

РЕСУРСНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПОВЫШЕНИЯ СТАТУСА ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

управленческие, социальные, профессиональные
механизмы



Вешкурцева Екатерина Викторовна,
заведующий МАДОУ ЦРР – детский сад № 50 города Тюмени

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 50 ГОРОДА ТЮМЕНИ



Имущественный комплекс - 9 корпусов

Год открытия - 1968



Учреждение реорганизовано в 2013 году
путем присоединения 5 дошкольных
учреждений



В 2021 году открыты корпуса в ЖК
«Плеханово»

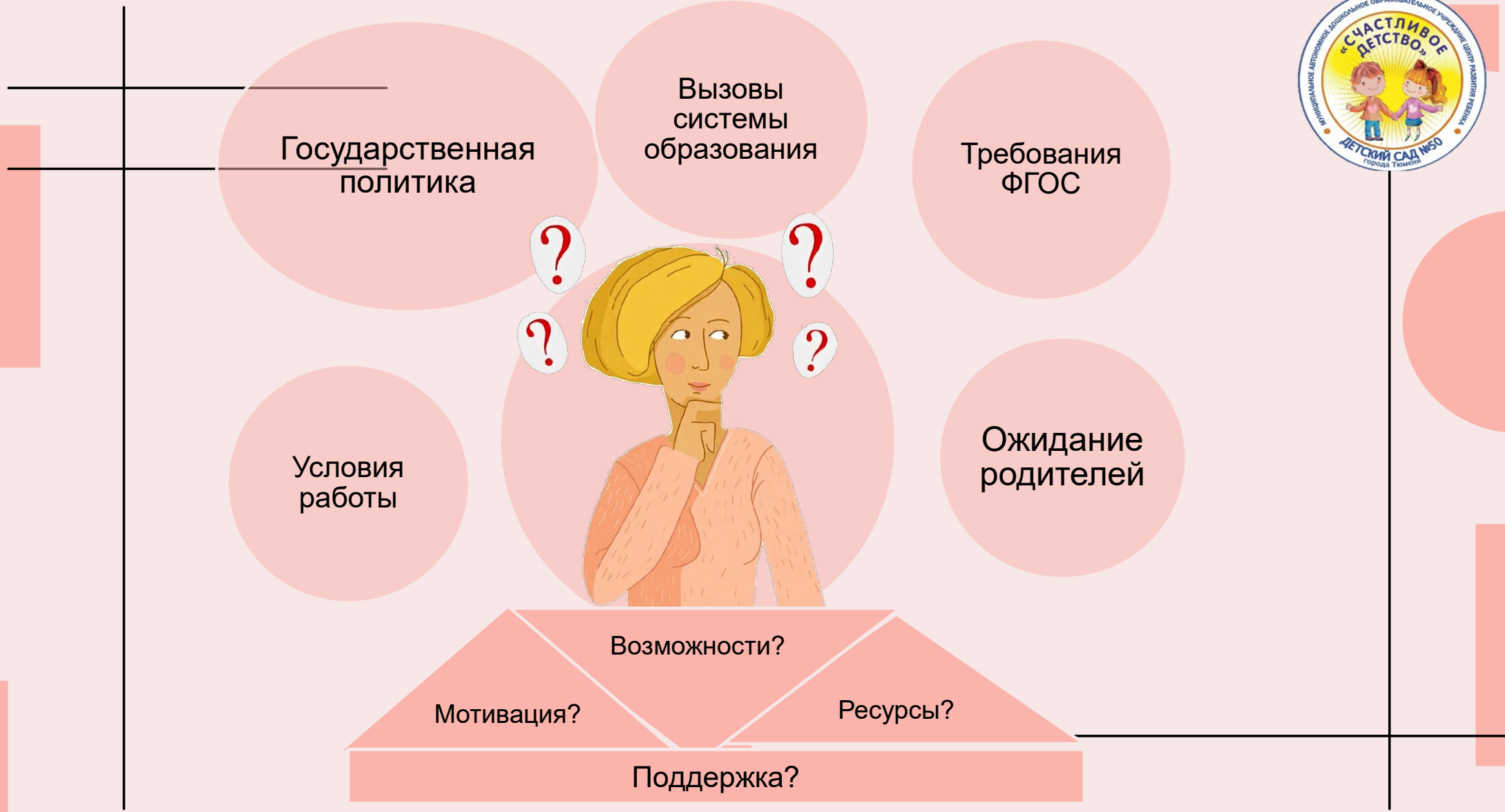
Количество воспитанников - 2916

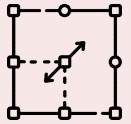
Количество работников

2006 год – 18 человек

2026 год – 348 человек, в т.ч. педагогических
работников 182 человека







Вектор управления



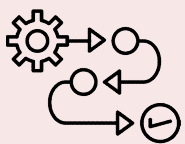
Сила системы



Сила мастерства



Сила признания



Управленческие механизмы

Сила СИСТЕМЫ

Карьерная траектория

Принятие инициатив педагогов

Психологическая среда

Ценностное единство



Поддержка педагогов

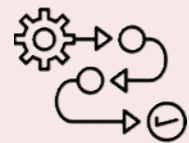
Коллегиальные формы управления

Жизнеустойчивость коллектива

Включенность в распределение стимулирующих выплат и представление к награждению

проект «Обновление»





Профессиональные механизмы

Сила МАСТЕРСТВА

Повышение квалификации

Аттестация

Исследовательская деятельность

Конкурсное движение

Проект «Лестница Успеха»

Чат-бот «Вы в команде 50»

Чек-лист оценки качества реализации ООП ДОУ

Интерактивная карта компетенций



Лидеры перемен



Корпус месяца



Событие месяца



Идея месяца



Педагог месяца



Повар месяца



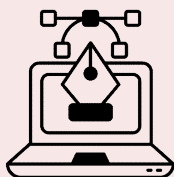
Помощник месяца



Калоша месяца

Мотивационные ресурсы





Эффективные инструменты



Чек-лист для оценки качества реализации ОП ДО

Интерактивная карта компетенций

Горизонтальное обучение

Стажировки

Собеседование с руководителем

«Совещание без повестки»

ЧЕК – ЛИСТ
«Образовательная деятельность в ДОУ в соответствии с ФООП ДО»

ГРУППА _____

№ п/п	Параметры	Значение: соблюдается «+» не соблюдается «-»
1.	Регламент занятия Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.4.1.3049 13: продолжительность образовательной деятельности - для детей от 3-х до 4-х лет – не более 15 минут; - для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 минут; - для детей от 5-ти до 6-ти лет – не более 25 минут; - для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 минут. Объемы и виды форм проведения занятия.	
2.	Четкая мотивация занятия (начало занятия делать интригующим, интересным, необычным).	
4.	Рациональное использование времени на занятии, помещения группы, формы видов деятельности детей.	
5.	Обеспечить эффективность организованной самостоятельной работы детей, решения ими творческих задач.	
6.	Обеспечить возможности самостоятельных открытий, поиска, действий.	
7.	Все ответы детей должны быть обоснованы, выслушаны.	
8.	Заботиться об активной речевой деятельности каждого ребенка.	
9.	Предусмотреть обязательную смену видов деятельности детей.	
10.	Продумывание наглядного материала (размер материала, размещение детей и т.д.).	
11.	Отказ от чрезмерной опеки детей.	
12.	Ограничения в речи воспитателя антипедагогичных выражений, что «замыкает» детей: неправильно, не думай, сейчас не время, спишь на занятии и др.	
13.	Рефлексивные вопросы должны быть направлены как на эмоциональную, так и интеллектуальную оценку: Что при этом он испытывал, чувствовал? Что нового он для себя узнал? Где можно применить эти знания? Сможете ли вы научить друга?	
14.	Обеспечить межпредметные связи: интегриацию видов деятельности детей, создание ситуации успеха; доброжелательная атмосфера; интересная мотивация детских видов деятельности; создание настроения и радости; возможность свободно высказываться без критики со стороны воспитателя или детей; обязательная поддержка взрослого; поощрение и похвала ребенка и тому подобное.	

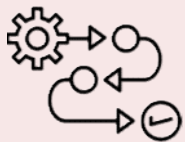
Диагностическая карта профессионального мастера педагога ДОУ

Ф.И.О. педагога _____

УВАЖАЕМЫЙ КОЛЛЕГА!

Приму Вас заполнить диагностическую карту. Оцените Ваш уровень профессиональной компетентности по 4-бальной шкале:
3 балла – показатель присутствует в полной мере;
2 балла – показатель присутствует не в полной мере;
1 балла – присутствует в меньшей мере;
0 баллов – показатель отсутствует.

Показатели	Валды	
1. Профессиональные знания	1. Знание законов развития ребенка и технологий взаимодействия с ним	
	2. Знание современных концепций воспитания и новых педагогических технологий	
	3. Знание особенностей содержания ООП ДО	
	4. Знание психологических основ обучения и воспитания дошкольников	
	5. Знание основ преемственности между детскими садами и школой	
	6. Знание частных методов развития детей	
	7. Знание содержания регионально образовательного компонента	
	8. Знание целей, содержания и методов работы с семьей	
2. Педагогические умения	Обучающие функции:	
	1. Учитываю индивидуальные различия детей	
	2. Использую в практической работе развивающие программы нового поколения	
	3. Выбираю формы, методы и приемы обучения и воспитания и соответствия с задачами, содержанием, уровнем освоения знаний и умений	
	4. Строю педагогический процесс на основе диагностики освоения программы	
	5. Самостоятельно проектирую процесс обучения	
	6. Создаю условия для самостоятельного познания детьми окружающего мира	
	7. Использую современные технологии обучения, направленные на активацию познавательной деятельности (заменить проблемного обучения, моделирование и др.)	
	8. Реализую индивидуализированный подход в обучении и воспитании детей	
	9. Владею способами оценки детской деятельности	
10. Владею методами поиска информации, умею ее интерпретировать		
Воспитывающие и развивающие функции:		
1. Выбираю содержание, формы и методы работы, обеспечивающие развитие личности: самостоятельности, ответственности, активности, самоорганизации и самоуправления		
2. Обеспечиваю социальное взаимодействие между детьми и взрослыми		
3. Строю педагогический процесс в соответствии с уровнем индивидуального развития, четко реагирую на особенности развития детей		
Организационно-педагогические функции:		
1. Владею способами организации педагогического процесса в 3-х основных блоках: организационного обучения, совместной с детьми и самостоятельной деятельности детей		
2. Владею фронтальными, подгрупповыми и индивидуальными формами организации детей		
Планировочно-прогностические (планирующие) функции:		
1. Умею составлять и координировать собственное планирование с общими программой развития и планами ДОУ		
2. Умею точно формулировать цели и систему задач воспитательно-образовательной работы		



Социальные механизмы



Сила ПРИЗНАНИЯ

Популяризация
профессии



Публичное
признание



Доверие
родителей



Корпоративная
культура



Инновационная,
стажерская площадки

Наставничество

Образовательные
проекты

Конкурсное движение

СТАТУС – управляемый результат **ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**



Престижность Уважение Востребованность Привлекательность



Ресурсы обеспечивают

Профессионализм педагога



**качество дошкольного
образования**



статус педагога