

XVIII Всероссийская научно-практическая конференция
**«СПЕЦИФИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В РЕГИОНАХ РОССИИ»**



Чекалева Надежда Викторовна

доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики ОмГПУ, директор Омского научного центра РАО, Член-корреспондент Российской академии образования (г. Омск)



Педагогическая наука в регионе в контексте его социально-экономического развития

Чекалева Надежда Викторовна
профессор кафедры педагогики ОмГПУ,
директор ОмНЦ РАО, д.п.н., профессор,
член-корреспондент РАО

Вызовы современного мира

SPOD

-

VUCA

-

BANI



Устойчивый,
Определенный



изменчивость, неопределенность



хрупкий, тревожный
нелинейный, непонятный

Современные цели:

- Единое социально-образовательное пространство
- Единое научно-образовательное пространство
- Социально-экономическое
- развитие регионов



- Создание конкурентоспособной экономики;
- Повышение качества жизни населения;
- Образование-Наука-Бизнес

Постановление Правительства РФ от 20 августа 2015 г. N 870 "О содержании, составе, порядке разработки и утверждения стратегии пространственного развития Российской Федерации, а также о порядке осуществления мониторинга и контроля ее реализации"



Университет 3.0:

- «Полезность» региону, региональной системе образования
- Ключевой драйвер инновационного процесса
- Научно-образовательный производственный кластер

МА «Сибирский координационный совет
по науке и образованию»

Педагогический университет:

- Точка роста в региональной инновационной системе образования.
- Гуманитарная, педагогическая наука – решающий фактор и социокультурного, и экономического развития региона.
- Источник научно-практических, прогностических решений многих проблем и задач в регионе.
- Актуальная дискуссионная платформа для исследования результатов инновационной деятельности в регионе.



Омский
государственный
педагогический
университет

В условиях цифровой трансформации самым востребованным оказываются то, что нельзя поручить машине – «человеческое в человеке» – система ценностей, личностные качества, эмоциональный и социальный интеллект, интуиция, опыт успешного саморазвития



Постнеклассическая педагогическая наука

(В.С. Степин,
В.И. Слободчиков)

Основана на доминировании
ценностно-смысловых оснований
нового научного знания ->переход
к антропологическому подходу

Основное внимание человеку,
«глубинным» (сущностным)
характеристикам, **поиск путей**
«вочеловечения Человека»
педагогическими средствами

«Ценностно-смысловой антропологический поворот»:

Воспитание как инструмент достижения национальных целей развития

Ст. 6 Укрепление социокультурной идентичности российского общества и повышение уровня его образования

Критические технологии

17. Современный инструментарий исследования и укрепления цивилизационных основ традиционных духовно-нравственных ценностей российского общества, включая историко-культурное наследие и языки народов РФ.



Указ Президента Российской Федерации от 18.06.2024 г. № 529 «Об утверждении приоритетных направлений научно-технологического развития и перечня важнейших наукоемких технологий»

Статус педагогической науки

Педагогика- наука, имеющая двойной статус - статус социо-гуманитарной науки

как социальная наука, педагогика исследует проблему взаимодействия человека и общества при получении им (человеком) образования

как наука гуманитарная, изучает возможности раскрытия и развития потенциала человека, его сущностных сил, формирования и реализации его жизненного плана через содействие его образованию

Основные черты науки XXI века

«Человеческое измерение» науки

Ориентация на реальные проблемы

Междисциплинарность

Обогащение понятия «рациональность» новыми элементами
(интуитивность, эвристичность, удобство, оптимальность,
эффективность)

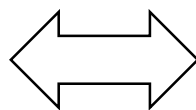
Расширение этоса науки



ИССЛЕДОВАНИЕ - РЕЗУЛЬТАТЫ

ДИАЛЕКТИКА ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ

Формирование личности,
готовой к соблюдению
социальных правил и норм,
на основе
социально заданных образцов*)



**Педагогическое сопровождение
развития и самоопределения
личности**
на основе открытых,
персонализированных результатов

«Закрытые результаты» –
социальные нормы



«Открытые результаты» –
гибкие ориентиры развития

Гуманизация
социального
формирования
личности с учётом
антропологических,
возрастных и
индивидуальных
особенностей человека

Конвергенция
двух сторон
воспитания

Развитие и
самоопределение
личности в контексте
современной
социальной реальности
и перспективных
интересов развития
общества

*) в том числе – профилактика противоправных и других негативных форм поведения



НАПРАВЛЕННОСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В БУДУЩЕЕ

- **Сбалансированность ценностей «прошлого», «настоящего» и «будущего»** в целеполагании и содержании процесса воспитания и развития личности
- Ценность социальной солидарности как общность прошлого народов и граждан России и как **общего будущего**
- Воспитание как формирование жизнеспособности и адаптивности человека, его **готовности к будущему** в условиях высокой динамики изменений и глобальной неопределённости

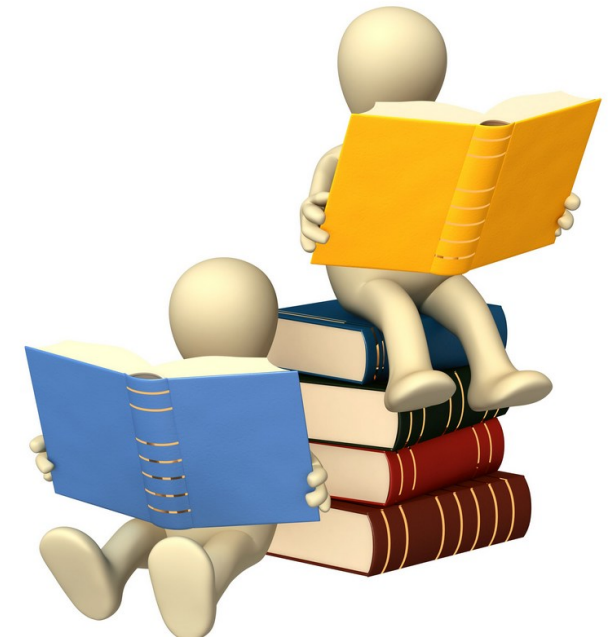
*Извлекать уроки из прошлого,
жить в настоящем,
вместе строить будущее*

Омский научный центр РАО



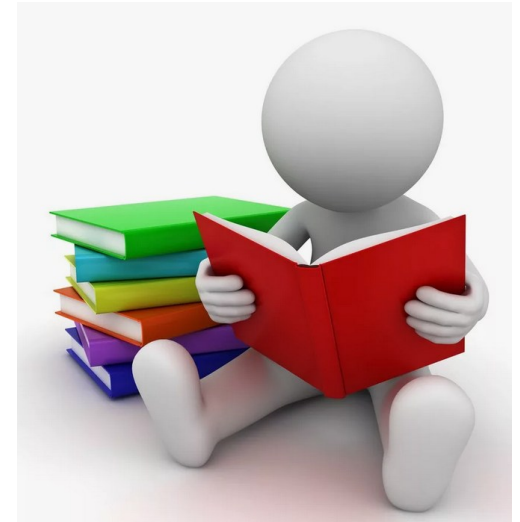
- новая инфраструктура, миссия: интеграция научно-педагогического потенциала системы образования региона;
- институализация научно-педагогического взаимодействия (университет, СПО, школы, другие регионы);
- исследования в пространстве научных направлений региона («Практики формирования социокультурной идентичности детей и молодежи Омского Прииртышья»; «Исследование междисциплинарных основ трансформации педагогического образования в современных социокультурных условиях»);

- трансфер научных результатов в открытое научно-образовательное пространство (научно-практические конференции, научные семинары, «Академические четверги» и т.д.);
- образовательная практика педагогической науки.
- совместная событийная деятельность (выезды в Базовый научно-педагогическое просвещение;
- экспертная оценка научных результатов с привлечением практиков.



Межрегиональная научная коммуникация

- Единое научно-методологическое пространство;
- Поддержка научных школ и «взращивание» молодых ученых;
- Междисциплинарные исследования («Исследование междисциплинарных основ трансформации педагогического образования в современных социокультурных условиях»).



Спасибо за внимание!

nchekaleva@yandex.ru