



ТОГИРРО

**Оценочные процедуры по русскому языку (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ)
как инструмент повышения уровня образовательных достижений по предмету(-ам)**

Медведева Елена Георгиевна,

*доцент кафедры социально-гуманитарных
дисциплин ТОГИРРО*

Основная цель оценочно-диагностических процедур

- объективная **оценка состояния** преподавания русского языка (методические приоритеты) ОО (на муниципальном, региональном, федеральном уровнях)
- определение **уровня достижения** предметных результатов
- выявление **динамики** образовательных достижений
- выявление **факторов**, которые оказывают **позитивное и негативное** влияние на результаты обучения
- анализ результатов оценочных процедур (сравнения, **приращения** – внутрипредметные, межпредметные)

Оценочно-диагностические процедуры - выявление «предметных дефицитов» (Русский язык, Литература)

PISA, PIRLS – читательская грамотность

ЕГЭ (ГВЭ-11) по русскому языку
 ЕГЭ по литературе
 ОГЭ (ГВЭ-9) по русскому языку
 ОГЭ по литературе
 Всероссийские проверочные работы
 Национальные исследования качества образования
 Итоговое сочинение как допуск к ЕГЭ
 Итоговое устное собеседование
 Региональные диагностики
 Муниципальные диагностики

В
Е
К
Т
О
Р

М
Е
Т
О
Д
И
К
И

Анализ результатов диагностики ЕГЭ 2016-2018

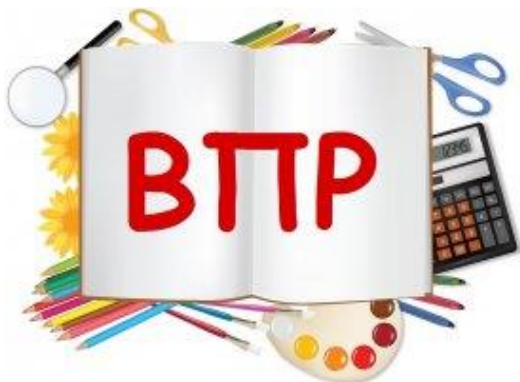
Содержание (согласно кодификатору и спецификации по предмету)	2016	2017	2018
---	------	------	------

Анализ результатов диагностики: индивидуальная траектория

Содержание (согласно кодификатору и спецификации по предмету)	9 класс 2016	10 класс 2017	11 класс 2018
---	-----------------	------------------	------------------

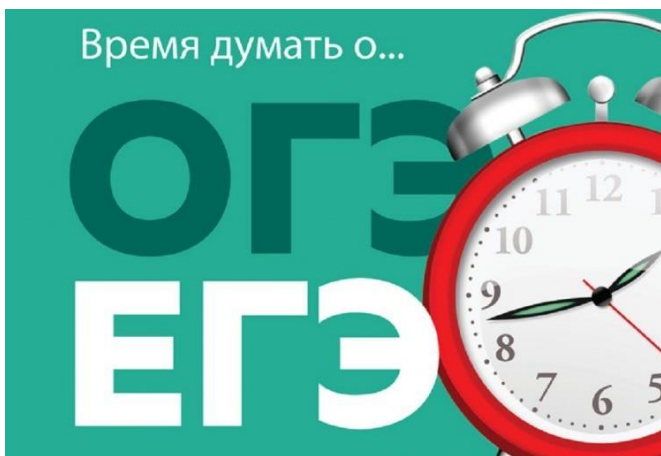
Взаимодополнение результатов диагностик

индивидуальные результаты – индивидуальные приращения



- 4 класс 2016 г.
- 5 класс 2017 г.
- 6 класс 2018 г.
- 7 класс 2019 г.
- 8 класс 2020г.
- 9 класс 2021г.
- 10 класс 2022г.
- 11 класс 2023г.

- 9 класс 2016г.
- 10 класс 2017г.
- 11 класс 2018 г.



Изменения в ЕГЭ по русскому языку 2019 года.
Планируемые результаты

1. Соотношение содержания государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов общеобразовательных учреждений (ГИА) и единого государственного экзамена (ЕГЭ).
2. Уровневая дифференциация содержания экзаменационной работы.
3. Усиление коммуникативной направленности экзаменационной работы.
4. Создание «сквозной» системы заданий, позволяющих проверить элементы освоения предметных компетенций экзаменуемых.

Индивидуализация, дифференциация – увидеть затруднения у обучающихся моего класса
(моей школы)

В
П
Р
О
Г
Э
Е
Г
Э

- Перечень слов (терминов), вызывающих затруднения при написании, понимании у моих обучающихся
- Перечень умений, недостаточно сформированных у моих обучающихся, при написании сочинения, составлении плана, пересказе, чтении, решении задачи, уравнения ...
- Анализ сформированности умений по группам обучающихся с различным уровнем по качеству подготовки: минимальный (не сумевшие достичь минимальной границы ЕГЭ 2018 г), удовлетворительный (с удовлетворительной подготовкой (16–35 п.б.), хороший (с хорошей подготовкой (36–48 п.б.), отличный (наиболее подготовленные экзаменуемые (49–57 п.б.).

Рефлексивно-коррекционная деятельность педагога

Освоение методики проведения уроков рефлексии, развивающего контроля

Проверка письменных (устных) развернутых ответов по критериям

Разработка критериальной системы оценивания письменных развернутых ответов
для обучающихся 4-8 классы

Педагогическое рецензирование

Письменный развернутый ответ на ЕГЭ – межпредметные связи

– личностный и метапредметный результат

обществознание

- Выберите одно из предложенных ниже высказываний и на его основе напишите **мини-сочинение**.
- Обозначьте по своему усмотрению одну или несколько **основных идей** затронутой автором темы и раскройте её (их). При раскрытии обозначенной(-ых) Вами основной(-ых) идеи(-й) в рассуждениях и выводах используйте обществоведческие знания (соответствующие понятия, теоретические положения), **иллюстрируя** их фактами и примерами из общественной жизни и личного социального опыта, примерами из других учебных предметов.
- Для **иллюстрации** сформулированных Вами теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух фактов/примеров из различных источников. Каждый приводимый факт/пример должен быть сформулирован развернуто и явно связан с иллюстрируемым положением, рассуждением, выводом.

иностранный язык

задания 40 (развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения)

русский язык

Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте одну из проблем, **поставленных автором текста**.

Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, которые, по Вашему мнению, важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования). Поясните значение каждого примера и укажите смысловую связь между ними.

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Выразите своё отношение к позиции автора по проблеме исходного текста (согласие или несогласие) и обоснуйте его.

ИТОВОЕ СОЧИНЕНИЕ

Выберите только ОДНУ из предложенных ниже тем сочинений, а затем напишите сочинение-рассуждение на эту тему. Рекомендуемый объём – от 350 слов. Если в сочинении менее 250 слов (в подсчёт включаются все слова, в том числе и служебные), то за такую работу ставится «незачёт».

Итоговое сочинение выполняется самостоятельно. Не допускается списывание сочинения (фрагментов сочинения) из какого-либо источника или воспроизведение по памяти чужого текста (работа другого участника, текст, опубликованный в бумажном и (или) электронном виде, и др.). Допускается прямое или косвенное цитирование с обязательной ссылкой на источник (ссылка даётся в свободной форме). Объём цитирования не должен превышать объём собственного текста участника. Если сочинение признано экспертом несамостоятельным, то за такую работу выставляется «незачёт».

В рамках заявленной темы сформулируйте свою позицию и аргументируйте её на основе не менее одного произведения отечественной или мировой литературы по Вашему выбору. Количество привлечённых произведений не так важно, как глубина раскрытия темы с опорой на литературный материал.

Продумайте композицию сочинения. Соблюдайте речевые нормы и нормы грамотности (разрешается пользоваться орфографическим словарём). Сочинение пишите чётко и разборчиво.



Цитата — это приведенное полностью или частично высказывание из авторского текста (научной, художественной, публицистической и др. литературы или доклада) с **указанием на автора или источник**.

Цитата - «точная дословная выдержка из какого-нибудь текста, высказывания» (С.И.Ожегова)

РУССКИЙ ЯЗЫК

Устное собеседование – включение цитаты в пересказ (задание 2)

ОГЭ – сочинение по цитате 15.1 (пример из прочитанного текста), 15.2 (пример-иллюстрация из прочитанного текста), 15.3 (пример аргумент из прочитанного текста)

Итоговое сочинение – тема-цитата, вступление, заключение

ЕГЭ – проблема, комментарий, авторская позиция, обоснование

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ОГЭ – мнение автора, 31 (РЯОГЭ 15.2)

ЕГЭ – мини-сочинение по одному из высказываний, 29 (итоговое сочинение, цитирование в комментарии, ЕГЭ, задание 27)

Лингвистическое сочинение
Обществоведческое сочинение

Д.С.Лихачев «Мы вступаем в век...»

ОГЭ русский язык

- Напишите сочинение-рассуждение. Объясните, как Вы понимаете смысл высказывания «Учиться нужно всегда».
- Приведите в сочинении два примера-иллюстрации из прочитанного текста подтверждающих Ваши рассуждения. Приводя примеры, указывайте номера предложений или применяйте цитирование.
- КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Сочинение по высказыванию
(основная мысль)

Общественно-научное сочинение
(основная мысль)

ОГЭ Обществознание

- Автор полагает, что «учиться нужно всегда». Используя текст и общественно-научные знания, подтвердите двумя аргументами (объяснениями) необходимость непрерывного образования на протяжении всей жизни человека.
- КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Модели оценочных процедур – управленческие решения в организации учебно-воспитательной деятельности

- **Цитаты**

- цитатник, цитата-эпиграф

- **Тематические направления** итогового сочинения (тема-цитата, тема-тезис, тема-проблемный вопрос, тема-утверждение)

- **Устная речь** – монолог (точка зрения, риторический турнир)

- диалог (дискуссионные качели)

- **Чтение-пересказ**

- **Межпредметные письменные работы**

модель внеурочной
деятельности

модель интеграционной
деятельности на уроке