

XVIII Всероссийская научно-практическая конференция  
**«СПЕЦИФИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ В РЕГИОНАХ РОССИИ»**



## **Чекалева Надежда Викторовна**

доктор педагогических наук, профессор кафедры  
педагогики ОмГПУ, директор Омского научного  
центра РАО, Член-корреспондент Российской  
академии образования (г. Омск)



# Педагогическая наука в регионе в контексте его социально-экономического развития

Чекалева Надежда Викторовна  
профессор кафедры педагогики ОмГПУ,  
директор ОмНЦ РАО, д.п.н., профессор,  
член-корреспондент РАО

# Вызовы современного мира

SPOD

-

VUCA

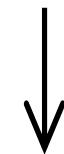
-

BANI



Устойчивый,  
Определенный

изменчивость, неопределенность



хрупкий, тревожный  
нелинейный, непонятный



## Современные цели:

- Единое социально-образовательное пространство
- Единое научно-образовательное пространство
- Социально-экономическое
- развитие регионов



- Создание конкурентоспособной экономики;
- Повышение качества жизни населения;
- Образование-Наука-Бизнес

Постановление Правительства РФ от 20 августа 2015 г. N 870 "О содержании, составе, порядке разработки и утверждения стратегии пространственного развития Российской Федерации, а также о порядке осуществления мониторинга и контроля ее реализации"



## Университет 3.0:

- «Полезность» региону, региональной системе образования
- Ключевой драйвер инновационного процесса
- Научно-образовательный производственный кластер  
МА «Сибирский координационный совет  
по науке и образованию»

# Педагогический университет:

- Точка роста в региональной инновационной системе образования.
- Гуманитарная, педагогическая наука – решающий фактор и социокультурного, и экономического развития региона.
- Источник научно-практических, прогностических решений многих проблем и задач в регионе.
- Актуальная дискуссионная платформа для исследования результатов инновационной деятельности в регионе.



Омский  
государственный  
педагогический  
университет

*В условиях цифровой трансформации самым востребованным оказываются то, что нельзя поручить машине – «человеческое в человеке» – система ценностей, личностные качества, эмоциональный и социальный интеллект, интуиция, опыт успешного саморазвития*



# Постнеклассическая педагогическая наука

(В.С. Степин,  
В.И. Слободчиков)

Основана на доминировании  
ценостно-смысовых оснований  
нового научного знания -> переход  
к антропологическому подходу

Основное внимание человеку,  
«глубинным» (сущностным)  
характеристикам, поиск путей  
«вочеловечивания Человека»  
педагогическими средствами

## «Ценостно-смысловой антропологический поворот»:

# Воспитание как инструмент достижения национальных целей развития

**Ст. 6 Укрепление социокультурной идентичности российского общества и повышение уровня его образования**

Критические технологии

17. Современный инструментарий исследования и укрепления цивилизационных основ традиционных духовно-нравственных ценностей российского общества, включая историко-культурное наследие и языки народов РФ.



Указ Президента Российской Федерации от 18.06.2024 г. № 529  
«Об утверждении приоритетных направлений научно-технологического развития и перечня важнейших наукоемких технологий»

# Статус педагогической науки

Педагогика- наука, имеющая двойной  
статус - статус социо-гуманитарной науки

как социальная наука, педагогика  
исследует проблему взаимодействия  
человека и общества при получении им  
(человеком) образования

как наука гуманитарная, изучает  
возможности раскрытия и развития  
потенциала человека, его сущностных  
сил, формирования и реализации его  
жизненного плана через содействие его  
образованию

# Основные черты науки XXI века

«Человеческое измерение» науки

Ориентация на реальные проблемы

Междисциплинарность

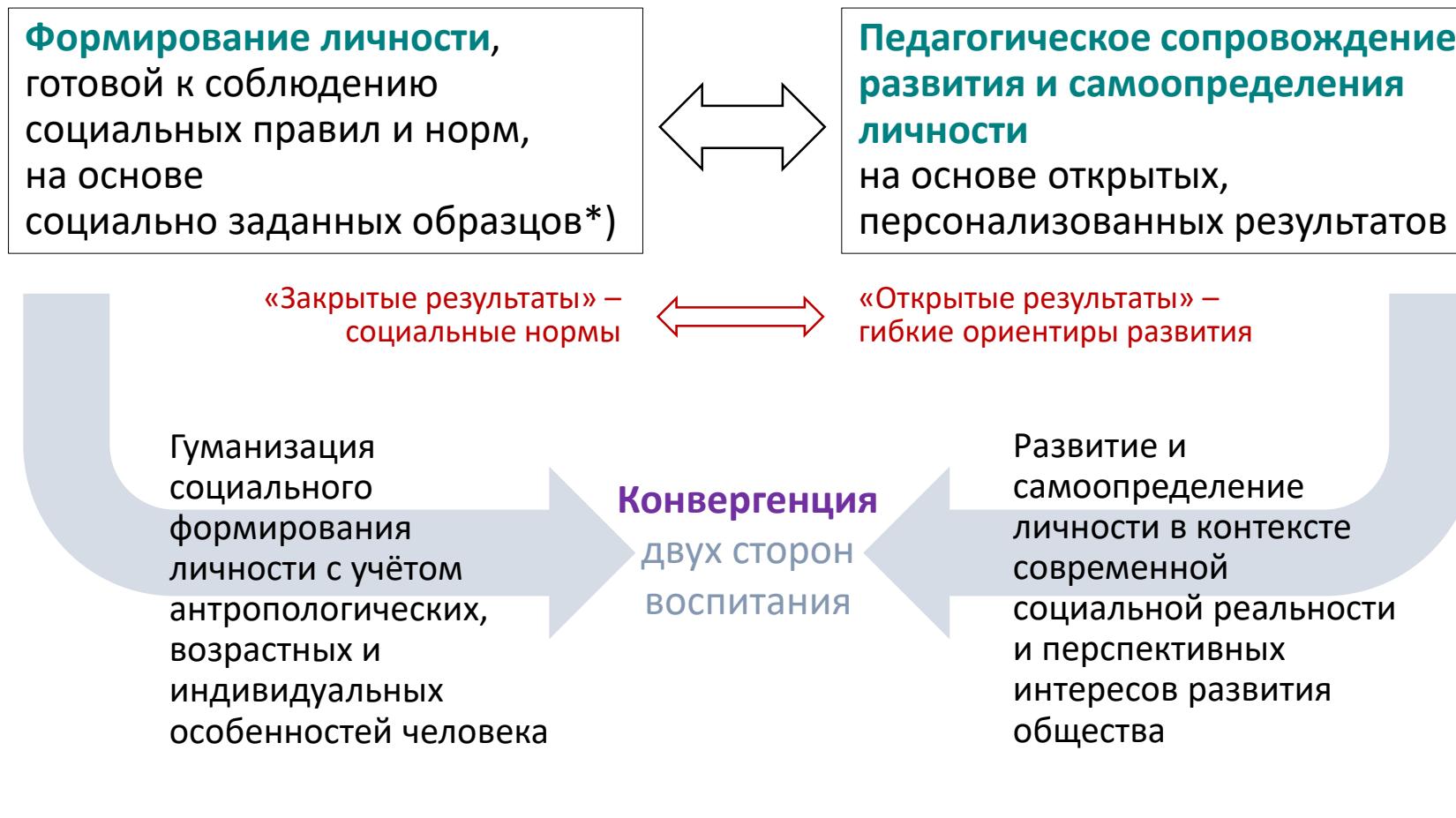
Обогащение понятия «рациональность» новыми элементами  
(интуитивность, эвристичность, удобство, оптимальность,  
эффективность)

Расширение ethosа науки



## ИССЛЕДОВАНИЕ - РЕЗУЛЬТАТЫ

# ДИАЛЕКТИКА ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ



\*) в том числе – профилактика противоправных и других негативных форм поведения

# НАПРАВЛЕННОСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В БУДУЩЕЕ

- Сбалансированность ценностей «прошлого», «настоящего» и «будущего» в целеполагании и содержании процесса воспитания и развития личности
- Ценность социальной солидарности как общность прошлого народов и граждан России и как **общего будущего**
- Воспитание как формирование жизнеспособности и адаптивности человека, его **готовности к будущему** в условиях высокой динамики изменений и глобальной неопределенности

---

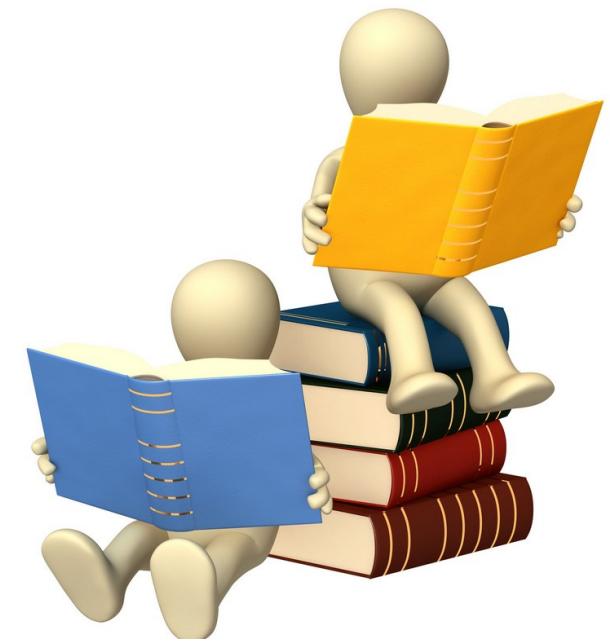
*Извлекать уроки из прошлого,  
живь в настоящем,  
вместе строить будущее*

# Омский научный центр РАО



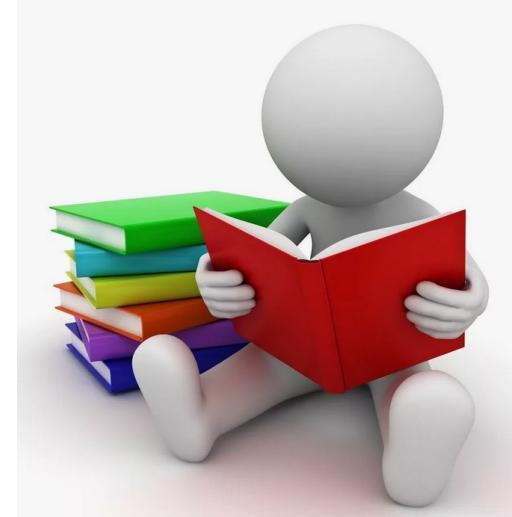
- новая инфраструктура, миссия: интеграция научно-педагогического потенциала системы образования региона;
- институализация научно-педагогического взаимодействия (университет, СПО, школы, другие регионы);
- исследования в пространстве научных направлений региона («Практики формирования социокультурной идентичности детей и молодежи Омского Прииртышья»; «Исследование междисциплинарных основ трансформации педагогического образования в современных социокультурных условиях»);

- трансфер научных результатов в открытое научно-образовательное пространство (научно-практические конференции, научные семинары, «Академические четверги» и т.д.);
- образовательная практика педагогической науки.
- совместная событийная деятельность (выезды в Базы научно-педагогическое просвещение;
- экспертная оценка научных результатов с привлечением практиков.



# Межрегиональная научная коммуникация

- Единое научно-методологическое пространство;
- Поддержка научных школ и «возвращение» молодых ученых;
- Междисциплинарные исследования («Исследование междисциплинарных основ трансформации педагогического образования в современных социокультурных условиях»).



# Спасибо за внимание!

nchekaleva@yandex.ru