

## Функции взаимодействия ШНОР

### ЦНППМПР ТОГИРРО (региональный уровень)

- Организует организационно-методическое сопровождение школ-ШНОР: обучающие мероприятия (семинары, КПК), консультации и адресную поддержку педагогов/управленческих команд (в т.ч. через «методический абонемент»).
- Обеспечивает региональную координацию: закрепление ответственных/кураторов по зонам, методическое сопровождение реализации модели, сопровождение мониторингов по этапам проекта (ДТК, программы, дорожные карты, графики выходов, ход реализации).
- Поддерживает информационную инфраструктуру сопровождения (информационная поддержка/ресурс на сайте) и создает условия для сетевого взаимодействия и межшкольного партнерства.

### Муниципальный куратор (муниципальный координатор)

- Обеспечивает информационное, организационно-методическое и (при необходимости) техническое сопровождение ШНОР в муниципалитете; выстраивает регулярные контакты со школой (на этапе разработки документов — не реже 1 раза в неделю; на этапе реализации — не реже 1 раза в 3–4 недели).
- Участвует в диагностике факторов риска (ДТК), определении проблемного поля школы, а также в разработке/экспертизе Программы развития и дорожной карты (как правило, первым «вычитывает» документы и дает предложения по корректировке).
- Контролирует взаимодействие ШНОР со школой-наставником (школой-партнером), разрабатывает меры поддержки на уровне муниципалитета и участвует в оценке результативности мер (экспертиза материалов + оценка по итогам выходов/посещений).

### Школа (ШНОР)

- Проводит самодиагностику и заполняет диагностико-технологическую карту (ДТК), определяя дефициты/риски учебной неуспешности и проблемное поле качества результатов.
- Разрабатывает и реализует Программу развития (перевода в эффективный режим) и дорожную карту, размещает документы на сайте, обеспечивает выполнение мероприятий и предоставление материалов для мониторинга.
- Обеспечивает работу **команды изменений** (директор/заместители/ШМО), вовлекает педагогов и выстраивает взаимодействие с муниципальным куратором и школой-партнером (наставником) в ходе реализации мер.

### Школа-партнер (наставник)

- Выполняет консультационную функцию: помогает школе осознать проблемы, организовать анализ причин, подобрать решения и «проводит новые идеи» для развития школы.
- Участвует в диагностике факторов риска и анализе результатов, сопровождает разработку Программы развития и дорожной карты (совместно с муниципальным куратором), а затем консультирует по реализации мероприятий.
- Участвует в оценке результативности принятых мер (экспертиза документов/материалов + экспертная оценка по итогам посещений/обсуждений).

### РМА (региональный методический актив) (предметники/методисты)

- Оказывает адресную методическую поддержку по предметным и метапредметным дефицитам ШНОР: проводит консультации, разборы уроков/методических материалов, помогает в проектировании и апробации инструментов повышения качества обучения (в т.ч. для слабоуспевающих).
- Участвует в региональных форматах сопровождения (семинары, «методический абонемент», индивидуальные траектории профразвития педагогов ШНОР), отбирает и адаптирует эффективные практики для внедрения в проблемных школах.
- Поддерживает сетевое взаимодействие предметных сообществ и межшкольный обмен опытом.