



Единый методический день  
работников сферы дополнительного образования Тюменской области  
«Привлечение детей в учреждения дополнительного образования: современные методы мотивации,  
организации занятости и развития творческих способностей»

**Ключевые ориентиры и стратегические  
приоритеты в основных нормативных  
документах, способствующие привлечению  
и удержанию детей в системе  
дополнительного образования**

Абрамович Наталья Валериевна,  
старший методист сектора по реализации программ дополнительного  
образования Управления развитием региональной системы  
дополнительного образования ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»



г. Тюмень, 18 декабря 2025 г.

# Актуальность

Трансформация системы дополнительного образования детей обусловлена потребностью общества и экономики в гибкой, персонализированной образовательной среде

## ЗАДАЧИ ДОД

01

привлечение  
новых участников в  
систему ДОД

02

удержание  
обучающихся на  
длительный  
период в системе

03

обеспечение  
качественных  
образовательных  
результатов

Таким образом, система дополнительного образования подстраивается под реалии современного мира — где важны не только знания, но и умение быстро учиться, применять навыки в разных ситуациях и следовать своим интересам





# Нормативное обоснование



1

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ  
«Об образовании в Российской Федерации»

2

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г.,  
утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р

3

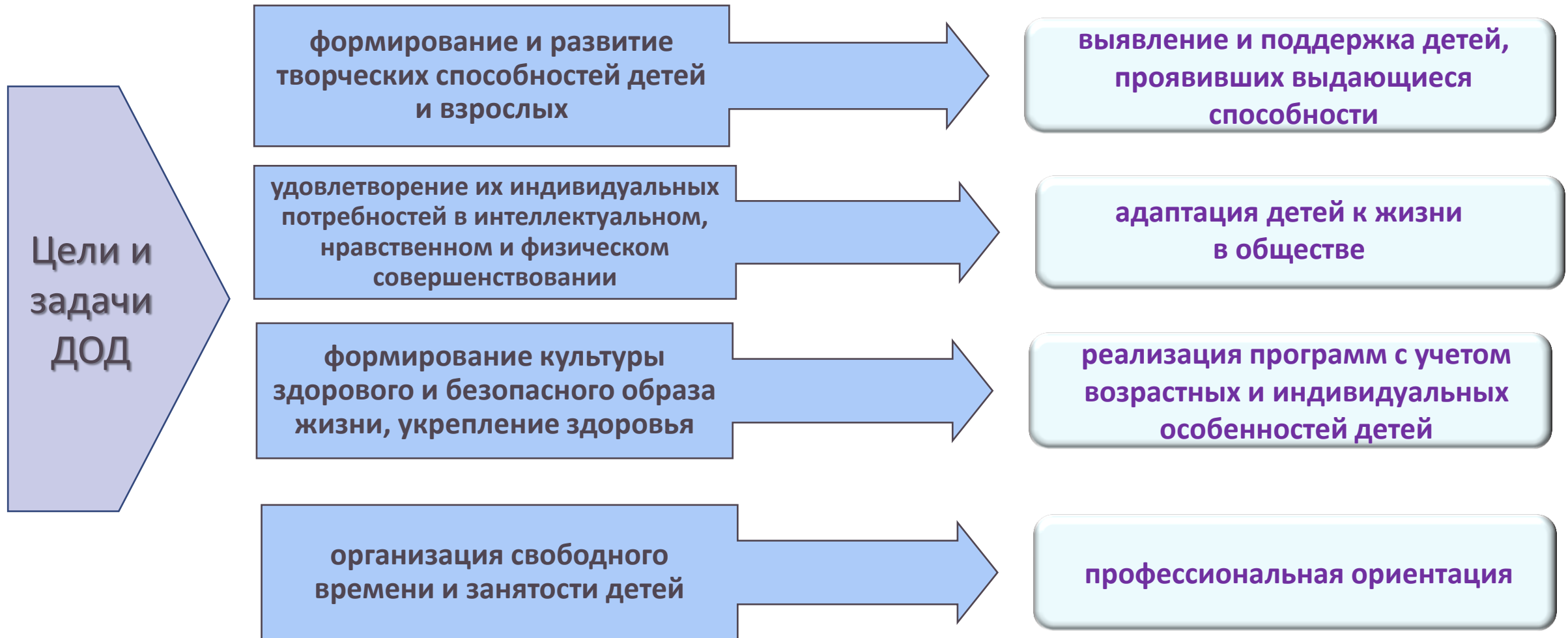
Распоряжение Правительства Российской Федерации от 1 июля 2025 г.  
№ 1745-р «О внесении изменений в Концепцию развития дополнительного  
образования детей до 2030 года, и утверждении плана мероприятий по  
реализации Концепции» (II этап: 2025 – 2030 годы)



# Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Глава 10. Дополнительное образование /

Статья 75. Дополнительное образование детей и взрослых



# ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ НА ПЕРИОД ДО 2030 ГОДА

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г.  
(распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р)



Создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание  
высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности

- ✓ Увеличение охвата детей **качественным и востребованным дополнительным образованием**
- ✓ Создание условий для **доступного дополнительного образования детей**
- ✓ **Обновление материально-технической базы** дополнительного образования детей
- ✓ Внедрение целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей
- ✓ **Обновление содержания и методов обучения** в системе дополнительного образования детей
- ✓ Обеспечение участия организаций негосударственного сектора в реализации дополнительных общеобразовательных программ
- ✓ Создание условий для **интеграции ресурсов общего и дополнительного образования**
- ✓ **Создание условий для социально-культурной реабилитации детей-инвалидов**
- ✓ Подготовка педагогических кадров для системы дополнительного образования детей
- ✓ Меры социальной поддержки лучшим педагогам





# ПРИНЦИПЫ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Открытость, выраженная в стимулировании роста конкурентной среды, включении реального сектора экономики в программы и проекты ДОД

Вариативность программ ДОД, связанная с обеспечением разнообразия дополнительного образования исходя из запросов, интересов и жизненного самоопределения детей

Доступность качественного дополнительного образования для разных социальных групп, включая детей, находящихся в ТЖС

Инклюзивность, обеспечивающая возможность для детей-инвалидов и детей с ОВЗ обучаться по программам ДОД любой направленности

Ориентация программ ДОД на многоукладность экономики и быта народов и этносов, проживающих на территории Российской Федерации

Клиентоцентричность, обеспечивающая возможность участия в целевой модели путем внедрения ПФДО (за исключением программ спортивной подготовки и в области культуры)

Практико-ориентированность дополнительных общеобразовательных программ, позволяющая проектировать индивидуальный образовательный маршрут ребенка с учетом направлений социально-экономического развития регионов

Преемственность дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств и соответствующих основных профессиональных образовательных программ в области культуры и искусства



# Приоритеты обновления содержания и технологий по направленностям дополнительного образования детей

■ Раздел V Концепции развития дополнительного образования детей до 2030г., утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р

В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ **социально-гуманитарной направленности** необходимо создать условия для вовлечения детей в практику глобального, регионального и локального развития общества, развития культуры межнационального общения, лидерских качеств, финансовой, правовой и медиа-грамотности, предпринимательской деятельности, в том числе с применением игровых форматов и технологий, использования сетевых коммуникаций в реальной и виртуальной среде, формирования у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека.

В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ по **туристско-краеведческой направленности** необходимо создать условия для вовлечения детей в туристскую и краеведческую деятельность в целях изучения как малой Родины, так и России в целом посредством организации походно-экспедиционных, экскурсионных, проектно-исследовательских и других профильных форм работы (походы, экспедиции, слеты, выездные школы и профильные смены и др.), обеспечить междисциплинарный подход в части интеграции с различными областями знаний (биология, география, геоэкономика, регионалистика, геология, культурология, литература, урбанистика и планирование городской среды, экология и др.), содействовать формированию у обучающихся знаний, умений и навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды, создавать условия для воспитания и развития личности, а также для социализации обучающихся. Деятельность школьных музеев должна быть интегрирована с воспитательными и образовательными программами образовательных организаций.



# Приоритеты обновления содержания и технологий по направленностям дополнительного образования детей

■ Раздел V Концепции развития дополнительного образования детей до 2030г., утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р

В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ **в области физической культуры и спорта** необходимо создать условия для вовлечения детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей- инвалидов, в мероприятия, содержащие элементы различных видов спорта, развивать командные, индивидуальные и игровые виды деятельности, способствующие физическому, духовному, интеллектуальному, здоровьесберегающему и патриотическому воспитанию детей.

В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ **естественно-научной направленности** необходимо создать условия для вовлечения детей в научную работу, в деятельность, связанную с наблюдением, описанием, моделированием и конструированием различных явлений окружающего мира, обеспечить междисциплинарный подход в части интеграции с различными областями знаний (генетика, биомедицина, биотехнологии и биоинженерия, астрофизика, природопользование, биоинформатика, экология, наноинженерия и метаматериалы и др.), содействовать формированию у обучающихся навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды.

В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ **технической направленности** необходимо создать условия для вовлечения детей в создание искусственно-технических и виртуальных объектов, построенных по законам природы, в приобретение навыков в области обработки материалов, электротехники и электроники, системной инженерии, 3D-прототипирования, цифровизации, работы с большими данными, освоения языков программирования, машинного обучения, автоматизации и робототехники, технологического предпринимательства, содействовать формированию у обучающихся современных знаний, умений и навыков в области технических наук, технологической грамотности и инженерного мышления.





# Приоритеты обновления содержания и технологий по направленностям дополнительного образования детей

■ Раздел V Концепции развития дополнительного образования детей до 2030г., утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р

В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ **художественной направленности** необходимо:

- ✓ содействовать эстетическому, нравственному, патриотическому, этнокультурному воспитанию детей путем приобщения к искусству, народному творчеству, художественным ремеслам и промыслам, а также сохранению культурного наследия народов Российской Федерации;
- ✓ создать условия для вовлечения детей в художественную деятельность по разным видам искусства и жанрам художественного творчества при сохранении традиций классического искусства;
- ✓ обеспечить обновление содержания программ художественной направленности и развитие инфраструктуры дополнительного образования, в том числе с применением цифровых технологий, современных средств коммуникации, оборудования, художественных материалов.



# Современные тренды дополнительного образования детей

- » Ранняя профессиональная ориентация и поддержка самоопределения
- » Учет особенностей социально-экономического развития региона (региональный компонент)
- » Поддержка и развитие одаренных детей, талантливой молодежи
- » Инклюзивный подход (дети с ОВЗ и инвалидностью, одаренные дети, дети в ТЖС и др.)
- » Индивидуальные образовательные маршруты и траектории
- » Укрепление духовно-нравственных ценностей
- » Историческое просвещение
- » Практикоориентированность
- » Вариативность
- » Функциональная грамотность
- » Интегративный и конвергентный подходы в образовательной деятельности
- » Межпредметные связи



# Стратегические цели и целевые показатели



создание условий для **самореализации и развития талантов детей**,  
**воспитание высоконравственной, социально ответственной личности.**

Ключевые целевые показатели

## Охват

82% детей 5–18 лет к 2030 году,  
вовлеченных в ДОД (плановое увеличение  
за счёт новых мест, форматов, программ)

## Результативность

достижения обучающихся  
(призовые места в конкурсах,  
проекты, сформированные компетенции)



## Удовлетворённость

оценка качества образовательных услуг  
со стороны детей, родителей, педагогов  
(опросы, рейтинги, обратная связь)

## Сохранность контингента

снижение отсева, продление сроков обучения  
(измеряется через динамику численности  
групп, повторные записи)



# Новації Розпорядження № 1745-р

(Розпорядження Правительства Российской Федерации от 1 июля 2025 г. № 1745-р, вносящее изменения в Концепцию развития ДОД и утверждающего план мероприятий II этапа по её реализации)



**персонифікація  
освітніх траєкторій**

індивідуальні плани,  
портфоліо



**інтеграція ДОД з загальним і  
професійним  
освітою**

модулі, проекти, практики



**розвиток цифрової  
інфраструктури**

платформи, сервіси,  
онлайн доступ







# Ключевые ориентиры и направления в Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, которые способствуют максимальному вовлечению детей в дополнительное образование и сохранение контингента

- ✓ Доступность качественного образования для разных социальных групп.
- ✓ Качество программ дополнительного образования.
- ✓ Вариативность программ.
- ✓ Практикоориентированность программ.
- ✓ Клиентоцентричность.
- ✓ Развитие инфраструктуры и цифровых технологий.
- ✓ Использование современных форматов работы с детьми и молодежью, инновационных моделей дополнительного образования, направленных на развитие научно-технического, интеллектуально-познавательного, личностного и творческого потенциала обучающихся.
- ✓ Ранняя профориентация.
- ✓ Укрепление воспитательной составляющей.
- ✓ Участие семей и общества.



## ПРИНЦИПЫ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

<b>Открытость</b> , выраженная в стимулировании роста конкурентной среды, включении реального сектора экономики в программы и проекты ДОД	<b>Клиентоцентричность</b> , обеспечивающая возможность участия в целевой модели путем внедрения ПФДО (за исключением программ спортивной подготовки и в области культуры)
<b>Вариативность</b> программ ДОД, связанная с обеспечением разнообразия дополнительного образования исходя из запросов, интересов и жизненного самоопределения детей	<b>Практико-ориентированность</b> дополнительных общеобразовательных программ, позволяющая проектировать индивидуальный образовательный маршрут ребенка с учетом направлений социально-экономического развития регионов
<b>Доступность</b> качественного дополнительного образования для разных социальных групп, включая детей, находящихся в ТЖС	<b>Преимственность</b> дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств и соответствующих основных профессиональных образовательных программ в области культуры и искусства
<b>Инклюзивность</b> , обеспечивающая возможность для детей-инвалидов и детей с ОВЗ обучаться по программам ДОД любой направленности	
<b>Ориентация программ ДОД на многонациональную экономику и быта народов и этносов, проживающих на территории Российской Федерации</b>	



## ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ НА ПЕРИОД ДО 2030 ГОДА

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г.  
(распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р)



Создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитания высококвалифицированной, гармонично развитой и социально ответственной личности

- ✓ Увеличение охвата детей **качественным и востребованным дополнительным образованием**
- ✓ Создание условий для **доступного дополнительного образования детей**
- ✓ Обновление **материально-технической базы** дополнительного образования детей
- ✓ Внедрение целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей
- ✓ Обновление **содержания и методов обучения** в системе дополнительного образования детей
- ✓ Обеспечение участия организаций негосударственного сектора в реализации дополнительных общеобразовательных программ
- ✓ Создание условий для **интеграции ресурсов общего и дополнительного образования**
- ✓ Создание условий для **социально-культурной реабилитации детей-инвалидов**
- ✓ Подготовка педагогических кадров **для системы дополнительного образования детей**
- ✓ Меры социальной поддержки лучшим педагогам

## Современные тренды дополнительного образования детей

- » Ранняя профессиональная ориентация и поддержка самоопределения
- » Учет особенностей социально-экономического развития региона (региональный компонент)
- » Поддержка и развитие одаренных детей, талантливой молодежи
- » **Инклюзивный** подход (дети с ОВЗ и инвалидностью, одаренные дети, дети в ТЖС и др.)
- » Индивидуальные образовательные маршруты и траектории
- » Укрепление духовно-нравственных ценностей
- » Историческое просвещение
- » Практикоориентированность
- » Вариативность
- » Функциональная грамотность
- » Интегративный и **конвергентный подходы** в образовательной деятельности
- » Межпредметные связи



# 1. Доступность образования для разных социальных групп

**Суть:** обеспечение равного доступа к ДОД для всех категорий детей, независимо от территории проживания, состояния здоровья, социального статуса.

**Механизмы реализации:**

- развитие сети организаций ДОД (в т. ч. в малых городах, сельской местности);
- мобильные форматы (передвижные лаборатории, арт студии);
- дистанционные и гибридные программы;
- льготные условия для детей с ОВЗ, из ТЖС, многодетных семей;
- система персонифицированного финансирования (бюджетные места, социальные сертификаты ДО, кроме программ в области искусств и спортивной подготовки).

**Примеры:**

- проект «Мобильный «Кванториум» (доставка оборудования и педагогов в отдаленные территории, сельские поселения);
- онлайн курсы по программированию для детей с ОВЗ (с субтитрами, адаптивным интерфейсом);
- бесплатные места в кружках для детей из малообеспеченных семей (по направлению соцзащиты).



## 2. Качество программ дополнительного образования

**Суть:** соответствие содержания и методов обучения современным требованиям, запросам детей и рынка труда.

**Механизмы реализации:**

- обновление программ с учётом трендов (ИИ, робототехника, экология, медиа);
- внедрение проектного и исследовательского подходов;
- повышение квалификации педагогов (стажировки, вебинары, конкурсы);
- независимая оценка качества (экспертные комиссии, общественные советы, родительские сообщества);
- сертификация программ (соответствие требованиям к оформлению ДООП, закреплённых в нормативно-правовых актах всех уровней).

**Примеры:**

- программа «Юный инженер» с использованием 3D принтеров и симуляторов;
- программа «Медиаграмотность» с разбором фейков и созданием видеороликов;
- постоянное повышение квалификации педагогов ДОД, участие в КПК и конкурсах профессионального мастерства.



### 3. Вариативность программ / Ключевые составляющие вариативности и механизмы реализации

**Суть:** Обеспечение разнообразия дополнительного образования с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их запросов, интересов и жизненного самоопределения. Это позволяет каждому ребёнку найти направление, соответствующее его потребностям и способностям, дает возможность выбора индивидуальной траектории, форм, уровней и режимов освоения программ.

**Механизмы реализации:**

- модульность программ (выбор независимых модулей (блоков), которые можно комбинировать; возможность взаимозачёта результатов; гибкость в изменении траектории (добавление/замена модулей). Например, в художественном творчестве: модуль «Акварельная живопись» + модуль «Графика» + модуль «Цифровой дизайн»;
- разноуровневость программ: стартовый (ознакомительный) уровень (базовые навыки, мотивация), базовый уровень (системное освоение знаний и умений), продвинутый (углублённый) уровень (предпрофессиональная подготовка, исследовательская деятельность). Например, в программировании: от основ алгоритмики до разработки мобильных приложений.
- конвергентный подход в ДОД: передовые технологии (VR/AR, робототехника, био и нанотехнологии)+синтез наук+цифровые компетенции.
- интегративный подход: синтез форм деятельности (творчество + наука + спорт + соцпрактика) в рамках одной программы;





### 3. Вариативность программ / Ключевые составляющие вариативности и механизмы реализации (продолжение)

#### Механизмы реализации:

- междисциплинарный подход: взаимодействие научных дисциплин для исследования сложных явлений (исследовательские проекты по экологии, урбанистике);
- диверсификация направлений в дополнительном образовании детей, то есть расширение спектра деятельности за счёт включения принципиально разных, порой даже контрастных областей знаний или практик, что подчеркивает способность осваивать разнообразные дисциплины и развиваться одновременно в разных сферах. Например, ДООП «Научный журналист: исследуем и рассказываем» - исследования+журналистика+медиа-технологии);
- гибкость форм обучения (очная, очно заочная, дистанционная; групповые, индивидуальные, смешанные занятия; краткосрочные интенсивы, долгосрочные курсы; проектные смены, мастер классы, воркшопы). Например, онлайн курс по 3D моделированию + очные практические сессии в технопарке.
- практикоориентированные форматы: профессиональные пробы и стажировки; социальные проекты и волонтерство; хакатоны, кейс чемпионаты; исследовательские экспедиции и др.



### 3. Вариативность программ / Ключевые составляющие вариативности и механизмы реализации (продолжение)

#### Механизмы реализации:

- инклюзивность; индивидуализация траекторий: учёт особых потребностей (ОВЗ, одарённость, ТЖС); создание при необходимости специальных условий для детей-инвалидов и детей с ОВЗ (в т. ч. адаптированные программы, дистанционное обучение, сетевая форма реализации), а также возможность обучения по любой направленности, в том числе совместно с другими обучающимися; выбор темпа обучения (ускоренный, стандартный, щадящий); адаптация сложности под уровень подготовки; составление персонального плана с наставником. Пример: для ребёнка с дислексией – акцент на визуальные и практические задания в естественнонаучных программах.
- сетевые и междисциплинарные программы: сотрудничество школ, учреждений ДОО, СПО, вузов, предприятий, НКО; интеграция знаний из разных областей (STEM, STEAM); совместные проекты с региональными партнёрами. Пример: «Умный город – разработка приложения для общественного транспорта (IT + география + социология).
- цифровизация возможностей: онлайн платформы для обучения и коммуникации; виртуальные лаборатории и симуляторы; цифровые портфолио достижений; доступ к открытым образовательным ресурсам. Пример: создание VR тура по историческому памятнику с использованием 360° съёмки.
- индивидуальные проекты и применение технологии наставничества;
- учёт пожеланий детей и родителей (опросы, фокус группы);
- «меню» дополнительных услуг (бесплатные и платные опции).



## 4. Практикоориентированность программ

**Суть:** Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом социально-экономического развития регионов, что повышает практическую значимость обучения и мотивацию к продолжению занятий.

**Механизмы реализации:**

- проектирование индивидуальных траекторий для разных категорий детей с разными образовательными потребностями и возможностями;
- связь с направлениями социально экономического развития регионов;
- включение компонентов, формирующих функциональную грамотность и жизненные навыки;
- реализация моделей, предполагающих применение знаний на практике (хакатоны, волонтерство, социальные проекты, проектно исследовательские клубы).

**Примеры:**

- региональные профильные интенсивы: «Агротех-лагерь», «Цифровой регион», «Промышленный квест»;
- стажировки и мастер классы от профессионалов: «День в редакции», «Мастерская инженера», «Кулинарный старт»;
- волонтерские проекты с прикладным эффектом (долгосрочные инициативы, решающие конкретные социальные задачи): «Чистая река», «Доступная среда», «Старшее поколение» и др.



## 5. Клиентоцентричность

**Суть:** Внедрение ключевого инструмента клиентоцентричности –персонифицированного финансирования посредством выдачи социальных сертификатов (за исключением программ в области искусств и спортивной подготовки), что даёт возможность выбора программ в соответствии с индивидуальными потребностями и интересами через региональный Навигатор дополнительного образования

**Механизмы реализации:**

- ребенок и родители получают реальную возможность выбора программ; могут ориентироваться на индивидуальные интересы и потребности;
- участвуют в формировании индивидуальной образовательной траектории;
- социальный сертификат дает каждому ребенку электронное право на обучение за счёт бюджетного финансирования согласно определенному номиналу;
- прозрачность финансирования; возможность отслеживать номинал социального сертификата в региональном Навигаторе ДОД;
- оказывается информационно-консультационная поддержка родителей и детей (консультации, «Горячая линия», чаты поддержки в социальных сетях, вкс, памятки и инструкции).





## 6. Развитие инфраструктуры и цифровых технологий

**Суть:** создание современной материально технической базы и цифровых сервисов для удобства участников.

**Механизмы реализации:**

- модернизация помещений (лаборатории, студии, спортивные залы);
- закупка оборудования (роботы, микроскопы, музыкальные инструменты);
- внедрение цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности, включая дистанционное и электронное обучение (запись, оплата, отслеживание прогресса);
- онлайн ресурсы (библиотеки, музеи, галереи, тренажёры, вебинары);
- гибридные форматы (очные занятия + дистанционные консультации).

**Примеры:**

- технопарк с зонами VR, биотехнологий и дизайна;
- платформа «Навигатор дополнительного образования» для записи на кружки и секции;
- мобильное приложение с расписанием, уведомлениями и портфолио.



## 7. Использование современных форматов работы с детьми и молодежью, инновационных моделей дополнительного образования, направленных на развитие научно-технического, интеллектуально-познавательного, личностного и творческого потенциала обучающихся

**Суть:** эти инициативы направлены на воспитание и подготовку лидеров в разных сферах деятельности, развитие предпрофессиональных и личностных навыков, научно-технических компетенций, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и др.

### **Механизмы реализации:**

- развитие сети технологических кружков и центров: Детские технопарки «Кванториум», «IT-кубы», «Точки роста», «Дома научной коллаборации» (ДНК), «Мини-Сириусы», Хакатоны, Центры интеллектуального развития и творчества и др.
- развитие школьных спортивных клубов и спортивных лиг по видам спорта;
- организация интеллектуальных клубов и школьных игровых лиг, музеев, театров, хоров, медиацентров.



## 8. Ранняя профориентация

**Суть:** Вовлечение обучающихся в программы и мероприятия, которые знакомят с современными профессиями и профессиями будущего, поддерживают профессиональное самоопределение и формируют навыки планирования карьеры через профессиональные пробы, стажировки в организациях реального сектора экономики.

**Механизмы реализации:**

- знакомство с современными профессиями и профессиями будущего;
- профессиональные пробы и стажировки в организациях реального сектора экономики;
- формирование навыков планирования карьеры.

**Примеры:**

- Фестиваль «Город профессий»;
- Сетевая программа «Шаг в будущее»;
- Деловая игра «Рынок труда-2035»;
- Проект «Наставник рядом» (пары «школьник + профессионал»);
- Онлайн тренажёр «Профориентация»;
- Междисциплинарный проект «Умный город».



## 9. Укрепление воспитательной составляющей

**Суть:** интеграция воспитания в образовательный процесс на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества, формирование общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности.

**Механизмы реализации:**

- программы патриотического и экологического воспитания;
- волонтерские проекты и социальные инициативы;
- профориентационные мероприятия (встречи с профессионалами, экскурсии);
- этнокультурные и краеведческие программы;
- развитие soft skills (коммуникация, лидерство, креативность).

**Примеры:**

- проект «Моя малая родина» (исследование истории города, создание карт);
- волонтерский отряд по помощи пожилым людям;
- профориентационная игра «Город профессий» с симуляцией рабочих задач.





## 10. Участие семей и общества

**Суть:** вовлечение родителей и сообществ в проектирование и оценку программ.

**Механизмы реализации:**

- родительские комитеты и советы;
- открытые мероприятия (дни открытых дверей, фестивали);
- обратная связь через опросы и цифровые сервисы;
- совместные проекты (семьи участники конкурсов, мастер классов);
- партнёрство с бизнесом и НКО (гранты, стажировки).

**Примеры:**

- фестиваль «Семья. Творчество. Инновации» с выставками и презентациями;
- опрос родителей о желаемых программах на платформе «Госуслуги»;
- партнёрство с IT компанией по организации хакатона для школьников.



# Стратегические приоритеты реализации Концепции-2030



## Интеграция с общим образованием

- включение ДОД в школьные планы (внеурочная деятельность);
- сетевые программы (школа + УДОД + СПО/ВУЗ);
- зачёт результатов ДОД в аттестатах.



## Развитие государственно частного партнёрства

- привлечение бизнеса к финансированию программ;
- сотрудничество с вузами (научные кружки, олимпиады);
- поддержка НКО (гранты, площадки).



## Поддержка педагогических кадров

- повышение зарплаты и статуса педагога ДОД;
- система наставничества и обмена опытом;
- конкурсы профессионального мастерства.



## Мониторинг и аналитика

- сбор данных об охвате, удовлетворённости, результативности;
- аналитика отсева и причин ухода детей;
- корректировка программ на основе данных.



## Инклюзивность и клиентоцентричность

- адаптация программ для детей с ОВЗ;
- учёт культурных и региональных особенностей;
- гибкие форматы записи и оплаты.





# Новации Распоряжения № 1745-р: практическое значение





# Комплексная система мер по привлечению и удержанию детей в системе ДОД



## ОСНОВНЫЕ ДРАЙВЕРЫ УСПЕХА

доступность и инклюзивность

качество и вариативность программ

воспитательная составляющая

цифровизация и модернизация инфраструктуры

интеграция с другими уровнями образования

участие семей и общества





# ВЫВОДЫ...



- Реализация всех рассмотренных направлений и стратегических ориентиров позволит не только увеличить охват дополнительным образованием, но и обеспечить его устойчивость, персонализацию и соответствие запросам современного общества.
- Эти приоритеты направлены на максимальное вовлечение детей в дополнительное образование и сохранение контингента за счёт создания гибких, доступных и востребованных программ, учитывающих индивидуальные потребности и интересы обучающихся.







# КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ



**Государственное автономное образовательное учреждение  
Тюменской области дополнительного профессионального образования  
«Тюменский областной государственный институт развития регионального  
образования»  
(ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»)**

**Управление развитием региональной системы дополнительного образования,  
сектор по реализации программ дополнительного образования  
ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»**

Сообщество РМЦ в «ВКонтакте»: [https://vk.com/rmc\\_72](https://vk.com/rmc_72)

E-mail: [rmc@togirro.ru](mailto:rmc@togirro.ru)

**Региональный модельный центр дополнительного образования детей Тюменской области  
телефон: 8 (3452) 638-126; 638-**

