

Единый методический день
работников сферы дополнительного образования Тюменской области
«Привлечение детей в учреждения дополнительного образования: современные методы мотивации,
организации занятости и развития творческих способностей»

**Ключевые ориентиры и стратегические
приоритеты в основных нормативных
документах, способствующие привлечению
и удержанию детей в системе
дополнительного образования**

Абрамович Наталья Валерьевна,
старший методист сектора по реализации программ дополнительного
образования Управления развитием региональной системы
дополнительного образования ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»





Актуальность

Трансформация системы дополнительного образования детей обусловлена потребностью общества и экономики в гибкой, персонализированной образовательной среде

ЗАДАЧИ ДОД

01

привлечение
новых участников в
систему ДОД

02

удержание
обучающихся на
длительный
период в системе

03

обеспечение
качественных
образовательных
результатов

Таким образом, система дополнительного образования подстраивается под реалии современного мира — где важны не только знания, но и умение быстро учиться, применять навыки в разных ситуациях и следовать своим интересам





Нормативное обоснование

1

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации»

2

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г.,
утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р

3

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 1 июля 2025 г.
№ 1745-р «О внесении изменений в Концепцию развития дополнительного
образования детей до 2030 года, и утверждении плана мероприятий по
реализации Концепции» (II этап: 2025 – 2030 годы)



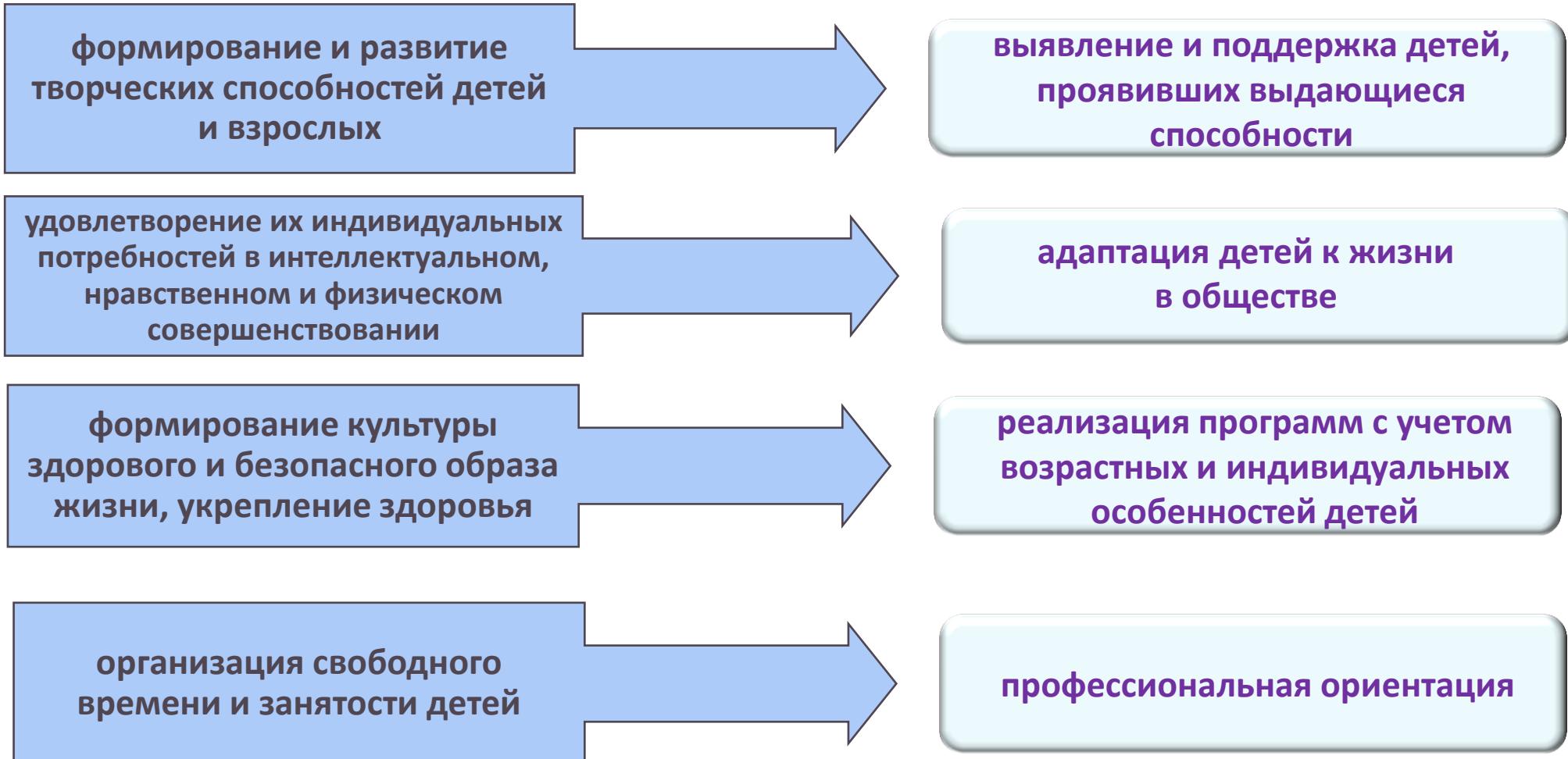
Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации»

Глава 10. Дополнительное образование /

Статья 75. Дополнительное образование детей и взрослых

Цели и
задачи
ДОД





ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ НА ПЕРИОД ДО 2030 ГОДА



Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г.
(распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р)



Создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности

- ✓ Увеличение охвата детей **качественным и востребованным дополнительным образованием**
- ✓ Создание условий для **доступного дополнительного образования детей**
- ✓ Обновление материально-технической базы дополнительного образования детей
- ✓ Внедрение целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей
- ✓ **Обновление содержания и методов обучения** в системе дополнительного образования детей
- ✓ Обеспечение участия организаций негосударственного сектора в реализации дополнительных общеобразовательных программ
- ✓ Создание условий для **интеграции ресурсов общего и дополнительного образования**
- ✓ **Создание условий для социально-культурной реабилитации детей-инвалидов**
- ✓ Подготовка педагогических кадров для системы дополнительного образования детей
- ✓ Меры социальной поддержки лучшим педагогам



ПРИНЦИПЫ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Открытость, выраженная в стимулировании роста конкурентной среды, включении реального сектора экономики в программы и проекты ДОД

Вариативность программ ДОД, связанная с обеспечением разнообразия дополнительного образования исходя из запросов, интересов и жизненного самоопределения детей

Доступность качественного дополнительного образования для разных социальных групп, включая детей, находящихся в ТЖС

Инклюзивность, обеспечивающая возможность для детей-инвалидов и детей с ОВЗ обучаться по программам ДОД любой направленности

Ориентация программ ДОД на многоукладность экономики и быта народов и этносов, проживающих на территории Российской Федерации

Клиентоцентричность, обеспечивающая возможность участия в целевой модели путем внедрения ПФДО (за исключением программ спортивной подготовки и в области культуры)

Практико-ориентированность дополнительных общеобразовательных программ, позволяющая проектировать образовательный маршрут ребенка с учетом индивидуальный направлений социально-экономического развития регионов

Преемственность дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств и соответствующих основных профессиональных образовательных программ в области культуры и искусства



Приоритеты обновления содержания и технологий по направленностям дополнительного образования детей

■ Раздел V Концепции развития дополнительного образования детей до 2030г., утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р

В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ **социально-гуманитарной направленности** необходимо создать условия для вовлечения детей в практику глобального, регионального и локального развития общества, развития культуры межнационального общения, лидерских качеств, финансовой, правовой и медиа-грамотности, предпринимательской деятельности, в том числе с применением игровых форматов и технологий, использования сетевых коммуникаций в реальной и виртуальной среде, формирования у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека.

В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ по **туристско-краеведческой направленности** необходимо создать условия для вовлечения детей в туристскую и краеведческую деятельность в целях изучения как малой Родины, так и России в целом посредством организации походно-экспедиционных, экскурсионных, проектно-исследовательских и других профильных форм работы (походы, экспедиции, слеты, выездные школы и профильные смены и др.), обеспечить междисциплинарный подход в части интеграции с различными областями знаний (биология, география, геоэкономика, регионалистика, геология, культурология, литература, урбанистика и планирование городской среды, экология и др.), содействовать формированию у обучающихся знаний, умений и навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды, создавать условия для воспитания и развития личности, а также для социализации обучающихся. Деятельность школьных музеев должна быть интегрирована с воспитательными и образовательными программами образовательных организаций.

Приоритеты обновления содержания и технологий по направленностям дополнительного образования детей



■ Раздел V Концепции развития дополнительного образования детей до 2030г., утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р

В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ **в области физической культуры и спорта** необходимо создать условия для вовлечения детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей- инвалидов, в мероприятия, содержащие элементы различных видов спорта, развивать командные, индивидуальные и игровые виды деятельности, способствующие физическому, духовному, интеллектуальному, здоровьесберегающему и патриотическому воспитанию детей.

В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ **естественно-научной направленности** необходимо создать условия для вовлечения детей в научную работу, в деятельность, связанную с наблюдением, описанием, моделированием и конструированием различных явлений окружающего мира, обеспечить междисциплинарный подход в части интеграции с различными областями знаний (генетика, биомедицина, биотехнологии и биоинженерия, астрофизика, природопользование, биоинформатика, экология, наноинженерия и метаматериалы и др.), содействовать формированию у обучающихся навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды.

В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ **технической направленности** необходимо создать условия для вовлечения детей в создание искусственно-технических и виртуальных объектов, построенных по законам природы, в приобретение навыков в области обработки материалов, электротехники и электроники, системной инженерии, 3D-прототипирования, цифровизации, работы с большими данными, освоения языков программирования, машинного обучения, автоматизации и робототехники, технологического предпринимательства, содействовать формированию у обучающихся современных знаний, умений и навыков в области технических наук, технологической грамотности и инженерного мышления.



Приоритеты обновления содержания и технологий по направленностям дополнительного образования детей

■ Раздел V Концепции развития дополнительного образования детей до 2030г., утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р

В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ **художественной направленности** необходимо:

- ✓ содействовать эстетическому, нравственному, патриотическому, этнокультурному воспитанию детей путем приобщения к искусству, народному творчеству, художественным ремеслам и промыслам, а также сохранению культурного наследия народов Российской Федерации;
- ✓ создать условия для вовлечения детей в художественную деятельность по разным видам искусства и жанрам художественного творчества при сохранении традиций классического искусства;
- ✓ обеспечить обновление содержания программ художественной направленности и развитие инфраструктуры дополнительного образования, в том числе с применением цифровых технологий, современных средств коммуникации, оборудования, художественных материалов.



Современные тренды дополнительного образования детей

- » Ранняя профессиональная ориентация и поддержка самоопределения
- » Учет особенностей социально-экономического развития региона (региональный компонент)
- » Поддержка и развитие одаренных детей, талантливой молодежи
- » Инклюзивный подход (дети с ОВЗ и инвалидностью, одаренные дети, дети в ТЖС и др.)
- » Индивидуальные образовательные маршруты и траектории
- » Укрепление духовно-нравственных ценностей
- » Историческое просвещение
- » Практикоориентированность
- » Вариативность
- » Функциональная грамотность
- » Интегративный и конвергентный подходы в образовательной деятельности
- » Межпредметные связи



Стратегические цели и целевые показатели



создание условий для **самореализации и развития талантов детей,**
воспитание высоконравственной, социально ответственной личности.

Ключевые целевые показатели

Охват

82% детей 5–18 лет к 2030 году,
вовлеченных в ДОД (плановое увеличение
за счёт новых мест, форматов, программ)



Удовлетворённость

оценка качества образовательных услуг
со стороны детей, родителей, педагогов
(опросы, рейтинги, обратная связь)

Результативность

достижения обучающихся
(призовые места в конкурсах,
проекты, сформированные компетенции)

Сохранность контингента

снижение отсева, продление сроков обучения
(измеряется через динамику численности
групп, повторные записи)



Новации Распоряжения № 1745-р

(Распоряжение Правительства Российской Федерации от 1 июля 2025 г. № 1745-р,
вносящее изменения в Концепцию развития ДОД и утверждающее план
мероприятий II этапа по её реализации)



персонаификация
образовательных траекторий

индивидуальные планы,
портфолио



интеграция ДОД с общим и
профессиональным
образованием

модули, проекты, практики



развитие цифровой
инфраструктуры

платформы, сервисы,
онлайн доступ





Ключевые ориентиры и направления в Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, которые способствуют максимальному вовлечению детей в дополнительное образование и сохранение контингента

- ✓ Доступность качественного образования для разных социальных групп.
- ✓ Качество программ дополнительного образования.
- ✓ Вариативность программ.
- ✓ Практикоориентированность программ.
- ✓ Клиентоцентричность.
- ✓ Развитие инфраструктуры и цифровых технологий.
- ✓ Использование современных форматов работы с детьми и молодежью, инновационных моделей дополнительного образования, направленных на развитие научно-технического, интеллектуально-познавательного, личностного и творческого потенциала обучающихся.
- ✓ Ранняя профориентация.
- ✓ Укрепление воспитательной составляющей.
- ✓ Участие семей и общества.



ПРИНЦИПЫ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

<u>Открытость</u>	выраженная в стимулировании роста конкурентной среды, включении реального сектора экономики в программы и проекты ДОД	обеспечивающая возможность участия в целевой модели путем внедрения ПФДО (за исключением программ спортивной подготовки и в области культуры)
<u>Вариативность</u>	программ ДОД, связанная с обеспечением разнообразия дополнительного образования, исходя из запросов, интересов и жизненного самоопределения детей	дополнительных общееобразовательных программ, позволяющая проектировать индивидуальный образовательный маршрут ребенка с учетом направлений социально-экономического развития регионов
<u>Доступность</u>	качественного дополнительного образования для разных социальных групп, включая детей, находящихся в ТКС	дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств и соответствующих основных профессиональных образовательных программ в области культуры и искусства
<u>Инклюзивность</u>	обеспечивающая возможность для детей-инвалидов и детей с ОВЗ обучаться по программам ДОД любой направленности	
<u>Ориентация программ ДОД на многофункциональность</u>	экономики и быта народов и этносов, проживающих на территории Российской Федерации	

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ НА ПЕРИОД ДО 2030 ГОДА

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г.
(распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р.)

Создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитания высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности

Увеличение охвата детей **качественным и востребованным дополнительным образованием**

Создание условий для **доступного дополнительного образования детей**

Обновление **материально-технической базы** дополнительного образования детей

Внедрение целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей

Обновление **содержания и методов обучения** в системе дополнительного образования детей

Обеспечение участия организаций негосударственного сектора в реализации дополнительных общеобразовательных программ

Создание условий для **интеграции ресурсов общего и дополнительного образования**

Создание условий для **социально-культурной реабилитации детей-инвалидов**

Подготовка педагогических кадров для системы дополнительного образования детей

Меры социальной поддержки лучшим педагогам

Современные тренды дополнительного образования детей

- » Ранняя профессиональная ориентация и поддержка самоопределения
- » Учет особенностей социально-экономического развития региона (региональный компонент)
- » Поддержка и развитие одаренных детей, талантливой молодежи
- » Инклюзивный подход (дети с ОВЗ и инвалидностью, одаренные дети, дети в ТКС и др.)
- » Индивидуальные образовательные маршруты и траектории
- » Укрепление духовно-нравственных ценностей
- » Историческое просвещение
- » Практикоориентированность
- » Вариативность
- » Функциональная грамотность
- » Интегративный и конвергентный подходы в образовательной деятельности
- » Межпредметные связи



1. Доступность образования для разных социальных групп

Суть: обеспечение равного доступа к ДОД для всех категорий детей, независимо от территории проживания, состояния здоровья, социального статуса.

Механизмы реализации:

- развитие сети организаций ДОД (в т. ч. в малых городах, сельской местности);
- мобильные форматы (передвижные лаборатории, арт студии);
- дистанционные и гибридные программы;
- льготные условия для детей с ОВЗ, из ТЖС, многодетных семей;
- система персонифицированного финансирования (бюджетные места, социальные сертификаты ДО, кроме программ в области искусств и спортивной подготовки).

Примеры:

- проект «Мобильный «Кванториум» (доставка оборудования и педагогов в отдаленные территории, сельские поселения);
- онлайн курсы по программированию для детей с ОВЗ (с субтитрами, адаптивным интерфейсом);
- бесплатные места в кружках для детей из малообеспеченных семей (по направлению соцзащиты).



2. Качество программ дополнительного образования

Суть: соответствие содержания и методов обучения современным требованиям, запросам детей и рынка труда.

Механизмы реализации:

- обновление программ с учётом трендов (ИИ, робототехника, экология, медиа);
- внедрение проектного и исследовательского подходов;
- повышение квалификации педагогов (стажировки, вебинары, конкурсы);
- независимая оценка качества (экспертные комиссии, общественные советы, родительские сообщества);
- сертификация программ (соответствие требованиям к оформлению ДОП, закрепленных в нормативно-правовых актах всех уровней).

Примеры:

- программа «Юный инженер» с использованием 3D принтеров и симуляторов;
- программа «Медиаграмотность» с разбором фейков и созданием видеороликов;
- постоянное повышение квалификации педагогов ДОД, участие в КПК и конкурсах профессионального мастерства.



3. Вариативность программ / Ключевые составляющие вариативности и механизмы реализации

Суть: Обеспечение разнообразия дополнительного образования с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их запросов, интересов и жизненного самоопределения. Это позволяет каждому ребёнку найти направление, соответствующее его потребностям и способностям, дает возможность выбора индивидуальной траектории, форм, уровней и режимов освоения программ.

Механизмы реализации:

- модульность программ (выбор независимых модулей (блоков), которые можно комбинировать; возможность взаимозачёта результатов; гибкость в изменении траектории (добавление/замена модулей). Например, в художественном творчестве: модуль «Акварельная живопись» + модуль «Графика» + модуль «Цифровой дизайн»;
- разноуровневость программ: стартовый (ознакомительный) уровень (базовые навыки, мотивация), базовый уровень (системное освоение знаний и умений), продвинутый (углублённый) уровень (предпрофессиональная подготовка, исследовательская деятельность). Например, в программировании: от основ алгоритики до разработки мобильных приложений.
- конвергентный подход в ДОД: передовые технологии (VR/AR, робототехника, био и нанотехнологии)+синтез наук+цифровые компетенции.
- интегративный подход: синтез форм деятельности (творчество + наука + спорт + соцпрактика) в рамках одной программы;



3. Вариативность программ / Ключевые составляющие вариативности и механизмы реализации (продолжение)

Механизмы реализации:

- междисциплинарный подход: взаимодействие научных дисциплин для исследования сложных явлений (исследовательские проекты по экологии, урбанистике);
- диверсификация направлений в дополнительном образовании детей, то есть расширение спектра деятельности за счёт включения принципиально разных, порой даже контрастных областей знаний или практик, что подчеркивает способность осваивать разнообразные дисциплины и развиваться одновременно в разных сферах. Например, ДООП «Научный журналист: исследуем и рассказываем» - исследования+журналистика+медиа-технологии);
- гибкость форм обучения (очная,очно заочная, дистанционная; групповые, индивидуальные, смешанные занятия; краткосрочные интенсивы, долгосрочные курсы; проектные смены, мастер классы, воркшопы). Например, онлайн курс по 3D моделированию + очные практические сессии в технопарке.
- практикоориентированные форматы: профессиональные пробы и стажировки; социальные проекты и волонтёрство; хакатоны, кейс чемпионаты; исследовательские экспедиции и др.



3. Вариативность программ / Ключевые составляющие вариативности и механизмы реализации (продолжение)

Механизмы реализации:

- инклюзивность; индивидуализация траекторий: учёт особых потребностей (ОВЗ, одарённость, ТЖС); создание при необходимости специальных условий для детей-инвалидов и детей с ОВЗ (в т. ч. адаптированные программы, дистанционное обучение, сетевая форма реализации), а также возможность обучения по любой направленности, в том числе совместно с другими обучающимися; выбор темпа обучения (ускоренный, стандартный, щадящий); адаптация сложности под уровень подготовки; составление персонального плана с наставником. Пример: для ребёнка с дислексией – акцент на визуальные и практические задания в естественнонаучных программах.
- сетевые и междисциплинарные программы: сотрудничество школ, учреждений ДОД, СПО, вузов, предприятий, НКО; интеграция знаний из разных областей (STEM, STEAM); совместные проекты с региональными партнёрами. Пример: «Умный город – разработка приложения для общественного транспорта (IT + география + социология).
- цифровизация возможностей: онлайн платформы для обучения и коммуникации; виртуальные лаборатории и симуляторы; цифровые портфолио достижений; доступ к открытым образовательным ресурсам. Пример: создание VR тура по историческому памятнику с использованием 360° съёмки.
- индивидуальные проекты и применение технологии наставничества;
- учёт пожеланий детей и родителей (опросы, фокус группы);
- «меню» дополнительных услуг (бесплатные и платные опции).



4. Практикоориентированность программ

Суть: Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом социально-экономического развития регионов, что повышает практическую значимость обучения и мотивацию к продолжению занятий.

Механизмы реализации:

- проектирование индивидуальных траекторий для разных категорий детей с разными образовательными потребностями и возможностями;
- связь с направлениями социально экономического развития регионов;
- включение компонентов, формирующих функциональную грамотность и жизненные навыки;
- реализация моделей, предполагающих применение знаний на практике (хакатоны, волонтёрство, социальные проекты, проектно исследовательские клубы).

Примеры:

- региональные профильные интенсивы: «Агротех-лагерь», «Цифровой регион», «Промышленный квест»;
- стажировки и мастер классы от профессионалов: «День в редакции», «Мастерская инженера», «Кулинарный старт»;
- волонтёрские проекты с прикладным эффектом (долгосрочные инициативы, решющие конкретные социальные задачи): «Чистая река», «Доступная среда», «Старшее поколение» и др.



5. Клиентоцентричность

Суть: Внедрение ключевого инструмента клиентоцентричности –персонифицированного финансирования посредством выдачи социальных сертификатов (за исключением программ в области искусств и спортивной подготовки), что даёт возможность выбора программ в соответствии с индивидуальными потребностями и интересами через региональный Навигатор дополнительного образования

Механизмы реализации:

- ребенок и родители получают реальную возможность выбора программ; могут ориентироваться на индивидуальные интересы и потребности;
- участвуют в формировании индивидуальной образовательной траектории;
- социальный сертификат дает каждому ребенку электронное право на обучение за счёт бюджетного финансирования согласно определенному номиналу;
- прозрачность финансирования; возможность отслеживать номинал социального сертификата в региональном Навигаторе ДОД;
- оказывается информационно-консультационная поддержка родителей и детей (консультации, «Горячая линия», чаты поддержки в социальных сетях, вкс, памятки и инструкции).



6. Развитие инфраструктуры и цифровых технологий

Суть: создание современной материально технической базы и цифровых сервисов для удобства участников.

Механизмы реализации:

- модернизация помещений (лаборатории, студии, спортивные залы);
- закупка оборудования (роботы, микроскопы, музыкальные инструменты);
- внедрение цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности, включая дистанционное и электронное обучение (запись, оплата, отслеживание прогресса);
- онлайн ресурсы (библиотеки, музеи, галереи, тренажёры, вебинары);
- гибридные форматы (очные занятия + дистанционные консультации).

Примеры:

- технопарк с зонами VR, биотехнологий и дизайна;
- платформа «Навигатор дополнительного образования» для записи на кружки и секции;
- мобильное приложение с расписанием, уведомлениями и портфолио.



7. Использование современных форматов работы с детьми и молодежью, инновационных моделей дополнительного образования, направленных на развитие научно-технического, интеллектуально-познавательного, личностного и творческого потенциала обучающихся

Суть: эти инициативы направлены на воспитание и подготовку лидеров в разных сферах деятельности, развитие предпрофессиональных и личностных навыков, научно-технических компетенций, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и др.

Механизмы реализации:

- развитие сети технологических кружков и центров: Детские технопарки «Кванториум», «IT-кубы», «Точки роста», «Дома научной коллаборации» (ДНК), «Мини-Сириусы», Хакатоны, Центры интеллектуального развития и творчества и др.
- развитие школьных спортивных клубов и спортивных лиг по видам спорта;
- организация интеллектуальных клубов и школьных игровых лиг, музеев, театров, хоров, медиацентров.



8. Ранняя профориентация

Суть: Вовлечение обучающихся в программы и мероприятия, которые знакомят с современными профессиями и профессиями будущего, поддерживают профессиональное самоопределение и формируют навыки планирования карьеры через профессиональные пробы, стажировки в организациях реального сектора экономики.

Механизмы реализации:

- знакомство с современными профессиями и профессиями будущего;
- профессиональные пробы и стажировки в организациях реального сектора экономики;
- формирование навыков планирования карьеры.

Примеры:

- Фестиваль «Город профессий»;
- Сетевая программа «Шаг в будущее»;
- Деловая игра «Рынок труда-2035»;
- Проект «Наставник рядом» (пары «школьник + профессионал»);
- Онлайн тренажёр «Профориентация»;
- Междисциплинарный проект «Умный город».



9. Укрепление воспитательной составляющей

Суть: интеграция воспитания в образовательный процесс на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества, формирование общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности.

Механизмы реализации:

- программы патриотического и экологического воспитания;
- волонтёрские проекты и социальные инициативы;
- профориентационные мероприятия (встречи с профессионалами, экскурсии);
- этнокультурные и краеведческие программы;
- развитие soft skills (коммуникация, лидерство, креативность).

Примеры:

- проект «Моя малая родина» (исследование истории города, создание карт);
- волонтёрский отряд по помощи пожилым людям;
- профориентационная игра «Город профессий» с симуляцией рабочих задач.



10. Участие семей и общества

Суть: вовлечение родителей и сообществ в проектирование и оценку программ.

Механизмы реализации:

- родительские комитеты и советы;
- открытые мероприятия (дни открытых дверей, фестивали);
- обратная связь через опросы и цифровые сервисы;
- совместные проекты (семьи участники конкурсов, мастер классов);
- партнёрство с бизнесом и НКО (гранты, стажировки).

Примеры:

- фестиваль «Семья. Творчество. Инновации» с выставками и презентациями;
- опрос родителей о желаемых программах на платформе «Госуслуги»;
- партнёрство с ИТ компанией по организации хакатона для школьников.



Стратегические приоритеты реализации Концепции-2030



Интеграция с общим образованием

- включение ДОД в школьные планы (внекурочная деятельность);
- сетевые программы (школа + УДОД + СПО/ВУЗ);
- зачёт результатов ДОД в аттестатах.



Развитие государственно частного партнёрства

- привлечение бизнеса к финансированию программ;
- сотрудничество с вузами (научные олимпиады);
- поддержка НКО (гранты, площадки).



Поддержка педагогических кадров

- повышение зарплаты и статуса педагога ДОД;
- система наставничества и обмена опытом;
- конкурсы профессионального мастерства.



Мониторинг и аналитика

- сбор данных об охвате, удовлетворённости, результативности;
- аналитика отсева и причин ухода детей;
- корректировка программ на основе данных.



Инклюзивность и клиентоцентричность

- адаптация программ для детей с ОВЗ;
- учёт культурных и региональных особенностей;
- гибкие форматы записи и оплаты.





Новации Распоряжения № 1745-р: практическое значение



Комплексная система мер по привлечению и удержанию детей в системе ДОД



ОСНОВНЫЕ ДРАЙВЕРЫ УСПЕХА



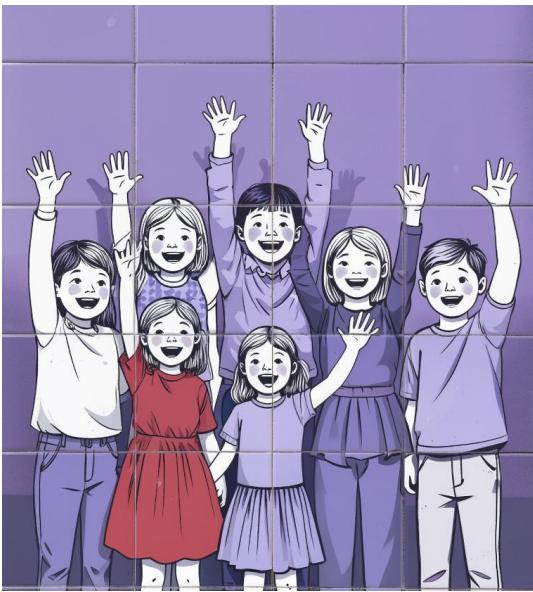
- доступность и инклюзивность
- качество и вариативность программ
- воспитательная составляющая
- цифровизация и модернизация инфраструктуры
- интеграция с другими уровнями образования
- участие семей и общества



ВЫВОДЫ...



- Реализация всех рассмотренных направлений и стратегических ориентиров позволит не только увеличить охват дополнительным образованием, но и обеспечить его устойчивость, персонализацию и соответствие запросам современного общества.
- Эти приоритеты направлены на максимальное вовлечение детей в дополнительное образование и сохранение контингента за счёт создания гибких, доступных и востребованных программ, учитывающих индивидуальные потребности и интересы обучающихся.





КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Государственное автономное образовательное учреждение
Тюменской области дополнительного профессионального образования
«Тюменский областной государственный институт развития регионального
образования»
(ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»)

Управление развитием региональной системы дополнительного образования,
сектор по реализации программ дополнительного образования
ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»

Сообщество РМЦ в «ВКонтакте»: https://vk.com/rmc_72
E-mail: rmc@togirro.ru

Региональный модельный центр дополнительного образования детей Тюменской области
телефон: 8 (3452) 638-126; 638-