


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
начальная школа – детский сад № 82 города Тюмени

Рассмотрено на заседании МО <u>Кашир</u> Протокол № <u>1</u> От <u>29.08.2019г</u>	Согласовано на педагогическом совете Протокол № <u>1</u> От <u>28.08.2019г</u>	Утверждено приказом <u>Кашир</u> директора от <u>29.08.2019г</u> 
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Говорю и пишу грамотно»
по предмету логопедическая коррекция
курс: «Речевая практика»
для 1 класса (6.3)

УМК построена в соответствии с методическими рекомендациями А. В. Ястребовой,
Т.П. Бессоновой.

Учитель – логопед (Ф.И.О.) Гневашева Нина Афонасьевна

Структура программы коррекционной работы:

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика коррекционного курса
3. Описание места коррекционного курса
4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса
5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса
6. Содержание коррекционного курса
7. Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса
8. Приложение
9. Литература

1. Пояснительная записка

Переход современной системы образования на реализацию федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), на ступени начального общего образования (НОО), предполагает составление рабочих программ по коррекции речевых нарушений у обучающихся с нарушением опорно- двигательного аппарата (НОДА), с учётом особых образовательных потребностей разных групп обучающихся (*вариант б.3*). Программа коррекционной работы, составленная в соответствии с ФГОС, направлена на реализацию системы логопедической помощи детям *варианта б.3.*, с *НОДА*, имеющим отклонения в развитии устной и письменной речи вторичного характера, в освоении основной образовательной программы начального общего образования, особенно по родному языку, коррекции недостатков в речевом развитии обучающихся, их социальной адаптации.

Условия реализации программы коррекционной работы:

Нормативно- правовое обеспечение

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (АООП НОО) разработана с учётом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся с НОДА, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса. Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО для обучающихся с НОДА составляют:

1.Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 02.06.2016г).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); № 1598 от 19.12.2014 г.
3. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту, начального общего образования (далее – ФГОС НОО) в редакции приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1643: «Срок получения начального общего образования составляет четыре года, а для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при обучении по адаптированным основным образовательным программам начального общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на два года». Исходя из этого, обучающиеся с ОВЗ, независимо от момента возникновения правоотношений, могут осваивать основную образовательную программу начального общего образования (далее – ООПНОО) от 4 до 6 лет.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования АООП НОО ОВЗ разработаны с учётом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся с НОДА, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.
6. Должностная инструкция учителя – логопеда.

Цель курса:

Корригировать, восполнять пробелы и совершенствовать умения устной и письменной речи обучающихся в единстве с развитием их мышления и направлена на реализацию системы логопедической помощи детям *варианта б.3. с НОДА.*, коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся при освоении основной образовательной программы начального общего образования, формировать личность обучающегося, развивать познавательные интересы, активность, самостоятельность для дальнейшей успешной социализации обучающихся.

Задачи курса:

- выявление речевого недоразвития обучающихся;
- развитие фонетико - фонематических процессов с целью формирования представлений о звуковом составе слова, навыков звуко - слогового анализа и синтеза;
- развитие лексического запаса;
- совершенствование грамматического строя речи;
- формирование связной речи;
- коррекция просодической стороны речи;
- развитие артикуляционной, ручной и общей моторики;
- формирование психологической базы речи и совершенствование предпосылок к обучению;
- развитие слухового и зрительного восприятия и узнавания;
- расширение объёма зрительной и слуховой памяти;
- коррекция чтения и письма;
- воспитание навыков и приёмов самоконтроля;
- развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению;
- формирование коммуникативных ЗУН, адекватных ситуаций учебной деятельности.

Особой задачей является - правильное определение механизмов, которые лежат в основе нарушений устной и письменной речи у обучающихся *варианта 6.3. с НОДА*, проведение необходимой коррекции в данном направлении и определение продолжительности обучения. Сам процесс коррекции тесно связан с обучением и взаимосвязь коррекционного и обучающего процессов способствует успешному усвоению материала как по родному языку, так и по русскому языку в целом. Поэтому, учитывая комплекс речевых нарушений у детей, перерастающих в нарушение чтения (дислексию) и письма (дисграфию), говорит о необходимости введения ранней коррекции в данном направлении, с учётом знания патологии и факторов влияющих на дальнейшую компенсацию и реабилитацию обучающихся.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Курс «Речевая практика» обеспечивает решение задач ФГОС начального образования, в котором особое внимание уделяется детям *варианта 6.3. с НОДА* и направлен на создание специальных условий не только для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, но и на обеспечение специальных условий для индивидуальной логопедической

коррекции всех обучающихся, в особенности, курс рассчитан на своевременное предупреждение, выявление и максимальное устранение имеющихся нарушений в речевом развитии у обучающихся. В процессе реализации коррекционного курса используются диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий.

Для обследования уровня развития речи используется модифицированный вариант тестовой, логопедической диагностики – стандартизированной методики обследования речи с балльно-уровневой системой оценки по Фотековой Т.А. Данная методика позволяет уточнить структуру речевого дефекта, получить речевой профиль, выстроить систему индивидуальной коррекционной работы, скомплектовать подгруппы на основе общности структуры нарушений речи и даёт возможность отследить и оценить динамику речевого развития ребёнка и эффективность коррекционного воздействия.

Коррекционно-развивающая работа построена в соответствии с методическими рекомендациями А. В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой (1984, 1999). Этот подход имеет не только коррекционную, но и профилактическую направленность: позволяет вести коррекционно-развивающую работу в следующих направлениях:

- преодоление отклонений речевого развития детей (упорядочение и формирование языковых средств, необходимых для осуществления полноценной речевой деятельности);
- создание предпосылок для устранения пробелов в знании программного материала, обусловленных отставанием в развитии устной речи детей;
- коррекционно-воспитательная работа (развитие и совершенствование психологических и коммуникативных предпосылок к обучению, формирование полноценных учебных и коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности).

Программно-методическим обеспечением структурного компонента логопедических занятий коррекционно–развивающего обучения (КРО) с детьми *варианта б.3.*, I и II-го этапа используются методические материалы, предложенные в пособиях Ястребовой А.В., Елецкой О.В., Горбачевской Н.Ю., Ефименковой Л.Н., Козыревой Л.М., Мазановой Е.В., Садовниковой И.Н., Лалаевой Р.И., при планировании занятий III-го этапа материалы по методике Андреевой Н.Г., а по развитию психических процессов и формированию универсальных учебных действий (УУД), является психологическая программа развития когнитивной сферы обучающихся (используются методические материалы предложенные Локаловой Н.П.).

Эффективным результатом логопедической коррекции является применение на занятиях разработок в области информационно - компьютерных технологий (ИКТ).

Коррекционно-воспитательная работа направлена на развитие психических процессов (вербально-логического мышления, зрительно-моторной координации).

Результативность и эффективность курса выявляется путём диагностического обследования, проводимого 2 раза в год: до начала коррекционно-развивающего обучения и после него в конце учебного года. Всего 33ч, 33учебных недели.

*Распределение учебных часов
курса «Речевая практика» варианта б.3.*

№	Разделы	Кол – во часов
1.	Диагностика	4
2.	Коррекция устной и письменной речи	29
3.	Итого:	33

3. Место коррекционного курса в учебном плане

1. Прием обучающихся в МБОУ НШ №82 производится по направлениям ПМПК, в течение всего учебного года, по мере освобождения мест, предельная наполняемость не более 25 человек.
2. Обследование обучающихся проводится с 1 по 15 сентября (с 1 по 15 января по требованию администрации, в случае прохождения учреждением аттестации и т.п.) и с 15 по 30 мая.
3. В течение учебного года логопедические занятия посещают 20 - 25 детей.
4. Коррекционные занятия в МБОУ НШ № 82 проводятся с 15 сентября по 15 мая включительно. Один учебный час взят за основу и составляет по продолжительности 20 минут - индивидуальное занятие, периодичность которого 2 – 3 раза в неделю; 35 минут - групповое занятие в первом полугодии, 40 минут во втором полугодии.
5. Материал для занятий отвечает коррекционным задачам и соответствует возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.
6. Ответственность за обязательное посещение логопедических занятий возлагается на учителя-логопеда, родителей, учителей и администрацию МБОУ НШ №82.

4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

Максимальное, своевременное устранение речевой патологии у обучающихся и организация адекватного дефекту коррекционного обучения позволяют не только предупредить появление у детей с *НОДА варианта б.3.*, нарушений письма и чтения (как вторичного дефекта), но и восполнить пробелы при усвоении программного материала основной образовательной программы начального общего образования, так как коррекция нарушений устной и письменной речи является базой для успешного усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной и основной школе, представляя собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка.

Специфика курса заключается в том, что коррекция нарушений устной и письменной речи находится в тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса.

Планируемые результаты для обучающихся варианта б.3 с НОДА.

Личностные результаты			
У обучающихся сформированы:	будут	Обучающиеся	получат
		возможность	для
		формирования:	

<ul style="list-style-type: none"> • внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебе. • формирование умения: • ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». • осознания ценности своей семьи, своих родственников, любви к родителям. • проявления интереса (мотивации) к учению. • оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов и иллюстраций с точки зрения общечеловеческих норм. 	<ul style="list-style-type: none"> • чувство эстетической красоты русского слова; • осознания русского языка как основного средства общения осознания предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств; • восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа понимания того, что изменения в культуре народа, находят свое отражение в языке.
Предметные результаты	
Обучающиеся научатся:	Обучающиеся получают возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • будут в разной степени (в зависимости от тяжести отклонения) восполнены пробелы; • в развитии звуковой стороны речи; • в развитии лексического запаса и грамматического строя речи; • в формировании связной речи; • в развитии общей и мелкой моторики; • чтению и письму. 	<ul style="list-style-type: none"> • в разной степени (в зависимости от тяжести отклонения) восполнения пробелов всех структурных компонентов языка: лексики, грамматики, фонетики, фонематики, овладения письмом и чтением.

6. Содержание коррекционного курса

У обучающихся варианта 6.3, с НОДА, на фоне многообразия двигательных, сенсорных, интеллектуальных, психических расстройств, при ведущем двигательном дефекте (спастической, двойной гемиплегии,

гемипаретической, атонически-астатической и гиперкинетической форм - по классификации К.А. Семёновой 1974г), страдают те мозговые структуры, при помощи которых осуществляются произвольные движения, поражение их отрицательно влияет на формирование речи в целом и имеет комплекс речевых нарушений:

Характеристика обучающихся варианта 6.3 с НОДА.

Дефекты речи данного варианта затрагивают все структурные компоненты языка как фонетико-фонематические, так и лексико – грамматические категории и выражаются в:

-неполноценности речевой моторики, дефектах строения артикуляционного аппарата и приводящих к искаженному артикулированию отдельных звуков или их групп;

-искажениях, заменах, смещениях звуков, близких по артикуляторным или акустическим признакам;

-несформированности фонематических процессов ведущих к затруднению овладения звуковым анализом слова (не могут выделить звуки из анализируемого слова, недостаточно четко дифференцируют на слух выделенный звук, с трудом сравнивают звуковой состав слов, отличающихся одним звуком, определяют количество и последовательность звуков и слогов в слове);

- бедности словарного запаса (он ограничен обиходно - бытовой тематикой, с преобладанием слов, обозначающих конкретные предметы и действия, количество обобщающих слов и слов, обозначающих абстрактные понятия недостаточен; имеющиеся у детей в словаре понятия неполноценны - сужены, неточны, часто ошибочны; прослеживаются замены слов по звуковому, смысловому и морфологическому признакам; словоизменение и словообразование затруднено, так как в речи отмечается большое количество ошибок в употреблении суффиксов, приставок, окончаний);

- присутствии нарушений в грамматическом оформлении речи (преимущественно представлено простым предложением с небольшим распространением, при построении развернутых предложений, включающих 4-5 и более слов, а также предложений сложных синтаксических конструкций, обучающиеся допускают ошибки в согласовании, падежном и предложном управлении, в употреблении сложных предлогов);

- односложности связной речи (неумение связно, последовательно строить рассказ, бедность в выборе языковых средств, отсутствие логического

построения связного высказывания, застревание на второстепенных деталях и пропуск важного логического звена, неумение передавать последовательность событий и т.д.);

- специфических трудностях формирования процесса чтения (наблюдаются ошибки на уровне буквы и слога это смешение букв по акустико - артикуляционному сходству звуков: парные звонкие и глухие согласные, твердые и мягкие, свистящие и шипящие, соноры, аффрикаты; это и замены и смешения букв по кинетическому сходству: *о - а, б - д, и - у, п - т, х - жи др.*; ошибки звукового анализа (пропуски, вставки, перестановки букв и слогов, упрощение структуры слова, персеверации, антиципации, контаминации; ошибки на уровне предложения это неумение выделить слово, предложение из текста, неправильное употребление падежных окончаний существительных и прилагательных, пропуски слов, предлогов, нарушения согласования слов в роде, числе и падеже; чтение у детей данной категории речевого недоразвития в основном неверное, побуквенное, угадывающее, с частой заменой одного слова другим; с затруднением смысла прочитанного;

Особенности чтения у детей с дислексией.

С учетом нарушения процесса чтения (*дислексии*), по Р.И. Лалаевой выделяют: фонематическую; аграмматическую; мнестическую; семантическую; оптическую.

Фонематическая дислексия - первая форма связана с недоразвитием фонематического восприятия (дифференциации фонем): *б-п, д-т, с-ш, ж-ш* и т.д.

Вторая форма обусловлена недоразвитием функции фонематического анализа (побуквенное чтение, искажение звуко-слоговой структуры слова (пропуски, перестановки).

Аграмматическая дислексия проявляется в нарушении грамматического строя речи, морфологических и синтаксических обобщений (словоизменений).

При мнестической дислексии отмечаются трудности в усвоении всех букв и их недифференцированных заменах (нарушены процессы памяти), нарушена и ассоциация между зрительным образом буквы и произносимым звуком.

При семантической дислексии наблюдается нарушение понимания прочитанных слов. После прочтения слов по слогам дети затрудняются показать соответствующие карточки. Такое нарушение понимания обусловлено двумя факторами: трудностями звуко-слогового синтеза, нечеткостью представлений о синтаксических связях внутри предложения.

Учащиеся затрудняются слитно произнести слова, предъявленные в виде изолированно произнесенных звуков *p, y, k, a*; воспроизвести слова и предложения, предъявленные по слогам.

При оптической дислексии отмечаются трудности в усвоении оптически (графически) сходных букв и в их недифференцированных заменах: литеральные — нарушения при изолированном узнавании и различении буквы, вербальные — нарушения при чтении слов.

При дислексии наблюдаются следующие группы ошибок:

- замены и смешения звуков при чтении, чаще всего фонетически близких звуков (звонких и глухих, аффрикат и звуков, входящих в их состав, и др.), а также замены графически сходных букв типа (X — Ж, П — Н, З — В и др.);
- побуквенное чтение — нарушение слияния звуков в слоги и слова (*p, a, m, a*);
- искажения звуко-слоговой структуры слова, которые проявляются в пропусках согласных при стечении, согласных и гласных при отсутствии стечения, добавлениях, перестановках звуков, пропусках, перестановках слогов и др.;
- нарушения понимания прочитанного, которые проявляются на уровне отдельного слова, предложения и текста, когда в процессе чтения не наблюдается расстройств технической стороны;
- аграмматизмы при чтении - нарушения падежных окончаний, согласования существительного и прилагательного, окончаний глаголов и др.

Нарушение чтения (дислексия) у обучающихся варианта б.3., с *НОДА* чаще всего перерастает в нарушение письма (дисграфию: артикуляторно-акустическую, нарушение фонемного распознавания, нарушение языкового анализа и синтеза, аграмматическую или оптическую).

Артикуляторно-акустическая дисграфия

проявляется в заменах, пропусках букв, соответствующих заменам и пропускам звуков в устной речи. Ребенок пишет так, как произносит. В основе ее лежит отражение неправильного произношения на письме, опора на неправильное проговаривание. Опираясь в процессе проговаривания на неправильное произношение звуков, он отражает свое дефектное произношение на письме.

Акустическая дисграфия

проявляется в заменах букв, соответствующих фонетически близким звукам. При этом в устной речи звуки произносятся правильно. Чаще всего заменяются буквы, обозначающие следующие звуки: свистящие и шипящие, звонкие и глухие, аффрикаты и компоненты, входящие в их состав (ч — и)', ч — щ, ц — т, ц — с). Этот вид дисграфии проявляется и в неправильном обозначении мягкости согласных на письме вследствие нарушения дифференциации твердых и мягких согласных («письмо», «любит», «лижа»). Частыми ошибками являются замены гласных даже в ударном положении, например, о — у (туча — «точа»), е — и (лес — «лис»).

Дисграфия на почве языкового анализа и синтеза

Нарушен механизм анализа и синтеза при этом виде дисграфии: предложений на слова (слитное написание слов, особенно предлогов с различными частями речи), раздельное написание слов (приставки, корень), слогового и фонематического анализа и синтеза, искажение звуко-буквенной, слоговой структуры слова, пропуски согласных при их стечении (дожи-дожди, деки-деньки), пропуски гласных (девчки-девочки, пшли-пошли), перестановки букв (пакельки-капельки), добавление букв, слогов (веснана-весна)).

Аграмматическая дисграфия

проявляется в аграмматизмах на письме и обусловлена несформированностью лексико-грамматического строя речи. Характерные ошибки проявляются в неправильном употреблении глагольного управления, падежных окончаний, единственного и множественного числа (дерсвы, ручков), прилагательных (лисячий хвост, лиси-на шуба, медведевая берлога), ошибки в согласовании различных частей речи в словосочетании (семь конев, два кони, красная платя, дождь пошла и др.), предложно-падежных конструкций (цветы стоят в ваза; собака вылезает с будки), пропусках членов предложения, чаще всего глаголов. (Мальчик песочнице.), пропусках подлежащего, прилагательного. (Пошел в лес. Собирает грибы. Зимой у зайца шуба. Его не видно.), пропусках какого-либо эпизода. (Заяц бегал, бегал по лесу. И вдруг увидел. У него быстрые ноги. Лиса злится.), неправильном членении текста на предложения, а также не сформированы языковое чутье и просодические компоненты речи, прослеживается большое количество ошибок при самостоятельном письме и списывании.

Оптическая дисграфия

обусловлена недостаточной сформированностью зрительно-пространственных функций: зрительного гнозиса, зрительного мнезиса, зрительного анализа и синтеза, пространственных представлений. При этом виде дисграфии наблюдается искаженное воспроизведение букв на письме: (неправильное воспроизведение пространственного соотношения буквенных элементов, зеркальное написание букв, недописывание элементов, лишние элементы, замены и смещения графически сходных букв (*n-m, n-t, л-м, и-ш, в-д*)).

Выделяют *литеральную* и *вербальную* формы оптической дисграфии. При литеральной дисграфии отмечается нарушение воспроизведения даже изолированных букв. При вербальной дисграфии изолированные буквы воспроизводятся правильно, однако при написании слов наблюдается искажения и замены букв.

У обучающихся варианта 6.3. с *НОДА* формы *дислексии* и *дисграфии* проявляются чаще в смешанном варианте. Основным симптомом является наличие стойких, специфических ошибок.

Содержание и структурирование курса

Коррекционно – развивающее обучение (КРО) основывается на следующих дидактических принципах:

- *принцип научности* полагает наличие понятий о методах и приемах изучения обучающегося, дифференциальной диагностики нарушений его развития, определения основной направленности и необходимых условий коррекционно-педагогической работы; о научно обоснованных методах, содержании, организационных формах и средствах логопедической работы с ним.

- *принцип целостности* предполагает единство данной программы с программами по русскому языку и чтению в начальных классах. Коррекционная программа носит практическую направленность, показывает значимость всех единиц языка, формирует языковые, грамматические умения и навыки правописания, необходимые для успешного общения.

- *принцип индивидуального подхода:* динамическое изучение; сбор амнестических сведений, логопедическое обследование;

- *патогенетический* – учёт и коррекция нарушенного механизма, обеспечивающего нормальное функционирование операций процесса формирования правильного произношения, чтения и письма;

-учёт « зоны ближайшего развития» - коррекция и развитие должны осуществляться постепенно, дозировано, с учётом ближайшего уровня развития функций;

-максимальная опора на функциональные системы и различные анализаторы – речевая функция, как сложная функциональная система, осуществляется с опорой на различные анализаторы (зрительный, кинестетический, слуховой);

-опора на сохранный звено нарушенной психической функции – дифференцированный подход в максимальном использовании сохранного анализатора;

- учёт психологической структуры процесса – преодоление различных видов дезорганизации и создание условий для нормализации целостной деятельности процесса;

-учёт симптоматики и степени выраженности нарушений устной и письменной речи;

- дифференцированный учёт уровня сформированности языковых структур;

-комплексность – работа над комплексом речевых нарушений: устной речи, чтения, письма;

-системность – формирование речи в единстве всех её компонентов;

-деятельностный подход – формирование нарушенных операций: коррекции устной и письменной речи чтения и письма и доведение их до автоматизма;

-поэтапность формирования психической функции – дозированный, «пошаговый» характер формирования психических функций (по Гальперину);

-онтогенетический – учёт этапов последовательного формирования структурных компонентов языка, обеспечивающих овладение устной и письменной речью.

Диагностическая работа включает:

- обследование и определение уровня речевого развития, характера нарушений и выбор эффективной, специализированной помощи обучающимся;

-комплексный сбор анамнестических сведений, на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

-определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

-изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

-изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающего с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой речевого развития обучающего;
- результаты обследования и анализ успешности коррекционно-развивающей работы фиксируется в речевой карте, которая составляется на каждого обучающего.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных, подгрупповых и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся варианта б.З., с НОДА .
- консультативную помощь семье в вопросах выбора приёмов коррекционного обучения ребёнка с ДЦП.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как

имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

-проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основные направления работы.

1. Развитие звуковой стороны речи. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонетико - фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко - слогового состава слова. Максимальная коррекция дефектов произношения.

2. Формирование языкового анализа (дифференциация понятий: звук - слог – слово – предложение).

3. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи: — уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;

— уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

4. Формирование связной речи:

— развитие навыков построения связного высказывания; программирование смысла и смысловой культуры высказывания;

— установление логики (связности, последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания;

- отбор языковых средств, для построения высказывания в тех или иных целях общения: (наблюдение, доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картинки).

5. Коррекция письменной речи:

- чтения;

- письма;

6. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

— устойчивости внимания;

— наблюдательности (особенно к языковым явлениям);

— способности к запоминанию;

— способности к переключению;

— навыков и приемов самоконтроля;

— познавательной активности;

— произвольности общения и поведения.

7. Формирование полноценных учебных умений.

(с направляющей, разъясняющей помощью педагога)

— планирование предстоящей деятельности: (принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного, существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели);

— контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля);

— работа в определенном темпе (умение быстро и качественно писать, считать; проводить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.);

— применение знаний в новых ситуациях;

— анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

8. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:

— умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям (т.е. занять позицию обучающегося);

— умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;

— умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;

— умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя-логопеда.

9. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:

— ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;

— ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;

— ответы двумя-тремя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания);

— применение инструкции (схемы) при подготовке развернутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;

— употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;

— пояснение инструкции, учебной задачи с использованием новой терминологии;

— развернутый отчет о последовательности выполнения учебной работы, подведение итогов занятия;

— формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы.

Для реализации коррекционной направленности обучения курса для обучающихся варианта 6.3., с НОДА состоит из трёх этапов.

Первый этап – это работа по упорядочению представлений обучающихся о звуковой стороне речи.

Цель. Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи. В течение первого этапа в процессе работы по упорядочению представлений детей о звуковой стороне речи создается основа для целенаправленного усвоения лексико-грамматических средств языка.

Цель II этапа. Восполнение пробелов в развитии лексического и грамматического строя речи.

На втором этапе коррекционная работа направлена на формирование у детей полноценных представлений о морфологическом составе слова и синонимии родного языка. В процессе работы формируются умения и навыки образования слов посредством различных аффиксов, активного и адекватного их использования в целях общения в разных учебных ситуациях. Кроме того, на занятиях отрабатываются умения устанавливать связь между формой слова и его значением.

Так, постепенно обучающиеся накапливают опыт различения и выделения морфемных частей слова, расширяют запас однокоренных слов, совершенствуют навык выбора проверочных слов. Привлечение внимания к звуковой стороне и морфемному составу слова вооружает детей средствами, с помощью которых они расширяют запас слов, накапливают звуковые и морфологические обобщения, что обеспечивает полноценное восприятие всех явлений языка, представляющих единства смысла, функции и формального их выражения.

Цель III этапа. Развитие и совершенствование умений и навыков связного высказывания.

Основной задачей третьего этапа является развитие и совершенствование умений и навыков построения связного высказывания. Подбор тем данной программы, их последовательность и количество часов отведённых на каждую тему определяется спецификой речевого нарушения, с учетом важнейших принципов коррекционной педагогики. Таких, как комплексность, учёт симптоматики и степени выраженности нарушений, системность, постепенное усложнение заданий и речевого материала с учётом зоны ближайшего развития каждого обучающегося.

Коррекционная работа проводится на уровне:

1. Звука. Буквы.
2. Слога.
3. Слова.
4. Словосочетания.
5. Предложения.
6. Текста.

7. Материально-техническое и информационное обеспечение

В МБОУ НШ-ДС № 82 создана надлежащая материально-техническая база, позволяющая обеспечить коррекционно-развивающую среду, в виде логопедического кабинета, соответствующего требованиям СанПиН, Инструктивного письма Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта образовательного учреждения» и оборудованного в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению логопедического кабинета. Как необходимое условие реализации программы в логопедическом кабинете создан и пополняется информационно-методический фонд, состоящий из методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности учителя-логопеда, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматер

8. Приложение

1. Речевая карта (Приложение №1)
2. Календарно - тематическое планирование (приложение № 2, 3).
3. Тематическое планирование варианта 6.3 с НОДА (приложение №4)

Приложение №1

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Ф. И. О. _____
2. Дата рождения _____
3. Школа: _____ класс: _____ Дата зачисления _____
4. Домашний адрес: _____
5. Родители: _____

6. Из анамнеза _____

7. **Заключение психоневролога:** _____

8. **Состояние слуха:** N; лёгкой степени снижение слуха (3-6 м); умеренная степень снижения слуха (4-6, 0-2м); значительная степень снижения слуха (0-2, 0-0,5);

9. **Состояние зрения:** N; дальновзоркость; близорукость;

10. **Данные о ходе развития речи:**

- гуление: N; задержка;
- лепет: N; задержка;
- первые слова: N; задержка;
- фраза: N; задержка;
- речевое развитие: прерывалось; не прерывалось;
- двуязычие в семье, другие дефекты: _____

11. **Общее состояние и звучание речи.**

- темп, ритм: N; замедленный; быстрый; аритмия;
- внятность: N; нарушена;
- голос: N; тихий; громкий; затухающий;
- дыхание: органическое; неорганическое;
- выразительность: N; нарушена;

12. **Экспрессивная речь** (общее звучание речи).

1 год	N	замедленный	ускоренный
2 год	N	замедленный	ускоренный
3 год	N	замедленный	ускоренный
4 год	N	замедленный	ускоренный

13. **Строение артикуляционного аппарата.**

- губы: N; тонкие; толстые; расщепление губы; подвижные; неподвижные;
- зубы: N; крупные; плотные; редкие; очень мелкие; лишние; отсутствие зубов;
- прикус: N; передний открытый; боковой открытый; перекрёстный; прогения; прогнатия;
- язык: N; толстый; географический; длинный, узкий; короткая подъязычная связка;

14. **Связная речь.**

14.1. **Общая характеристика речи** (в соответствии с возрастным уровнем).

N - достаточный; ниже возрастной нормы; низкий;

1 год	достаточный	ниже возрастной нормы	низкий
2 год	достаточный	ниже возрастной нормы	низкий
3 год	достаточный	ниже возрастной нормы	низкий
4 год	достаточный	ниже возрастной нормы	низкий

14.2. **Типы используемых предложений:**

1 год	простые; сложные (сложносочинённые, сложноподчинённые); испытывает затруднения в конструировании фразы: (да нет);
2 год	простые; сложные (сложносочинённые, сложноподчинённые); испытывает затруднения в конструировании фразы: (да нет);

3 год	простые; сложные (сложносочинённые, сложноподчинённые); испытывает затруднения в конструировании фразы: (да нет);
4 год	простые; сложные (сложносочинённые, сложноподчинённые); испытывает затруднения в конструировании фразы: (да нет);

14.3. Подбор слов и правильность их использования.

1 год	N	допускает ошибки
2 год	N	допускает ошибки
3 год	N	допускает ошибки
4 год	N	допускает ошибки

14.4. Рассказ по опорным словам по серии сюжетных картин.

1 год	составляет самостоятельно с помощью	затрудняется
2 год	составляет самостоятельно с помощью	затрудняется
3 год	составляет самостоятельно с помощью	затрудняется
4 год	составляет самостоятельно с помощью	затрудняется

14.5. Рассказ-описание.

1 год:	составляет самостоятельно (краткий., полный)	с помощью	затрудняется
2 год	составляет самостоятельно (краткий., полный)	с помощью	затрудняется
3 год	составляет самостоятельно (краткий., полный)	с помощью	затрудняется
4 год	составляет самостоятельно (краткий., полный)	с помощью	затрудняется

14.6. Пересказ.

1 год	краткий	полный	последовательный
	составляет самостоятельно	с помощью	затрудняется
2 год	краткий	полный	последовательный
	составляет самостоятельно	с помощью	затрудняется
3 год	краткий	полный	последовательный
	составляет самостоятельно	с помощью	затрудняется
4 год	краткий	полный	последовательный
	составляет самостоятельно	с помощью	затрудняется

15. Сенсомоторный уровень.

15.1. Фонематическое восприятие.

Выполняй по инструкции: па - ба - па са – за - са
 по- бо – по зо – са - зо
 пу -бу - пу са – ца- са

1 год	N	частично выполняет	затрудняется
2 год	N	частично выполняет	затрудняется
3 год	N	частично выполняет	затрудняется
4 год	N	частично выполняет	затрудняется
	N	частично выполняет	затрудняется

15.2. Артикуляционная моторика.

1 год	правильное выполнение позы	замедленное неполный объём	напряжённое выполнение движения	длительный поиск синкинезии гиперкинезы
2 год	правильное выполнение позы	замедленное неполный объём	напряжённое выполнение движения	длительный поиск синкинезии гиперкинезы
3 год	правильное выполнение позы	замедленное неполный объём	напряжённое выполнение движения	длительный поиск синкинезии гиперкинезы
4 год	правильное выполнение позы	замедленное неполный объём	напряжённое выполнение движения	длительный поиск синкинезии гиперкинезы

15.3. Звукопроизношение:

1 год	с __ сь __ з __ зь __ ц __ ш __ ж __ ч __ щ __ л __ ль __ р __ рь
2 год	с __ сь __ з __ зь __ ц __ ш __ ж __ ч __ щ __ л __ ль __ р __ рь
3 год	с __ сь __ з __ зь __ ц __ ш __ ж __ ч __ щ __ л __ ль __ р __ рь
4 год	с __ сь __ з __ зь __ ц __ ш __ ж __ ч __ щ __ л __ ль __ р __ рь

15.4. Дифференциация звуков:

1 год	с/з __ с/ш __ ш/ж __ ж/з __ ш/сь __ ц/с __ ц/ть __ ч/ть __ ч/с __ ц/ч __ ч/ш __ л/р
2 год	с/з __ с/ш __ ш/ж __ ж/з __ ш/сь __ ц/с __ ц/ть __ ч/ть __ ч/с __ ц/ч __ ч/ш __ л/р
3 год	с/з __ с/ш __ ш/ж __ ж/з __ ш/сь __ ц/с __ ц/ть __ ч/ть __ ч/с __ ц/ч __ ч/ш __ л/р
4 год	с/з __ с/ш __ ш/ж __ ж/з __ ш/сь __ ц/с __ ц/ть __ ч/ть __ ч/с __ ц/ч __ ч/ш __ л/р

15.5. Звуко-слоговая структура слов.

Скакалка _____ танкист _____

Космонавт _____ милиционер _____

Сковорода _____ кинотеатр _____

Перепорхнуть _____

Кораблекрушение _____

Аквалангист _____ термометр _____

1 год	Правильное воспроизведение замедленное послоговое искажение (пропуски, перестановки звуков и слогов внутри слова)
2 год	Правильное воспроизведение замедленное послоговое искажение (пропуски, перестановки звуков и слогов внутри слова)
3 год	Правильное воспроизведение замедленное послоговое искажение (пропуски, перестановки звуков и слогов внутри слова)
4 год	Правильное воспроизведение замедленное послоговое искажение (пропуски, перестановки звуков и слогов внутри слова)

16. Языковой анализ.

* Сколько слов в предложении? День был тёплый. _____

* Около дома росла высокая берёза. _____

* Сколько слогов в слове? Дом _____ утка _____ шуба _____ карандаш _____

* Определи место звука в слове:

- первый звук в слове - крыша; _____

- третий звук в слове - школа; _____

- последний звук в слове – стакан; _____

* Сколько звуков в слове?

- рак _____

- сумка _____

- диктант _____

1 год	N	частично выполняет	затрудняется
2 год	N	частично выполняет	затрудняется
3 год	N	частично выполняет	затрудняется
4 год	N	частично выполняет	затрудняется

17. Грамматический строй речи.

17.1. Повторение предложений:

Наступила осень. Птичка свила гнездо. Над водой летали белые чайки.

В саду было много красных яблок. Земля освещается солнцем.

Ранней весной затопило весь наш луг. Дети катали из снега комки и делали снежную бабу.

Медведь нашёл под большим деревом глубокую яму и сделал себе берлогу.

Петя сказал, что он не пойдёт гулять, потому что холодно.

На зелёном лугу, который был за рекой, паслись лошади.

1 год	N	частично выполняет	затрудняется
2 год	N	частично выполняет	затрудняется
3 год	N	частично выполняет	затрудняется
4 год	N	частично выполняет	затрудняется

17.2. Верификация предложений: «Найди ошибки»

Девочка гладит утюгом. Дом нарисован мальчик. Мальчик умывается лицо.

Собака вышла в будку. Берёзки склонились от ветра. Солнце освещается землёй. По морю плывут корабль. У Нины большая яблоко. Хорошо спится медведь под снегом. Над большим деревом была глубокая яма.

1 год	исправляет ошибки	частично исправляет	затрудняется
2 год	исправляет ошибки	частично исправляет	затрудняется
3 год	исправляет ошибки	частично исправляет	затрудняется
4 год	исправляет ошибки	частично исправляет	затрудняется

17.3 составление предложений из слов в начальной форме:

- 1) мальчик, открывать, дверь;
- 2) девочка, читать, книжка;
- 3) доктор, лечить, дети;
- 4) рисовать, карандаш, девочка;
- 5) в, сад, расти, вишня;
- 6) сидеть, синичка, на, ветка;
- 7) груша, бабушка, внучка, давать;
- 8) Витя, косить, трава, кролики, для;
- 9) Миша, дать, собака, большая, кость;
- 10) Петя, купить, шар, красный, мама.

1 год	N	нарушен порядок слов	пропуски	
		аграмматизмы	смысловые неточности	смысловая
		неадекватность		
2 год	N	нарушен порядок слов	пропуски	
		аграмматизмы	смысловые неточности	смысловая
		неадекватность		
3 год	N	нарушен порядок слов	пропуски	
		аграмматизмы	смысловые неточности	смысловая
		неадекватность		

4 год	Н аграмматизмы неадекватность	нарушен порядок слов	пропуски смысловые неточности	смысловая
-------	-------------------------------------	----------------------	----------------------------------	-----------

17.4. Добавление предлогов в предложение:

- 1) Лена наливает чай ... чашки.
- 2) Почки распустились ... деревьях.
- 3) Лодка плывёт ... озеру.
- 4) Чайка летит ... водой.
- 5) Птенец выпал ... гнезда.
- 6) Деревья шумят ... ветра.
- 7) Последние листья падают ... берёзы.
- 8) Щенок спрятался ... крыльцом.
- 9) Пёс сидит ... конуры.
- 10) Большая толпа собралась ... театром.

1 год	исправляет ошибки	частично исправляет	затрудняется
2 год	исправляет ошибки	частично исправляет	затрудняется
3 год	исправляет ошибки	частично исправляет	затрудняется
4 год	исправляет ошибки	частично исправляет	затрудняется

17.5. Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах:

Один - стол, а много - это ... (стул, окно, звезда, ухо);

Один - стол, а много (чего?) --- ... (стул, окно, звезда, ухо);

1 год	исправляет ошибки	частично исправляет	затрудняется
2 год	исправляет ошибки	частично исправляет	затрудняется
3 год	исправляет ошибки	частично исправляет	затрудняется
4 год	исправляет ошибки	частично исправляет	затрудняется

18. Исследование словаря и навыков словообразования.

18.1. Образование существительных обозначающих детёнышей животных:

у козы -- ... (волк, утка, лиса, лев, собака, курица, свинья, корова);

18.2. Образование существительных в уменьшительной форме:

- маленький стол—это ... (стул, дом, круг, дерево);

18.3. Образование прилагательных от существительных.

А. ОТНОСИТЕЛЬНЫХ

- шляпка из соломы -- она ... кисель из клюквы .., горка изо льда..., салат из Моркови..;

- варенье из вишни.. /яблок, сливы, малины, клубники, черники/;

суп из грибов, лист ... /клёна, осины /, шишка ели);

Б. КАЧЕСТВЕННЫХ

1. Волка за жадность называют ...

Зайца за трусость называют ...

Медведя за силу называют ...

Льва за смелость называют ...

2. Если мороз днём (солнце, снег, дождь, ветер, холод), то день --- ...

В. ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫХ

У кошки ... (медведь, волк, лев, лиса, заяц, белка)

лапа -- ...

Гнездо орла - ... гнездо

Клюв птицы - ... клюв

Ружьё охотника - ... ружьё

1 год	N	ниже N	низкий
2 год	N	ниже N	низкий
3 год	N	ниже N	низкий
4 год	N	ниже N	низкий

N (общий объём соответствует возрастной норме); ниже возрастной нормы (ниже N); низкий (пассивный и активный словарь характеризуется бедностью, неточностью, особенно понимание и употребление прилагательных, а также существительных с обобщающим значением).

19. Понимание логико-грамматических отношений.

- 1.) Покажи:
 - а) ключ, карандаш;
 - б) карандашом ключ;
 - в) карандаш ключом;
- 2.) Нарисуй:
 - а) круг под крестом;
 - б) крест под кругом
- 3.) Скажи, что верно: весна бывает перед летом или лето бывает перед весной?
- 4.) Ваня выше Пети. Кто ниже ростом?
- 5.) Сашу ударил Коля. Кто драчун?
- 6.) Охотник бежит за собакой. Кто впереди?
- 7.) Папа прочёл газету после того, как позавтракал. Что папа сделал сначала?

1 год	1	2	3	4	5	6	7
2 год	1	2	3	4	5	6	7
3 год	1	2	3	4	5	6	7
4 год	1	2	3	4	5	6	7

20. Общая моторика.

1 год	нарушена	не нарушена
2 год	нарушена	не нарушена
3 год	нарушена	не нарушена
4 год	нарушена	не нарушена

21. Особенности ручной моторики.

- определение ведущей руки; _____
- выполнение пробы Хэда; _____
- оптико-кинестетическая организация движений (пробы на праксис позы);
- динамическая организация движений пальцев; _____

1 год	выполняет правильно	выполняет частично	затрудняется
2 год	выполняет правильно	выполняет частично	затрудняется
3 год	выполняет правильно	выполняет частично	затрудняется
4 год	выполняет правильно	выполняет частично	затрудняется

22. Письменная речь.

22.1. Чтение.

А)

1 год	N	наличие специфических ошибок: (побуквенное, послоговое, целыми словами, беглое, угадывающее, с искажениями, с перестановкой букв, слогов);	затруднено
2 год	N	наличие специфических ошибок: (побуквенное, послоговое, целыми словами, беглое, угадывающее, с искажениями, с перестановкой букв, слогов);	затруднено
3 год	N	наличие специфических ошибок: (побуквенное, послоговое, целыми словами, беглое, угадывающее, с искажениями, с перестановкой букв, слогов);	затруднено
4 год	N	наличие специфических ошибок: (побуквенное, послоговое, целыми словами, беглое, угадывающее, с искажениями, с перестановкой букв, слогов);	затруднено

Б) темп

1 год	N	быстрый	медленный
2 год	N	быстрый	медленный
3 год	N	быстрый	медленный
4 год	N	быстрый	медленный

В) техника чтения

1 год	N	наличие специфических ошибок	затруднено
2 год	N	наличие специфических ошибок	затруднено
3 год	N	наличие специфических ошибок	затруднено
4 год	N	наличие специфических ошибок	затруднено

Г) N - понимание читаемого не нарушено, в пределах интеллектуального развития;

1 год	N	наличие специфических ошибок	затруднено
2 год	N	наличие специфических ошибок	затруднено
3 год	N	наличие специфических ошибок	затруднено
4 год	N	наличие специфических ошибок	затруднено

22.2. Письмо.

N - норма;

- наличие и характер специфических ошибок (смешение, пропуски, перестановки, недописывания, наращивания, замена букв, слитное написание, зеркальное письмо, общее искажение букв, аграмматизмы;

- затруднено;

1 год	N	наличие специфических ошибок	затруднено
2 год	N	наличие специфических ошибок	затруднено
3 год	N	наличие специфических ошибок	затруднено
4 год	N	наличие специфических ошибок	затруднено

23. Логопедическое заключение:

1 год: _____

2год: _____

3год _____

4год _____

9. Литература

1. Логопедия в школе. Под редакцией В.С.Кукушина, Москва- Ростов - на- Дону, издательский центр «Март», 2010г.
2. Организация логопедической работы в школе. О.В.Елецкая, Н.Ю.Горбачевская, Москва, творческий центр «Сфера», 2015г.
- 3.Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов Л.Н.Ефименкова, Москва, гуманитарный издательский центр «Владос», 2011г.
4. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников И. Н.Садовникова, Москва, гуманитарный издательский центр «Владос», 1997г.
5. Нарушения речи у детей с церебральным параличом. Е.М. Мастюкова,М. В. Ипполитова. Москва «Просвещение», 2010г.
«Дельта», Москва « Аквариум», 2015г.
6. Говори и пиши правильно «Устранение недостатков устной и письменной речи». Санкт – Петербург «Дельта», Москва « Аквариум», 2014г.
- 8.Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма. Р.И. Лалаева, Л.В. Венедиктова , Санкт – Петербург, издательство «Союз», 2013г.
9. Коррекция акустической дисграфии. Е.В. Мазанова, Москва – 2011г.
10. Коррекция аграмматической дисграфии. Е.В. Мазанова, Москва – 2015г.
11. Коррекция оптической дисграфии. Е.В. Мазанова, Москва – 2015г.
12. Логопедическая работа в коррекционных классах. Р. И. Лалаева, Москва, гуманитарный издательский центр «Владос», 2012г.
- 13.Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. М.: ТЦ Сфера, 2005 г.
- 14.Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. - М.: Владос, 1997.
- 15.Фотекова Т. А. Текстовая методика диагностики младших школьников. М.: Аркти, 2005,- 12с.
16. Волкова Г.А. Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи.— СПб.: Книгоиздательство "Сайма", 1993.
Прищепова И.В. Дизорфография младших школьников: Учебно-методическое пособие,- СПб.: КАРО, 2006 – 240 с. – (Серия «Коррекционная педагогика»).
17. Милостивенко Л.Г. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей (из опыта работы). – СПб.,1996.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
начальная школа – детский сад № 82 города Тюмени

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР:

Жар Томашова ИТ
(подпись) (расшифровка)

02.09 20 19 г.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ**

по предмету логопедическая коррекция
курс: «Речевая практика»
для 1 класса(6.3)

Количество часов:

всего 33 часов;

в неделю 1 часов;

Планирование составлено на основе рабочей программы
«Говорю и пишу грамотно»

Учитель – логопед: Гневашева Нина Афонасьевна

Тюмень - 2019г.

Приложение №2

Календарно – тематическое планирование работы

с обучающимися по варианту 6.3 с НОДА

<i>№</i>	<i>Темы логопедических занятий</i>	<i>Количество часов</i>
<i>I четверть</i>		
1	Состояние звукопроизношения, речевой моторики. Воспроизведение звукослоговой структуры слова.	1 ч.
2	Состояние фонематического восприятия, понимания речи. Обследование лексики и грамматического строя речи. Состояние связной речи, выявление предпосылок формирования процессов чтения и письма.	1 ч.
3	Речь. Предложение.	1 ч.
4	Звук и буква Аа.	1 ч.
5	Звук и буква Уу.	1 ч.
6	Звук и буква Оо.	1ч.
7	Звук и буква Мм.	1ч.
8	Звук и буква ы	1ч.
	Итого:	8 ч.
<i>II четверть</i>		
1	Звук и буква Сс.	1ч.
2	Последовательное выделение звуков в двусложных словах типа (усы) с опорой на условно – графическую схему.	1ч.
3	Звук и буква Ии.	1ч.
4	Звук и буква Лл.	1ч.
5	Звук и буква Тт	1ч.
6	Звук и буква Р р.	1ч.
7	Звук и буква Гг.	1ч.

8	Звук и буква Кк.	1 ч.
	Итого:	8 ч.
<i>III четверть</i>		
1	Звук и буква Шш. Дифференциация «С - Ш».	1 ч.
2	Звук и буква Нн.	1 ч.
3	Звук и буква П п.	1 ч.
4	Звук и буква Зз.	1 ч.
5	Звук и буква Вв	1 ч.
6	Звук и буква Жж.	1 ч.
7	Звук и буква Бб.	1 ч.
8	Звук и буква Дд.	1 ч.
9	Буква Ее	1 ч.
	Итого:	9 ч.
<i>IV четверть</i>		
1	Буква Ёё.	1 ч.
2	Буква Юю.	1 ч.
3	Буква Яя.	1 ч.
4	Буква «ь».	1 ч.
5	Буква «ъ».	1 ч.
6	Основные орфограммы русского языка: ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА;	1 ч.
7	Проведение итоговых, срезовых. проверочных работ.	1 ч.
8	Проведение итоговых срезовых проверочных работ.	1 ч.
	Итого:	8 ч.
	Всего:	33 ч.

Тематическое планирование варианта 6.3 с НОДА

Название раздела, количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Формы контроля	Корректировка
1. <i>Диагностика</i>	<p>1.Обследование сенсомоторного уровня речи, словаря и навыков словообразования.</p> <p>2.Обследование грамматического строя речи, связной речи, выявление предпосылок формирования процессов чтения и письма.</p> <p>3.Проведение итоговых срезовых проверочных работ.</p> <p>4.Проведение итоговых срезовых проверочных работ.</p>	4		<p>Основной принцип: контроль и оценка деятельности обучающихся рассматривается только в динамике предыдущих «успехов» ребёнка и не допускает сравнение его с другими детьми.</p> <p>На занятиях используется контроль</p>	

<p>2.Речь. Предложение.</p>	<p>1.Речь. Предложение.</p>	<p>1</p>		<p>отметочный и безотметочный.</p> <p><i>Отметочный контроль:</i></p> <p>бальная система: отметки ставятся только в тетради и только «4» и «5» . Этот приём называется</p>	
<p>3. Звуки и буквы.</p>	<p>1.Звук и буква Аа. 2.Звук и буква Уу. 3.Звук и буква Оо. 4.Звук и буква Мм. 5.Звук и буква ы. 6.Звук и буква Сс. 7.Последовательное выделение звуков в двусложных словах типа (усы) с опорой на условно – графическую схему. 8.Звук и буква Ии. 9.Звук и буква Лл. 10.Звук и буква Тт.</p>	<p>27</p>		<p>«авансирование».</p> <p>небальная система: используется в начале изучения каждой темы, когда отметки ещё ставить рано. Это печати с изображением разных персонажей, шаблоны, фишки, наклейки.</p> <p><i>Безотметочный контроль:</i> это оценочное суждение. Обязательно нужно учитывать индивидуальные и психологические</p>	

	<p>11.Повторение изученных звуков и букв в классе. Звук и буква Р р.</p> <p>12.Звук и буква Гг.</p> <p>13.Звук и буква Кк.</p> <p>14.Звук и буква Шш.</p> <p>15.Дифференциация «С - Ш».</p> <p>16.Звук и буква Нн.</p> <p>17.Звук и буква П п.</p> <p>18.Звук и буква Зз.</p> <p>19.Звук и буква В.в.</p> <p>20. Звук и буква Жж.</p> <p>21.Звук и буква Бб.</p> <p>22.Звук и буква Дд.</p> <p>23.Буква Ее.</p> <p>24. Буква Ёё.</p> <p>25. Буква Юю.</p> <p>26. Буква Яя.</p>			<p>особенности обучающегося.</p> <p>Контроль позволяет не только получать информацию о достижениях обучающегося. Он призван определить результативность преподавания. И на основе систематического контроля, я подбираю для каждой группы те или иные приёмы обучения.</p>	
--	--	--	--	--	--

	27. Буква ь. Буква ъ.				
5. Основные орфограммы русского языка: ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА	Основные орфограммы русского языка: ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА	1			

Тематическое планирование по лексическим темам:

1.«Школа». «Школьные принадлежности». 2.«Осенние изменения в природе. Осень. Признаки осени». 3. «Овощи». 4.«Фрукты». 5.«Осень». 6.«Школа. Класс». 7.«Домашние животные». 8. «Дикие животные». 9.«Игрушки. Школьные принадлежности (учебные вещи)». 10.«Одежда».11. «Сезонные изменения в природе. Зима». 12.« Сезонные изменения в природе. Признаки зимы». 13.«Деревья зимой».14. «Семья. Новый год». 15.«Зима. Зимние развлечения». 16.«Зимующие птицы».17.«Посуда». 18.«Обувь». 19.«День Защитников Отечества». «Времена года: 20.Зима. Весна». 21.«8-е Марта».22. «Признаки ранней весны».23. «Город». 24«Птицы». 25. «Весенние изменения в природе. Большая вода ». 26«Рыбы. Озеро. Река. Пруд». 27.«Насекомые». 28.«День победы». 29.«Первые весенние цветы».

