навыки художественного творчества.

13. СУПЕРВАЙЗЕР ОБОРУДОВАНИЯ – специалист с компетенциями в мехатронике и инженерии, сопровождающий и обслуживающий высокотехнологичное оборудование на всем жизненном цикле.

Надпрофессиональные навыки и умения: системное мышление, программирование, экологическое мышление, бережливое производство.

14. ТЕХНОМЕДИАТОР – высококлассный специалист, работающий на уровне топ-менеджмента предприятия. В базовые задачи входит исследование и анализ изменения потребностей рынка, прогноз будущей структуры потребления потенциальных заказчиков. Кроме того, техномедиатор всегда в курсе последних трендов и понимает последствия внедрения современных технологий, влияющих на производство. Он много путешествует и изучает рынки. На предприятии возглавляет группу по поиску и решению

новых бизнес- задач.

Надпрофессиональные навыки и умения: системное мышление, межатраслевая коммуникация, управление проектами, программирование, мультиязычность и мультикультурность, работа с людьми.

15. ТЕХНОСТИЛИСТ – специалист на стыке дизайна и ИТ, который дополняет одежду носимыми гаджетами как в чисто декоративных целях, так и для решения определенных задач. Например, есть парные «футболки для объятий», оснащенные специальными датчиками, — если обнять самого себя, они транслируют информацию на смартфон, и человек с футболкой - «близнецом» сможет ощутить виртуальные прикосновения.

Надпрофессиональные навыки и умения: межатраслевая коммуникация, клиентоориентированность, программирование, навыки художественного творчества, экологическое мышление.

16. ЦИФРОВОЙ ЛИНГВИСТ – профессионал, разрабатывающий лингвистические системы семантического перевода (перевода с учетом контекста и смысла), обработки текстовой информации (в том числе семантический поиск в Интернете) и новые интерфейсы общения между человеком и компьютером на естественных языках.

Надпрофессиональные навыки и умения: системное мышление, межатраслевая коммуникация, программирование ИТ-решений, межатраслевая коммуникация, клиентоориентированность.

17. ГЛАЗИР – специалист по разработке и производству стекольных продуктов на основе стеклокомпозитных функциональных материалов.

Надпрофессиональные навыки и умения: системное мышление, управление проектами, бережливое производство.

18. КОНСУЛЬТАНТ ПО РОБОЭТИКЕ – профессионал, разрабатывающий этические кодексы, как для самих роботов, так и для поведения людей в отношении роботов. Также может консультировать компании, ученых и простых пользователей на тему робоэтики.

Надпрофессиональные навыки и умения: системное мышление, программирование, работа с людьми, навыки художественного творчества, клиентоориентированность.

19. БИОФАРМАКОЛОГ – специалист по проектированию новых биопрепаратов с заданными свойствами или по замене искусственно синтезированных препаратов на биопрепараты. Уже сегодня ряд важных лекарств – например, пенициллин и инсулин – производится при помощи генно-модифицированных бактерий.

Надпрофессиональные навыки и умения: системное мышление, мультиязычность и мультикультурность, межатраслевая коммуникация, программирование, работа с проектами.

20. ЭКОВОЖАТЫЙ – специалист, который поддерживает инициативные общественные группы, работающие на улучшение экологии, обеспечивает обмен информацией между ними, помогает им организовать общественный контроль производств и мониторинг поведения людей на местах (в городах/деревнях). Многие люди в принципе готовы участвовать в какой-либо экологической активности, однако им часто не хватает организатора, который сказал бы, что и где необходимо сделать. Отдельные экоактивисты уже собирают вокруг себя группы волонтеров, но в будущем понадобится еще больше специалистов такого профиля.

Надпрофессиональные навыки и умения: системное мышление, управление проектами, экологическое мышление, работа с людьми, мультиязычность и мультикультурность.

21. МЕТЕОЭНЕРГЕТИК – специалист, занимающийся оптимизацией режимов эксплуатации генерирующих мощностей с учетом климатических условий. Прогнозирует уровень производства энергии в зависимости от долгосрочных метеопрогнозов.

Надпрофессиональные навыки и умения: системное мышление, межотраслевая коммуникация, программирование.

22. ИТ-ГЕОЛОГ – специалист, который, основываясь на массиве собранной информации, создает цифровую модель месторождения и отрабатывает на ней разные сценарии добычи полезных ископаемых. Сочетает познания в области геологии и сейсмографии с навыками программирования, машинного обучения и 3D-дизайна.

Надпрофессиональные навыки и умения: программирование, мультиязычность и мультикультурность, межотраслевая коммуникация, работа в условиях неопределенности.

23. ВИРТУАЛЬНЫЙ АДВОКАТ – специалист по удаленному юридическому сопровождению через Сеть, в том числе по нормам законодательства той страны, в которой должно вестись дело (вне зависимости от страны, в которой практикует сам юрист).

Надпрофессиональные навыки и умения: клиентоориентированность, мультиязычность и мультикультурность, работа с людьми.

24. РАЗРАБОТЧИК РАСПРЕДЕЛЕННЫХ РЕЕСТРОВ – ИТ-специалист, который занимается техническим обслуживанием распределенных реестров, устранением ошибок и уязвимостей.

Надпрофессиональные навыки и умения: управление проектами, навыки художественного творчества, программирование.

25. НЕЙРОГАСТРОНОМ – специалист, который создает новый гастрономический опыт для клиентов, опираясь на то, как наш мозг воспринимает вкусы.

Надпрофессиональные навыки и умения: системное мышление, программирование, работа с людьми, клиентоориентированность, навыки художественного творчества.

Скачать макет карточек для самостоятельного изготовления игры «Мемо. Профессии будущего» можно на сайте МАУ ДО ДДТ г.Тобольска

https://www.ddttob.ru/download/memo_professii_buduschego.pdf