

Методический абонемент
«Современные образовательные
технологии — от обновления
инфраструктуры к повышению
качества образования»
27.03.2025

Неважно

только учитель

не ученика



даны или сообщены.

*собственной деятельностью,
собственными силами,
собственным напряжением*









Безопасная и благоприятная для
мозговой деятельности среда

PAISE

ПАИС

Взаимодействие Ученик - Ученик

Пассивные
ученики
индустриального
века

Обучающая
Структура

Версия 4.00
Заинтересованные
Обучающиеся
XXI века

- Коммуникация
- Сотрудничество
- Критическое мышление
- Креативность

Взаимодействие Ученик - Учебный материал

Обработать информацию

Установить
связи

Порефлексировать

ДО	УТВЕРЖДЕНИЕ	ПОСЛЕ
	1. Цель проекта Школы Минпросвещения (далее «ШМР») создать единое образовательное пространство для упорядочивания ситуации в системе образования	
	2. В проекте «ШМР» выделено 5 магистральных направлений и 3 ключевых условия реализации проекта	
	3. В проекте определены следующие уровни соответствия статусу «ШМР»: низкий, средний, высокий	
	4. Проект «ШМР» направлен на унификацию всех ОО	
	5. Одним из критериев достижения полного уровня соответствия ОО статусу «ШМР» является наличие педагогов, аттестованных по квалификации «педагог-методист» и «педагог-наставник»	
	6. Актуальность проекта определяется необходимостью консолидации всех ресурсов в интересах сохранения образовательного суверенитета	

ПРОЕКТ «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»
КАК МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ И УПРАВЛЕНИЯ
В СФЕРЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ





школа минпросвещения россии официальный сайт



поиск нейро картинки видео товары карты переводчик все



Школа Минпросвещения России

smp.edu.ru

Проект «Школа Минпросвещения России» является механизмом реализации базового принципа системы **российского** образования, сформулированного Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «справедливость...

[Настольная](#) · [Концепция](#) · [Методические рекомендации](#) · [Мероприятия](#)



Школа Минпросвещения России — Telegram

[t.me > s/Shkola_Minprosvesheniya](https://t.me/s/Shkola_Minprosvesheniya)

Подписчиков: 26 тыс. О себе: Федеральный проект «Школа Минпросвещения России» ➡ Формирование единого образовательного...

[Читать ещё](#)



РКН: иностранный владелец ресурса нарушает закон РФ



Минпросвещения России

edu.gov.ru > ?r=55695949 вчера

В Минпросвещения РФ обсудили развитие сфере образования.



Школа Минпросвещения России

sch1km.obrpro.ru > min-prosvet

Программа развития "МБОУ Тучковская СОШ №1" как "Школы Минпросвещения Рос-



Я.Браузер с нейросетями, защищённым режимом и быстрой загрузкой сайтов

0+

Установить

Заккрыть

ГЛАВНАЯ

О ПРОЕКТЕ

НАСТОЛЬНАЯ КНИГА ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ ·
КОНТАКТЫ

МЕРОПРИЯТИЯ

ОПЫТ РЕГИОНОВ

ПРОЕКТ
ШКОЛ
МИНИСТЕРСТВА
РОССИИ

Концепция
проекта

Критерии и
показатели
самодиагностики

Методические
рекомендации

Наставническая
лига

Инструкция

Вопрос-ответ



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

[Скачать](#)

ПОДДЕРЖАНА
Коллегией
Министерства просвещения
Российской Федерации,
протокол от 8 апреля 2022 г.
№ ПК-1вн

КОНЦЕПЦИЯ проекта «Школа Минпросвещения России»

1. Общие положения

Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (далее соответственно – Концепция, Проект) определяет миссию Проекта, содержит обоснование его актуальности, описание целей, задач, основных принципов Проекта, перечень критериев и показателей деятельности общеобразовательных организаций, обеспечивающих качественное образование.

Миссия Проекта – способствовать созданию равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования независимо от места проживания, социального статуса и доходов родителей (законных представителей) на основе единого образовательного пространства Российской Федерации, укрепления образовательного суверенитета страны, сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, использования достижений отечественной науки и технологий.

Проект реализуется с 2022 года. На первом этапе – в 2022 году –

Участник № 1.

Какова миссия проекта Школа Минпросвещения России (далее ШМР)? В чем ее суть?

Участник № 2.

Какова цель и задачи проекта Школа Минпросвещения России ?

Участник № 3.

Назовите магистральные направления ШМР. В чем заключается их основное содержание?

Участник № 4.

Назовите условия реализации проекта ШМР. В чем заключается их основное содержание?

Миссия Проекта

- способствовать созданию равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования независимо от места проживания, социального статуса и доходов родителей (законных представителей) на основе единого образовательного пространства Российской Федерации,
- укрепления образовательного суверенитета страны,
- сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей,
- использования достижений отечественной науки и технологий.

Цель Проекта - содействие обеспечению единого образовательного пространства РФ через:

- формирование благоприятного школьного климата,
- развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды в каждой общеобразовательной организации,
- активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся,
- формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей
- сохранение образовательного суверенитета страны.

МАГИСТРАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И КЛЮЧЕВЫЕ УСЛОВИЯ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛ, ФОРМИРУЮЩИЕ ЕДИНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО



более **33** тыс.

школ прошли
самодиагностику в 2023
году (87,23% школ)

По итогам самодиагностики НЕОБХОДИМО:

- провести анализ результатов
- выявить направления, которые требуют особого внимания со стороны школы, муниципалитета, региона
- определить сильные позиции (предложить ресурсную помощь другим школам, муниципалитетам, регионам)



МОДЕЛЬ ФРЕЙЕР

Frayer Model

Цель:

- Научить учеников определять и отделять обязательные характеристики понятий от просто интересной информации
- Развить навыки составления определений разных понятий
- Научить учеников кристаллизировать свое понимание слов, идей, понятий



Предпосылки:

Эта обучающая структура способствует развитию критического мышления и помогает ученикам идентифицировать и изучить незнакомую лексику или идеи/концепции. Она может быть выполнена как всем классом, так и в маленьких группах и индивидуально.

МОДЕЛЬ ФРЕЙЕР извлекает первоначальные знания учеников для построения связей между новыми понятиями и создает визуальное представление, при помощи которого ученики учатся сравнивать характеристики и примеры понятий.



МОДЕЛЬ ФРЕЙЕР выступает в роли визуального органайзера, который помогает ученикам идентифицировать и отделять обязательные характеристики понятия от просто интересной информации.

Заполнение **МОДЕЛИ ФРЕЙЕР** поддерживает комплексный и продуманный анализ слов или понятий, что подталкивает учеников к уточнению глубины своего понимания терминов и развитию способностей использования данных слов в надлежащем контексте.



Модель Фрейер

Обязательные характеристики

Эти характеристики, без которых невозможно; без них понятие посередине уже неверно и не обосновано.

Необязательные характеристики

Это те характеристики, которые соответствуют данному понятию; однако, даже если данная характеристика не присутствует, то мы не можем ставить под сомнение

достоверность изучаемого понятия.

понятие

Примеры

Противоположные

примеры

То, что содержит в себе характеристики, приведенные выше, но это нельзя отнести к примерам, или то, что представляет собой противоположность понятия.

Обязательные характеристики

1. Три уровня соответствия ОО статусу ШМР
2. Система критериев и показателей
3. Система критериев и показателей синхронизирована с показателями самообследования и показателями мотивирующего мониторинга
4. Методика расчета показателей
5. Наличие критического показателя
6. Наличие дополнительного условия в распределениях по уровням
7. Автоматизированная форма самодиагностики

Необязательные характеристики

1. Разные пути достижения основных ожидаемых результатов развития ОО
2. Бумажная форма самодиагностики

Самодиагностика в рамках проекта ШМР – что это?

Примеры

Один из 21 вариантов самодиагностики

Противоположные примеры

Перечень критериев и показателей

«Настольная книга директора» — структурированный интерактивный сборник нормативно-правовых документов, методических материалов, информационных ресурсов для руководителей и заместителей руководителей общеобразовательных организаций, методистов муниципальных органов управления образованием.

«Настольная книга директора» состоит из восьми разделов, соответствующих пяти магистральным направлениям и трём ключевым условиям проекта «Школа Минпросвещения России»:

«Знание»	«Воспитание»	«Здоровье»	«Профориентация»
			
«Творчество»	«Учитель. Школьная команда»	«Школьный климат»	«Образовательная среда»
			

Настольная книга
директора школы

МАГИСТРА
ПРОЕКТА «

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕ

Настольная книга
директора школы (печатная
версия 2023 год)

Типовые документы

НИЯ И КЛЮЧЕВЫЕ УСЛОВИЯ
ВЕЩЕНИЯ РОССИИ»

НОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

ЗНАНИЕ:
КАЧЕСТВО И ОБЪЕКТИВНОСТЬ
знание добывай



ТВОРЧЕСТВО
талант развивай



ЗДОРОВЬЕ
сохраняй

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ
профессию выбирай



ВОСПИТАНИЕ
традиции храни и создавай



более **33**
тыс.

школ прошли
самодиагностику в 2023
году (87,23% школ)



По итогам самодиагностики
НЕОБХОДИМО:

- **провести** анализ результатов
- **выявить** направления, которые требуют особого внимания со

Настольная книга директора школы



31

Яндекс Оdnoklassniki Дешевые авиабилеты Яндекс Расписание – «ТК» Планирование по Сайт учителя мат СтатГрад 2 – пуб ФИПИ уведомляе www.urfodu.ru >>

НАСТОЛЬНАЯ КНИГА ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ ВЫДАЮЩИЕСЯ НАСТАВНИКИ РОССИЙСКОГО УЧИТЕЛЬСТВА О МОЁМ НАСТАВНИКЕ СОБЫТИЯ

НАСТОЛЬНАЯ КНИГА ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ

ЗНАНИЕ

НАСТОЛЬНАЯ КНИГА ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ

ВОСПИТАНИЕ

НАСТОЛЬНАЯ КНИГА ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ

ЗДОРОВЬЕ

НАСТОЛЬНАЯ КНИГА ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

НАСТОЛЬНАЯ КНИГА ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ

ТВОРЧЕСТВО

НАСТОЛЬНАЯ КНИГА ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ

УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА

НАСТОЛЬНАЯ КНИГА ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ

ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ

НАСТОЛЬНАЯ КНИГА ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ

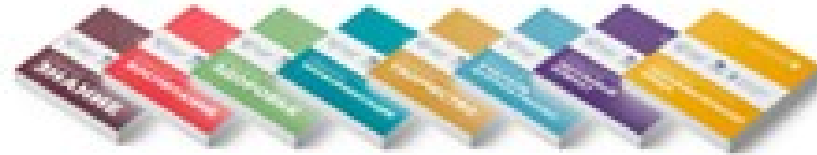
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

МуТТК_24G_E083
Доступ к Интернету

RU 21:01
23.10.2024

Команды № 1 <i>«Знание»</i> № 1 Буклет для МО	Команды № 2 <i>«Воспитание»</i> № 2 Навигатор по книге (для классных руководителей)	Команда № 3 <i>«Здоровье»</i> Анонс для общешкольного родительского собрания	Команда № 4 <i>«Профориентация»</i> Пост в Telegram – канале для учеников
Команда № 5 <i>«Творчество»</i> Реклама на телевидении	Команда № 6 <i>«Учитель – школьная команда»</i> Реклама для школьного сайта	Команда № 8 (участник 1, 2) <i>«Школьный климат»</i> Пост в Telegram – канале для родителей	Команда № 8 Участник (3,4,5) <i>«Образовательная среда»</i> Буклет для педколлектива

Настольная книга директора школы



СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
1. Поддержка учителя	10
 1.1. Аттестация педагогического работника.....	12
1.2. Компетенции современного учителя.....	28
1.3. Деятельность региональных методистов.....	40
1.4. Региональный методический актив	46
1.5. Индивидуальный образовательный маршрут педагогического работника.....	49
1.6. Конкурсы профессионального мастерства.....	57
1.7. Формирование навыков, обеспечивающих технологический суверинет страны	62
2. Мы — команда!	68
 2.1. Система (целевая модель) наставничества педагогических работников.....	70
2.2. Классный руководитель.....	89
2.3. Методическая служба школы	105
2.4. Школьная команда	113
3. Условия успеха	118
 3.1. Штатное расписание	120
3.2. Единые рекомендации по установлению систем оплаты труда	124
3.3. Методические рекомендации по формированию системы оплаты труда	128
3.4. Выплаты денежного вознаграждения за классное руководство.....	135
3.5. Снижение документационной нагрузки учителей	142
3.6. Земский учитель.....	144
3.7. Единый календарь образовательных событий.....	152
3.8. Библиотека цифрового образовательного контента	154
Заключение.....	156

1

ПОДДЕРЖКА УЧИТЕЛЯ

Учительская профессия — это человековедение, постоянное, никогда не прекращающееся проникновение в сложный духовный мир человека.

В. А. Сухомлинский

Аттестация
педагогического
работника

1.1.

Компетенции
современного
учителя

1.2.

Деятельность
региональных
методистов

1.3.

Региональный
методический
актив

1.4.

Индивидуальный
образовательный
маршрут
педагогического
работника

1.5.

Конкурсы
профессионального
мастерства

1.6.

Формирование
навыков,
обеспечивающих
технологический
суверенитет
страны

1.7.

КОМПЕТЕНЦИИ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ



“ Для самого учителя недостаточно знать, чему учить, но должно ещё знать, как учить, и не только знать теоретически, но уметь практически.

К. Д. Ушинский



Распоряжение Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана»

ТРЕБОВАНИЯ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАБОТНИКА

Педагогические работники обязаны:

осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объёме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утверждённой рабочей программой.

Глава 5, статья 48.
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации»

Профессиональные компетенции педагогического работника — совокупность предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций, необходимых для выполнения трудовых функций в области обучения, воспитания и развития.

Направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта «Педагог».



Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)“»



В методических рекомендациях представлены основные термины и определения, определены направления, формы и порядок **диагностики профессиональных дефицитов**; описаны технологии разработки измерительных материалов, даны рекомендации по разработке материалов для проведения диагностики профессиональных дефицитов, в том числе к содержанию заданий и вопросов для различных форм проведения диагностики.

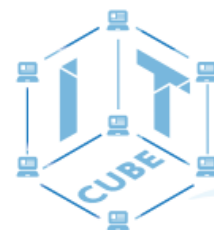
Методические рекомендации определяют **дефицитарные уровни** (высокий, средний, низкий) и ключевые профессиональные дефициты применительно к предметным компетенциям, методическим, психолого-педагогическим, коммуникативным компетенциям педагогических работников.



ВАЖНО

Источником информации о профессиональных затруднениях педагогов могут стать результаты, которые обучающиеся демонстрируют на независимых региональных диагностиках, всероссийских проверочных работах и государственной итоговой аттестации.

Аудит результатов обучающихся, основанный на объективных процедурах оценки качества образования, является важным инструментом методической службы школы, позволяющим грамотно организовать или скорректировать её деятельность с привлечением ресурсов региональных институтов развития образования, центров непрерывного повышения профессионального мастерства, а также с использованием имеющейся в субъекте Российской Федерации образовательной инфраструктуры (центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», детских технопарков «Кванториум» и центров «IT-куб»).



ТОЧКА РОСТА



Посредственный учитель излагает.
Хороший учитель объясняет.
Выдающийся учитель показывает.
Великий учитель вдохновляет.

У.А. Уорд

В английском «стандарт» означает: ниже определенного уровня нельзя, выше – можно.

Стандарт – это документ, включающий перечень профессиональных и личностных требований к учителю, действующий на всей территории Российской Федерации.

Зачем педагогам нужен профстандарт?

Стандарт - инструмент повышения качества образования и выхода отечественного образования на международный уровень.

Стандарт - объективный измеритель квалификации педагога.
Стандарт - средство отбора педагогических кадров в учреждения образования.

Стандарт - основа для формирования трудового договора, фиксирующего отношения между работником и работодателем.



Практическое применение профессионального стандарта

Для работодателя – формулировка требований к работникам;

Для работника – оценка соответствия имеющихся у него компетенций требованиям рынка труда и конкретного работодателя.





ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ
СТАНДАРТЫ

«Внедрение стандарта педагога может
принести **бедствия**, а может дать
импульс движению вперед»



Евгений ЯМБУРГ
директор школы № 109, заслуженный учитель РФ

Перетягивание каната

Цели:

- ✓ изучение темы с разных точек зрения
- ✓ аргументирование причин выбора
- ✓ определение проблемных зон



Перетягивание каната

1. Команды чертят горизонтальную линию вдоль своего листа «ТАГ-ОФ-ВО» для определения «каната».
2. Учитель представляет дилемму.
3. Команды записывают дилемму в верхней части листа и две противоположные точки зрения на двух концах «каната».

Перетягивание каната

4. На маленьких листочках бумаги каждый ученик записывает до 4 причин в поддержку каждой из двух точек зрения.
5. Для каждой точки зрения ученики распределяют аргументы под линией «каната» в зависимости от степени значимости утверждения; самые значимые причины в концах каната, менее значимые причины ближе к центру (все причины должны быть размещены на листе).
6. Ученики записывают возникающие в ходе работы вопросы типа “А что если..?” над линией «каната».
7. Команды подходят к другим столам для изучения работ других команд.

ДИЛЕММА

Бедствия

**Внедрение профстандарта
педагога принесет**

**Даст импульс
движению
вперед**



ДО	УТВЕРЖДЕНИЕ	ПОСЛЕ
	1. Цель проекта Школы Минпросвещения (далее «ШМР») создать единое образовательное пространство для упорядочивания ситуации в системе образования	
	2. В проекте «ШМР» выделено 5 магистральных направлений и 3 ключевых условия реализации проекта	
	3. В проекте определены следующие уровни соответствия статусу «ШМР»: низкий, средний, высокий	
	4. Проект «ШМР» направлен на унификацию всех ОО	
	5. Одним из критериев достижения полного уровня соответствия ОО статусу «ШМР» является наличие педагогов, аттестованных по квалификации «педагог-методист» и «педагог-наставник»	
	6. Актуальность проекта определяется необходимостью консолидации всех ресурсов в интересах сохранения образовательного суверенитета	

ДО	УТВЕРЖДЕНИЕ	ПОСЛЕ
	1. Цель проекта Школы Минпросвещения (далее «ШМР») создать единое образовательное пространство для упорядочивания ситуации в системе образования	–
	2. В проекте «ШМР» выделено 5 магистральных направлений и 3 ключевых условия реализации проекта	+
	3. В проекте определены следующие уровни соответствия статусу «ШМР»: низкий, средний, высокий	–
	4. Проект «ШМР» направлен на унификацию всех ОО	–
	5. Одним из критериев достижения полного уровня соответствия ОО статусу «ШМР» является наличие педагогов, аттестованных по квалификации «педагог-методист» и «педагог-наставник»	+
	6. Актуальность проекта определяется необходимостью консолидации всех ресурсов в интересах сохранения образовательного суверенитета	+

ПРОЕКТ «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»

СИСТЕМООБРАЗУЮЩИЙ МЕХАНИЗМ СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СУВЕРЕНИТЕТА СТРАНЫ



ВОСПИТАНИЕ НА ОСНОВЕ ТРАДИЦИОННЫХ РОССИЙСКИХ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ, ДОСТИЖЕНИЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ

1 Современная мотивирующая образовательная среда

2 Учитель и школьная команда – носители традиционных духовно-нравственных ценностей

3 Безопасный и комфортный для всех школьный климат



5



СОВРЕМЕННАЯ ЕДИНАЯ ДИНАМИЧНО РАЗВИВАЮЩАЯСЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ЕДИНЫЕ ПОДХОДЫ

к формированию содержания обучения и воспитания



ЕДИНЫЕ СТАНДАРТЫ

образовательного пространства страны



ЕДИНАЯ СИСТЕМА

мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций, органов управления образованием



ГАРАНТИЯ РАВЕНСТВА

- ресурсов
- условий
- возможностей
- повышения качества результатов