



ЛЕТ
ТОГИРРО

ПРОСТРАНСТВО
ВОЗМОЖНОСТЕЙ
ОТКРЫТИЙ
ИДЕЙ

Сборник материалов научно-практической конференции

Тюмень, 2025

УДК 371.122

ББК 74.104я431

П82

Рецензенты:

Менчинская Е.А., канд. пед. наук, заведующий кафедрой дошкольного и начального общего образования ГАОУ ТО ДПО ТОГИРРО,

Колногузова Е.С., канд. филол. наук, старший преподаватель ОНППММПР, (г. Ишим).

П 82 Пространство возможностей, открытий, идей: ТОГИРРО в системе образования Тюменской области: материалы научно-практической конференции к 80-летию института, Тюмень, 3 декабря 2025 г. /Отв. за выпуск В.В. Сальникова, О.Л. Урлапов, О.В. Чеканова. – Тюмень: ГАОУ ТО ПО «ТОГИРРО», 2025. – 82.

В сборник вошли материалы научно-практической конференции, посвященной 80-летнему юбилею института.

Сборник адресован сотрудникам ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО», всем, кто интересуется историей института и образованием в Тюменской области.

Рассмотрено и одобрено на заседании Ученого совета ТОГИРРО 24.12.2025 г.

©ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО», 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Соловьева В.К.	
ТОГИРРО: ПРОСТРАНСТВО ВОЗМОЖНОСТЕЙ, ОТКРЫТИЙ, ИДЕЙ.....	4
Каткова О.А.	
ИСТОРИЯ КАФЕДРЫ ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН.....	9
Беляевская Ю.Е.	
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН.....	16
Менчинская Е.А.	
КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА	20
Лаврова-Кривенко Я.В.	
КАФЕДРА МЕТОДИКИ И СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	26
Долгих С.В.	
КАФЕДРА ПОДГОТОВКИ И СОПРОВОЖДЕНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ ОО.....	29
Лимонова Э.М.	
АСПИРАНТУРА ТОГИРРО.....	32
Губарь Л.Р.	
ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ (ЦНППМ ПР, г. Тюмень).....	34
Глебова М.П.	
ОТ ЦЕНТРА К ЭКОСИСТЕМЕ РОСТА: ЭВОЛЮЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ПЕДАГОГОВ ИШИМСКОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ОКРУГА.....	38
Фаттахова А.П.	
ОТДЕЛЕНИЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ (г. Тобольск).....	42
Малюгина О.И.	
РЕГИОНАЛЬНЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ.....	47
Шаркунова Ю.В.	
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ.....	48
Протасевич А.В.	
УПРАВЛЕНИЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ТОГИРРО (УОКО ТОГИРРО).....	50
Быстрова О.А.	
УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТОВ И ПРОГРАММ.....	62
Ройтблат О.В.	
ЦЕНТР ОБЩЕСТВЕННО-ЗНАЧИМЫХ ПРОЕКТОВ.....	66
Чеканова О.В.	
ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЙ ЦЕНТР ИМЕНИ П.П. ЕРШОВА	69
Горяева Н.А.	
СЛУЖБА СОПРОВОЖДЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	73
Нефагин Н.А.	
ЦЕНТР ИСТОРИЧЕСКИЙ ПАРК «РОССИЯ – МОЯ ИСТОРИЯ».....	77
Антонова С.Ю.	
УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	79



НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
К 80-ЛЕТИЮ ИНСТИТУТА:
«ТОГИРРО В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ»

**«ТОГИРРО:
ПРОСТРАНСТВО ВОЗМОЖНОСТЕЙ, ОТКРЫТИЙ, ИДЕЙ»**

Соловьева Вера Константиновна,
кандидат педагогических наук,
ректор ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»

2025 год – юбилейный для областного института развития регионального образования. За свою 80-летнюю историю институт имеет многочисленные заслуги и достижения в самых разных направлениях системы образования: от непрерывного профессионального развития педагогических и управленческих кадров до проведения разного рода мероприятий для обучающихся.

Среди достижений ТОГИРРО за последние годы можно обозначить следующие:

– реализация программ профессиональной подготовки педагогов: **свыше 20 тысяч слушателей ежегодно проходят курсовую подготовку**, в том числе была осуществлена подготовка кадров системы образования к переходу на обновленные федеральные государственные образовательные стандарты, что потребовало массового обучения педагогов и руководителей: более 11 тысяч в 2024 году;

– создание и развитие объективной, валидной и надежной системы оценки профессиональных компетенций педагогических и управленческих кадров Тюменской области как основы для их непрерывного профессионального роста и повышения качества регионального образования:

- за период 2020-2025 гг. диагностику профессиональных компетенций и дефицитов педагогов и управленцев прошли **более 13 000 работников** системы образования Тюменской области;

- **более 80 человек** прошли тестирование и отбор в Единый региональный резерв управленческих кадров образования Тюменской области;

- аттестованы **свыше 8 400 педагогических работников** Тюменской области, включая сферу дополнительного, дошкольного, общего и профессионального образования. Только за 11 месяцев 2025 года на Высшую категорию аттестованы **2386 педагогов**, на Первую категорию – **1667 педагогов**; **16 человек** аттестовались на педагога-методиста, **14** – на педагога-наставника;

– реализация задач национального проекта «Образование», в рамках которого в структуре ТОГИРРО созданы Центры непрерывного профессионального мастерства. Сейчас головной Центр расположен в Тюмени, а его отделения функционируют в городах Ишим и Тобольск. Их деятельность позволяет профессионально расти каждому педагогу – работа ведется на стажировочных площадках, которых сейчас **более 60-ти в регионе**; в рамках **15 школ Наставнической лиги**. Успехи педагогов транслируются в Цифровой галерее лучших педагогов и наставников, в которую вошли **более 1500 профессионалов**;



– создание условий для сохранения в профессии молодых педагогов через проект «Факультет педагогических профессий» – это уникальный проект, созданный для эффективной поддержки молодых педагогов в первый год работы в образовательных организациях. Результаты первых трех лет обучения:

- **778 слушателя получили удостоверения о профессиональной подготовке;**

- **158 молодых учителей получили рекомендательные письма для прохождения аттестации на первую квалификационную категорию.** Опыт тюменцев рекомендован к распространению Министерством просвещения Российской Федерации;

– обеспечение эффективного функционирования государственной итоговой аттестации выпускников школ (ГИА) и мониторинга качества образования в Тюменской области: **порядка 33 тысяч выпускников ежегодно проходят государственную итоговую аттестацию**.

Подробная статистика последних трёх лет проведения государственной итоговой аттестации в Тюменской области Центром оценочных процедур (табл.1).

Таблица 1

Класс	Год	Человек	Человеко-тестов
9	2023	20 573	113 590
11		11 489	45 910
9	2024	22 868	123 264
11		11 487	45 808
9	2025	23 914	125 995
11		12 165	50 60

Подготовка педагогов и руководителей не только через традиционные обучающие мероприятия, но и такие как «Единые методические дни», «Августовский общественно-профессиональный форум», «Методический абонемент», а также научно-практические конференции, которые позволили повысить результаты ОГЭ, ЕГЭ и увеличить количество выпускников с высокими баллами. Отметим, что **в 2025 году институтом организованы 8 конференций**. С 2024 года в число таковых включены событийные конференции, как те, которые были приурочены к юбилеям легендарных земляков – Дмитрию Ивановичу Менделееву и Петру Павловичу Ершову;

– организационно-техническое и информационно-технологическое сопровождение массовых мероприятий регионального и всероссийского уровня, где участниками выступают педагоги и обучающиеся. Так, институтом **ежегодно реализуется более 20 мероприятий с общим охватом до 8,5 тыс. школьников Тюменской области**;

- в их числе областной научный форум молодых исследователей **«Шаг в будущее»** – 2025 год стал самым многочисленным по количеству участников **заочного этапа: 565 человек** направили свои работы на экспертизу, **279 из них прошли на второй (очный) этап**. В марте 2024 года команда Тюменской области завоевала научно-технологический кубок России «Шаг в будущее» I степени;

- регион отлично представлен на таких федеральных конкурсах как Всероссийский конкурс сочинений и Всероссийский конкурс юных чтецов **«Живая классика»**. В региональном этапе Всероссийского конкурса сочинений **ежегодно участвует более 600 обучающихся 4-11 классов и студентов СПО**. В 2024 году от Тюменской области в список 100 победителей Всероссийского конкурса вошли обучающиеся 5-6 классов школ города Тюмени. В 2025 году победителем стал обучающийся школы № 65 города Тюмени Бондарев

Арсений. Каждый год порядка 80 школьников становятся участниками регионального этапа Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика», пройдя испытания на школьном и муниципальном этапах;

- **межрегиональная олимпиада школьников «ЮНИОР»** – также одно из значимых мероприятий, ставших традиционным. Олимпиадное движение началось с 2010 года. С этого времени в «ЮНИОР» ежегодно участвует более 10 тыс. школьников;



– создание эффективной системы сопровождения педагогов в подготовке к участию в профессиональных конкурсах, что стало условием побед на самом высоком уровне. В летопись региональной системы образования навсегда вошли **Костылева Екатерина – победитель конкурса «Учитель года» в 2021 году, Зарубин Иван – победитель конкурса «Мастер года» в 2023 году**. В результате успеха наших земляков регион стал площадкой для проведения заключительных этапов Всероссийских конкурсов, и **ТОГИРРО – в числе организаторов**;

– развитие профильных предпрофессиональных классов в регионе, в числе которых медицинские, психолого-педагогические, инженерные и агротехнологические классы, что способствует выбору будущей профессии выпускниками общеобразовательных организаций. По данным статистической формы ОО-1 на 2025-2026 учебный год в регионе:

- **109 педагогических классов,**
- **69 медицинских классов,**
- **73 инженерных класса,**
- **24 аграрных класса, из них – 7 агротехнологических;**

– включение в структуру института мультимедийного исторического парка «Россия – моя история», что потребовало перестройки его работы, наполнив ее педагогическими акцентами. За 2025 год увеличилось количество посещений,

расширился перечень категорий посетителей, участников мероприятий патриотической направленности, что несомненно способствует сохранению исторической памяти, культурного кода.

- с января по ноябрь проведено **2205 экскурсий**;
- с января по ноябрь Парк посетило свыше **315 тысяч человек**;
- проведено **более 60 мероприятий патриотической направленности**;
- в рамках курсов повышения квалификации Парк **посетило более 3-х тысяч педагогов**.

В планах работы парка предусмотрено сопровождение школьных музеев, комнат боевой славы, музейных комнат, результатом данного направления станут образовательные проекты «Клуб экскурсовода», «Школа юного музееведа», создание новых экспозиций и выставок на территории исторического парка «Россия – Моя история», где будут представлены коллекции музеев в рамках временных экспозиций лучших образовательных организаций области. Эти материалы влияют на изменение содержания работы с педагогами.

В 2024 году ТОГИРРО открыл Центр Народного учителя Л.Н. Русаковой. Сейчас это пространство науки и творчества для многих педагогов, которые делятся опытом в сфере гуманитарного образования;

– в год 210-летия П.П. Ершова информационно-библиотечному центру ТОГИРРО присвоено имя великого земляка. Отметим, что фонд Центра в 2025 году составляет **около 30 тысяч экземпляров книг и периодических изданий** по различным отраслям знаний, методике преподавания предметов, художественной литературы;

– ТОГИРРО ежегодно выпускает научные журналы «Вестник ТОГИРРО» и «Региональное образование 21 века: проблемы и перспективы», индексируемые в научных базах. **Количество публикаций профессорско-преподавательского состава – более 200 в год**;

– с 2022 года в ТОГИРРО возобновлена работа аспирантуры по подготовке научно-педагогических кадров. В числе научных руководителей опытные профессора, известные ученые в области педагогики, члены диссертационных советов различных университетов. **На данный момент обучается 16 аспирантов**, из них 8 сотрудников ТОГИРРО.



ИСТОРИЯ КАФЕДРЫ ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Каткова Ольга Анатольевна,
канд. пед. наук, заведующий кафедрой
естественно-математических дисциплин

С 1945 года в Тюменской области учителя повышали квалификацию в Областном институте усовершенствования учителей. В то время были открыты семнадцать предметных кабинетов, среди них кабинеты математики, физики, химии, биологии, географии. К 75-летию института издали «Историю института в воспоминаниях ветеранов». В ней авторы подробно описали то, как формировалась кафедра естественно-математических дисциплин.

С 1984 по 1996 гг. в ИУУ, затем в ИПК ПК руководила кабинетом математики Абрамова Елизавета Федоровна. Под ее руководством учителя изучали методику преподавания геометрии. В это время обновили учебники по математике для средней школы. Кабинет математики систематически знакомил учителей с достижениями передовых учителей. В это же время проводились и комплексные месячные курсы (для слушателей 1 раз в пять лет). В кабинете математики Тюменского ИУУ вместе с Елизаветой Федоровной работали замечательные, высококвалифицированные методисты Кобзева Адолида Борисовна и Пархоменко Маргарита Владимировна.

Отличник народного просвещения М.В. Пархоменко работала методистом кабинета математики, затем заведующей кабинетом информатики ИУУ, а затем ИПК ПК, с 1981 по 1997 годы. В 1985 г. в учебный план включили предмет «Основы информатики и вычислительной техники». Ректор института А.Б. Китайгородская предложила Маргарите Владимировне освоить этот предмет, и он вскоре стал любимым у учеников.

Пономарева Эльза Николаевна, заслуженный учитель РФ, зав. кабинетом географии ИУУ, методист, преподаватель ИПК ПК, ТОГИРРО с 1980-1999 гг., специалист кабинета географии ИУУ 1983-1998 гг. В этот период в стране обновлялись программы, в которых большое внимание уделялось экономическому и экологическому воспитанию, изменились подходы к содержанию школьного географического образования, изменились школьные учебники. Эльза Николаевна приглашала на курсы преподавателей кафедры экономической географии Тюменского государственного университета С.Т. Будькова, В.В. Бакулина, кафедры физической географии ТГУ Л.Н. Вдовюк. Учителя с удовольствием слушали лекции преподавателей. Планировались краткосрочные проблемные курсы с целью распространения передового опыта.

Вдовюк Лидия Николаевна, кандидат географических наук, доцент, преподавала в институте с 1990 по 2000 гг., в последствии на кафедре математики и естественно-научного образования, обеспечивая научно-методическое руководство повышением квалификации учителей географии Тюменского региона. В течение многих лет Л.Н. Вдовюк была бессменным председателем предметного жюри по проведению регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по географии, а также в течение нескольких лет она выполняла функции председателя или члена региональных экспертных комиссий по проверке ЕГЭ и ОГЭ по географии. Для учителей области Лидией Николаевной подготовлены и изданы публикации в виде программ, статей.

Кабинетом физики с 1983 года заведовала Самойлова Людмила Иннокентьевна, которая особое внимание уделяла работе с одаренными детьми. И много лет была председателем научно-исследовательской конференции «Шаг в будущее». В кабинете работали преподаватели физического факультета Тюменского государственного университета Решетникова Любовь Артемьевна, Игнатова Валентина Александровна которые составляли областные олимпиадные задания для учащихся, рецензировали их творческие работы, принимающих участие в областной научно-исследовательской конференции «Шаг в будущее».

Чистякова Любовь Александровна, отличник народного просвещения, с 1984 по 1991 гг. была заведующей кабинетом химии, с 1991 по 2001 гг. – методистом кабинета по подготовке педагогических кадров, с 2001 по 2005 гг. – старшим преподавателем кафедры естественно-научного цикла. В 80-х годах XX века важно было усилить практическую и политехническую направленность преподавания, повысить роль химического эксперимента. Занятия проводились в лабораториях ТюмГУ и опорных школах.

С 1988 года институт сотрудничал с Александром Александровичем Маркареней, (доктор химических наук, доктор педагогических наук) и Надеждой Николаевной Суртаевой (доктор педагогических наук). Александр Александрович преподавал теоретические вопросы химии, методику преподавания химии с элементами межпредметной интеграции с физикой, астрономией, биологией, геологией, культурологией, регионоведением. Суртаева Надежда Николаевна, как бывший учитель химии и биологии, на собственном примере излагала методику преподавания органической и неорганической химии, знакомила слушателей с современными педагогическими технологиями. В помощь учителю были разработаны методические рекомендации по выбору элективных курсов по химии и несколько программ: «Методика и техника химического эксперимента», «Химия в сельском хозяйстве», «Химия в быту».

Можаев Георгий Михайлович, преподаватель ТюмГУ, в кабинете химии ИУУ начал работать совместителем, затем в ТОГИРРО в должности старшего преподавателя кафедры естественно-математических дисциплин проработал с 2000 до 2020 гг. Направление научных исследований: «Методика преподавания химии», «Использование информационных технологий в обучении», «Развитие содержания химического образования в условиях профилизации и подготовки к ЕГЭ». Он много лет являлся членом жюри регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников и научного форума молодых исследователей «Шаг в будущее». Автор и разработчик информационно-образовательного сайта «КонТрен – Химия, Образование, Информационные технологии».

Авдеева Маргарита Семеновна, отличник народного просвещения, с 1984 по 1991 гг. работала в кабинете биологии областного ИУУ, заведовала кабинетом с 1985 по 1989 год. Кабинет сотрудничал с биологическим, географическим и химическим факультетами ТюмГУ, кафедрами Тюменского индустриального института, областным отделением Педагогического общества и общества «Знание». На курсах повышения квалификации и семинарах, организованных Авдеевой М.С., принимали участие учёные и преподаватели ТюмГУ: профессор, доктор химических наук А.Я. Юффа, доцент, кандидат педагогических наук Л.Е. Куприна, доцент, кандидат педагогических наук А.А. Мелентьева.

В 1991 на базе областного Института усовершенствования учителей создали Институт повышения квалификации педагогических кадров. Ректором института назначили заслуженного учителя школы РФ Китайгородскую Аду Бо-

рисовну. К семнадцати имеющимся кабинетам добавляются кафедры, факультеты.

В 1991 г. прошла по конкурсу на должность заведующего вновь создаваемой кафедры методики преподавания естественных дисциплин и экологии кандидат биологических наук Гуреева Зинаида Петровна. Предыдущий опыт позволил Зинаиде Петровне вести работу на новой кафедре по ряду инновационных направлений методики преподавания биологических дисциплин, также по экологизации преподавания с целью формирования ответственного отношения к природе. Зинаида Петровна внедряла инновационные методики при проведении лабораторных работ на региональном материале, методики решения задач по химии, генетике, практическим работам по гидрохимии, биохимии, биологии. Имеет 7 авторских свидетельств на изобретения.

Костерина Людмила Павловна, кандидат биологических наук, работала в институте с 1991 по 2012 годы. С 1996 года заведовала кафедрой естественно-математического образования. Людмила Павловна посвящала занятия актуальным проблемам школьного образования. Таким как методика преподавания биологии, подготовка учащихся к ЕГЭ по биологии, формирование метапредметных и предметных компетенций у обучающихся, организация исследовательской деятельности учащихся по биологии и экологии, подготовка учащихся к олимпиадам по биологии, интеграция и экологизация школьного естественно-научного образования. Людмилой Павловной разработаны программы дополнительного образования для курсов повышения квалификации учителей биологии, химии, физики, географии «Интеграция как средство формирования естественно-научной картины мира», «Содержание и формы профильной и предпрофильной подготовки в области естественно-научных дисциплин», «Современные подходы к школьному биологическому образованию». Костерина Л.П. – автор более 40 публикаций по проблемам биологии, методики преподавания биологии и экологии. На кафедре вместе с Людмилой Павловной работали Можаев Георгий Михайлович, Чистякова Любовь Александровна, Вдовюк Лидия Николаевна, Темняков Юрий Петрович, Рагозин Владимир Иванович, Каткова Ольга Анатольевна, Лаврова-Кривенко Яна Васильевна, Бояркина Юлия Анатольевна, Ильина Зоя Владимировна.

В 2004 году ректором ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» назначили доктора педагогических наук, Народного учителя школы РФ Ройтблат Ольгу Владимировну. Кафедра естественно-математического образования обновила стратегию развития и была преобразована в кафедру естественно-математических дисциплин.

Бояркина Юлия Анатольевна, кандидат педагогических наук, с 2005 года – доцент кафедры естественно-математического образования ТОГИРРО, в 2012 году стала заведующей кафедрой естественно-математических дисциплин ТОГИРРО. Научные интересы и направления: «Формирование экологической грамотности учащихся», «Система оценки образовательных результатов по физике». Много лет являлась экспертом комиссии по ЕГЭ по физике в Тюменской области, председателем экспертной комиссии по проверке ОГЭ по физике, составителем заданий для региональной оценки качества образования, членом жюри областного этапа Всероссийской олимпиады школьников по физике. Является автором более 40 публикаций.

С 2014 по 2022 год на кафедре естественно-математических дисциплин работала доцент, кандидат биологических наук Ионина Наталья Геннадьевна. Проводила курсы повышения квалификации, семинары для учителей биологии, являлась членом жюри предметных олимпиад по биологии и экологии регио-

нального уровня, членом региональной экспертной комиссии по биологии в формате ЕГЭ и ОГЭ, сотрудничала с ведущими вузами области, принимала участие в экспертной и аттестационной комиссии педагогических работников. Научные достижения: автор более 50 печатных работ, автор учебно-методического пособия «Организация профориентационной работы в образовательных учреждениях в условиях реализации ФГОС». Победитель конкурсов на получение областных грантов, руководитель социального проекта «Образовательным туризм».

Приходько Ольга Борисовна руководила Центром экологического образования и воспитания института в 1993 – 1999 годах. Центр занимался разработкой учебных программ и внедрением в педагогическую практику идей устойчивого развития экологической культуры и экологических знаний в образовательных учреждениях Тюменской области. О.Б. Приходько и В.А. Игнатова, доктор педагогических наук, профессор ТюмГУ, являются авторами программ регионального компонента по трем региональным предметам, среди которых был уникальный предмет «Основы экологической культуры». Данные учебно-методические комплексы позволяли формировать основы экологической культуры в развитии, поскольку в программе сохранялась преемственность со 2-го по 9-й классы. Все программы этого УМК подчинялись одной центральной идее: «человек и природа – это единое целое». По инициативе ректора А.Б. Китайгородской, Приходько О.Б. был организован факультет профессиональной переподготовки педагогов по предметам «Экология» и «Основы экологической культуры». Переподготовку прошли 40 педагогов Тюменской области и Ханты-Мансийского округа. За время работы Ольга Борисовна участвовала в семинаре по организации экологического образования в Нидерландах (г. Уtrecht), выступала на конференциях в Обнинске, Туле, Томске, Ханты-Мансийске, Салехарде, Омске. Вместе с Ольгой Борисовной в Центре работали Н.И. Загребина, Л.А. Коцуриной, О.А. Каткова.

Лаврова-Кривенко Яна Васильевна, кандидат педагогических наук, в институте работает с 2003 года, до 2025 года – доцентом кафедры естественно-математических дисциплин. Направления педагогической деятельности: «Реализация ФГОС по математике в основной и старшей школе», «Система оценки образовательных результатов», «Система подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ по математике». Является членом жюри конкурсов и олимпиад, проводимых в регионе, членом региональной экспертной комиссии ОГЭ по математике, участником научно-практических конференций всероссийского и международного уровней. За время работы в ТОГИРРО опубликованы сборники, методические рекомендации. В настоящее время Лаврова-Кривенко Я.В. является заведующей кафедрой методики и современных педагогических технологий.

Ерохин Виталий Викторович с 2023 до 2025 года работал старшим преподавателем кафедры естественно-математических дисциплин ТОГИРРО. Является абсолютным победителем конкурса «Учитель года Тюменской области 2019», лауреатом Всероссийского конкурса «Учитель года России 2019» и научно-практического Балтийского форума, победителем Герценовской олимпиады молодых учителей и конкурса «Учитель будущего 2020» Уральского федерального округа. Направления педагогической деятельности: «Система подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ по физике», «Подготовка учащихся к олимпиадам различных уровней», «Организация исследовательской деятельности учащихся на уроках естественно-математического цикла».



Преподавательский состав сегодня

Каткова Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, работает на кафедре с 1999 года, с 2004 года – доцент кафедры естественно-математического образования, в 2015 году переведена на должность заведующей кафедрой естественно-математических дисциплин. Научным направлением деятельности являются вопросы, связанные с современными перспективными педагогическими технологиями образования, организацией исследовательской деятельности учащихся на уроках естественно-научного цикла, анализом результатов ЕГЭ и ОГЭ по географии, методикой преподавания географии в школе, подготовкой высокомотивированных детей к олимпиадам по географии, методами экологических исследований, формированием экологической культуры средствами региональной художественной литературы, интеграцией предметов естественно-математического цикла. Сопровождала реализацию регионального проекта «Современная школа» (ЦОЦП «Точка роста», лабораторные комплексы «Науколаб»). Является членом региональных экспертных комиссий ЕГЭ и ОГЭ по географии, членом жюри конкурсов и олимпиад, проводимых в регионе. С 2013 по 2024 гг. являлась одним из организаторов научно-практической конференции «Интеграция в преподавании предметов естественно-математического цикла, информатики и технологии в условиях реализации ФГОС». Опубликованы монография, более 40 публикаций, статей ВАК в федеральных журналах «География в школе», «Биология в школе», «Химия в школе», «Омский научный вестник», участник научно-практических конференций регионального, всероссийского и международного уровней.

Решетников Вячеслав Геннадьевич с 2011 года работает в Тюменском областном государственном институте развития регионального образования. С 2015 года и по настоящее время – в должности старшего преподавателя кафедры естественно-математических дисциплин. Вячеслав Геннадьевич в ходе профессиональной деятельности занимается повышением квалификации руководителей и специалистов ОУ Тюменской области по вопросам безопасности и охраны труда, оказания методической помощи для обеспечения пожарной безопасности, электробезопасности, санитарно-эпидемиологической безопасности, гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций.

Хомяков Константин Анатольевич с 2022 года с работает старшим преподавателем кафедры естественно-математических дисциплин ТОГИРРО. Направления педагогической деятельности: «Повышение квалификации учителей химии», «Реализация ФГОС по химии в основной и старшей школе», «Система оценки образовательных результатов», «Система подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ», «Организация исследовательской деятельности учащихся на уроках естественно-научного цикла». Константин Анатольевич является членом региональной экспертной комиссии ОГЭ по химии, имеет большой опыт подготовки учащихся к ЕГЭ по химии. Он автор учебно-методических материалов, принимает участие в научно-практических конференциях, статьи опубликованы в издании ВАК «Химия в школе». Обучается в аспирантуре ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» по специальности 5.8.1 «Общая педагогика, история педагогики и образования».

В 2024 году в ТОГИРРО вернулась Приходько О.Б. на должность старшего преподавателя кафедры естественно-математических дисциплин. Проводит курсы повышения квалификации, семинары для учителей биологии, публикует статьи в сборниках научно-практических конференций.

Кичигина Нина Анатольевна, работает в институте с августа 2025 года доцентом кафедры естественно-математических наук. Научные интересы и направления: «Развитие школьного математического образования в РФ в контексте общероссийских реформ (на примере Тюменской области)», «Повышение качества математического образования через технологию развивающего обучения», «Вопросы общей методики обучения математике в условиях реализации ФГОС». Является экспертом предметных комиссий Тюменской области по проверке письменной части ЕГЭ и ОГЭ по математике, состоит в региональном методическом активе Тюменской области. Обучается в аспирантуре ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» по специальности 5.8.1 «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Основное содержание деятельности

Кафедра естественно-математических дисциплин осуществляет свою деятельность по следующим направлениям: повышение профессионального роста педагогов через курсы, семинары; научно-методическая деятельность; инновационная деятельность; кадровое обеспечение (повышение научного, методологического и методического уровня преподавателей кафедры); участие в деятельности профессиональных и общественных сообществ; повышение статуса кафедры.

Повышение профессионального роста педагогов через курсы и семинары включает реализацию дополнительных профессиональных образовательных программ повышения квалификации; переподготовку педагогических кадров по математике; сопровождение педагогов ШНОР; использование опыта учителей-предметников, преподающих в ЦОЦГП «Точка роста», ЦОЕНТН «Точка роста», лабораторных комплексах «Науколаб», технопарке «Кванториум», профильных классах (медицинских, инженерных, агротехнологических классах), классах корпоративного взаимодействия, на курсах повышения квалификации учителей предметов естественно-математического цикла; организацию сетевого взаимодействия; расширение практики применения системно-деятельностного подхода (участие в мастер-классах, стажировках); актуализацию и обобщение собственного опыта реализации системно-деятельностного подхода (публикации, выступления, презентации, мастер-классы; тиражирование опыта на всероссийском уровне).

Научно-методическая деятельность кафедры: разработка и обеспечение содержания дополнительных профессиональных образовательных программ повышения квалификации; построение дальнейшей индивидуальной образовательной траектории педагогов; сопровождение сетевого взаимодействия образовательных учреждений, осуществляющих дополнительную (углубленную) подготовку по физико-математическому, естественно-научному, информационно-технологическому и агротехнологическому направлениям; апробация и экспериментальная проверка научных разработок на конференциях, семинарах, экспериментальных площадках; публикация в реферируемых журналах; подготовка публикаций по проблематике международных систем цитирования, разработка методических пособий для педагогов, участие в конкурсах, форумах, ЕМД, РУМО.

Сотрудниками кафедры опубликованы 15 статей в журналах из перечня ВАК, 1 монография, сборники материалов конференций, методические рекомендации.

Направления стратегического развития кафедры: создание условий для формирования профессиональной компетентности педагогов естественно-математического цикла с учетом стратегических направлений развития российской системы образования и обеспечения технологического суверенитета страны (реализация плана мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования до 2030 года, в соответствии с распоряжением правительства РФ от 19.11.2024 № 3333); методическое сопровождение реализации федеральных государственных образовательных стандартов в основной и старшей школе и предметных концепций учебных предметов; сопровождение стажировочных площадок, мероприятий по формированию функциональной грамотности и комплекса мер по реализации инженерного образования в регионе.

Традиции кафедры

Кафедра естественно-математических дисциплин с 2013 по 2024 гг. проводила Всероссийскую научно-практическую конференцию «Интеграция в преподавании предметов естественно-математического цикла, информатики и труда (технологии)».

28-29 октября 2025 г. состоялась Всероссийская научно-практическая конференция «Приоритетные направления развития образования в условиях формирования технологического суверенитета».

Реализуются различные модели сетевого взаимодействия на базе ЦОЦГП «Точка роста» (28 школ), ЦОЕНТН «Точка роста» (5 школ), лабораторных комплексов «Науколаб», детских технопарков «Кванториум» (МАОУ СОШ № 95 и ДТиС «Пионер»).

Для педагогов проводятся курсы «Особенности преподавания физики, математики в рамках реализации проекта «Медицинские классы»», «Особенности преподавания физики, математики в рамках реализации проекта «Инженерные классы»». В соответствии с профилями: естественно-научным (медицинские классы – 35 школ); технологическим (инженерные классы – 21 школа). С 1 сентября 2025 года появился агротехнологический профиль, который реализуется на базе школ, участвующих в проекте «Агропоколение». В области функционируют профильные классы корпоративного взаимодействия: «СИБУР» в г. Тобольске (МАОУ СОШ № 9, МАОУ СОШ № 18); «РОСНЕФТЬ» в г. Тюмени (МАОУ СОШ № 25), в Уватском районе (МАОУ Туртасская СОШ); «НОВАТЭК» в г. Тюмени (МАОУ Лицей № 81); «МОСТОСТРОЙ» в г. Тюмени (МАОУ СОШ № 88).

Партнерами кафедры являются: ГАОУ ТО «Физико-математическая школа»; Региональный Центр развития робототехники (ГАПОУ ТО «Колледж цифровых и педагогических технологий»); Центры «IT-куб»; Школьные лесничества (57 школ).

Продолжается сотрудничество кафедры естественно-математических дисциплин «ТОГИРРО» и «Школы компьютерных наук» ТюмГУ в области реализации Пилотного проекта по внедрению методики развивающего обучения в общее образование и совместной работы по повышению качества физико-математического образования в школах Тюменской области через повышение квалификации и профессиональную переподготовку учителей.

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

Белявская Юлия Евгеньевна,
канд. ист. наук, заведующая кафедрой
социально-гуманитарных дисциплин

История кафедры

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин ГАОУ ТО ДПО ТОГИРРО была образована в 2015 году после объединения трёх кафедр: кафедры социальных дисциплин, кафедры филологии, кафедры иностранных языков. Заведующей кафедрой в период с 2015 по январь 2024 года была назначена Самуленко Елена Анатольевна. Заведующая кафедрой с 2024 года по настоящее время – Белявская Юлия Евгеньевна.



Кафедра решает следующие основные задачи:

- изучение и прогнозирование актуальных направлений профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров;
- разработка учебно-методического обеспечения для организации и проведения курсов повышения квалификации: дополнительные профессиональные

программы, учебно-тематические планы, дидактические материалы, методические материалы, материалы для проведения практических и лабораторных работ, семинарских занятий, для организации самостоятельной работы слушателей в межкурсовой период, инструментарий для проведения контроля качества знаний и умений слушателей курсов;

- участие в работе по формированию, изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта, формированию информационных банков педагогической информации и передового педагогического опыта;
- осуществление экспертизы деятельности педагогических работников, образовательных программ, методических разработок и материалов;
- научно-исследовательская и инновационная работа по тематике, утвержденной Ученым советом Института;
- консультирование педагогических работников образовательных учреждений, органов управления образованием и других организаций по современным проблемам образования.

Категория слушателей: учителя русского языка и литературы, учителя истории и обществознания, учителя иностранных языков, учителя, преподающие курс ОРКСЭ, учителя музыки, учителя изобразительного искусства.

Наименование дополнительных профессиональных программ, реализуемых кафедрой:

- курсы «Предметно-методическое сопровождение педагогов: от анализа оценочных процедур к стратегии подготовки к ГИА (учебные предметы «Русский язык», «История», «Обществознание», «Английский язык»);
- курсы «Проектирование современного урока на основе анализа результатов процедур оценки качества образования» (учебные предметы «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «Иностранный язык»);
- курсы «Особенности преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» в условиях реализации требований ФГОС»;
- курсы «Проектирование современного урока в условиях реализации требований ФГОС» (учебный предмет «Музыка»);
- курсы «Проектирование современного урока в условиях реализации требований ФГОС» (учебный предмет «Изобразительное искусство»);
- курсы «Сопровождение деятельности обучающихся 5-9 классов по подготовке к школьному и муниципальному этапам олимпиады по русскому языку с использованием цифровых образовательных ресурсов»;
- курсы «Применение текстоориентированного подхода для реализации воспитательного потенциала учебного предмета «Родной язык (русский)» в условиях обновленного ФГОС ООО»;
- курсы «Организация работы школьного педагога-библиотекаря по информационному и учебно-методическому обеспечению реализации ООП».

Сотрудники кафедры принимают активное участие в работе научно-практических конференций разного уровня (международных, всероссийских, межрегиональных):

- Форум по финансовой грамотности для педагогических работников и управлеченческих кадров областной образовательной системы;
- 3-й национальный форум преподавателей истории;
- 2-я научно-практическая конференция «Язык и литература в зеркале культуры: образовательные практики»;
- XLVII научно-практическая конференция «Цивилизационный путь развития России: идентичность, культура, язык», посвященной Дням славянской пись-

менности и культуры, Году семьи в России, 80-летию Тюменской области, 10-летию присоединения Крыма к России

- «А.С. Пушкин и А.П. Ганнибал: от возделывания сада к воспитанию души»;
- конференция «Школа в фокусе для школы»;
- участие в проекте «Высшая лига»;
- Всероссийская научно-практическая конференция «Развивающая речевая среда в образовательной организации: проблемы, технологии»;
- I региональная научно-практическая конференция учителей русского языка и литературы «Теоретические и методологические проблемы обучения русскому и родному языку и литературе» совместно Общероссийской общественной организации «Ассоциация учителей литературы и русского языка» (Региональное отделение Тюменской области);
- II Международный форум «Русский язык и литература как средство формирования российской идентичности и международной интеграции»;
- II Международная конференция высокого уровня «Всемирная сокровищница родных языков: оберегать и лелеять. Контекст, политика и практика сохранения языков коренных народов»;
- Научно-практическая конференция «Образовательное пространство в информационную эпоху» (2024 International conference «Education Environment for the Information Age» (EEIA-2024));
- «80-летие великой победы: память и духовный опыт поколений» региональная тема: «Сибирь, освещенная светом веры»;
- XVII Всероссийская научно-практическая конференция специфики педагогического Образования в регионах России;
- Международный образовательный телемост «Русский язык как средство коммуникации»;
- конференция «Семья и школа 2.0: современные форматы взаимодействия и сотрудничества»;
- VI Международная научно-практическая конференция имени Е.Н. Солововой «Обучение иностранным языкам – современные проблемы и решения»;
- V Казанский международный лингвистический саммит 2024: «Лингвометодический фестиваль».

Традиционно кафедра проводит Межрегиональную конференцию «Диалог культур», организует конкурс профессионального мастерства «Лучший учитель татарского языка», конкурс переводов для обучающихся.

Стратегия развития кафедры социально-гуманитарных дисциплин

В условиях быстро меняющегося мира и постоянного обновления знаний, педагогам необходимо не только овладевать актуальными методами преподавания, но и активно развивать свои профессиональные компетенции. Системное совершенствование образовательного и научного потенциала педагогов, а также повышение качества образовательного процесса через саморазвитие и самообразование, представляет собой ключевую задачу современного образования.

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин в своей работе с учителями руководствуется приоритетными направлениями развития отечественной системы образования, связанными с обеспечением культурно-технологического суверенитета страны, гражданско-патриотическим фундаментом школьной образовательной практики. Программы курсовой подготовки включают темы, затрагивающие самые сложные аспекты деятельности современного учителя:

- обеспечение принципа системности в обучении как основы фундаментальных знаний, позволяющих растущему человеку быть гибким и адаптивным в условиях изменений;
- реализация воспитательного потенциала учебной деятельности и включение культурно-исторических контекстов в дидактическое наполнение урока;
- рациональное привлечение цифровых ресурсов и включение социально-образовательного партнерства в образовательную практику;
- психолого-педагогическое сопровождение ребенка в его личностном становлении и профессиональном выборе жизненного пути;
- дидактико-методическое взаимодействие учителей-предметников в организации проектной и исследовательской деятельности учащихся, поддержке детских и детско-взрослых инициатив, в том числе в деле волонтерства и образовательного туризма, сохранении регионального культурного наследия, поисковой и музеино-краеведческой деятельности.

В связи с этим, курсовая подготовка учителей включает не только традиционные лекционно-семинарские форматы, но и работу на стажерских площадках, проектно-групповое взаимодействие слушателей при разработке фрагментов уроков / рабочих программ, обучение в стенах музеиного комплекса и исторического парка, открытые лекции лучших учителей региона.

Ежегодно преподаватели кафедры проводят практикоориентированные семинары для учителей региона: «Практика организации проектной и исследовательской работы в деятельности учителя»; «Исследовательская работа школьника по русскому языку и литературе: специфика, методологические основы, подготовка к областному научному форуму «Шаг в будущее», «Предметно-методическое сопровождение подготовки к ГИА по русскому языку на основе анализа выполнения РСОКО», «Итоговое сочинение: методический и содержательный практико-ориентированный комментарий к разделам», «Эффективные стратегии подготовки обучающихся к ГИА по английскому языку. Развитие продуктивных навыков и умений».

Перспективными направлениями работы кафедры являются:

- усиление научно-методической составляющей: организация постоянно действующих проблемных семинаров и лекториев, нацеленных на совершенствование научно-методической и предметно-теоретической подготовки учителей;
- развитие инновационно-образовательной составляющей: более тесное взаимодействие со школами через научное сопровождение / наставничество методических объединений учителей-предметников;
- совершенствование научно-теоретического уровня преподавательского состава кафедры, сотрудничество с другими кафедрами института: проведение лекций, проблемно-тематических семинаров и семинаров-практикумов по значимым для региональной системы образования темам.

Партнеры кафедры: ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет» (Институт социально-гуманитарных наук, кафедра истории, кафедра прикладной и теоретической лингвистики, кафедра языкоznания и литературоведения, кафедра международных отношений, зарубежного регионоведения и туризма, Школа образования, кафедра искусств); ФГАОУ ВО «Тюменский индустриальный университет» (Институт сервиса и отраслевого управления, кафедра гуманитарных наук и технологий, кафедра маркетинга и муниципального управления); Лицей МГИМО, Комитет по делам национальностей, Библиотека истории города им. А.И. Текутьева, Гимназия № 21 г. Тюмени, МАОУ СОШ № 52 г. Тюмени, Региональный центр «Новое поколение».

Сотрудниками кафедры в период с 2015-2020 гг. были: Гадиев Рафаэль Галимзянович, канд. пед. н., доцент; Бадрызлова Ольга Владимировна, канд. филол. н., доцент; Третьякова Виктория Юрьевна, старший преподаватель.

В настоящее время преподавательский состав кафедры выглядит следующим образом: Юлия Евгеньевна Белявская, канд. ист. н., заведующий кафедрой; Татьяна Геннадьевна Басырова, канд. географ. н., доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин; Марина Валентиновна Кускова, канд. пед. н., доцент, первый проректор ТОГИРРО; Елена Георгиевна Медведева, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин; Вера Владимировна Сальникова, д-р филол. н., доцент, проректор ТОГИРРО; Ольга Григорьевна Марчукова, канд. пед. н., доцент; Елена Анатольевна Самусенко, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин; Ксения Ольгердовна Усминская, старший преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин.



КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА

Менчинская Елена Анатольевна,
канд. пед. наук., доцент, заведующая кафедрой
дошкольного и начального образования

В августе 1997 года на базе кабинета начального образования создана кафедра начального образования, приоритетными направлениями которой стали: всесторонний анализ состояния начального образования на юге области, обновление содержания образования в системе повышения квалификации педагогов начального образования с учётом запросов и потребностей участников образовательного процесса, поиск эффективных путей совершенствования профессиональной компетентности педагогов, работающих младшими школьниками.

В этот период кафедра направляет усилия на овладение педагогами начального звена мыследеятельностной педагогикой. Учителя начали осваивать технологии, позволяющие развивать учебные навыки, индивидуальные способности, нестандартное, творческое мышление у детей. В воспитании младших школьников педагоги используют технологии, основанные на с детьми, бережном отношении к внутреннему миру ребёнка. Сотрудниками кафедры были Вера Ивановна Голубцова, Наталья Ивановна Малыкова, Лариса Фёдоровна Квитова и др. Заведующей кафедрой начального образования была назначена Светлана Николаевна Фокеева, кандидат педагогических наук, доцент, заслуженный учитель России. В то время начали зарождаться традиции организации и проведения областных, межрегиональных семинаров и конференций с привлечением известных ученых из гг. Москвы, Тюмени, Тобольска (В.И. Загвязинский, д-р пед. н. профессор, заслуженный деятель науки РФ; С.А. Гильманов, д-р пед. н., профессор; А.А. Макареня, д-р химических наук (1976), доктор педагогических наук (1998), Заслуженный деятель науки РФ, Отличник народного просвещения РСФСР ; Н.Н. Суртаева, д-р. п.н., профессор кафедры теории и методики воспитания и социальной работы Российской государственного педагогического университета им. А.И. Герцена (Санкт-Петербург), заслуженный работник высшей школы РФ.; Ш.А. Амонашвили, д-р психол. наук, профессор, академик РАО), М.М. Поташник, д-р. пед. н. академик РАО и др.), активно велась просветительская работа по повышению профессиональной компетентности педагогов начального образования.

В 2001 году в коллектив кафедры влились молодые специалисты (Менчинская Елена Анатольевна, Федоскина Ольга Владимировна). Этот период связан с появлением вариативности в начальном образовании, с внедрением в образовательный процесс таких современных развивающих образовательных систем, как дидактическая система Л.В. Занкова, «Школа 2100», «Начальная школа XXI века», «Перспективная начальная школа», «Планета знаний».

С целью достижения нового качества начального образования, формирования профессиональной компетентности педагогов организована работа творческих групп учителей, работающих по вариативным учебно-методическим комплектам, главной целью которых являлась отработка авторской технологии, понимание особенностей развивающего обучения. В этот период на кафедре разворачивается научно-исследовательская работа, связанная с организацией мониторинга успешности обучения по вариативным учебно-методическим комплектам, изучаются вопросы организации развивающей среды в образовательном процессе начальной школы, проектирования современного урока, установления субъект-субъектных отношений с детьми, организации учебного диалога и рефлексивной деятельности учащихся, по выстраиванию системы работы с одарёнными детьми и др.

Благодаря деятельности Светланы Николаевны, завязалось тесное сотрудничество с издательствами, организована совместная работа с авторами и методистами ведущих издательств России (Корпорация «Федоров»; ИЦ «Вентана-Граф»; издательства «Балласс»; «Академкнига/Учебник»; «Астрель» и др.). С 2000 года стали активно привлекать для работы на курсах и семинарах, конференциях авторов и соавторов учебников, методистов издательств разных образовательных систем (Н.Ф. Виноградова, Н.А. Чуракова, Н.В. Нечаева, С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, Т.В. Юдачёва, О.А. Рыдзе и др.), что позволило учителям глубже понять концептуальные основы построения учебно-методических комплектов, освоить методику преподавания, получить более высокое качество образования. С целью оказания методической помощи педагогам сотрудники

кафедры активно создают пособия: «Формирование готовности к личностно-ориентированному взаимодействию в процессе подготовки педагогов» (1997 г.); «Формирование профессиональной компетентности педагогов начальной школы, работающих по УМК «Начальная школа XXI века» (2003 г.); «Пути реализации основных направлений модернизации начального образования юга Тюменской области» (2004 г.); «Пути повышения качества начального образования Тюменской области» (2007 г.); Итоги экспериментальной работы по апробации УМК «Перспективная начальная школа» (2007 г.), «Основы здоровьесберегающего обучения в начальной школе» (2007 г.), «Дневник здоровья» (2008 г.) и др.

В 2004 году на базе кафедры начального образования создана кафедра дошкольного и начального образования, коллектив кафедры пополнился новыми молодыми специалистами по дошкольному образованию (Белькович В.Ю., Кильдышева И.А.). В этот период на кафедре была создана творческая лаборатория по обновлению содержания начального образования в Тюменской области, по развитию личности педагога, по повышению методического и управляемого мастерства специалистов дошкольного и начального образования. Сотрудники кафедры активно проводят научные исследования, защищают кандидатские диссертации: «Педагогические средства социокультурного развития младших школьников в образовательном процессе» (2004 г.); «Развитие наглядно-образного мышления младших школьников в учебном процессе при ознакомлении с природой» (2005 г.); «Конструирование здоровьесберегающего обучения в начальной школе» (2008 г.). Именно в этот период на кафедре появляются сотрудники с научной степенью кандидатов педагогических наук (Л.Ф. Квитова, О.В. Федоскина, В.Ю. Белькович, Е.А. Менчинская), что позволило поднять систему повышения квалификации педагогов области на новый качественный уровень.

В 2010 году на должность заведующей кафедрой назначена Менчинская Елена Анатольевна. Характерной особенностью этого периода является введение Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного (2013 г.) и начального общего образования (2009 г.). Он определил новый взгляд на цели и ценности дошкольного и начального образования, что не могло не отразиться и на системе повышения квалификации педагогов, потребовало внесения существенных корректировок в систему подготовки и переподготовки педагогических кадров.

Перед кафедрой дошкольного и начального образования стала очевидна необходимость организации такой системы подготовки педагогов, которая ориентировалась бы не только на теоретическую помощь педагогу, но и на практическую. В результате сложилась система подготовки педагогических кадров: апробация ФГОС в образовательных учреждениях юга Тюменской области; организация курсов повышения квалификации педагогов; проведение областных семинаров, научно-практических конференций для учителей, методистов, специалистов комитетов образования; работа областного консультационного пункта; внедрение системы неформального образования; сотрудничество с издательствами.

Процесс внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования начался в 2010 году в режиме апробации. В него включились 76 учителей начальных классов (31 школа, все 26 территорий юга Тюменской области) начали работать по ФГОС в pilotном режиме. Деятельность试点ных площадок обеспечивалась моделью сетевого взаимодействия. Единым координирующим центром, осуществляющим сопровож-

дение pilotных площадок посредством системы семинаров, круглых столов, консультаций, стал региональный центр по апробации ФГОС. Он был создан на базе ТОГИРРО, на кафедре дошкольного и начального образования. Все сетевые объединения включились в процесс перехода на ФГОС, нарабатывая бесценный опыт, который стал формироваться во всех 26 территориях нашего региона. Содержание семинаров и результаты проведенной в период апробации работы размещались на сайте ТОГИРРО.

Опыт апробации ФГОС начального образования на pilotных площадках в 2010-2011 учебном году представлен на Региональной научно-практической конференции педагогов Тюменской области «Реализация ФГОС начального общего образования: проблемы, поиски, решения» (ноябрь 2011 года).

За эти годы сложилась целостная система методической работы по сопровождению педагогов дошкольного и начального образования, которая выстраивается через изучение профессиональных трудностей, выявление проблем в деятельности педагогов при внедрении ФГОС, индивидуальное консультирование, получающего с учётом профессионально-личностных проблем, активно внедряется *система неформального образования*, в ходе которой происходит углубление теоретических и практических знаний, полученных через курсовую подготовку.

В тот период становятся популярными среди педагогов дошкольного и начального образования такие формы как, областные педагогические чтения, педагогическая олимпиада, Креатив-фестиваль и др. Основная задача которых поддержка профессионального мастерства, выявление талантливых педагогов, повышение престижа профессии.

По результатам научно-практических конференций, конкурсов педагогического мастерства сотрудниками кафедры создаются мультимедийные пособия: Организационные модели современного дошкольного образования (2012 г.), Начальная школа XXI вчера, сегодня, завтра (2013 г.), «Будни учителя начальных классов» (2014 г.), которые используются на курсах повышения квалификации для организации практикумов с целью формирования у педагогов мотивации к росту профессионального мастерства.

2008 год ознаменован началом продолжительного периода развития системы дошкольного образования Тюменской области, достижения качества на основе программного обеспечения. Преподаватели кафедры (В.Ю. Белькович, И.А. Кильдышева) вошли в состав авторского коллектива по разработке и апробации образовательной программы дошкольного образования «Мозаика» согласно государственному заданию Департамента образования и науки в дошкольных организациях юга Тюменской области. В процессе курсовой подготовки всех педагогических работников планомерно осуществлялось авторское сопровождение по освоению подходов и содержательных линий реализации программы, направленных на индивидуализацию образовательного процесса, предоставление педагогам возможностей «мозаично» использовать имеющийся богатейший арсенал педагогических технологий, методик, игр для развития ребёнка и его личностного становления. В 2010 году образовательная программа «Мозаика» прошла федеральную экспертизу и вошла в федеральный навигатор образовательных программ (сайт ФИРО).

2013 год. В рамках федерального гранта «Модернизация муниципальных систем дошкольного образования» более 2000 педагогических работников (воспитатели, руководители) из 7 регионов страны имели возможность познакомиться с опытом реализации Программы на pilotных площадках.

В 2014 году в издательстве «Русское слово» (г. Москва) благодаря бренду «Программа Мозаика» создан программно-методический комплекс «Мозаичный парк», в котором главным методическим пособием стала образовательная программа «Мозаика».

В период с 2014 по 2022 гг. в условиях вариативности образовательных программ педагогические коллективы из разных регионов имели возможность осуществлять организацию образовательного процесса в соответствии с образовательной программой «Мозаика».

В настоящее время кафедра осуществляет повышение квалификации руководящих работников, специалистов и методистов по дошкольному и начальному образованию, заведующих, методистов ДОУ и зам. директоров школ по начальному обучению, воспитателей, музыкальных работников ДОУ, учителей начальных классов, руководителей творческих групп, методических объединений. Ежегодно на кафедре обучаются более двух тысяч педагогов дошкольного и начального образования. Курсовое повышение квалификации педагогов дошкольного и начального образования в 2025 году осуществляется по утвержденным образовательным программам (Формирование функциональной грамотности школьников: методика обучения, специфика заданий», «Направления и условия реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования»). Непрерывность образования обеспечивается посредством реализации каскадной модели повышения квалификации.

Приоритетными направлениями кафедры сегодня являются:

- создание условий для профессионального развития педагогов дошкольного и начального общего образования Тюменской области;
- совершенствование образовательного процесса в дошкольном и начальном общем образовании на основе использования достижений педагогической науки, внедрение эффективных методов, форм и средств развития, воспитания и обучения, обеспечение преемственности между уровнями образования.

Проводимые сотрудниками кафедры лекционные и практические занятия всегда отличались высоким теоретическим уровнем, доступной подачей материала, ярко выраженным практико-ориентированным характером. внедрения в образовательный процесс новых педагогических технологий: проблемного обучения, индивидуализации, дифференциации, технологии опоры на жизненный опыт, коллективных способов обучения и др., освоение которых осуществлялось учителями через деловые игры, свободные дискуссии, брифинги, аналитические выступления ученых, специалистов, педагогов-практиков. Для организации практических занятий на курсах ПК предусмотрены рабочие тетради для учителей начальных классов «Формирование универсальных учебных действий у младших школьников» (2019 г.), «Формирование функциональной грамотности у младших школьников» (2023 г.).

Обязательная часть курсов включает *стажировку* на pilotных площадках, созданных на базах образовательных организаций, образовательная среда которых, как нельзя лучше, обеспечивает перевод полученных знаний в область практических действий, интеграцию личностного и профессионального компонента, что способствует формированию целостности профессиональной позиции как системообразующего фактора процесса повышения квалификации.

Существенную помощь в повышении профессиональной компетентности оказывают наши социальные партнёры – базовые стажировочные площадки, образовательная среда которых, как нельзя лучше, обеспечивает перевод по-

лученных теоретических знаний в область практических действий по актуальным вопросам дошкольного образования:

- организация инклюзивного образования (МАДОУ д/с №42, 60, 160, 176 г. Тюмени; МАДОУ д/с №№ 7, 40, 51 г. Тобольска; МАДОУ д/с № 8,9 г. Ялуторовска);
- поддержка самостоятельности ребенка средствами развивающей предметно-пространственной среды (МАДОУ д/с №№146, 155, 158, 146, г. Тюмени, МАДОУ д/с № 9 г. Ялуторовска, МАДОУ д/с «Светлячок» Заводоуковский ГО);
- практика эффективного сотрудничества с родителями (МАДОУ д/с № 50, 60, 146, 160 г. Тюмени).
- практика создания психолого-педагогических условий для индивидуализации дошкольников (МАДОУ д/с №№ 3, 42,50 г. Тюмени);
- организация образовательного процесса в группах младенческого и раннего возраста (МАДОУ д/с № 176, 183 г. Тюмени).

Учителя начальных классов проходят стажировку на базах образовательных организаций г. Тюмени:

- образовательные технологии как инструмент формирования функциональной грамотности МАОУ СОШ №94 г. Тюмени; МАОУ Гимназии №1, №12 г. Тюмени;
- реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе начальной школы МАОУ Гимназия №16 г. Тюмени; МАОУ гимназия №21 г. Тюмени.

Тюменский областной государственный институт развития регионального образования выражает огромную благодарность своим социальным партнёрам за сотрудничество.

С целью повышения профессиональной компетентности педагогов, распространения лучшего педагогического опыта в последние годы уже стало традицией ежегодное проведение Всероссийской научно-практической конференции «Современные траектории развития дошкольного и начального образования». По итогам конференции ежегодно выходят в свет сборники материалов конференции, в которых опубликованы лучшие практики педагогов дошкольного и начального образования, а также электронные сборники образовательных практик педагогов дошкольного образования.

Качество педагогических кадров – самый важный компонент образовательной системы потому, что реализация всех остальных компонентов напрямую зависит от тех человеческих ресурсов, которыми обеспечена та или иная образовательная система.

В 2024-2025 году произошло обновление преподавательского состава сотрудников кафедры. Коллектив кафедры пополнился новыми специалистами, которые активно включились в работу над диссертационными исследованиями: «Формирование основ цифровой грамотности у младших школьников средствами проектной деятельности» (Прокопцова Александра Владимировна); «Методика обучения чтению как рецептивного вида речевой деятельности младших школьников с миграционной историей» (Ольховская Екатерина Николаевна).

Таким образом, сложился творческий, высококвалифицированный коллектив, способный отрабатывать новые модели в системе повышения квалификации педагогов, процесс внедрения которых сегодня активно идёт в ТОГИРРО. Традиции, которые исторически заложены на кафедре бережно сохраняются до сегодняшнего дня, а именно, коллективное посещение музеев,

выставок, театров и др.; ведение здорового образа жизни, организация кафедральных праздников и др. К сильным сторонам кафедры также можно отнести: стабильный состав сотрудников кафедры, благоприятная атмосфера сотрудничества, доброжелательные отношения и т.д. Всё это помогает двигаться вперёд, развиваться, ставить и достигать новые цели.

Сегодня преподавательский состав кафедры выглядит следующим образом:

Елена Анатольевна Менчинская, канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой дошкольного и начального образования; Виктория Юрьевна Белькович, канд. пед. наук, доцент кафедры; Наталья Александровна Симон, канд. пед. наук, доцент кафедры; Екатерина Николаевна Ольховская, доцент кафедры; Александра Владимировна Прокопцова, доцент кафедры; Ирина Африкова Кильдышева, старший преподаватель кафедры.



КАФЕДРА МЕТОДИКИ И СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Лаврова-Кривенко Яна Васильевна,
канд. пед. наук, заведующий кафедрой
методики и современных педагогических
технологий

История кафедры

Прежние названия кафедры и руководители:

- кафедра педагогики и андрагогики – Н.Г. Милованова, д-р пед. н.;
- кафедра психолого-педагогических технологий, охраны и укрепления здоровья – Н.В. Фаизова, старший преподаватель;
- кафедра педагогики и психологии – Ю.В. Шаркунова, канд. пед. н.;
- кафедра педагогики, воспитания и инклюзивного образования – Н.Л. Гололобова, канд. пед. н.;

– кафедра методики и современных педагогических технологий – Я.В. Лаврова-Кривенко, канд. пед. н.

Основные задачи:

- развитие творческой индивидуальности и профессиональной самостоятельности будущих педагогов;
- повышение квалификации научно-педагогических работников через освоение инновационных методик преподавания и внедрение результатов научно-исследовательской деятельности в образовательный процесс;
- создание и актуализация учебно-методического обеспечения, соответствующего современным требованиям к образовательному процессу и профессиональной деятельности педагога;
- внедрение и популяризация в регионе успешных образовательных методик;
- научно-методическое сопровождение конкурсного движения педагогических кадров.

Целевая аудитория: воспитатели ДОО; учителя-логопеды; педагоги-психологи; классные руководители; педагоги-организаторы; педагоги дополнительного образования; педагоги, работающие с детьми ОВЗ; логопеды; заместители руководителей ОО по воспитательной работе; советники директоров по воспитанию; социальные педагоги.

Кафедра осуществляет комплексное сопровождение профессионального роста педагогов через: проведение семинаров и мастер-классов; организацию научно-практических конференций; разработку методических материалов; консультационную поддержку; оценку профессиональных компетенций. Семинары посвящены актуальным проблемам образования, воспитания, формирования событийного образовательного пространства. Кафедра реализует дополнительные профессиональные программы повышения квалификации по актуальным проблемам образования и воспитания, а также программы профессиональной переподготовки «Психология» (1060 часов); «Логопедия» (1136 часов).

Научные исследования и методические разработки посвящены следующим вопросам:

- решение конфликтных ситуаций в ОО;
- организация работы ОО по оценке уровня языковой подготовки обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан;
- деятельность логопеда с учетом проблем физиологии и патологии органов речи, слуха и зрения.

Кафедра принимает активное участие в научной жизни профессионального сообщества, регулярно представляя актуальные разработки на таких престижных площадках всероссийского масштаба, как «Проблемы педагогической инновации в профессиональном образовании»; «Современные проблемы изучения и сбережения культурно-исторического наследия России»; IV Ассамблея РАО, региональный круглый стол «Сопровождение молодой семьи в условиях меняющегося социума».

Основные направления развития кафедры (реализация федеральных и региональных проектов образования и воспитания):

- проектирование и анализ эффективности воспитательной работы;
- организация деятельности классного руководителя в соответствии с программой воспитания ОО;
- социальные проблемы современного ребенка как объект социально-педагогической деятельности;
- особенности реализации профильного обучения в старшей школе на современном этапе развития системы образования РФ;

- применение возможностей искусственного интеллекта для повышения эффективности школьного образования;
- психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ;
- система профилактики деструктивного поведения в условиях ОО;
- внедрение и популяризация успешных образовательных методик и практик воспитания в регионе.

Мероприятия проводятся в форматах:

- тренинги (организация комплексной помощи школьникам с трудностями в обучении и адаптации: инструменты социального педагога, педагога-психолога, учителя, классного руководителя);
- индивидуальное консультирование по запросам педагогов с учетом возраста обучаемых и конкретной ситуации;
- круглые столы: сопровождение учащихся с трудностями: от диагностики к действию; комплексная помощь в школе: координация специалистов;
- педагогические мастерские (работа с мотивацией и адаптацией: приемы и техники для педагогов);
- работа с памятками (экологическая система развития ребенка: комплексная поддержка учащихся с трудностями адаптации и обучения).

Ожидаемые результаты:

- системный подход к сопровождению учащихся с трудностями в обучении и адаптации;
- четкое распределение ролей и зон ответственности специалистов школы;
- единый понятийный аппарат и критерии оценки эффективности помощи;
- готовность педагогов применять современные методы поддержки в ежедневной практике;
- снижение количества конфликтных ситуаций за счет скоординированных действий команды;
- улучшение показателей адаптации и успеваемости учащихся группы риска.

Партнеры кафедры: стажировочные площадки на базе образовательных организаций Тюменской области, управление Госавтоинспекции Тюменской области, Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при губернаторе Тюменской области, ТРОО «Центр защиты материнства «Покров»; Совет надежных отцов, созданный при поддержке партии «Единая Россия» и др.

Сегодня преподавательский состав кафедры выглядит следующим образом:

Яна Васильевна Лаврова-Кривенко, заведующий кафедрой, канд. пед. наук; Ирина Викторовна Яковleva, канд. мед. наук, доцент; Надежда Леонидовна Гололобова, канд. пед. наук, доцент; Ирина Валериановна Рябкова, старший преподаватель кафедры; Наталья Алексеевна Мальцева, старший преподаватель кафедры; Алсу Рафаэловна Файзуллина, канд. пед. наук, доцент.

КАФЕДРА ПОДГОТОВКИ И СОПРОВОЖДЕНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ ОО

Долгих Светлана Васильевна,
канд. пед. наук, доцент, заведующий
кафедрой подготовки и сопровождения
управленческих кадров ОО

История кафедры начинается с создания в 1982 г. кабинета руководящих кадров Тюменского областного института усовершенствования учителей (ТОИУУ). Структурное подразделение, отвечающее за подготовку и сопровождение руководящих (управленческих) кадров, в течение прошедших лет преобразовывалось, переименовывалось. С 1982 г. до 1990 года методистом, а затем заведующим кабинетом руководящих кадров была Стешенцева Валентина Александровна. В 1988 год создана лаборатория стратегического развития отрасли на факультете повышения квалификации руководящих кадров. В 1990 году создан филиал кафедры управления на базе кафедры Тюменского государственного университета.

В 1991-1995 годы организована кафедра управления, экономики и права Тюменского областного института повышения квалификации педагогических кадров. Заведовала кафедрой Прудева Валентина Николаевна.

В период с 1995 по 2009 годы заведующим кабинетом руководящих кадров Тюменского областного института повышения квалификации педагогических кадров была Белова Людмила Павловна, канд. пед. наук, доцент.

С 2010 года до 2015 года функционировала кафедра стратегического менеджмента в образовании Тюменского областного государственного института развития регионального образования (далее – ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО») под руководством Кучинской Галины Константиновны, канд. пед. наук.

С 2016 по 2019 год работу с руководителями образовательных организаций возглавляла Петрученко Татьяна Валерьевна, канд. пед. наук, начальник отдела проектно-методического сопровождения деятельности управлеченческих кадров ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО».

С 2019 по 2023 год функционировала лаборатория управлеченческих кадров ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО». Заведовала лабораторией Таланцева Марина Леонидовна.

1 февраля 2024 в ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» создана кафедра подготовки и сопровождения управлеченческих кадров ОО. Заведует кафедрой в настоящее время Долгих Светлана Васильевна, канд. пед. наук. Преподавательский состав кафедры сегодня: Антон Викторович Захаров, доцент, канд. пед. наук, магистр ГМУ; Татьяна Алексеевна Иванычева, старший методист, канд. соц. наук, доцент ВАК; Марина Леонидовна Таланцева, старший методист кафедры, Отличник народного просвещения.

Стратегические цели кафедры:

совершенствование профессиональных компетенций и развитие лидерских качеств управлеченческих кадров образовательных организаций Тюменской области, обеспечивающих успешную реализацию государственной политики в сфере образования на институциональном и региональном уровнях.



Задачи:

- реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, направленных на совершенствование профессиональных компетенций управленческих кадров, обеспечивающих успешную реализацию трудинных функций;
- научно-методическое сопровождение реализации актуальных проектов федерального и регионального уровней в сфере образования (проект адресного научно-методического сопровождения школ с низкими образовательными результатами, «Школа Минпросвещения России», «Единые методические дни» и др.);
- подготовка кадрового управленческого резерва для системы образования Тюменской области;
- диссеминация лучших управленческих практик;
- научно-методическое сопровождение конкурсного движения руководителей образовательных организаций.

Категории слушателей: руководители, заместители руководителя, управленческие команды образовательных организаций, участники регионального кадрового резерва управленческих кадров Тюменской области.

Основное содержание деятельности кафедры – научно-методическое сопровождение профессионального развития управленческих кадров в системе дополнительного профессионального образования.

Тематика научных исследований, методических разработок:

- современные подходы к профессиональному развитию управленческих кадров системы образования;
- совершенствование алгоритмов принятия управленческих решений по обеспечению качества образования на основе анализа результатов оценочных процедур;
- реализация проектного подхода в управлении образовательной организацией;
- развитие конвергентной модели совершенствования управленческих компетенций;
- разработка индивидуального образовательного маршрута развития профессиональных компетенций руководителя на основе анализа профессиональных дефицитов;
- развитие системы управленческого наставничества и др.

Кафедра реализует дополнительные профессиональные программы повышения квалификации по актуальным проблемам управления качеством образования, а также программы профессиональной переподготовки «Менеджмент организации»; «Педагог профессионального образования».

За 2024-2025 гг. прошли обучение по программам повышения квалификации 586 руководителей и заместителей руководителей из 105 образовательных организаций Тюменской области.

Семинары посвящены актуальным проблемам управления образовательной организацией на основе инновационных подходов: механизмы оценки качества образовательных результатов и разработки управленческих решений; управление проектами в сфере образования; управление изменениями в ОО: поиск возможностей и др.

За 2024-2025 гг. приняли участие в работе семинаров 1430 членов управленческих и педагогических команд образовательных организаций Тюменской области.

Ключевые публикации. Участие в конференциях.

1.Долгих С.В. Современные подходы к профессиональному развитию руководителей образовательных организаций в новых социокультурных условиях: XVI Международная научно-практическая конференция «Проблемы педагогической инноватики в профессиональном образовании». г. Санкт-Петербург, г. Тюмень. – 2025.

2.Захаров А.В. Организация результативной научно-исследовательской деятельности в условиях общеобразовательных школ. // магистерская диссертация на соискание ученой степени магистра / Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». Москва, 2025.

3.Иванычева Т.А. Конвергентный подход к развитию управленческих компетенций руководящих кадров системы образования (на примере Тюменской области) // Федеральный научно-методический журнал «Мастер-класс методиста», СПб., 2024. – №8.

4.Иванычева Т.А. Подготовка руководителей будущего: развитие компетенций управленческих кадров на основе конвергентного подхода. // «Журавлевские чтения. Реверсивная модель подготовки педагога будущего: от образовательной практики к педагогической теории». Материалы X Международной научно-практической конференции. М., 2025.

5.Совершенствование алгоритмов принятия управленческих решений по обеспечению качества школьного образования / С.В. Долгих, А.В. Захаров, Т.А. Иванычева. – Методические рекомендации. – Тюмень: ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО». – 2024. – 47 с.

6.Таланцева М.Л. Механизмы адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами в Тюменской области: Межрегиональная конференция по вопросам развития системы оценки качества образования: АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования». 2024.

Стратегия развития кафедры

Создание системы подготовки и сопровождения управленческих кадров по уровням профессионального роста «кадровый резерв – начинающие руководители – опытные руководители» (разработка и реализация дополнительных профессиональных программ на основе концентрического принципа; организация управленческого наставничества, стажировочных площадок, профессионального сообщества руководителей).

Совершенствование организации образовательного процесса и процесса методического сопровождения посредством реализации проектного обучения,

геймификации процесса курсовой подготовки, активного использования кейс-технологии; реализации конвергентной модели развития управленческих компетенций.

Развитие инновационного потенциала образовательных организаций Тюменской области посредством организации проектной и исследовательской деятельности, создания апробационных, инновационных площадок для реализации федеральных и региональных проектов.

С 2025 г. кафедра является соорганизатором ежегодной Всероссийской научно-практической конференции «Специфика педагогического образования в регионах России».

Кафедра выступает последователем традиций научно-методического сопровождения руководителей образовательных организаций Тюменской области, заложенных ветеранами управленческой мысли нашего института, среди которых: реализация системно-деятельностного подхода к подготовке руководителей образовательных организаций как флагманов образования Тюменской области посредством вовлечения в деятельность пилотных, стажерских, инновационных площадок по актуальным проблемам управления качеством образования, организации управленческого наставничества, диссеминации успешных практик и др.

Кафедра работает над созданием проекта «Акселератор управленческих инициатив», в рамках которого ежегодно планируется проведение серии мастер-классов, коммуникативных площадок, конференций, «якорного» мероприятия «Вектор на развитие».

Партнеры кафедры: муниципальные органы управления образованием, муниципальные методические службы, стажировочные площадки на базе образовательных организаций Тюменской области, Центр Народного учителя Л.Н. Русаковой.

АСПИРАНТУРА ТОГИРРО

Лимонова Эмма Михайловна,
канд. эконом. наук, специалист
организационно-правового отдела ТОГИРРО

Значительное внимание ТОГИРРО уделяет работе аспирантуры, осуществляющей подготовку научно-педагогических кадров. Действительно, аспирантура – это не только профессиональная, но и научная ниша, воспитывающая инноваторов и реформаторов. Соответственно, аспирант – это исследователь, стремящийся к совершенствованию среды и науки; это не просто теоретик, а самый настоящий экспериментатор, который должен проверить выдвинутую гипотезу, предположение или решение проблемы лично, на практике; это будущий ученый, результатом которого будет научная работа, диссертация с конкретным ценным новшеством.

История становления аспирантуры ТОГИРРО (открыта в марте 2002 года) и организации работы по подготовке научно-педагогических кадров по научной специальности «Общая педагогика, история педагогики и образования» связана с именем А.А. Макарени. Понимая важность института аспирантуры с точки зрения становления молодых специалистов, которые планируют посвятить свою жизнь научно-педагогической деятельности, Александр Александрович убедил руководство ТОГИРРО открыть собственную аспирантуру.

Всего за эти годы в аспирантуре института прошли обучение 37 аспирантов и соискателей, из них 9 – работают в ТОГИРРО, а еще 6 – работали в разные годы и продолжают с нами сотрудничать. Заведующими аспирантурой были: Сулкарнаева Гульнур Ахмеровна, Нодь Ольга Ивановна, Файзуллина Алсу Рафаэловна.

В настоящее время в аспирантуре Института обучается 16 человек. К научному руководству аспирантами привлечены опытные профессора, известные ученые в области педагогики, члены диссертационных советов различных университетов: Надежда Николаевна Суртаева, профессор ТОГИРРО и СПбГПУ им. А.И. Герцена, Надежда Викторовна Чекалева, профессор Омского ГПУ, Евгения Гелиевна Белякова и Наталья Николаевна Малярчук, профессора Тюменского госуниверситета.



В тематике исследований аспирантов и соискателей всегда отражалась потребность муниципальных систем, образовательных организаций в совершенствовании процессов, практика методической поддержки и сопровождения руководителей и педагогов региона. И сегодняшние исследования аспирантов ТОГИРРО выстраиваются с учетом таких составляющие процесса трансформации образования, как изменения образовательной среды, например, расширение пространства, выход за пределы образовательных организаций, использование ресурсов других организаций, учреждений, предприятий в ходе реализации образовательных программ в сетевой форме; активизации цифровой трансформации образовательного процесса на всех уровнях; открытости образования, сочетание формального, неформального и информального образования.

Наряду с углубленным изучением выбранной научной темы аспиранты ТОГИРРО получают аналитические, управленческие, педагогические, лидерские навыки и другие универсальные знания, имеют возможность участвовать в конкурсе грантов для молодых исследователей, проходить научно-педагогическую практику на стажировочных, экспериментальных и инновационных площадках ТОГИРРО, порядок создания которых был разработан специалистами института и утвержден решением Ученого совета от 25.05.2024.

Основной целью таких площадок является формирование и закрепление на практике профессиональных знаний и умений, полученных в результате теоретической подготовки, а также освоение эффективных практик работы, приобретение профессиональных и организаторских навыков, апробация и внедрение современных концепций образования и воспитания, новых моделей и педагогических технологий образовательного процесса.

Чтобы определить полезность научного исследования, получить объективную оценку признанных экспертов в выбранном научном направлении, необходима апробация результатов исследования. Результаты научно-исследовательской деятельности аспирантов публикуются в рецензируемых сборниках и журналах ТОГИРРО, рассматриваются и анализируются в ходе научно-практических конференций.

ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ (г. Тюмень)

Губарь Лия Рашидовна,
начальник ЦНППМПР

История и становление Центра. 19 декабря 2019 года стало судьбоносной датой для системы образования Тюменской области: в этот день на базе ТОГИРРО открылись Центры непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов (ЦНППМПР) в ключевых городах Тюмени, Тобольске и Ишиме. Их создание было частью федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование». Команда Центра сделала первые серьезные шаги еще в сентябре 2019 года, пройдя интенсивное обучение в Москве и Астрахани по программе «Дизайнеры эффективных социальных коммуникаций», что заложило прочную методологическую основу будущей деятельности.

Период с 2019 по 2023 год ознаменовался формированием основных принципов работы Центра под руководством кандидата педагогических наук, доцента Марины Валентиновны Кусковой. Тогда были созданы первые профессиональные сообщества и pilotные программы сопровождения педагогов и управляемцев.

Следующий этап – 2023-2024 годы – проходил под руководством доктора филологических наук, доцента Веры Владимировны Сальниковой, когда география деятельности расширилась, а формат взаимодействия с муниципальными службами и командами получил качественное обновление.

С 2024 года Центр под началом Лии Рашидовны Губарь сосредоточился на персонализации образовательных маршрутов педагогов и управляемцев с использованием цифровых технологий и адресного сопровождения.

Ключевые направления, достижения и цифры сегодня.

Центр представляет собой комплексную образовательную экосистему, включающую несколько взаимосвязанных направлений, которые охватывают разные категории педагогов и управляемческих кадров региона.

В Центре бережно сохраняются и развиваются традиции наставничества, открытого обмена опытом и профессионального партнерства между членами РС НМС. Регулярные неформальные встречи, конференции, форумы служат платформой для свободного общения и генерации идей и задают тон учебному

году. Главной задачей стало адресное сопровождение на основе индивидуальных маршрутов развития, учитывающих диагностику компетенций и запросы образовательных учреждений.

Особое внимание уделяется молодым специалистам: свыше 3000 молодых специалистов входят в сообщество «Учитель будущего — будущий учитель», включённое в федеральный реестр профессиональных сообществ. За последние пять лет квалификацию в рамках программы «Развитие профессиональных компетенций молодых педагогов» повысили 440 человек.

Региональный проект «Факультет педагогических профессий» с 2022 года ежегодно даёт возможность более 250 педагогам проходить стажировки в школах-лидерах и выездные сессии, при этом растёт число участников, досрочно рекомендуемых к первой квалификационной категории.



ФПП - уникальный проект, созданный для эффективной поддержки молодых педагогов в первый год работы в образовательных организациях

Система наставничества развивается динамично: около 3000 опытных наставников объединил проект «Наставник-72», более 200 педагогов прошли квалификационные программы повышения.

Гордостью Центра стала региональная цифровая галерея, в которую входят свыше 1500 лучших педагогов и наставников.

Регулярно проходят конференции и коуч-сессии, а также профессиональные конкурсы: «Звездный час» с номинациями «Две звезды» (молодой педагог + наставник), «Созвездие» (управленческие команды), «Путеводная звезда» (методические пары) с тематикой воспитания, открытых уроков, работы с родителями, объединяющие активных педагогов и управленцев.

Традиционным событием стал конкурс «Команда молодых». В 2025 году конкурс проводился по 6 номинациям: «Воспитательное событие», «Мы помним и чтим!», «Открытый урок», «Познаю мир!», «Родительский час», «Неурок Школы Минпросвещения». Для проведения занятий организаторы задействовали 31 пространство города Тюмени: Библиотека им. Д.И. Менделеева, Исторический парк «Россия – Моя история», Центр Русской культуры, ООО «Автоград», Музей «Усадьба Колокольниковых», Художественная галерея, Мемориал погибшим авиаторам и др.

Центр активно участвует в организации традиционных мероприятий, таких как «Августовские педагогические форумы», которые ежегодно собирают сотни участников. Особой популярностью пользуются неформальные форматы профессионального общения: «Субботний кофе», Педагогические встречи, дистанционный марафон «ПроДвижение».

Особое внимание уделяется системному сопровождению школ с низкими образовательными результатами – в рамках «Методического абонемента» более 900 педагогов обучены технологии проектирования уроков, создано свыше 36 стажировочных площадок, на которых прошли обучение более 1300 специалистов.

В 2025 году ЦНППМ ПР успешно провел первый онлайн-фестиваль методических разработок для педагогов школ с низкими образовательными результатами Тюменской области. Мероприятие стало важной частью регионального проекта по оказанию адресной методической помощи в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». Учителя, методисты и управленцы представили свои наработки в 4 номинациях: «Мой лучший урок по ФГОС», «Мое лучшее внеклассное мероприятие», «Успешная практика работы с родителями», «Эффективная управленческая практика». По итогам фестиваля издан сборник лучших практик и опубликован на сайте ТОГИРРО.

Важным направлением является поддержка управленческих кадров образовательных организаций региона. Управленческие команды находятся в фокусе Центра: 48 специалистов прошли профессиональную переподготовку по программе «Менеджмент организации». 4 тюменских директора стали финалистами Всероссийского конкурса «Директор года».

Ежегодно Центр организует сопровождение управленческих команд в выявлении и анализе дефицитов магистральных направлений проекта, а также внесении изменений в Программу развития школы. В 2024 году 97% образовательных организаций региона прошли самодиагностику с использованием автоматизированного сервиса проекта «Школа Минпросвещения России».

Этот системный процесс позволяет управленческим командам объективно оценить текущий уровень развития школ, выявить зоны для улучшения и на основе полученных данных скорректировать стратегические цели и задачи Программы развития. Благодаря активному внедрению цифровых технологий и поддержке федерального проекта, самодиагностика становится эффективным инструментом повышения качества образования на региональном уровне.

Онлайн-обучение через цифровую экосистему ДПО прошло более 550 человек, а олимпиаде управленческих команд в 2025 году участвовали 52 региональные команды. Наставническая лига, объединившая 15 школ-лидеров, создала эффективную систему горизонтального обучения по ключевым направлениям: знание, воспитание, здоровье, творчество, профориентация и школьный климат. Региональный опыт реализации проекта ежегодно представляется на федеральном уровне.

В Центре выстроена системная работа с региональным методическим активом, достигнуты значительные результаты: создана устойчивая система методической поддержки педагогических и управленческих кадров, обеспечена преемственность лучших традиций, сформирован корпус высококвалифицированных педагогов-лидеров, увеличилась доля педагогов из ШНОР, вовлеченных в активные формы профессионального развития.

В рамках реализации проекта «Классная тема» записаны 8 телеуроков педагогов Тюменской области, которые были показаны на каналах «Россия 1» и «Россия 24».

Значимые успехи достигнуты по направлению «Школьные службы медиации»: в регионе действует 420 школьных служб, 319 медиаторов прошли повышение квалификации, за пять лет разрешено 5123 конфликтных ситуации. Сообщество медиаторов включено в федеральный реестр, что подтверждает высокий уровень профессионализма.

В 2025 году запущен проект «Разговоры о важном». Проходят обучение 200 педагогов, 50 управленцев школ области и СПО через серию диалоговых площадок по обсуждению актуальных вопросов образования и воспитания.

Преподавательский состав Центра насчитывает – 24 сотрудника (город Тюмень – 11, город Тобольск – 7, город Ишим – 6), из них: кандидатов педагогических наук – 3, аспирантов – 3, «Почётных работников общего образования» – 1, «Отличник народного просвещения» - 2, лауреатов федеральных конкурсов – 3, федеральных экспертов – 4. Такая синергия сотрудников позволяет оперативно реагировать на запросы региональной системы образования и предлагать актуальные решения.

ЦНППМ ПР зарекомендовал себя как организатор значимых профессиональных мероприятий регионального уровня и остаётся ключевой площадкой для профессионального роста педагогов Тюменской области, уверенно объединяя традиции, инновации и дух партнёрства.

Накопленный опыт позволяет Центру формировать современную образовательную повестку региона и успешно интегрировать лучшие федеральные практики.

Надёжными партнёрами ЦНППМ ПР выступают школы Наставнической Лиги Тюменской области, муниципальные органы управления образованием, Тюменская межрегиональная организация Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации, культурно исторические площадки города, а также профильные вузы и общественные организации региона, региональные профессиональные объединения, учреждения дополнительного образования, цифровые платформы «Учи.ру», «Яндекс-учебник», «Яклас».

Стратегия развития Центра сосредоточена на дальнейшей цифровизации образовательных процессов, расширении географии и повышении качества адресного сопровождения педагогов и управленческих кадров региона в условиях создания единого образовательного пространства. Планируется внедрять новые инновационные форматы поддержки, такие как программа «Разговоры о важном», направленная на создание диалога по ключевым вопросам образования и воспитания.

Центр намерен укреплять межрегиональное сотрудничество, расширять партнерские сети, включать в работу ещё больше муниципальных служб и образовательных учреждений. Особое внимание будетделено системной поддержке молодых педагогов и наставников, а также развитию управленческого потенциала с использованием современных цифровых инструментов.

Формируется план трансформации традиционных методик с опорой на лучшие федеральные практики и адаптацию к вызовам современной образовательной среды. В центре внимания остаются цели повышения квалификации с учетом актуальных запросов рынка труда, технологий педагогики и педагогического лидерства. Каждое направление Центра подкрепляет другое, создавая единую систему непрерывного профессионального развития педагогов и управленческих кадров региона направленных на достижение качества образовательного процесса.

Коллектив продолжит работу над сохранением и развитием традиций профессионализма, открытого обмена опытом и партнерства, создавая условия для устойчивого роста качества образования региона.

ОТ ЦЕНТРА К ЭКОСИСТЕМЕ РОСТА: ЭВОЛЮЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ПЕДАГОГОВ ИШИМСКОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ОКРУГА

Глебова Маргарита Павловна,
тьютор ОНППМПР города Ишима

Система образования обладает динамическим характером, отражающим постоянно меняющиеся потребности общества, экономики и культуры. Она должна быть готова к постоянным преобразованиям, адаптируясь к новым вызовам и потребностям общества, обеспечивая подготовку квалифицированных специалистов, способных решать сложные задачи в условиях быстро меняющегося мира.

Ответом на растущую потребность в системной поддержке педагогов Ишимского образовательного округа стало открытие 19 декабря 2019 года в городе Ишиме Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. Принципы работы и основы взаимодействия с педагогическим сообществом формировались под руководством Менг Оксаны Васильевны, первого руководителя ЦНППМПР г. Ишим. В мае 2023 года организация была переименована в Отделение непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ОНППМПР), что отразило ее интеграцию в единую федеральную и региональную систему образования. С февраля 2024 года Отделением руководит Федоров Евгений Федорович, кандидат биологических наук, чей приход ознаменовал новый этап стратегического развития и усиления научно-методического потенциала организации.

Сегодня ОНППМПР г. Ишим – это сплоченная команда из шести высококвалифицированных специалистов, настоящих фанатов своего дела. На данный момент в штате Отделения два старших преподавателя (Колногузова Елена Сергеевна, Гавришева Анастасия Семеновна), тьютор (Глебова Маргарита Павловна), администратор (Белешева Елена Геннадьевна), а также системный администратор (Мастерских Василий Сергеевич).

Зона ответственности Отделения охватывает 11 муниципальных образований юга Тюменской области: Абатский, Армизонский, Аромашевский, Бердюжский, Викуловский, Голышмановский, Ишимский, Казанский, Сладковский, Сорокинский и г. Ишим. Число педагогических работников и управленческих кадров образовательного округа достигает более двух с половиной тысяч педагогов.



Основные направления деятельности Отделения выстроены в комплексную экосистему поддержки:

- организационно-методическое: от разработки индивидуальных образовательных маршрутов до реализации модели «горизонтального обучения» и сопровождения школ с низкими результатами;
- информационное: обеспечение профессионального сообщества актуальными данными о новых тенденциях и ресурсах;
- аналитическое: глубокий анализ диагностик, запросов и лучших практик для точечной настройки системы повышения квалификации;
- консультационное: персональное сопровождение педагогов и управленцев.

ОНППМПР города Ишима сопровождает ряд проектов. Так с 2021 года успешно реализуется инновационный формат «методического абонемента», позволяющий целым педагогическим коллективам проходить курсы повышения квалификации по самым актуальным тематикам: формирования функциональной грамотности школьников, цифровая образовательная среда, проектирование учебного занятия в соответствии с обновленными ФГОС, организации работы в обновленной образовательной среде.

Отделением непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ведется планомерная работа по реализации целевой программы наставничества в регионе. Следует отметить ряд приоритетных направлений:

- анализ мониторинга показателей реализации программы наставничества в муниципалитетах;
- создание банка данных педагогов, вовлеченных в программу наставничества;
- обеспечение условий для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников, задействованных в реализации целевой модели наставничества, в формате непрерывного образования; развитие компетенци-

- ей, необходимых для эффективной деятельности в качестве наставника в сфере образования;
- создание условий для трансляции передового опыта в сфере наставничества;
 - сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства в сфере наставничества («Две звезды»);
 - профилактика профессионального выгорания педагогов (в том числе наставников и наставляемых).

Мероприятия и конференции, проводимые сотрудниками, стали площадкой для настоящего профессионального диалога между педагогами различных возрастов, специальностей и уровней профессионального мастерства. Единые методические дни, педагогические лаборатории, семинары-практикумы, информационно-просветительские и методические выставки – вот неполный перечень форматов, которые использует команда. Более 400 педагогов за время работы Отделения поделились своими лучшими практиками, создавая живое, развивающееся профессиональное сообщество.

Помощь в вопросах профессионального становления молодых специалистов, а также устранения профессиональных дефицитов опытных более коллег оказывает региональный методический актив, курируемый тьютором Отделения. В актив вошли 8 педагогов из Ишимского округа, составляющие элиту сообщества профессионалов, чей опыт способен вдохновить на профессиональное самосовершенствование.

Особой гордостью является уникальный конкурс «Учитель — профессия мечты», который из регионального мероприятия для студентов вырос до статуса Межрегионального с Международным участием. Основными задачами мероприятия являются популяризация профессии педагога, а также создание среды профессионального сотрудничества между студентами разных педагогических направленностей из разных образовательных организаций. География конкурса постоянно расширяется, на данный момент в нем участвуют студенты и старшеклассники не только из России, но из республик Казахстан, Беларусь и Таджикистан. Это не просто конкурс, а эффективный инструмент профориентации и формирования кадрового резерва региона.

Научные интересы команды охватывают широкий спектр вопросов. Тематика исследований и публикаций отражает актуальную проблематику современного образования. За последние годы сотрудниками опубликован ряд значимых работ, среди которых:

- «Индивидуальный образовательный маршрут как технология достижения планируемых результатов непрерывного профессионального развития педагога».
- «Эмоциональный интеллект педагога как фактор эффективной профессиональной деятельности».
- «Потенциал развития образовательного пространства юга Тюменской области».

Сотрудники Отделения являются постоянными и успешными участниками всероссийских и международных научно-практических конференций, где делятся своими наработками и изучают лучшие практики коллег.

Достижения команды говорят сами за себя: дипломы лауреатов на престижных конференциях, победа в Межрегиональном конкурсе методических материалов, размещение 11 авторских программ в Федеральном реестре.

Методические рекомендации, разработанные специалистами Отделения посвящены ведущим трендам в сфере образования: «Наставничество: организация процесса адаптации молодого педагога», «Классное руководство: совре-

менные технологии управления коллективом», «Лучшие практики занятости детей в каникулярное время», «Алгоритм успешного выбора профессии», «Успешные практики управленческой деятельности, выявленные на основе анализа результатов мотивирующего мониторинга», «Региональные практики адресного сопровождения педагогов тюменской области методическим активом».

Традициями Отделения стали не только регулярные мероприятия, направленные на оказание методической поддержки педагогам, но и особый подход к работе – сочетание фундаментальной научной основы с максимальной практической ориентированностью, вниманием к каждой педагогической судьбе и готовностью идти в ногу со временем.

У Отделения наложены прочные партнерские отношения с Ишимским педагогическим институтом им. П.П. Ершова (филиал ФГАОУ ВО ТюмГУ), в рамках которых организована совместная работа с региональным психолого-педагогическими классами, грантовыми проектами и другими статусными программами.

На базе ОНППМПР г. Ишим в 2025 году реализованы два проекта, поддержанные федеральными и региональными грантовыми операторами – Фондом Президентских грантов и Грантом Губернатора Тюменской области. Финансирование привлечено для проектов «Педагогическая лаборатория «Пионеры просвещения» и Фестиваль психолого-педагогических классов «Ершовская осень».

Значимым событием является участие сотрудников Отделения в организации Всероссийской научно-практической конференции «Код Ершова. Гений с сибирской душой», посвященной 210-летию со Дня рождения великого русского поэта, прозаика и педагога Петра Павловича Ершова. В рамках конференции весной 2025 года на родине великого поэта собрались исследователи, педагоги, методисты, школьники и студенты со всех уголков России.

ОНППМПР г. Ишим не останавливается на достигнутом. Его стратегия развития на ближайшую перспективу четко ориентирована на вызовы времени и приоритеты системы образования. Перспективы работы видятся в углублении и расширении уже заданных векторов:

- адресное сопровождение: продолжение работы по переводу школ с низкими образовательными результатами в эффективный режим работы через оказание точечной научно-методической помощи;
- координация и интеграция: усиление роли как координационного центра для региональных методистов и муниципальных методических служб в рамках функционирования единой системы научно-методического сопровождения;
- создание Единого образовательного пространства: активное сопровождение образовательных организаций в построении целостной, современной и доступной образовательной среды;
- развитие кадрового потенциала: усиление работы по реализации программ наставничества и комплексного сопровождения молодых педагогов, обеспечивающего их закрепление в профессии;
- распространение эффективных практик: дальнейшее выявление и тиражирование лучшего педагогического и управленческого опыта, в том числе через расширение сети стажировочных площадок.

Планомерная работа по этим направлениям позволит Отделению и дальше оставаться драйвером профессионального роста педагогического сообщества обширного Ишимского образовательного округа, превращая его в настоящую экосистему, где каждый педагог имеет возможность для непрерыв-

ного развития, профессиональной самореализации и личностного роста. В этом и заключается миссия современного ОНППМПР: быть не просто учреждением, а живым организмом, питающим корни качества регионального образования.

ОТДЕЛЕНИЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ (г. Тобольск)

Фаттахова Любовь Петровна,
тьютор

Историческая справка

Отделение непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников г. Тобольск создано 19 декабря 2019 года как структурное подразделение Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников г. Тюмень ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» в рамках национального проекта «Образование». Начальник отделения – Полякова Светлана Васильевна.

ЦНППМПР (Отделение НППМПР г. Тобольск) – институт вовлечения педагогических работников и управлеченческих кадров в непрерывное профессиональное развитие. В основе деятельности – система методического сопровождения педагогических работников и управлеченческих кадров по освоению программ профессионального развития с учетом индивидуальных образовательных маршрутов на базе выявленных дефицитов профессиональных компетенций, с применением стажировок в школах-партнерах.

Специалисты отделения выявляют, систематизируют, отбирают и распространяют новые рациональные и эффективные педагогические и управлеченческие практики, помогают учителям в успешном применении приобретенных или усовершенствованных профессиональных компетенций в ежедневную педагогическую практику, оказывают содействие в создании и развитии сети Регионального методического актива в Тобольском образовательном округе (ТОО).

В ТОО входит четыре муниципальных образования: Вагайский район, Уватский район, Тобольский район и город Тобольск. Муниципальные методические службы территорий оказывают активное содействие в решении стратегических задач и реализации всех направлений деятельности отделения. «Центр обеспечения деятельности отрасли «Образование» г. Тобольска», информационно-методические центры в Тобольском и Уватском районах, районно-методический кабинет в Вагайском районе (методические службы входят в состав МОУО) объединяют 1788 педагогических работников, в т. ч. 1728 учителей и 60 управлеченческих кадров.

Направления деятельности:

1. Анализ результатов:

- диагностики профессиональных компетенций;
- деятельности муниципальных методических служб;
- самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»;
- данных Единого Федерального реестра;
- запросов по направлениям профессионального развития;
- лучших практик.

2. Организационно-методическое сопровождение:

- разработка/сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов в Цифровом кабинете методиста;
- методическое сопровождение педагогов в процессе обучения по программам ДПП ПК;
- организация «горизонтального» обучения, стажировок;
- сопровождение на региональном уровне мероприятий, проводимых федеральным оператором.

3. Развитие профессиональных сообществ молодых педагогов и наставников.

4. Развитие деятельности психолого-педагогических классов, профориентация обучающихся на педагогические профессии.

5. Сопровождение педагогических работников и управленческих кадров в конкурсном движении.

6. Консультирование:

- по вопросам функционирования Единого федерального портала ДПО;
- по вопросам разработки и прохождения индивидуального образовательного маршрута и освоения программ федерального реестра;
- методических служб по вопросам эффективного методического сопровождения;
- по вопросам внедрения в образовательные организации модели наставничества.

7. Информирование:

- о новых тенденциях развития образования и приоритетных направлениях развития отрасли;
- об актуальных программах федерального реестра образовательных программ ДППО.

В числе приоритетных задач деятельности ОНППМПР г. Тобольск – создание единого образовательного пространства, внедрение единого содержания общего образования, цифровой образовательной среды и современных образовательных технологий, введение обновлённых ФГОС, развитие функциональной грамотности, проведение предметных курсов (кафедры на базе ОНППМПР), профориентация, непрерывное профессиональное развитие педагогов и управленцев, мотивация, диагностика конфликтов в образовательной среде.

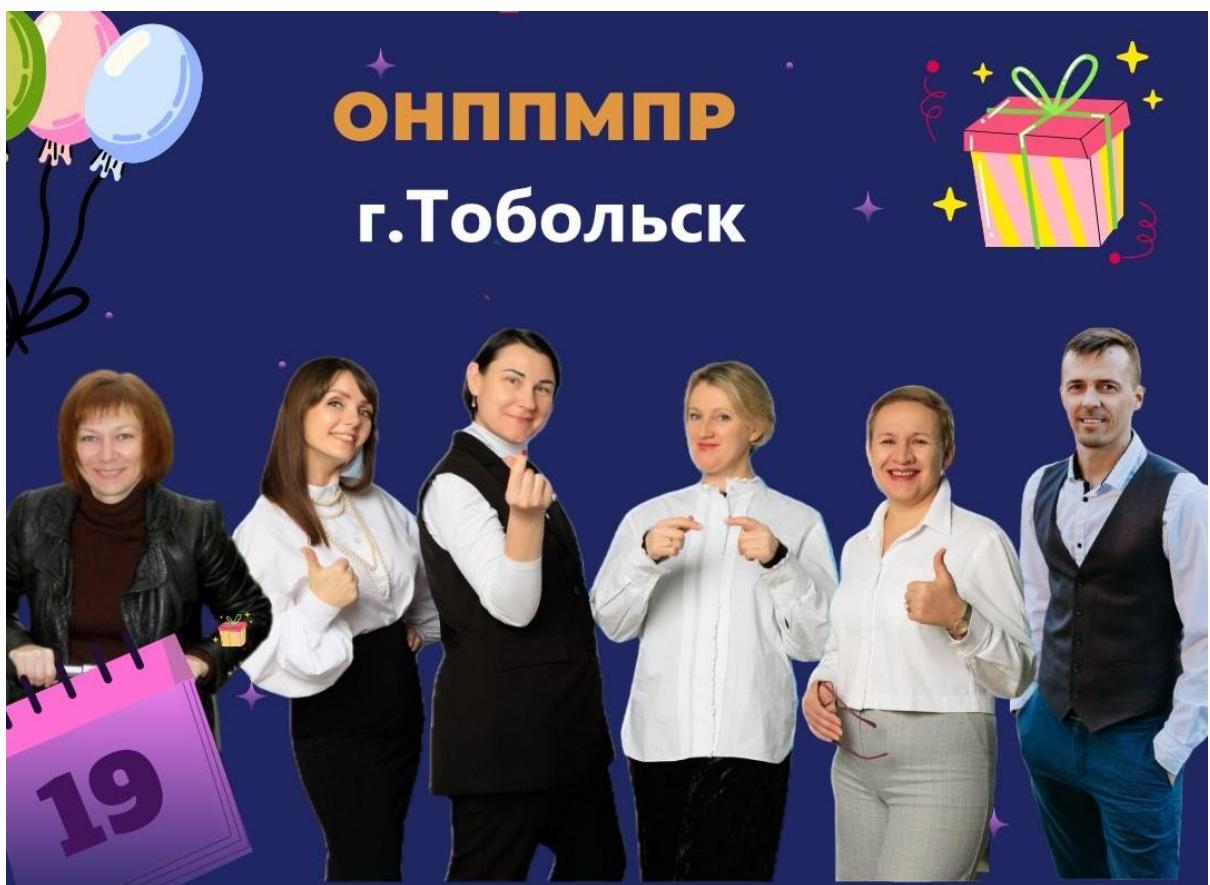
В процесс непрерывного профессионального развития вовлечены педагогические работники всех уровней: воспитатели дошкольных образовательных организаций, педагоги начального, общего и среднего образования, преподаватели и профильные специалисты системы среднего профессионального образования, управленческие кадры и кадровый резерв образовательных организаций.

Специалисты Отделения проводят курсы повышения квалификации по таким темам, как: «Организация методической работы в школе с низкими образовательными результатами» (в формате методического абонемента для школ с низкими образовательными результатами), «Организация деятельности педагогов в обновленной образовательной среде» (в рамках формирования единой образовательной среды в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» в формате методического абонемента), «Развитие профессиональных компетенций педагога с использованием технологии проектирования учебного занятия» (для молодых педагогов со стажем от 2 до 5 лет), «Наставничество как форма социально-педагогического сопровождения в образовательных организациях»

(для педагогов-наставников и педагогов, готовящихся к выполнению функции наставников, в том числе для педагогов из ШНОР) и др.

В числе наиболее популярных у слушателей семинаров можно выделить следующие: «Применение медиативного подхода при урегулировании конфликтных ситуаций в образовательной среде», «Современные образовательные технологии – путь к повышению качества образования», «Цифровые технологии в образовательном процессе», «Функциональная грамотность – учимся для жизни», «Мотивация современного школьника на успешность в учебе: практические советы», Педагогическая мастерская «Знаю, как».

Помимо реализации государственного задания, специалисты Отделения оказывают дополнительные платные услуги, в рамках которых проводят курсы («Основы управления образовательной организацией в современных условиях», 72ч., «Системный подход к подготовке к ЕГЭ по английскому языку: методические особенности», 16ч., «Технологии профессионального развития педагога», 36ч., «Профессиональное развитие педагога в системе конкурсного движения: методика подготовки, этапы участия», 36ч.) и семинары («Методический диалог: актуальные тенденции и эффективное взаимодействие», «Блогинг как инструмент профессионального развития педагога: от теории к практике», «Социально-психологические угрозы сети Интернет» и др.), педагогические советы в формате деловой / коммуникационной игры, консультации различной направленности. Все курсовые программы прошли двухступенчатую экспертизу и размещены в Федеральном реестре программ дополнительного профессионального образования.



В ОНППМПР города Тобольска работает 6 специалистов, каждый из которых вносит свой вклад в развитие системы непрерывного профессионального развития педагогов и управленцев:

Полякова Светлана Васильевна – начальник отделения, региональный координатор взаимодействия с федеральным оператором по реализации программ ДПП ПК, сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в рамках курсов Государственного университета Просвещения.

Фаттахова Любовь Петровна – тьютор, член Союза журналистов России, Лауреат Всероссийского признания «Лучшие руководители РФ» 15.11.2018-15.05.2019, победитель III степени регионального конкурса «Лучший работник в сфере государственной молодёжной политики» в номинации «Руководитель подведомственного учреждения органа муниципального образования субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, реализующего государственную молодёжную политику».

Струтинская Александра Андреевна – старший преподаватель, аспирант ТОГИРРО, клинический психолог, кризисный психолог, финалист областного конкурса профессионального мастерства «Педагог года Тюменской области – 2015» в номинации «Педагог-психолог года», обладатель специального приза Тюменской межрегиональной организации Профессионального союза работников народного образования и науки РФ.

Пархоменко Ольга Владиславовна – старший преподаватель, дипломант III степени областного конкурса профессионального мастерства «Педагог года Тюменской области - 2021» в номинации «Учитель года», победитель всероссийского конкурса «Лучший учитель-блогер», 2022г., лауреат конкурса Министерства Просвещения РФ (за лучшие методические разработки внеурочных мероприятий), 2021 г., победитель Всероссийского конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности 2023г..

Нагибина Светлана Валентиновна, администратор.

Ламбин Сергей Сергеевич, системный администратор.

Традиционно ОНППМПР г. Тобольск организует и проводит региональные мероприятия и конкурсы, способствующие профессиональному развитию учителей:

1. Инсталляция исследовательских работ и творческих проектов педагогов «Есть идея!», целью которого является содействие в распространении лучших практик применения современных образовательных технологий, повышение профессиональных компетенций педагогов в области презентационной грамотности и медиакультуры.
2. Региональный конкурс педагогических команд «Лига педагогов», направленный на развитие интеллектуального и творческого потенциала педагогических работников и студентов старших курсов образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования педагогических специальностей и направлений подготовки.

Специалисты Отделения постоянно повышают свою квалификацию, участвуют в научно-практических конференциях регионального, всероссийского и международного уровней: Всероссийская научно-практическая конференция «Современный взгляд на непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров» (г. Кемерово), Всероссийская научно-практическая конференция «Специфика педагогического образования» и многие другие. Научные, методические и творческие работы специалистов публикуются в таких изданиях, как: «Вестник ТОГИРРО», «Региональное образование XXI века: проблемы и перспективы», г.Тюмень; «Совре-

менный взгляд на непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров: материалы Всероссийской научно-практической конференции», г. Кемерово; материалы Межрегиональной научно-практической конференции «Научно-методическое сопровождение реализации единого содержания образования и единой системы воспитания» и других.

Ежегодно в начале каждого календарного года Отделение проводит традиционную встречу с представителями муниципальных методических служб территорий Тобольского образовательного округа. На мероприятии обсуждаются вопросы актуальных направлений взаимодействия с ММС, тренды в образовании, специфика работы отделения на предстоящий год.

В завершение года, в день образования отделения, проходит «Встреча друзей», на которой подводятся итоги прошедшего периода, отмечаются значимые достижения, определяются перспективы на следующий год.

С 2024 года реализуется проект «Образовательный ретрит», предусматривающий проведение образовательных экскурсий и мастер-классов в различных знаковых местах Тобольского образовательного округа. Участники мероприятия – учителя и руководители школ вместе со своими семьями (по желанию) встречаются и проводят время, совершая походы на небольшие расстояния (Реликтовая сосна) или экскурсии в музеи и значимые места, во время которых общаются в неформальной обстановке, узнают новые интересные факты об исторических личностях или событиях.

Отделение НППМПР г. Тобольска при организации и проведении мероприятий активно сотрудничает с образовательными организациями среднего профессионального и высшего образования, муниципальными, региональными, некоммерческими организациями, частными предприятиями. С момента открытия и по настоящее время значимую помощь отделению оказывают:

- Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета;
- ГПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум», «Точка кипения – Тобольск»;
- МАУ ДО «Дом детского творчества», структурное подразделение «Кванториум – Тобольск»;
- Обособленное подразделение Торгово-промышленной палаты Тюменской области в городе Тобольске и Тобольском районе;
- МАУК «Центр искусств и культуры» города Тобольска»;
- Тюменский региональный общественный благотворительный фонд «Возрождение Тобольска»;
- ООО «Палитрат+»;
- МАУ ДО «Детская школа искусств им. А.А. Алябьева»;
- Мультицентр «Моя территория» и многие другие организации.

Существенную помощь в организации и проведении стажировочных мероприятий оказывают образовательные организации в составе «Наставнической лиги» проекта «Школа Минпросвещения России»:

- МАОУ СОШ №9 г.Тобольска;
- МАОУ СОШ №16 им. В.П. Неймышева г.Тобольска;
- МАОУ «Байкаловская СОШ» Тобольского района.

А также муниципальные стажировочные площадки:

- МАОУ СОШ №5, 12,17, 18, «Лицей», «Гимназия им. Н.Д.Лицмана» г.Тобольска
- МАОУ «Вагайская СОШ», «Бегишевская СОШ», «Зареченская СОШ» Вагайского района;

- МАОУ «Сетовская СОШ», «Нижнеаремзянская СОШ» Тобольского района;
- МАОУ «Уватская СОШ» Уватского района.



РЕГИОНАЛЬНЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Малюгина Ольга Ивановна,
начальник отдела

Региональный учебно-методический центр системы среднего профессионального образования Тюменской области (РУМЦ СПО ТО) начал свою деятельность в 2021 году, вошел в структуру Тюменского областного государственного института развития регионального образования в 2023 году. Начальником РУМЦ СПО ТО до 2025 г. была Малюгина Ирина Сергеевна, в настоящее время – Малюгина Ольга Ивановна. В Центре работают методисты: Онищук Алина Андреевна, Болотова Анна Борисовна, Парнякова Светлана Валерьевна Болотова Татьяна Борисовна.

Центр обеспечивает качество и развитие содержания среднего профессионального образования, осуществляет работу по профессиональному совершенствованию деятельности педагогических работников и административно-управленческого персонала колледжей и техникумов региона, координирует в регионе реализацию федерального проекта «Профессионализитет», деятельность студенческого совета среднего профессионального образования Тюменской области, деятельность региональных учебно-методических объединений в сфере среднего профессионального образования, воспитательный потенциал профессиональных образовательных организаций региона.

РУМЦ СПО ТО ежегодно организует курсы повышения квалификации для преподавателей, мастеров производственного обучения, воспитателей обще-житий, педагогов-психологов, методистов, педагогов-организаторов, социальных педагогов колледжей и техникумов региона.

Флагманскими проектами Центра являются:

- семинары для преподавателей профессиональных образовательных организаций Тюменской области «Педагогические сезоны»;
- Слет студенческого актива среднего профессионального образования «Бумеранг».

В 2024 году центр принял участие в организации финала Всероссийского конкурса среди педагогических работников системы среднего профессионального образования «Мастер года», который прошел в Тюменской области. Сотрудники РУМЦ были отмечены благодарственными письмами Министерства просвещения Российской Федерации за вклад в развитие Всероссийского конкурса среди педагогических работников системы среднего профессионального образования «Мастер года».

Будьте с РУМЦ СПО ТО, поскольку среднее профессиональное образование Тюменской области – классный СПОсоб жить, учиться и добиваться успеха!

ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ

Шаркунова Юлия Владимировна,
канд. пед. наук, начальник Центра
психолого-педагогической
и социальной помощи

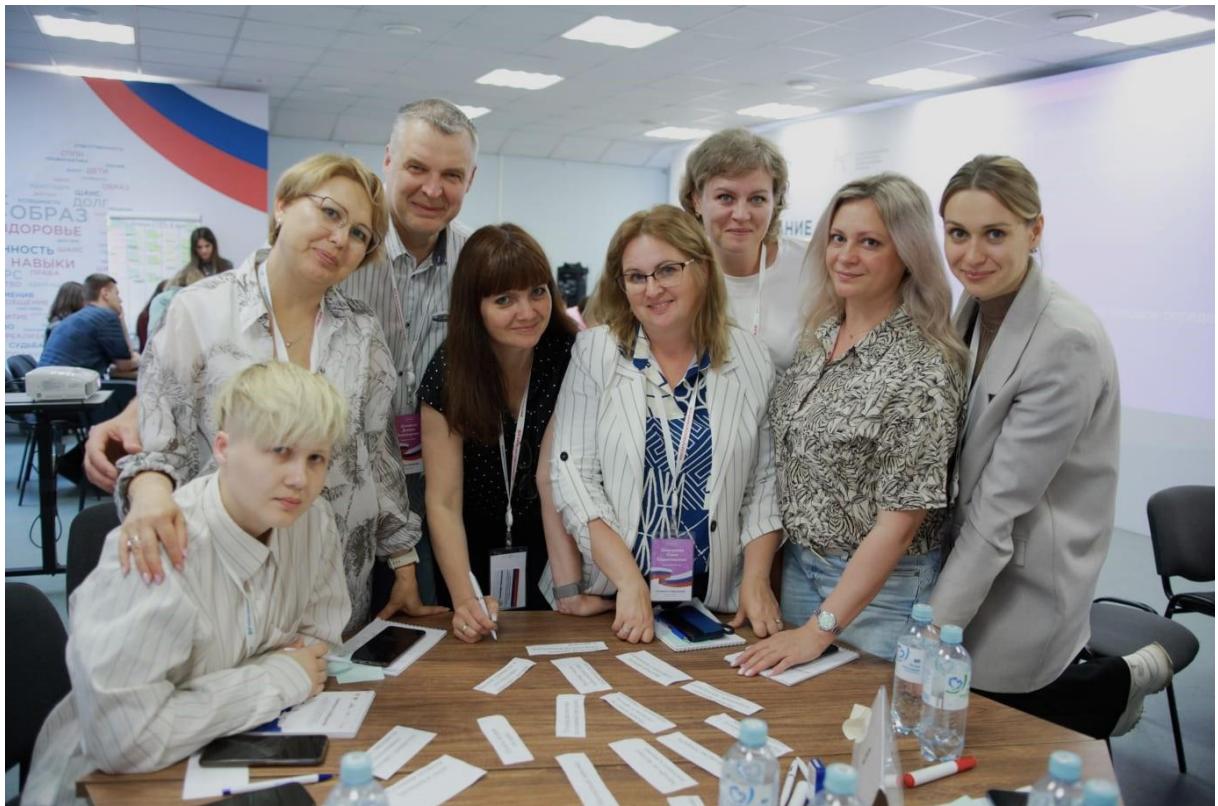
В 2023 году был учрежден Центр психолого-педагогической и социальной помощи, руководителем которого является Юлия Владимировна Шаркунова, кандидат педагогических наук, главный внештатный педагог-психолог Тюменской области, лауреат конкурса Всероссийской премии ВОРДИ «Родительское спасибо – 2019». Также в центре работают опытные методисты: Надежда Владимировна Боянович – эксперт в области кризисной психологии, бронзовый призер федерального конкурса «Педагог-психолог 2020»; Елена Михайловна Новоселова – эксперт в области профилактики; Маргарита Александровна Отт – эксперт в области консультативной и семейной психологии.

Несмотря на небольшую команду, специалисты Центра реализуют трехуровневую психолого-педагогическую помощь участникам образовательных отношений:

- в решении конкретной проблемы ребенка и семьи;
- в технологизации процессов сопровождения в образовательной организации;
- в наращивании ресурса психологических и дефектологических компетенций в муниципалитете.

С ноября 2024 года открыл свои двери *консультационный пункт*, на базе ПМПК МАУ ИМЦ города Тюмени, в котором специалисты Центра психолого-педагогической и социальной помощи оказывают диагностико-консультационную помощь всем субъектам образования в очном и дистанционном формате, делая доступным психолого-педагогическую помощь вне зависимости от места проживания в нашем регионе.

Также с 1 апреля 2025 года специалисты Центра активно взаимодействуют с Фондом Защитники Отечества и оказывают психологическую помощь ветеранам и семьям участников СВО.



Кроме того, ежегодно проводятся обществоенно значимые мероприятия: Форум «Жизнь без препятствий», Фестиваль «ЛюдиКакЛюди», олимпиада для детей с ограниченными возможностями здоровья. Эти события завоевали любовь и признание у детей, их родителей и педагогов.

При Центре действует сообщество муниципальных экспертов в области психологии и дефектологии, насчитывающее 60 специалистов из 26 муниципалитетов.

Это региональная методическая команда инклюзивного образования, которая позволяет выстроить единый подход в регионе по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями.

За время существования центра совместно с сообществом были разработаны и апробированы базовые пакеты адресных услуг психолого-педагогической помощи:

– по выявлению и сопровождению социальных рисков: Технологическая карта определения, развития и поддержки успешности обучающихся в классе в начальной/ основной/ средней школе, Клише родительских собраний актуальных и актуализирующих тем с учетом возраста детей, Маркеры ситуации неблагополучия несовершеннолетнего и стратегии помощи, Технологическая карта выявления детского стресса и коррекция для 6 возрастных групп, Маркеры, предрасполагающие к риску суицидального поведения, Алгоритм психолого-педагогического сопровождения рисков суицидального поведения, в том числе по цифровым следам, Методические рекомендации к разработке программ по профилактике на всех уровнях образования, Алгоритм психолого-

педагогического сопровождения обучающихся в рамках подготовки к возвращению участников СВО;

– по сопровождению детей с ОВЗ: Конструктор индивидуально-коррекционно-образовательного маршрута дошкольника/ школьника, Дефектологический пасьянс (карточная методика консультирования родителя для 6 возрастных групп), Глоссарий образовательных трудностей дошкольника/ школьника, КИМы для итоговой аттестации для детей с интеллектуальными нарушениями.

Творческий подход центра подтверждается различными формами работы, например, «Важный разговор с врачом», «Мастерская эксперта», «Классики от классиков», фокус-сессии, а также профессиональные конкурсы: «Учитель – дефектолог», «Лучшая инклюзивная школа/ детский сад», «Школа без обид», «Лучшая образовательная программа для детей с ООП».

Результативность работы подтверждается и на федеральном уровне, так за последние 5 лет было подготовлено 3 суперфиналиста федерального этапа конкурсов «Учитель – дефектолог» и 2 «Педагог-психолог», из них 2 бронзовых призера, в реестр лучших практик вошли работы двух муниципальных экспертов.



УПРАВЛЕНИЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ТОГИРРО

Протасевич Антон Викторович,
канд. пед. наук, проректор ТОГИРРО

*Оценивая сегодня – проектируем
будущее образования Тюменской области!*

Историческая справка

Управление оценки качества образования (УОКО) создано 10 июля 2023 года в результате реорганизации Государственного автономного учреждения Тюменской области «Центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов» (ГАУ ТО «ЦОПМиКП») путем присоединения к ТОГИРРО, на основании распоряжения Правительства Тюменской области от 24.03.2023 №186-рп, а также объединением с Центром оценочных процедур.

Управление оценки качества образования сформировалось как ответ на растущие потребности региона в системном подходе к оценке образовательных результатов. Исторически функции проведения аттестации обучающихся, оценки педагогов и руководителей, мониторинг и анализ данных всей отрасли развивались параллельно. Объединение этих направлений в единое Управление с четкой структурой из двух Центров стало логическим шагом для создания *интегрированной системы оценки качества*, охватывающей все ключевые субъекты образовательного процесса. Это позволило значительно усилить аналитическую составляющую, обеспечить синергию данных и вывести работу на уровень стратегического ресурса развития образования региона. На каждом этапе развития коллектив Управления демонстрирует приверженность совершенствованию методологии и технологий оценки.

Сегодня Управление оценки качества образования ТОГИРРО является системообразующим элементом региональной образовательной экосистемы. Наша деятельность направлена на формирование объективной, надежной и прогностической картины качества образования в Тюменской области через всестороннюю оценку как результатов освоения образовательных программ обучающимися, так и профессионального уровня педагогических и управленческих кадров, а также анализ и прогноз на основе данных по всей системе образования. УОКО создает фундамент для принятия стратегических решений в сфере образования региона.

Структура УОКО. Кто управляет оценкой качества образования сегодня?

Управление оценки качества образования возглавляет начальник управления Пахомов Александр Олегович.

Эффективность работы УОКО обеспечивается синергией двух специализированных Центров:

Центр оценочных процедур

Центр оценки профессионального мастерства и квалификаций – начальник Лунев Сергей Юрьевич

Историческая справка. В 2019 году в рамках национального проекта «Образование» на основании распоряжения Правительства Тюменской области от 10.07.2019 №803-рп. создано Государственное автономное учреждение Тюменской области «Центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов».

С 2019-2023 гг.: директор Центра – Протасевич Антон Викторович, кандидат педагогических наук; заместитель директора – Лунев Сергей Юрьевич.

Предмет деятельности учреждения – организация и проведение процедур добровольной независимой оценки профессиональной квалификации педагогических и управленческих кадров, в том числе диагностика уровня профессиональных компетенций с целью выявления дефицитов и определения индивидуального образовательного маршрута, ориентированного на их преодоление.



За время своей работы ГАУ ТО «ЦОПМиКП» неоднократно добивался успехов на разных уровнях, например:

– на основании доклада Управления оценки качества образования и контроля (надзора) за деятельностью органов государственной власти субъектов РФ от 28.07.2020 года по теме «Региональные практики по использованию результатов оценки компетенций работников образовательных организаций» Тюменская область вошла в ТОП-3 регионов России;

– 29 декабря 2020 года Центр был наделен полномочиями федерального экзаменационного центра, а 6 его работников, в т. ч. директор Протасевич Антон Викторович, заместитель директора Лунев Сергей Юрьевич, тьюторы Санников Максим Сергеевич, Никифорова Анна Сергеевна, Васиховская Наталья Сергеевна, Вахнина Светлана Евгеньевна, наделены полномочиями

экспертов Совета по профессиональным квалификациям в сфере образования Национального совета при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям.

Новая структурная единица, функционирует с июля 2023 года. В 2023, 2024 гг. в службе работали Вахнина Светлана Евгеньевна, Коляскина Олеся Николаевна. При этом, как правоприемник ГАУ ТО «ЦОПМиКП», Центр с 2020 года на системном уровне внедрил в Тюменской области процедуру диагностики профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров как инструмент методического сопровождения педагога на протяжении всего периода осуществления профессиональной деятельности.

Стратегия. Создание и развитие объективной, валидной и надежной системы оценки профессиональных компетенций педагогических и управленческих кадров Тюменской области как основы для их непрерывного профессионального роста и повышения качества регионального образования.

Ключевые цели:

- 1. Диагностика, анализ, мониторинг и прогноз.** Выявление актуального уровня профессиональных компетенций и дефицитов педагогов и управленцев на основе современных оценочных процедур; мониторинг ключевых показателей развития региона на основе внедрения современных информационных систем взаимодействия для всех уровней.
- 2. Совершенствование оценки.** Разработка, адаптация и валидация критериев, методов и инструментов оценки, соответствующих требованиям профессиональных стандартов и задачам развития региональной системы образования.
- 3. Сопровождение роста.** Обеспечение эффективного использования результатов оценки для проектирования и корректировки программ профессионального развития (повышения квалификации и переподготовки).
- 4. Научно-методическая база.** Формирование и развитие региональной научно-методической базы в области оценки профессионального мастерства педагогических кадров.
- 5. Информационно-аналитическая и прогностическая деятельность.** Предоставление объективных данных и аналитических материалов для принятия управленческих решений на институциональном, муниципальном и региональном уровнях.

Ключевые задачи:

1.Разработка и экспертиза оценочных средств.

- разрабатывать модели и комплекты оценочных материалов (включая диагностические работы, кейсы, задания, оценочные листы, критерии) для оценки компетенций педагогов по предметным областям, методическим, психолого-педагогическим и управленческим аспектам;
- проводить экспертизу и апробацию разрабатываемых оценочных инструментов на предмет их соответствия профессиональным стандартам, ФГОС и современным образовательным трендам;
- анализировать эффективность и надежность применяемых оценочных процедур, внося предложения по их оптимизации.

2.Организация и проведение оценочных процедур.

- организовывать и проводить оценочные и аттестационные процедуры педагогических и управленческих работников в соответствии с региональными и федеральными требованиями;
- реализовывать региональные модели оценки профессионального мастерства;

– координировать проведение диагностических срезов профессиональных компетенций на разных этапах карьеры педагога (входная диагностика, промежуточная, итоговая, целевая).

3. Анализ результатов и формирование рекомендаций.

- осуществлять комплексный анализ результатов всех оценочных процедур, выявляя индивидуальные и групповые профессиональные дефициты, затруднения педагогов, а также системные тенденции в кадровом потенциале региона;
- формировать индивидуальные и сводные (по образовательным организациям, муниципалитетам, региону) аналитические отчеты с интерпретацией результатов и конкретными рекомендациями;
- разрабатывать на основе анализа карты профессиональных дефицитов и профили компетенций для педагогов и управленческих команд.

4. Постдиагностическое сопровождение и взаимодействие: взаимодействие с Центрами непрерывного повышения профессионального мастерства (ЦНППМ) в Тюмени, Ишиме, Тобольске:

1. Систематически передавать в ЦНППМ данные о выявленных профессиональных дефицитах педагогов и управленцев по муниципалитетам.

2. Совместно с ЦНППМ разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты и адресные программы повышения квалификации/переподготовки, направленные на устранение конкретных дефицитов.

3. Участвовать в оценке эффективности программ ЦНППМ путем проведения посттренинговой диагностики сформированности компетенций.

Взаимодействие с кафедрами ТОГИРРО:

1. Привлекать научно-педагогических работников кафедр к разработке и экспертизе содержания оценочных материалов и критериев оценки.

2. Совместно с кафедрами анализировать результаты оценки для актуализации содержания программ ДПО и научно-методической работы.

3. Использовать экспертный потенциал кафедр для консультирования педагогов по итогам диагностики.

Взаимодействие с муниципальными органами управления образованием (МОУО):

1. Предоставлять МОУО аналитические отчеты по результатам оценки кадрового потенциала на подведомственной территории.

2. Проводить консультации для специалистов МОУО по вопросам организации процедур оценки и интерпретации результатов.

3. Как результат оказывать содействие МОУО по разработке муниципальных программы развития кадрового потенциала на основе данных.

Развитие системы и экспертного сообщества:

1. Формировать и обучать региональный корпус экспертов для проведения оценочных процедур и аттестации.

2. Разрабатывать и реализовывать программы повышения квалификации для специалистов, занимающихся оценкой качества педагогической деятельности на местах.

3. Изучать и внедрять лучшие практики в области оценки профессиональных компетенций.

Структура и современное наполнение ЦОПМиК

1.1. Служба аналитического сопровождения

Работники службы в настоящее время: Никифорова Анна Сергеевна, специалист; Санников Максим Сергеевич, специалист; Суворова Ольга Александровна, специалист; Ивановец Наталья Владимировна, специалист.

Тенденции развития российского образования в соответствии с профессиональными стандартами во многом определили новые требования к личности педагогического работника. Модель современного педагога предполагает профессиональную, компетентную, творчески развитую личность, в которой доминируют профессионально-предметные, духовно-нравственные и деловые качества.

В этой связи, специалисты службы обеспечивают методологическую поддержку, интерпретацию данных и подготовку управленчески значимых аналитических продуктов на основе данных оценочных и аттестационных процедур педагогических работников и управленческих кадров. Все диагностические процедуры осуществляются на базе платформы проведению и анализу данных.

Все этапы диагностики профессиональных компетенций, формирование индивидуальных результатов и отчетов регионального уровня осуществляют опытные специалисты, эксперты Санников Максим Сергеевич и Никифорова Анна Сергеевна.

Также важной функцией службы является осуществление организационно-методического сопровождения государственной услуги «Аттестация педагогический работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в целях установления квалификационной категории». Аттестация педагогических работников – инструмент, позволяющий дать объективную оценку деятельности педагога. Целью процесса аттестации является стимулирование целенаправленного повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников, рост их профессионального мастерства, развитие творческой инициативы, повышение престижа и авторитета, обеспечение эффективности учебно-воспитательного процесса, достижение высоких результатов творческого потенциала работников.

Специалисты Суворова Ольга Александровна и Ивановец Наталья Владимировна ведут прием заявителей, принимают документы, оценивают сведения, в них содержащиеся на полноту и достоверность, готовят проекты распорядительных актов и иной документации в рамках деятельности аттестационной комиссии.

1.2. Отдел анализа и прогнозирования.

Историческая справка. В 2004 году после реорганизации Центра мониторинга качества образования была разработана концепция мониторинга функционирования и развития образования Тюменской области. В 2005 году в Центре функционировало три отдела, включая отдел мониторинговых исследований.

В 2023 году в результате функциональной трансформации института Отдел был переименован в Отдел анализа и прогнозирования Центра оценки профессионального мастерства и квалификаций Управления оценки качества образования.

Руководители отдела:

2002-2010 гг. – Пластинина Елена Геннадьевна, Фаизова Венера Рафаиловна;
2010-2019 гг. – Протасевич Антон Викторович;
2019-2020 гг. – Пархомцева Евгения Рамилевна.

За период с 2005-2025 гг. в отделе работали Чигрина Лидия Петровна, Чеканова Ольга Витальевна, Жданова Людмила Борисовна.

Работники отдела в настоящее время:

Негинская Ольга Евгеньевна – начальник отдела с 2020 года; Попова Юлия Сергеевна, специалист; Хаванова Ольга Алексеевна, специалист; Родина Светлана Игоревна, специалист.

Отдел осуществляет мониторинг стратегических показателей развития образования и науки в Тюменской области, осуществляет глубокую аналитику и формирует прогнозы развития отрасли образования на основе массива больших данных и всей статистики системы образования региона.

На базе отдела функционирует ситуационный центр поддержки субъектов образования по направлениям развития «Электронный детский сад», «Электронная школа» (платформа Московской электронной школы), «Электронный колледж». В ежедневном формате ведется работа с Департаментом информатизации, Департаментом социального развития, с Департаментом образования и науки Тюменской области по загрузке и обмену информацией в системах, по решению технических вопросов в работе, ежедневная обработка запросов в электронном виде, в форме звонков, а также оказание методической помощи. Отдельно по системе электронный детский сад в ежедневном формате ведется выгрузка федеральной отчетности в виде показателей доступности дошкольного образования. Ведется ежедневный контроль полноты, достоверности и актуальности данных. Осуществляется подготовка информации для ДОиН ТО по запросам Министерства Просвещения РФ.

В рамках организации и проведения мониторинга государственной программы Тюменской области «Развитие образования и науки» осуществляется контроль за выполнением сроков, полноты и достоверности заполнения утвержденных региональных форм по вопросам дошкольного, общего и профессионального образования. Отдел консультирует органы управления образованием и образовательные организации региона, формирует информационные отчеты на портале depon.tyumen.ru показателей региональной программы Тюменской области. Вся отчетность формируется в форме ежемесячных, квартальных, полугодовых и годовых форм.

Отдел обеспечивает на постоянной основе организацию и проведение социально-значимых опросов субъектов образования региона: родители, учащиеся, педагогические работники, руководители.

В рамках работы по вопросам системы внутренней оценки качества образования, отдел осуществляет организацию и последующий анализ анкет слушателей курсов повышения квалификации. Собирает информацию о результатах оценки качества и руководит работой по сбору, хранению и представлению информации об изучении качества реализации дополнительных профессиональных программ.

2020 года Центр осуществляет организацию проведения диагностических процедур Федерального уровня: Высшая школа экономики, Рособрнадзор, РАНХиГС, Государственный университет просвещения.

С 2023 года специалист Никифорова Анна Сергеевна входят в состав комиссии кадрового резерва Тюменской области.

Показатели работы Центра оценки профессионального мастерства и квалификаций:

- за период 2020-2025 гг. диагностику прошли более 13 000 работников системы образования Тюменской области (или более 20 000 человеко-тестов);
- Центр оценки профессионального мастерства и квалификаций организует тестирование кандидатов в Единый региональный резервправленческих кадров образования Тюменской области. За период 2023-2025 гг. осуществлено тестирование и отбор в резерв более 80 человек;

- с момента создания Центра на базе ТОГИРРО аттестовано *свыше 8 400* педагогических работников Тюменской области, включая сферу дополнительного, дошкольного, общего и профессионального образования;
- в 2024 году в анкетировании по вопросам удовлетворенности качеством услуг питания, оказываемых в общеобразовательных организациях приняли участие **93 886 респондентов** (обучающихся 1-4, 5-11 классов и родительская общественность);
- за 2024 год проведен анализ итоговых анкет слушателей 258 курсов повышения квалификации – это **5 298 слушателей**.

Стратегические векторы развития ЦОПМК:

1. Персонализация и адресность оценки:

Глубокий дифференцированный подход. Развитие системы оценки, способной не только выявлять общие дефициты, но и точно диагностировать *индивидуальные траектории развития* педагога на разных этапах карьеры (молодой специалист, опытный педагог, наставник, управленец) и в разных предметных/методических контекстах.

Формирующая оценка как инструмент роста. Акцент на развитии инструментов *формирующей оценки*, предоставляющей педагогу оперативную обратную связь для коррекции практики в процессе профессиональной деятельности, а не только по итогам аттестации.

Цифровизация и интеллектуализация оценочных процессов для проведения дистанционных и гибридных форм оценки (симуляции, кейс-стади, анализ видеоуроков, цифровые портфолио), обеспечивающей удобство, объективность и аналитику.

2. Углубление аналитики и формирование управленческой базы:

Комплексный анализ «Оценка -> Развитие -> Результат». Развитие методологии и инструментов для оценки *эффективности* программ ДПО на основе данных о реальном росте компетенций педагогов (pre-post тестирование, анализ практики) и, опосредованно, динамики образовательных результатов обучающихся (во взаимодействии с ЦОП и аналитическими службами ТОГИРРО).

Прогностическое моделирование кадровых потребностей. Использование больших данных (демография, результаты оценки, запросы ОО, тренды образования) для построения точных прогнозов потребности региона в педагогах определенных квалификаций и специализациях.

Оценка soft skills и лидерского потенциала. Разработка и валидация инструментов для оценки ключевых надпрофессиональных компетенций педагогов и управленцев (критическое мышление, коммуникация, коллaborация, креативность, эмоциональный интеллект, лидерские качества), становящихся критически важными в современной школе.

3. Развитие экспертного сообщества и методологии:

Создание многоуровневой системы подготовки экспертов. Внедрение программ формирования и постоянного повышения квалификации экспертов (включая супервизию, межрегиональный обмен), создание кадрового резерва, обеспечение ротации и объективности.

Разработка и валидация инновационных оценочных моделей. Апробация и внедрение передовых подходов (например, оценка на основе анализа реальной практики, коучинг-сессии; оценка в симулированной среде).

Формирование Регионального стандарта оценки профмастерства. Разработка и институционализация научно обоснованной, прозрачной и

признаваемой профессиональным сообществом системы критериев и процедур оценки, интегрированной с требованиями Профстандарта педагога и ФГОС.

4. Интеграция в национальную и международную повестку:

Участие в федеральных проектах. Активное включение в разработку и апробацию федеральных моделей оценки.

Бенчмаркинг и адаптация лучших практик. Систематический анализ и адаптация успешных моделей оценки педагогических компетенций из других регионов РФ и международного опыта.

Развитие партнерства. Установление научно-практического сотрудничества с ведущими педагогическими вузами, исследовательскими центрами в области оценки образования и педагогического мастерства.

Центр оценочных процедур

Историческая справка. В 2002 году была создана первая специализированная организация — Государственное учреждение Тюменской области «Центр мониторинга качества образования Тюменской области» (ЦМКО). Основной задачей ЦМКО стало техническое и организационное сопровождение ЕГЭ, а также проведение мероприятий по оценке качества образовательных результатов учащихся региона.

В 2004 году произошло слияние ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» и ГАУ ТО «ЦМКО». В структуре ТОГИРРО были созданы: отдел организации и проведения оценочных процедур и отдел технологического обеспечения. На базе отделов Департаментом образования и науки Тюменской области был организован региональный центр обработки информации.

Создание Регионального центра обработки информации в Тюменской области связано с реформой образовательной сферы и введением Единого государственного экзамена (ЕГЭ). Именно эта реформа послужила катализатором формирования современной системы центров обработки информации на уровне регионов России.

Руководители РЦОИ:

2002–2006 гг. – директор ЦМКО Шишkin Игорь Геннадьевич,
2006–2010 гг. – Кускова Марина Валентиновна,
2010–2019 гг. – Лунев Сергей Юрьевич.

История развития центра сопровождалась постепенным увеличением количества участвующих в процедуре ГИА и расширения географии охвата.

Важные факты и цифры:

В первом крупномасштабном эксперименте в 2002 году участвовали три территории: город Тюмень, город Тобольск и Тюменский район. Всего из 16 492 выпускников юга Тюменской области в ЕГЭ приняли участие 8 513 человек, что составило более половины от общего числа выпускников.

В 2004 году территория эксперимента расширена на всю область, увеличилось количество предметов для сдачи до 12, учебные предметы «Русский язык» и «Математика» стали обязательными. Число участников выросло до 15 692 человек.

С 2014 года, помимо ГИА-11, в Тюменской области стали проводиться экзамены в 9-х классах (ОГЭ, ГВЭ), а с 2015 года введены Всероссийские проверочные работы (ВПР), проводимые с 4-го по 11-й классы включительно.

В 2017 и 2018 году РЦОИ был отмечен благодарностью Рособрнадзора за организацию и проведение ГИА на высоком уровне.

Сегодня РЦОИ представляет собой ключевое звено, обеспечивающее эффективное функционирование государственной итоговой аттестации выпускников школ (ГИА) и мониторинга качества образования в Тюменской области.

Основной деятельностью РЦОИ является организационное и технологическое обеспечение процесса сдачи Государственной итоговой аттестации (ГИА):

- проведение ГИА-11 (ЕГЭ/ГВЭ) и ГИА-9 (ОГЭ/ГВЭ);
- эксплуатация и обслуживание региональной информационной системы (РИС ГИА), взаимодействие с Федеральной информационной системой (ФИС ГИА);
- техническое сопровождение федеральных и региональных оценочных процедур, включая Всероссийские проверочные работы (ВПР).

Стратегия ЦОП

Обеспечение технологически совершенного, объективного и эффективного проведения всех форм оценки образовательных достижений обучающихся Тюменской области в строгом соответствии с федеральными и региональными регламентами, формирование надежной информационной основы для управления качеством образования.

Ключевые цели:

1. *Бесперебойность и безопасность.* Гарантировать надежное, защищенное и бесперебойное проведение оценочных процедур на всех этапах (от планирования до получения результатов).
2. *Объективность и стандартизация.* Обеспечить строгое соблюдение единых процедурных требований и минимизацию рисков нарушений во всех пунктах проведения экзаменов (ППЭ) и при иных формах оценки.
3. *Информационная прозрачность и доступность.* Обеспечить своевременное, точное и удобное предоставление информации о процедурах и результатах для всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов, администраций ОО, МОУО).
4. *Аналитическая основа.* Формировать качественные массивы данных для анализа состояния и динамики образовательных результатов на уровне обучающегося, класса, школы, муниципалитета, региона.
5. *Технологическое лидерство.* Постоянно внедрять и адаптировать современные ИТ-решения для оптимизации процессов, повышения эффективности и снижения административной нагрузки на ОО.

Ключевые задачи:

1. *Разработка и оптимизация технологических решений.*
 - разрабатывать, внедрять и сопровождать специализированное программное обеспечение и платформы для регистрации участников, планирования ППЭ, распределения организаторов и участников, обработки бланков (включая технологии сканирования и распознавания), передачи и хранения данных;
 - обеспечивать интеграцию региональных информационных систем (РИС) с федеральными (ФИС ГИА и Приема, ФИС ОКО);
 - внедрять совершенные системы видеонаблюдения (включая онлайн-трансляции), подавления сигналов связи и другие технические средства контроля для обеспечения объективности в ППЭ;
 - разрабатывать регламенты и инструкции по использованию технологических решений для всех категорий участников процесса.
2. *Организация и логистика массовых процедур.*
 - участвовать в планировании и создании сети ППЭ (включая ППЭ на дому и в медицинских учреждениях) с учетом территориальной доступности, требований безопасности и технической оснащенности;
 - организовывать централизованную логистику экзаменационных материалов (ЭМ): от получения из ФЦТ до передачи в ППЭ и обратно, включая учет, хранение в спецхранилищах с соблюдением всех требований;
 - координировать работу корпуса организаторов ГИА (тыюторов, технических

специалистов, членов ГЭК, общественных наблюдателей): от обучения и аттестации до оперативного управления в дни экзаменов;

- организовывать проведение ВПР, региональных диагностических работ, национальных исследований качества с использованием как традиционных, так и компьютерных форм.

3. Обеспечение объективности и процедурной чистоты.

- разрабатывать и реализовывать систему мониторинга соблюдения процедур в ППЭ (включая анализ работы ситуационного центра, реагирование на сигналы);
- организовывать подготовку и работу предметных и конфликтных комиссий, обеспечивать экспертизу апелляций;
- проводить анализ типичных нарушений и рисков, разрабатывать превентивные меры;
- осуществлять методическое сопровождение общественного наблюдения.

4. Обработка, анализ и представление данных.

- обеспечивать оперативную и точную обработку результатов всех оценочных процедур;
- формировать аналитические отчеты о результатах ГИА, ВПР и иных процедур на различных уровнях агрегации (регион, муниципалитет, ОО, предмет – с соблюдением всех требований);
- выявлять статистические закономерности, аномалии, тенденции в образовательных результатах.

5. Взаимодействие с образовательными организациями:

- организовывать обучение ответственных лиц в ОО по технологическим и процедурным аспектам;
- обеспечивать ОО необходимым методическим и технологическим инструментарием (ПО, инструкции, шаблоны);
- оперативно консультировать ОО по вопросам проведения процедур и работы в информационных системах;
- собирать и верифицировать данные, предоставляемые ОО.

С муниципальными органами управления образованием (МОУО):

- координировать деятельность МОУО по подготовке и проведению процедур на подведомственной территории;
- участвовать в организации и проведении совещаний и обучающих семинаров для муниципальных координаторов ГИА;
- предоставлять МОУО аналитические сводки по результатам процедур для принятия управлеченческих решений;
- совместно отрабатывать действия во нештатных ситуациях.

С Центром оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов (ЦОПМКП) ТОГИРРО:

- передавать ЦОПМКП агрегированные данные о результатах обучающихся для корреляции с информацией о квалификации и аттестации педагогов (выявление возможных связей);
- участвовать в совместном анализе факторов, влияющих на образовательные результаты (в части, касающейся процедурных и технологических аспектов).

С Федеральными структурами (Рособрнадзор, ФЦПТ):

- своевременно и точно выполнять федеральные регламенты и требования;
- участвовать в апробациях новых технологий и моделей проведения процедур;
- предоставлять запрашиваемую отчетность и информацию.

Структура и современное наполнение ЦОП

Историческая справка

Руководители отдела:

2002 – 2008 гг. – Плотоненко Юрий Анатольевич;

2008– 2013 гг. – Иванова Наталья Евгеньевна;

2013– 2020 гг. – Пахомов Александр Олегович;

1.1. Отдел технологического обеспечения

Работники отдела в настоящее время:

Герасимова Ольга Валерьевна, начальник отдела с 2023 года,

Соловьева Елена Викторовна, программист,

Плотоненко Юрий Анатольевич, инженер,

Корякина Вера Александровна, инженер,

Любушкина Юлия Васильевна, специалист,

Редикульцев Андрей Александрович, начинающий специалист,

Сидоров Владислав Евгеньевич, начинающий специалист.

Отдел поддерживает стабильность, безопасность и инновационность инфраструктуры всех оценочных процедур обучающихся.

Фокус: Технологическая инфраструктура, разработка/внедрение/сопровождение ПО, безопасность данных, ИТ-поддержка. Непосредственная техническая поддержка ОО и МОУО в работе с РИС; взаимодействие с РЦОИ/операторами по обеспечению работоспособности систем; разработка инструментов для автоматизации взаимодействия.

1.2. Отдел организации проведения оценочных процедур

Историческая справка.

Руководители отдела:

2002 – 2004 гг. – Колычева Светлана Валерьевна;

2004 - 2007 гг. – Лямина Ирина Алексеевна;

2007 – 2020 гг. – Андриянова Тамара Алексеевна;

Работники отдела в настоящее время:

Ошурко Светлана Михайловна, начальник отдела с 2021 года,

Котлягина Елена Анатольевна, специалист,

Маркович Татьяна Вячеславовна, специалист,

Антипина Елена Александровна, специалист,

Игнатовский Дмитрий Александрович, специалист.

Многие специалисты РЦОИ работают в ТОГИРРО более 15-20 лет: Пахомов Александр Олегович, Герасимова Ольга Валерьевна, Плотоненко Юрий Анатольевич, Ошурко Светлана Михайловна, Котлягина Елена Анатольевна, Маркович Татьяна Вячеславовна, Антипина Елена Александровна, Корякина Вера Александровна.

Отдел обеспечивает четкую координацию, стандартизацию и бесперебойность процессов проведения оценочных процедур (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, региональные, национальные исследования и т.д.).

Фокус: Организационно-логистическое обеспечение процедур, работа с ППЭ, обеспечение процедурной чистоты, взаимодействие с ОО и МОУО. Основной контакт для МОУО и ОО по организационным вопросам; координация работы муниципальных координаторов; обучение и управление корпусом организаторов; взаимодействие с предметными/конфликтными комиссиями.

Развитие Регионального центра обработки информации в Тюменской области отражает общую тенденцию роста внимания государства к качеству оценки образовательных достижений учащихся. Сегодня РЦОИ демонстрирует высокие стандарты профессиональной компетентности и постоянно улучшает процессы работы.

Стратегические векторы развития ЦОП:

Максимальная автоматизация: внедрение чат-ботов для поддержки

участников и организаторов, автоматизация рутинных процессов (распределение, отчетность).

Цифровая трансформация процедур: участие в развитии компьютерных форм проведения не только ГИА, но и ВПР, диагностических работ; использование облачных технологий.

Упреждающая аналитика: развитие систем прогнозирования рисков (технических, организационных, нарушений) на основе анализа данных.

Повышение комфорта и доступности: совершенствование условий для участников с ОВЗ, развитие дистанционных форматов участия при сохранении объективности.

Глубокая аналитика результатов: развитие методов анализа данных для выявления не только уровня знаний, но и метапредметных компетенций, факторов образовательной среды, влияющих на результат (во взаимодействии с ЦОПМКП и аналитическими подразделениями, кафедрами, Центрами ТОГИРРО).

Управление оценки качества образования постоянно развивается и ставит перед собой новые стратегические задачи:

Обеспечить максимальную объективность и достоверность результатов всех оценочных процедур (как для обучающихся, так и для педагогов и руководителей).

Внедрять и совершенствовать современные технологии проведения оценки и обработки данных.

Развивать комплексную систему оценки профессиональных компетенций педагогических и управленческих кадров.

Предоставлять органам управления образованием и образовательным организациям региона аналитически обоснованные данные для принятия решений и разработки программ развития.

Способствовать формированию культуры оценки качества как инструмента развития на всех уровнях системы образования.

Обеспечивать методическое и аналитическое сопровождение внедрения новых моделей и инструментов оценки.

Наши ключевые ценности:

Объективность и Независимость: наши оценки основаны на четких критериях и стандартах.

Профессионализм и Экспертность: высокий уровень компетенций сотрудников во всех аспектах оценочной деятельности.

Технологичность и Инновации: постоянное внедрение передовых решений для повышения эффективности и надежности.

Открытость и Прозрачность: четкие процедуры и доступность методологии для профессионального сообщества.

Ответственность перед Регионом: наша работа направлена на повышение качества образования Тюменской области.

УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТОВ И ПРОГРАММ

Быстрова Ольга Андреевна,
начальник Управления реализации
проектов и программ

Управление реализации проектов и программ создано в 2023 году, начальником назначена Быстрова Ольга Андреевна. В структуру Управления вошли отдел организации мероприятий и отдел сопровождения проектов. Своей миссией Управление видит развитие регионального образования за счёт качественного и профессионального информационно-организационного и методического сопровождения мероприятий, проектов и программ.

В истории *отдела организации мероприятий* несколько наименований и руководителей. Так, в 2013 году отдел именовался отделом организационно-педагогической работы; с 2014 года он стал отделом организации мероприятий и вошел в структуру Центра по работе с одаренными детьми; с 2023 года – отдел в структуре Управления реализации проектов и программ. В 2013-2015 годах руководителями являлись Климерова Оксана Александровна (2013 – 2014 гг.) и Рагулина Надежда Валерьевна (2014 – 2015 гг.). С 2015 года – по настоящее время начальник отдела Минина Екатерина Петровна.

В числе мероприятий, реализованных отделом Екатерины Петровны в период 2014-2022 годов, одно из значимых – Всероссийская олимпиада школьников. За это время отработана технология проведения Олимпиады, накоплен опыт, достигнуты отличные результаты. В школьном этапе ежегодно участвует более 90 000 школьников, в муниципальном – более 15 000 человек, в региональном – более 2000 участников. Порядка двадцати детей становятся победителями и призерами заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Отделом ежегодно реализуется более 20 мероприятий Всероссийского и регионального уровней с общим охватом до 8,5 тыс. школьников Тюменской области. Например, в рамках областного научного форума молодых исследователей «Шаг в будущее» каждый год свыше 500 работ участников проходят экспертизу на заочном этапе, более 250 из них представляются на очном этапе. Школьники региона занимают призовые места как на Всероссийском научном форуме, так и в Национальном соревновании юных разработчиков. Так, в марте 2024 года команда Тюменской области завоевала научно-технологический кубок России «Шаг в будущее» I степени. 2025 год стал самым многочисленным по количеству участников заочного этапа: 565 человек направили свои работы на экспертизу, 279 из них прошли на второй (очный) этап. Активность проявили самые юные исследователи в направлении «Инженерно-технические науки», в результате чего в этом году сформировалась новая секция «ЮНИОР», тем самым 2025 – это еще и год, самый многочисленный по количеству секций (19).

Регион отлично представлен на таких федеральных конкурсах как Всероссийский конкурс сочинений и Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика». В региональном этапе Всероссийского конкурса сочинений ежегодно участвует более 600 обучающихся 4-11 классов и студентов СПО. В 2024 году от Тюменской области в список 100 победителей Всероссийского конкурса вошли обучающиеся 5-6 классов школ города Тюмени. В 2025 году победителем стал обучающийся СОШ № 65 города Тюмени Бондарев Арсений. Каждый год порядка 80 обучающихся Тюменской области становятся участниками регионального этапа Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика», проходя испытания на школьном и муниципальном этапах.

Межрегиональная олимпиада школьников «ЮНИОР» – также одно из значимых мероприятий, ставших традиционным. Олимпиадное движение началось с 2010 года. С этого времени в «ЮНИОР» ежегодно участвует более 10 тыс. школьников, интерес которых проявляется к линейке практически всех школьных предметов (20 предметов).

Помимо обозначенных мероприятий отдел организует региональный этап Российской психолого-педагогической олимпиады школьников им. К.Д. Ушинского; региональные этапы Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»; Всероссийского фестиваля музеев «Без срока давности»; Всероссийского конкурса исследовательских работ «Без срока давности»; Большого всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества, в т. ч. для детей с ОВЗ; Всероссийской акции «Я – гражданин России»; Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций»; Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#Вместе-Ярче»; региональный конкурс хоровых и вокальных коллективов «Самая поющая школа»; финальный этап Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов и финальный этап Всероссийского фестиваля школьных хоров «Поют дети России».

Отдел организации мероприятий ежегодно обеспечивает отправку более 40 делегаций Тюменской области для участия в мероприятиях международного и Всероссийского уровней.

В истории *отдела сопровождения проектов* три периода: 2019 год – создание отдела управления проектов и программ в сфере образования; 2021 год – переименование в отдел сопровождения проектов; 2023 год – включение отдела в структуру Управления реализации проектов и программ. За эти годы начальниками отдела становятся Койнова Юлия Валерьевна (2019-2021, 2023 год – по настоящее время); Быстрова Ольга Андреевна (2021-2023).

В период 2019-2024 годов отдел занимался сопровождением федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда» на региональном уровне в рамках национального проекта «Образование».

В период 2019-2022 годов отдел выполнял функции регионального оператора Всероссийского профориентационного проекта «Билет в будущее». На протяжении 4-х лет количество обучающихся 6-11 классов, которые приняли участие в мероприятиях проекта, составило 24 407 школьников. За пять лет реализации Всероссийского проекта «Шоу профессий» отделом была организована работа по демонстрации онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию. В период 2019-2024 годов ежегодно порядка 120 000 школьников 1-11 классов участвовали в данном проекте.

Опыт реализации профориентационных проектов позволил отделу сосредоточиться на формировании и сопровождении профильных предпрофессиональных классов в регионе. Так, сотрудники выполняют организационно-методическое и информационно-аналитическое сопровождение профильных медицинских, психолого-педагогических, инженерных и агротехнологических классов. В профориентационных целях, а также для усиления интереса к выбранным профессиям отдел традиционно проводит слёты обучающихся данных классов.

На протяжении 2019-2024 годов в рамках федерального проекта по поддержке школ с низкими образовательными результатами обучения «500+» отдел совместно с кафедрами и ЦНППМ ТОГИРРО оказал поддержку и методическое обеспечение 59 общеобразовательным организациям региона. Результаты работы были неоднократно представлены на федеральных семинарах, организуемых ФИОКО.

Отличная работа проводится по сопровождению центров образования, открытых на площадках общеобразовательных организаций Тюменской обла-

сти. С 2019 года в регионе созданы 28 центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», с 2023 года – 3 центра образования детей «IT-куб», с 2024 года – 5 центров образования естественнонаучной и технологической направленности и 1 школьный Кванториум. За эти годы реализованы шесть комплексных планов по организационно-методической поддержке данных Центров. Традиционными стали мероприятия: шахматные турниры, медицинский турнир, квест-игра с элементами военизированной эстафеты «Отчизны верные сыны», конкурс «Агростартап», научно-практические конференции и другие.



В рамках проекта «Цифровая образовательная среда» отдел принял активное участие по сопровождению подпроекта «Цифровой образовательный контент», пользующийся спросом в период пандемии. Наравне с этим сотрудники отдела участвовали в внедрении ФГИС «Моя школа» в образовательные организации региона, библиотеки ЦОК. На данный момент оказывают методическую и информационную поддержку при внедрении Универсальной библиотеки цифрового образовательного контента.

Помимо этого, в период 2021-2023 годов отдел организовал мониторинг готовности и реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в общеобразовательных организациях Тюменской области (участие в федеральном проекте); апробацию примерных рабочих программ по обновленным ФГОС; мониторинг региональной системы управления качеством образования (РУМ); мониторинг муниципальной системы управления качеством образования (МУМ). Кроме того, специалистами отдела осуществляется сопровождение ре-

гиональных информационных баз. Так, ведется мониторинг внесения данных и сопровождения работы ПОО в системе ФИС ФРДО, участие в формировании межведомственного информационно-программного комплекса-региональной базы данных талантливых детей и молодежи в Тюменской области (раздела «Образование и наука»).

На протяжении 2022-2025 годов отдел сопровождения проектов занимается реализацией проекта «Флагманы образования», обеспечивая информационно-методическое сопровождение и проведение регионального этапа. За эти годы достигнуты замечательные результаты, главный из которых вовлечение большого количества педагогов региона в конкурсное движение и профессиональный рост, который даёт президентская платформа «Россия – страна возможностей». 2024 год стал значимым для Тюменской области, поскольку в число победителей финального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Флагманы образования» вошла Анастасия Попова из города Тюмени, успешно прошедшая региональный этап.

Отметим, что оба отдела Управления реализации проектов и программ наравне с государственным заданием института реализуют дополнительные платные услуги, в числе которых курсы повышения квалификации, семинары, олимпиады.

Специалисты отделов Управления реализации проектов и программ пришли работать в ТОГИРРО в разное время: Костоломова Марина Киприяновна (с 2016 г.), Киселева Юлия Сергеевна (с 2016 г.), Медведева Алексия Олеговна (с 2019 г.), Федотова Кристина Юрьевна (с 2021 г.), Климова Татьяна Александровна (с 2024 г.), Кабирова Гузель Салиховна (с 2025 г.), Глебова Анастасия Андреевна (с 2025 г.).

В Управлении выполнение разнообразных видов деятельности осуществляется за счет слаженной командной работы, обмена опытом с коллегами и взаимной профессиональной поддержки. Объемы нагрузки не пугают сотрудников, они всегда готовы к многозадачности. Работа спорится тогда, когда в коллективе царит взаимоуважение и есть минутка для юмора. Именно с таким подходом было принято самое активное участие в проведении двух крупных мероприятий. В 2022 и 2024 годах на территории Тюменской области прошли Всероссийские профессиональные конкурсы «Учитель года России» (2022) и «Мастер года» (2024). Организаторами конкурсов выступило Министерство просвещения Российской Федерации и Департамент образования и науки Тюменской области. Работа была выполнена на высоком профессиональном уровне и отмечена благодарственными письмами Губернатора региона. В целом, сотрудники Управления реализации проектов и программ имеют в своём арсенале Почетные грамоты, Благодарности и Благодарственные письма различного уровня, в 2024 году Управлению вручён почётный вымпел «Ударнику труда».

ЦЕНТР ОБЩЕСТВЕННО ЗНАЧИМЫХ ПРОЕКТОВ

Ройтблат Ольга Владимировна,
д-р пед. наук, профессор, руководитель
Центра общественно значимых проектов,
Народный учитель РФ, Почетный наставник РФ

Центр общественно значимых проектов является структурным подразделением ТОГИРРО, был создан 04.09.2023 года. Руководитель Центра – Ройт-

блат Ольга Владимировна, доктор педагогических наук, профессор, Народный учитель РФ, также является руководителем Тюменского областного регионального отделения Общероссийской общественной организации «Всероссийское педагогическое собрание», сопредседателем регионального отделения «Народный фронт» в Тюменской области; членом Комиссии по образованию и науке Общественной палаты Тюменской области, членом актива Федерального партийного проекта «Женское движение Единой России» Тюменской области. Стаж работы в Институте более 20 лет.

В составе Центра работают 2 специалиста: Коптяева Оксана Рустамовна, стаж работы в ТОГИРРО 20 лет, Марченко Марина Юрьевна, стаж работы в ТОГИРРО 12 лет

Основные направления Центра:

1. Участие в организации и проведении общественно-значимых мероприятий в сфере образования, включая мероприятия, направленные на повышение статуса педагогических работников Тюменской области, формирование позитивного образа современного педагога.
2. Развитие гражданских институтов в области образования и педагогики.
3. Выявление, обработка и обобщение общественно-профессиональных инициатив в области образования.
4. Представление интересов педагогов Тюменской области в работе общественных и профессиональных организаций.
5. Обобщение педагогического опыта и распространение лучших педагогических практик в регионе и в стране.
6. Развитие общественно-профессиональных коммуникаций в области образования.
7. Культурно-просветительская деятельность среди педагогов.



Центром общественно значимых проектов ТОГИРРО ведется значимая работа с гражданскими институтами, общественными организациями и образовательными организациями:

- Общественная палата Тюменской области;
- Региональное отделение «Народный Фронт» в Тюменской области;
- Женское движение Единой России в Тюменской области;
- Союз офицерских жен в Тюменской области;
- Сетевое издание «Учительская газета» (г. Москва).

Общероссийская общественная организация содействия развитию педагогических кадров «Всероссийское педагогическое собрание» (г. Москва), где уделяется огромное внимание *патриотическому воспитанию* школьников, с участием учителей, родителей, участников СВО и ветеранов Великой Отечественной войны. Все мероприятия объединяют детей, родителей, учителей в противостоянии фальсификации истории, сохранения традиционных российских ценностей и исторической памяти, и в юбилейный год 80-летия Великой Победы Центр общественно-значимых проектов принял участие в организации и проведении Всероссийской акции «Заштитим детей от нацизма». Большая работа проводится при поддержке Общественного Совета Министерства просвещения России.

Одним из важных направлений деятельности Центра, начиная с ноября 2023 года, является проведение всероссийского конкурса «*Сохраним историческую память о защитниках Новороссии и Донбасса*». Так, за данный небольшой период было организовано и подготовлено более 300 проектов учащихся, учителей, родителей - самое большое количество по России.

На протяжении двух лет Центром общественно-значимых проектов проводится Встреча поколений «Немеркнущий подвиг Тюменцев», приуроченная ко дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Данное мероприятие направлено на формирование патриотических чувств, гордости за историческое прошлое, сохранение и привитие глубокого уважения и почитания исторической памяти, а также роли Тюменской области, принявшей детей, эвакуированных с блокадного Ленинграда. В честь 80-летия Великой Победы, по инициативе руководителя Центра О.В. Ройтблат, 06 мая 2025 года в Тюмени во Дворце творчества и спорта «Пионер» состоялась торжественная церемония открытия памятной доски «Согретые Сибирью», посвященной детям, эвакуированным из блокадного Ленинграда в Сибирь.

Центром общественно-значимых проектов была организована образовательная экспедиция педагогов Горчаковского лицея МГИМО в Тюменской области, подготовлен и проведен круглый стол «Здоровьесбережение в образовательном процессе. Подходы, проблемы, инновации».

Работники Центра принимали участие в оргкомитете по подготовке и проведению финала Всероссийского конкурса «Мастер года России» в г. Тюмени, «Педагог года Тюменской области», Всероссийской просветительско-патриотической акции «Диктант Победы».

Уделяется большое внимание и *педагогической направленности*, так руководитель Центра О.В. Ройтблат принимает участие в качестве эксперта в составе Объединенного экспертного совета конкурса грантов Губернатора Тюменской области, по линии Общественной Палаты Тюменской области, является наставником и экспертом в культурно-образовательной сессии «Умные каникулы», организованной сетевым изданием «Учительская газета» (г. Москва) при поддержке правительства Тюменской области и ПАО «СИБУР-холдинг», явля-

ется членом Большого жюри Всероссийского профессионального педагогического конкурса «Учитель МГИМО» (г. Москва) для отбора учителей в дружественные с Россией страны (по заданию Президента РФ), председателем жюри конкурса по английскому языку для школьников MGIMO TED Liner (г. Санкт-Петербург); неоднократно является председателем и членом предметного жюри Всероссийского конкурса «Учитель года России», «Директор года России», на протяжении 22 лет участвовала в составе Большого жюри Всероссийского конкурса «Учитель года России».

Ежегодно Центром проводятся семинары-мастер-классы «Здоровый учитель - здоровая семья» для всех педагогических работников Тюменской области, «Искусство коммуникаций в семье, с собой, в школе: «родитель-ребёнок-школа»! совместно с ФПП «Женское движение Единой России» в Тюменской области, Региональным Центром гуманной педагогики. Также совместно и в рамках мероприятий ФПП «Женское движение Единой России» в Тюменской области ведется работа по организации встреч и реализации различных проектов с семьями участников СВО. Совместно с Союзом офицерских жен Тюменской области для детей и работников ТОГИРРО неоднократно было организовано посещение спектаклей в Тюменском театре кукол.

В качестве спикера Ольга Владимировна приняла участие во II Межрегиональной конференции «Педагоги будущего: бесшовное образование в ракурсе конкурсного движения», на базе ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина» (г. Москва), выступление О.В. Ройтблат и участие специалистов Марченко М.Ю. и Коптяевой О.Р. в IV ежегодном форуме «IT-мир по-русски» было направлено на обмен опытом в области цифровых технологий, поиск активных решений для внедрения отечественных ИТ-решений в образовательной и социальной сферах.

За активную гражданскую позицию, за содействие и поддержку в реализации общественно-значимых мероприятий работники Центра были отмечены Почетной грамотой Президента России, Благодарностями Президента России, Почетными грамотами и Благодарственными письмами Исполкома Народного фронта в Тюменской области, Исполкома Тюменского регионального отделения Партии «Единая Россия», Общественной палаты Тюменской области.

ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЙ ЦЕНТР ИМЕНИ П.П. ЕРШОВА

Чеканова Ольга Витальевна,
начальник Информационно-библиотечного центра

Библиотека была организована с момента создания института и располагалась в отдельной комнате в здании по ул. 25-е Октября, 13.

В 1946 году книжный фонд библиотеки института составлял всего 2931 единицу хранения, но уже к концу 1951 года вырос до 14232 экземпляров.

Абонентов (читателей) в 1947 году было 131 человек, в 1950-51 году – количество увеличилось до 1485 человек.

В библиотеке был читальный уголок. Сотрудники библиотеки вели активную деятельность по информационно-библиотечному обслуживанию преподавателей и слушателей курсов: выдача литературы, организация выставок, индивидуальное информирование о новых поступлениях и прочее. Кроме этого, библиотека занималась рассылкой методической, учебной и художественной

литературы почтой. В 50-е годы было организовано 13 библиотек-передвижек, в том числе было направлено на Крайний Север – 7. Во время курсов все слушатели были обеспечены необходимой литературой. Также действовал взаимообмен с библиотеками других ИУУ. Например, в течение 1950/51 учебного года проводился обмен методической литературой с 22 ИУУ нашей страны.

В 60-70-е годы библиотека пополнилась изданиями из библиотеки горкома КПСС и Дома политпросвещения. Наибольший объем комплектования педагогической и методической литературой был в начале 2000-х годов, когда изменились задачи и требования к дополнительному профессиональному образованию педагогических работников.

В составе фонда библиотеки содержится методическая, учебная литература, справочные, энциклопедические издания, художественная литература.

По данным Госархива Тюменской области в разное время заведующими библиотекой (библиотекарями) были:

в 1946-1947 гг. – Афанасьева М.Н.

1947 - 1948 гг.– Гилевская А.С.

1948 -1953 гг. – Тоболкина У.И.

1965-1971 гг. – Глухих (имя и отчество в архиве не найдены)

1971-1974 гг. – Кривошеина А.И.

1974-1991 гг. – Дронзикова Т.П.

1991-1996 гг. – Коробейникова З.И.

1996-2012 гг. – Яновская Л.В.

с 2012 года по настоящее время – Чеканова Ольга Витальевна.



История информационно-библиотечного центра неразрывно связана с издательской деятельностью института: институт до 1992 года не имел собственной полиграфической базы, однако делал все по снабжению педагогических кабинетов округов, городов и районов, а через них и всех школ области необходимыми методическими разработками, оперативно-консультационными материалами. В них раскрывался опыт педагогической деятельности работни-

ков народного образования. Первые методические пособия печатались в типографиях города на ротапримах и ЭРАх, набирались на пишущих машинках, ошибки в текстах корректировались и исправлялись вручную.

Издательский отдел института был создан в 1992 году. Первой заведующей отдела была назначена Вараксина Татьяна Евгеньевна, которая работала в институте с 1986 года.

С 1992 года редактором отдела стал работать Лоншаков Сергей Изотович. Развитие и становление отдела происходило постепенно, по мере приобретения полиграфического оборудования. Издательский отдел института стал одним из первых издательств в Тюмени, оснащенных компьютерной техникой. В институте появилась малая издательская система, которая включала в себя компьютер УКНЦ, матричный принтер и два настольных ксерокса Canon FC 2.

О материальном развитии типографии института заботились бывшие руководители – Китайгородская Ада Борисовна и Калиновский Юрий Исаакович. При них были приобретены офсетная печатная машина, ризограф, листоподборочная машина, резак «Идеал», оборудование для сшивания брошюр. До этого времени печатные рекомендации и другие пособия тиражировались Ляпиной Анисьей Федоровной на ротаторе с машинописного текста, который набирала, как правило, Лошкомоева С.А.

Отдел строил свою работу на основе перспективного плана, задачей которого было обеспечение слушателей курсов и учителей области методическими рекомендациями и пособиями, учебными пособиями и рабочими тетрадями по региональному компоненту учащихся школ области. Только в 1993-1995 годах для работников образования было изготовлено около 150 таких изданий.



Сотрудники отдела обеспечивали полный цикл издательских и типографических работ. Все областные мероприятия, в которых участвовали и которые организовывали преподаватели и методисты института, обеспечивались печатной продукцией: программами, методическими пособиями, дипломами, сертифика-

тами, буклетами. Ранее и по сей день выпускаются сборники тезисов и материалов конференций. «Учитель года Тюменской области», «Шаг в будущее», Всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам, олимпиады занковцев, «Креатив-фестивали» воспитателей детских садов и учителей начальных классов, августовские конференции учителей области, конференции учителей-предметников, гранты, в которых участвовал институт – это далеко не полный перечень мероприятий, которые обеспечивал печатной продукцией издательский отдел института.



В 2005 году отдел был преобразован в информационно-издательский центр института, который стал включать в себя издательство, типографию, библиотеку. Информационно-издательский центр института стал выпускать не только печатные методические пособия, но и мультимедийную продукцию.

В феврале 2024 года Информационно-издательский центр получил статус Информационно-библиотечного центра. В год 210-летия П.П. Ершова, в декабре 2024 года, информационно-библиотечному центру ТОГИРРО присвоено имя великого писателя.

Сегодня фонд центра насчитывает около 30 тысяч экземпляров книг и периодических изданий по педагогике, психологии, методике преподавания предметов. Также есть научная литература по биологии, химии, математике и другим отраслям знаний, художественная литература.

Информационно-библиотечный центр осуществляет подготовку и выпуск:

– научных журналов: «Вестник ТОГИРО» и «Региональное образование 21 века: проблемы и перспективы». Статьи этих журналов публикуются на портале научной электронной библиотеки (elibrary.ru), входят в базу РИНЦ (Российский индекс научного цитирования),

– изданий сотрудников института; ежегодно издается более 20 наименований пособий (методические рекомендации, учебные пособия, сборники ста-

тей и материалов научно-практических конференций памятки, брошюры и другое).

В июне 2024 году началась компьютеризация основных процессов обработки документов с использованием АИБС «Аверс», с помощью этой системы создается электронный каталог, картотека статей.

Кроме этого, оказывается методическая поддержка педагогам-библиотекарям общеобразовательных организаций средствами размещения информации на страничке ВКонтакте «Сообщество школьных библиотекарей Тюменской области», издаются методические рекомендации и размещаются на сайте ТОГИРРО, создана Ассоциация школьных библиотекарей и Региональное представительство РШБА в Тюменской области.

Материально-техническое оснащение ИБЦ: площадь 100 кв. м., МФУ, интерактивная доска, 10 компьютеров, обеспечен доступ к сети Интернет.

Немаловажную роль в деятельности Информационно-библиотечного центра занимает еще одно направление - освещение событий института с СМИ (сайт, телеграмм-канал, ВКонтакте). С 2018 по 2021 год эту работу выполняла Ольга Семеновна Зайцева. С 2023 года активно продолжает Олег Леонидович Урлапов.

Информационно-библиотечный центр активно сотрудничает с различными организациями и библиотеками: ЦГБС г. Тюмени, МАУК «ТОНБ», филиалом Президентской библиотеки в Тюменской области.

В 2025 году центр получил вымпел «Ударнику труда» за ответственное выполнение трудовых обязанностей.

СЛУЖБА СОПРОВОЖДЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Горяева Наталья Анатольевна,
руководитель Службы сопровождения
воспитательной работы

В знаменательную дату – 14 августа 2023 года, в День образования Тюменской области, состоялась торжественная церемония открытия нового пространства для молодежи – Ресурсного центра воспитательной работы, в состав которого вошло и структурное подразделение ГАОУ ТО ДПО «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования» – служба сопровождения воспитательной работы. Это событие стало важным этапом развития системы воспитания и поддержки подрастающего поколения региона, подчеркивающее значимость организации работы по формированию нравственных ценностей, развитию личностных качеств и социальной адаптации молодых людей. Руководителем службы назначена Горяева Наталья Анатольевна.

Деятельность службы сопровождения воспитательной работы курируется сектором межведомственного взаимодействия в социально-воспитательной сфере Департамента образования и науки Тюменской области.

Основная цель деятельности Службы – обеспечение эффективной координации и управления воспитательным процессом с целью духовно-нравственного, интеллектуального, физического развития и позитивной социализации обучающихся на основе формирования у них опыта общественно и лично значимой деятельности, поддержки их социальных инициатив и уч-

та индивидуальных потребностей.

Основные задачи:

– реализация региональных и федеральных проектов в сфере воспитания (Всероссийский конкурс «Большая перемена», Всероссийский проект «Без срока давности», федеральный проект «Мир возможностей» всероссийской политической партии «Единая Россия», Всероссийская молодежная акция «Наши семейные книги памяти», Всероссийский экологический диктант, Всероссийский экологический форум, Всероссийский фестиваль «#ВместеЯрче», региональный проект «Мы – потомки героев» (https://vk.com/tmn_geroi), региональные конкурсы и акции;

– сопровождение деятельности региональных отделений федеральных детских общественных объединений (проект «Орлята России», общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение первых», проект «Навигаторы детства»);

– разработка нормативной базы, организация и проведение федеральных и региональных проектов в регионе, областных конкурсов (Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов, областной конкурс социальных проектов «Символы региона», областной конкурс детских игр по безопасности «Твой ход», областной фестиваль школьных спектаклей «Премьера – 2025», областной конкурс лагерей с дневным пребыванием детей «Добро пожаловать!», областной конкурс «О чем говорит минута молчания», областной «Фестиваль победителей», областной шахматный турнир среди школьных шахматных клубов, областной конкурс творческих работ «Удивительные шахматы», областной конкурс Кабинетов ПАВ);

– обеспечение участия делегаций Тюменской области в федеральных мероприятиях. В том числе в сменах на базе детских лагерей на территории Российской Федерации (МДЦ «Артек», ВДЦ «Океан», ВДЦ «Орленок», ВДЦ «Смена»), включающих сопровождение, трансфер, проживание, питание;

– проведение консультирования населения по вопросам воспитания;

– анализ деятельности, направленной на повышение эффективности и объективности мероприятий, проводимых в регионе;

– информационное сопровождение федеральных и региональных проектов.

Функции службы:

– сопровождение реализации мероприятий федеральных проектов, реализуемых в системе образования Тюменской области;

– информационно-аналитическая, экспертная деятельность;

– организация и проведение мониторинга, сопровождение баз данных.

Руководитель службы – Горяева Наталья Анатольевна, курирует деятельность службы, является членом Совета регионального отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых» Тюменской области, является ответственным секретарём движения «Сделаем вместе», региональным куратором Всероссийского конкурса «Большая Перемена» в Тюменской области и региональным координатором проектов «Без срока давности», «Наши семейные книги памяти», «Экологический диктант», «Профессия ЮИД».

Специалисты службы:

1) Сеченова Наталия Владимировна, курирует:

– федеральные и региональные проекты: «Мир возможностей», «Наши семейные книги памяти», Всероссийский экологический диктант, Всероссийский экологический форум, акцию «Расскажи о герое, который рядом»;

- областные конкурсы: «Символы региона», «Добро пожаловать!», Кабинетов ПАВ;
- экологическое направление;
- организует участие делегаций Тюменской области в федеральных и региональных мероприятиях, в том числе сменах на базе детских лагерей на территории Российской Федерации.

2) Шадрина Ольга Владимировна, курирует:

- федеральные и региональные проекты: «Орлята России», «Навигаторы детства»;
- областные конкурсы: «Твой ход», «Премьера», «Удивительные шахматы», областной шахматный турнир среди школьных шахматных клубов;
- мониторинг выездов обучающихся Тюменской области в разрезе школ;
- организует участие делегаций Тюменской области в федеральных и региональных мероприятиях, в том числе сменах на базе детских лагерей на территории Российской Федерации;

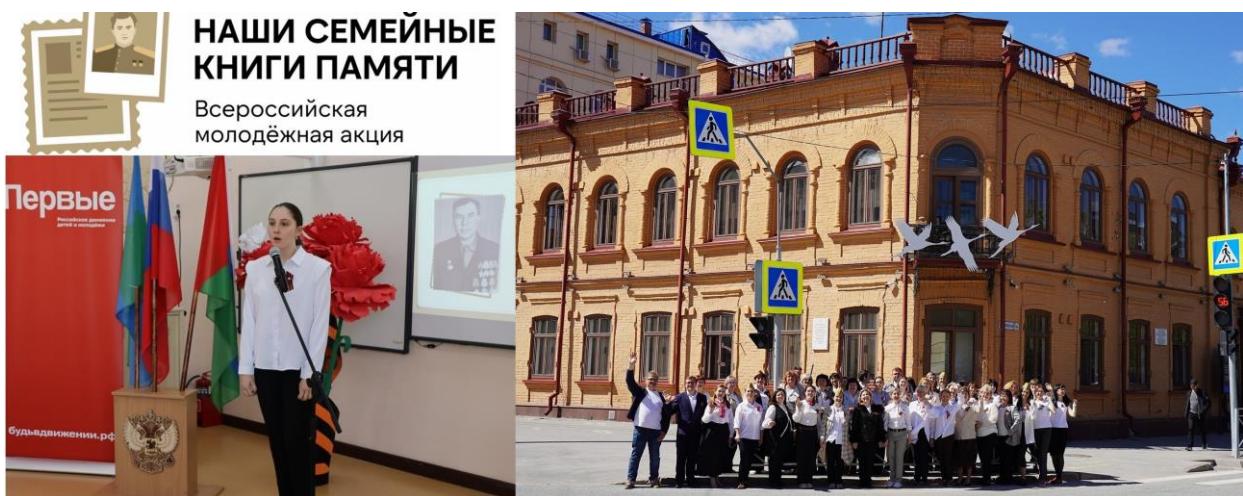
3) Швецова Наталья Васильевна, курирует:

- работу родительского сообщества, регионального родительского комитета;
- всероссийский конкурс инициатив родительских сообществ, областной конкурс лучших практик работы с родителями (законными представителями), федеральные и региональные конкурсы «Школа без обид», «Спасем жизнь вместе», «Твой ход», «За безопасность»;
- профилактическое направление;
- деятельность отрядов ЮИД, организацию их участия во Всероссийских фестивалях, конкурсах, слетах.



Сотрудники Службы принимают активное участие в конференциях, семинарах-совещаниях, круглых столах, стратегических сессиях:

- «Дискуссионный клуб»: «Развитие системы музеев образовательных и научных организаций», тема: Развитие школьных музеев: опыт и перспективы», спикер Н.А. Горяева;
- круглый стол для педагогов «Воспитательные и просветительские функции авторской (бардовской) песни как явление русской культуры»;
- региональное совещание муниципальных координаторов проекта «Навигаторы детства», тема: «Эффективные пути передачи информации и взаимодействия с органами управления образованием»;
- региональный семинар-совещание «Об организации летней оздоровительной кампании», организация и модерирование практической части семинара;
- региональная научно-практическая конференция «Навигаторы детства: новая философия воспитания», «Современные тенденции воспитания детей и молодёжи»;
- региональный семинар для муниципальных команд воспитания Тюменской области, тема: «О деятельности штабов воспитательной работы»;
- региональный семинар-практикум советников и руководителей школьных музеев «Школьный музей: сохраняем прошлое, вдохновляем будущее»;
- стратегическая сессия «Навигация детства в Год семьи в России: приоритеты, направления и технологии деятельности».



Партнёры:

- Муниципальные органы управления образования.
- Департамент недропользования и экологии Тюменской области.
- Департамент лесного комплекса Тюменской области.
- Региональное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» в Тюменской области.
- Региональное отделение Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».
- Региональное отделение «Российского общества «Знание».
- Ресурсный центр реализации проекта по внедрению ставок советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями («Навигаторы детства»).
- Тюменская областная общественная организация ветеранов (пенсионеров) войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов.

- Тюменская региональная общественная организация «Областной Поисковый Центр им. Артура Ольховского».
- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тюменский государственный институт культуры».
- Государственное автономное учреждение дополнительного образования Тюменской области «Дворец творчества и спорта «Пионер».
- Государственное автономное учреждение дополнительного образования Тюменской области «Областная спортивная школа по шахматам А.Е. Карпова».
- Региональная общественная организация «Федерация шахмат Тюменской области».
- Тюменское областное детское движение «ЧИР».
- Многофункциональный экологический коворкинг «Экодом».

ЦЕНТР ИСТОРИЧЕСКИЙ ПАРК «РОССИЯ – МОЯ ИСТОРИЯ»

Нефагин Николай Александрович,
руководитель Центра Исторический парк
«Россия – Моя история»

В 2017 году в здании Музея изобразительных искусств в Тюмени был открыт мультимедийный комплекс «Россия – Моя история». Основная задача – в современном формате рассказать историю страны с древнейших времен до наших дней. Уникальность в том, что история представлена с помощью различных современных технологий: видео, инфографика, анимации, 3D моделирование, цифровые реконструкции. За восемь лет под руководством Фонда Гуманитарных Проектов в России открыто 25 подобных мультимедийных комплексов. В январе 2025 года Исторический парк перешел в структуру ТОГИРРО. Возглавил пространство исторического просвещения Нефагин Николай Александрович.



Сегодня «Россия – Моя история» – это разноплановый и содержательный воспитательный комплекс. На его базе проводятся всероссийские, окружные, региональные выставки, конкурсы, фестивали.

Постоянные экспозиции «Рюриковичи», «Романовы», «От великих потрясений к Великой Победе», «Россия – Моя история» предлагают посетителям узнать ключевые факты истории, вместе с экскурсоводами в интерактивном формате прочувствовать дух каждой эпохи.

В 2025 году коллективу Парка удалось реализовать разноплановые федеральные и региональные проекты. Среди них выставка, посвящённая 210-летию со дня рождения писателя, директора гимназий и дирекции училищ Тобольской губернии Петра Павловича Ершова.

В августе 2025 года в Парке запущена мультимедийная выставка «История региона – история развития регионального образования». Масштабный проект возник на основе материалов, документов, сохранившихся в архивах института. В течение года коллектив Парка успешно реализовал обновленную выставку «Романовы» в рамках национального проекта «Молодежь и дети». Современный контент позволил привлечь новых посетителей, разработать новые тематические программы, раскрыть исторический материал в интересном и доступном формате.

Основное содержание деятельности Исторического парка связано с патриотическим воспитанием. Пробуждение интереса к истории и культуре родной страны является непреходящей задачей учителя современной школы. В Парке проходят тематические экскурсии, квесты, олимпиады, акции, встречи, мероприятия для дошкольников, школьников и студентов. Ключевыми диалогами стали встречи с участниками СВО, олимпийскими чемпионами, специальными представителями Губернатора.

Педагоги, проходящие курсы повышения квалификации, изучают ресурсы Парка, посещают методические встречи, разрабатывают и проводят уроки-экскурсии. На площадке Парка коллективы школ и детских садов организуют педагогические встречи и совещания. Площадка Парка – место объединения юных хранителей истории. Музейные встречи позволяют на практике развивать навыки школьных экскурсоводов. В сентябре 2025 года запущен проект, направленный на формирование регионального сообщества школьников-экскурсоводов. Во время открытия федеральной выставки «Свидетели Великой Победы» в ноябре 2025 первую экскурсию провели экскурсоводы Парка и Бонгандинской школы №2. Площадка Парка – это пространство для трансляции уникальных экспонатов из коллекций школьных музеев региона. Сотрудничество со школьными музеями, проведение совместных мероприятий, направленных на популяризацию истории родного края и воспитание патриотизма у подрастающего поколения, укрепляет бережное отношение к прошлому.

Сегодня Исторический парк – это коллектив из 12 профессиональных сотрудников, курирующих экскурсионное и методическое направления, техническое и информационное сопровождение, организационные и административные вопросы на площади 6133,6 кв. м. в самом сердце областной столицы.

Методическая и исследовательская работа в Парке реализуется совместно с кафедрами и центрами института. В 2026 году для школьников и педагогов будет запущен цикл экскурсий, посвященных истории родного края. Создаются и публикуются материалы от методистов и экскурсоводов Парка для проведения уроков в экспозициях Парка. Именно развитие единой культурно-просветительской среды региона позволяет включить посещение Парка в общий процесс по реализации исторического просвещения. Ключевой задачей для Парка является и укрепление отношений, и обмен практиками с другими мультимедийными комплексами сети.

Стратегия развития Исторического парка сосредоточена на техническом обновлении, расширение содержательного контента, на совершенствовании дополнительных возможностей для педагогов и учащихся.

УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Антонова Светлана Юрьевна,
начальник управления

С сентября 2025 года на основании Постановления Губернатора Тюменской области от 09 июня 2025 г. № 58, Постановления Правительства Тюменской области от 17 июля 2025 г. № 439-п система дополнительного образования вилась в деятельность института. Также с сентября 2025 года на институт возложены функции Регионального модельного центра дополнительного образования детей Тюменской области.

В рамках выполнения поставленных задач по развитию системы дополнительного образования и выполнения функций Регионального модельного центра дополнительного образования детей Тюменской области в институте работает Управление развитием региональной системы дополнительного образования.



Управление включает в себя 3 сектора:

- Сектор по реализации программ дополнительного образования;
- Сектор информатизации дополнительного образования;
- Сектор по организации дополнительного профессионального образования педагогов.

Управление осуществляет координацию и развитие системы дополнительного образования, обеспечивая реализацию Целевой модели развития ре-

гиональных систем дополнительного образования и внедрения Концепции развития дополнительного образования, включая сопровождение системы персонифицированного финансирования, регионального навигатора программ и методическую поддержку образовательных организаций. Обеспечивает организационное, методическое, аналитическое, нормативно-правовое и экспертно-консультационное сопровождение организаций дополнительного образования региона.

Основные задачи включают повышение доступности качественного дополнительного образования, развитие талантов детей и формирование их социально ответственной личности в рамках утвержденных направленностей программ. Содействует распространению лучших практик реализации современных, вариативных и востребованных программ дополнительного образования и сопровождает систему по непрерывному развитию педагогических и управленческих кадров системы дополнительного образования детей.

Осуществляет работу в межведомственном взаимодействии с методическими сообществами по направлениям дополнительного образования и федеральным и региональным ресурсными центрами. Сформировано экспертное сообщество, пул интеллектуальных и индустриальных партнеров. Ведется работа с организациями реального сектора экономики, негосударственными организациями и СОНКО.

На сегодняшний день Управление представлено устоявшимся сформированным коллективом, который выполняет задачи как федерального, так и регионального уровня.

Сборник материалов научно-практической конференции

**«Пространство возможностей, открытый, идей:
ТОГИРРО в системе образования Тюменской области»**

Редактор: Сальникова В.В.
Верстка, оригинал-макет: Урлапов О.Л.,
Чеканова О.В.

Подписано в печать: 24.12.2025. Бумага офсетная
Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 25,25
Тираж 50 экз.

ГАОУ ТО ДПО «Тюменский областной государственный институт
развития регионального образования»
625000, Тюмень, ул. Советская, д. 56, www.togirro.ru

Отпечатано в информационно-библиотечном центре ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»