

# Юные волонтеры

Демидова Марина Алексеевна, старший воспитатель МАДОУ детский сад № 62 города Тюмени

## Направленность практики :

Социально-коммуникативное развитие

**Волонтерство** - это синоним слова «доброволец». Поэтому волонтерство – это прежде всего инициатива. Практика помогает понять, как эффективно внедрять волонтерство в дошкольное образование. В современном обществе важно воспитывать у детей чувство ответственности и желание помогать другим. Поэтому необходимо изучить как организовать и поддерживать деятельность юных волонтеров в ДОУ.

## Категория участников:

дети 5-7 лет, педагоги, родители



Актуальность практики обусловлена необходимостью формирования у детей навыков социальной ответственности и добрых дел с раннего возраста. У детей начинает формироваться активная жизненная позиция, умение ориентироваться в социуме, жить среди людей и, по возможности, помогать им.

**ЦЕЛЬ:** Социально-коммуникативное развитие детей, воспитание духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию и гармоничному взаимодействию с другими людьми.



## РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Волонтерство помогает детям развивать коммуникативные способности.
2. Дошкольники научились вступать в контакт, высказывать свою точку зрения, слушать, понимать и принимать точку зрения собеседника, вести дискуссию, стали готовы решать социальные задачи, адекватно вести себя в различных жизненных ситуациях, в том числе и конфликтных. У них отмечены более развитые коммуникативно - речевые умения и навыки.
3. Волонтеры осознают свою важную миссию - считают себя старшими помощниками, готовыми прийти на помощь младшим во всех режимных моментах в течение дня. Тем самым они получили отличную возможность почувствовать себя взрослыми и нужными.
4. Наши дети уже понимают, что волонтер обязательно должен быть добрым, терпеливым и ответственным.
5. Педагоги учат дошкольников проявлять инициативу, затем у них формируется потребность в её проявлении по выбору мероприятий и их количеству.
6. Педагоги и родители, объединив усилия, по воспитанию у детей милосердия, трудолюбия, доброты, толерантности - повысили свою педагогическую компетентность.

**Главная идея практики:** Внедрить волонтерскую практику в деятельность дошкольного учреждения, которая будет способствовать развитию у детей социально значимых качеств, навыков общения и ответственности.

**Первый этап:** Торжественное посвящение в волонтеры, выдача брендированных галстуков и «Паспорт волонтера».

Создание волонтерского отряда необходимо начать с выбора названия команды, эмблемы и девиза. Всё это будет мотивировать к призыву «Хочу помочь!», что и символизирует суть волонтерского движения.



**Второй этап:** Реализация проектных мероприятий в форме совместной деятельности воспитателя с детьми, например «Неделя добрых дел», «Внимание, дети», «Дарим радость», «Трудовой десант», «Сердечки помощи», «Братья наши меньшие». На этом этапе воспитатели помогают добровольцам, из числа воспитанников, научить малышей играть в различные игры, одеваться, лепить, рисовать. Ребята впервые по-настоящему начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Помогая младшим дошколятам, у детей – волонтеров формируется ощущение «взрослости», возникает желание, стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности. Ребята осознают свою ответственность, получают внутреннее удовлетворение от своей работы, у них повышается самооценка, уверенность в себе. Для организации и реализации данной работы необходимо в каждый режимный момент предоставлять старшим детям возможность помочь или научить младших детей. Например, дети в подготовительной группе (по просьбе воспитателя) могут включать в сюжетную игру малышей, пойти к ним в группу и научить их этой игре. Можно предложить старшим детям провести занятие у малышей, помочь им одеться или разучить с ними стихотворение или песенку. А также необходимо составить ежедневный и еженедельный план посещения старшими детьми младших. Выделить группу детей, желающих играть с малышами. И самое главное – в педагогическом коллективе должен быть человек, отвечающий за реализацию данной работы, отслеживающий процессы, происходящие среди старших и младших детей, и информирующий об этом всех педагогов.

Перспективный план работы по проекту:  
<https://disk.yandex.ru/d/fSQ9gbSMSSY-Uw>

**Третий этап:** Подведение итогов реализации практики в форме совместной деятельности детей и родителей «Копилка добрых дел»;

Наш проект МАДОУ д/с №62 города Тюмени.



**Методические ресурсы:**

- 1 Артамонова В.В. Модели волонтерской деятельности в современном обществе. Общество: социология, психология, педагогика. 2021; 57-61
- 2 Бокова О.А., Мельникова Ю.А. Современные направления реализации добровольческих практик и существующих систем подготовки добровольцев в регионах Российской Федерации. Сибирский педагогический журнал. 2021; № 5: 30–36.
- 4 Бокова О.А., Мельникова Ю.А. Педагогические аспекты развития волонтерской деятельности в регионах российской федерации. Мир науки культуры и образования. 2021; № 5 (90): 192–196.