

### **1.1.3. Роль сообществ в формировании и развитии профессиональных компетенций работников системы образования**

Под профессиональным сообществом следует понимать устойчивую группу работников образования из двух и более человек, которые регулярно вступают между собой в коммуникацию (лично или виртуально, через посредство интернеткоммуникации и социальных сетей) с целью обмена опытом и практиками, выработки знаний и поиска новых, более эффективных подходов к решению поставленных перед ними профессиональных задач, а также для осуществления внутренней и внешней коммуникации с элементами управления системой образования на уровнях образовательных организаций, муниципалитетов и регионов для обеспечения развития системы образования, ее реакции на современные вызовы и интеграцию инициатив, принимаемых на федеральном уровне.

Условиями взаимодействия профессиональных сообществ для формирования и развития профессиональных компетенций работников системы образования являются:

- личный и профессиональный интерес участников: возможность проявления собственной инициативы, возможность коллективной поддержки своей инициативы, возможность участия в поддержке и оценке других инициатив, возможность участия в общей деятельности;

- наличие **организационной структуры**, обеспечивающей коммуникацию между участниками взаимодействия (в соответствии с выбранным типом сообщества);

- мотивы деятельности участников профессиональных сообществ.

В этой связи сущность деятельности современного наставника (представителя профессионального сообщества) в образовании включает не только профессиональную поддержку, но и устранение внутренних образовательных дефицитов наставляемых, удовлетворении их запросов и потребностей, т.е. создание условий для формирования у них готовности самостоятельно разрешать тот или иной тип социальных, образовательных или профессиональных вопросов.

### **1.1.4. Нормативная база реализации технологий наставничества**

О важности наставничества указано и на федеральном уровне. Потребность в расширении практик наставничества в образовании (а также в других сферах, прежде всего на производстве) на протяжении нескольких последних лет осознается на различных уровнях управления. 23 декабря 2013 года на совместном заседании Государственного совета РФ и Комиссии при Президенте РФ по мониторингу достижения целевых показателей социально-экономического развития В. В. Путин подчеркнул, что необходимо возродить институт наставничества. С этого момента наставничество становится одним из приоритетов федеральной образовательной и кадровой политики. В начале 2018 года был проведен Всероссийский форум «Наставник», организованный Агентством стратегических инициатив, по результатам которого 23 февраля 2018 года был сформирован перечень поручений Президента РФ.

Нормативно-правовой базой на федеральном и региональном уровнях внедрения наставничества является:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020), ст. 28, 47, 48.

2. Приказ Министерства образования и науки от 18 апреля 2013 г. №291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования».

3. Указ Президента РФ от 2 марта 2018 года №94 «Об учреждении знака отличия «За наставничество».

4. Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

5. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. № 10)/

6. Распоряжение Министерства Просвещения РФ от 30.04.2019 № МР – 4/02 ви «Об утверждении методических рекомендаций по созданию и функционированию центров оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов, центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в рамках федерального проекта «Учитель будущего»».

7. Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 N P-140"Об утверждении методических рекомендаций по созданию центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и центров оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результатов федерального проекта "Учитель будущего" национального проекта "Образование".

8. Приказ Министерства образования и науки Кузбасса от 10.06.2020 № 988 «О внесении изменений в приказ департамента образования и науки Кемеровской области от 16.04.2015 № 809 «Об утверждении положения об общественно-профессиональном институте наставничества в образовательных учреждениях Кемеровской области».

9. Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися.