

**Статистико-аналитический отчет
о результатах государственной итоговой аттестации
по образовательным программам среднего общего образования
в 2023 году
в Тюменской области**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемый документ представляет шаблон статистико-аналитического отчета о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (далее – ГИА-11) в субъекте Российской Федерации (далее – Шаблон отчета).

Целью отчета является

- представление статистических данных о результатах ГИА-11 в субъекте Российской Федерации;
- проведение методического анализа типичных затруднений участников ГИА-11 по учебным предметам и разработка рекомендаций по совершенствованию преподавания;
- формирование предложений в «дорожную карту» по развитию региональной системы образования (в части выявления и распространения лучших педагогических практик, оказания поддержки образовательным организациям, демонстрирующим устойчиво низкие результаты обучения).

Структура отчета

Отчет состоит из двух частей:

Глава 1 включает в себя общую информацию о результатах проведения ГИА-11 в субъекте Российской Федерации в 2023 году.

Глава 2 включает в себя Методический анализ результатов ЕГЭ по учебному предмету и информацию о мероприятиях, запланированных для включения в «дорожную карту» по развитию региональной системы образования. Глава 2 заполняется по каждому отдельному учебному предмету: русский язык, математика (базовый уровень), математика (профильный уровень), физика, химия, информатика, биология, история, география, обществознание, литература, английский язык, немецкий язык¹, французский язык², испанский язык³, китайский язык⁴.

При проведении анализа используются данные региональных информационных систем обеспечения проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (РИС ГИА-11), а также сведения органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования (ОИВ) (их подведомственных организаций).

Информация о публикации (размещении) на открытых для общего доступа на страницах информационно-коммуникационных интернет-ресурсах ОИВ (подведомственных учреждений) в неизменном или расширенном виде приведенных в статистико-аналитическом отчете рекомендаций по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся, а также по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки:

1 При количестве участников экзамена по учебному предмету в субъекте Российской Федерации суммарно по всем дням экзамена от 10 человек

2 При количестве участников экзамена по учебному предмету в субъекте Российской Федерации суммарно по всем дням экзамена от 10 человек.

3 При количестве участников экзамена по учебному предмету в субъекте Российской Федерации суммарно по всем дням экзамена от 10 человек.

4 При количестве участников экзамена по учебному предмету в субъекте Российской Федерации суммарно по всем дням экзамена от 10 человек

Адрес страницы размещения:

https://togirro.ru/nauchno_metodic/metodicheskaya/ocenka_kachestv/uchastnikam_gos/analiticheskie.html

Дата размещения 01.09.2023

Отчет может быть использован:

- специалистами органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования, для принятия управленческих решений по совершенствованию процесса обучения;
- специалистами организаций дополнительного профессионального образования (институты повышения квалификации / институты развития образования) при разработке и реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации учителей и руководителей образовательных организаций;
- методическими объединениями учителей-предметников при планировании обмена опытом работы и распространении эффективных методик обучения учебному предмету и подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- руководителями образовательных организаций и учителями-предметниками при планировании учебного процесса и выборе технологий обучения.

**Статистико-аналитический отчет
о результатах государственной итоговой аттестации в 2023 году
в Тюменской области**

Перечень условных обозначений, сокращений и терминов

АТЕ	Административно-территориальная единица
ВПЛ	Выпускники прошлых лет, допущенные в установленном порядке к сдаче ЕГЭ
ВТГ	Выпускники текущего года, обучающиеся, допущенные в установленном порядке к ГИА в форме ЕГЭ
ГВЭ-11	Государственный выпускной экзамен по образовательным программам среднего общего образования
ГИА-11	Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования
ЕГЭ	Единый государственный экзамен
КИМ	Контрольные измерительные материалы
Минимальный балл	Минимальное количество баллов ЕГЭ, подтверждающее освоение образовательной программы среднего общего образования
ОИВ	Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования
ОО	Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе
РИС	Региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования
Участник ЕГЭ / участник экзамена / участник	Обучающиеся, допущенные в установленном порядке к ГИА в форме ЕГЭ, выпускники прошлых лет, допущенные в установленном порядке к сдаче ЕГЭ
Участники ЕГЭ с ОВЗ	Участники ЕГЭ с ограниченными возможностями здоровья
ФПУ	Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования

Глава 1

Основные количественные характеристики⁵ экзаменационной кампании ГИА-11 в 2023 году в Тюменской области

1. Количество участников экзаменационной кампании ЕГЭ в 2023 году в Тюменской области

Таблица 0-1

№ п/п	Наименование учебного предмета	Количество ВТГ	Количество участников ЕГЭ	Количество участников с ОВЗ
1.	Русский язык	10392	10664	103
2.	Математика (базовый уровень)	7067	7117	82
3.	Математика (профильный уровень)	3325	3528	20
4.	Физика	1427	1481	6
5.	Химия	776	839	8
6.	Информатика	1375	1452	13
7.	Биология	1234	1349	16
8.	История	934	1000	9
9.	География	208	216	0
10.	Обществознание	3053	3235	35
11.	Литература	482	556	6
12.	Английский язык	723	777	12
13.	Немецкий язык	12	12	0
14.	Французский язык	0	0	0
15.	Испанский язык	0	0	0
16.	Китайский язык	2	2	0

2. Ранжирование всех ОО Тюменской области по интегральным показателям качества подготовки выпускников

Таблица 0-2

№ п/п	Наименование ОО	ВТГ, получившие суммарно по трём предметам соответствующее количество тестовых баллов							
		до 160		от 161 до 220		от 221 до 250		от 251 до 300	
		чел.	% ⁶	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	МАОУ гимназия №1 города Тюмени	13	11,9	33	30,3	29	26,6	12	11
2	МАОУ гимназия №4 г.Тюмени	51	44	40	34,5	7	6	3	2,6
3	МАОУ СОШ №5 г.Тюмени	25	25,5	37	37,8	5	5,1	3	3,1
4	МАОУ СОШ №7 г.Тюмени	21	15,1	36	25,9	11	7,9	8	5,8
5	МАОУ СОШ №9 города Тюмени с углубленным изучением краеведения	18	27,7	13	20	0	0	1	1,5

⁵ При заполнении разделов Главы 1 рекомендуется рассматривать полный массив данных о результатах ЕГЭ, включающий и действительные, и аннулированные результаты.

⁶ Процент от количества ВТГ данной ОО

№ п/п	Наименование ОО	ВТГ, получившие суммарно по трём предметам соответствующее количество тестовых баллов							
		до 160		от 161 до 220		от 221 до 250		от 251 до 300	
		чел.	% ⁶	чел.	%	чел.	%	чел.	%
6	МАОУ гимназия №12 города Тюмени	19	20,7	41	44,6	13	14,1	8	8,7
7	МАОУ СОШ №13 г.Тюмени	19	30,6	13	21	2	3,2	1	1,6
8	МАОУ СОШ №15 г.Тюмени	37	20,8	63	35,4	22	12,4	9	5,1
9	МАОУ гимназия №16 г.Тюмени	14	9,7	57	39,3	35	24,1	15	10,3
10	МАОУ СОШ №17 г.Тюмени	13	41,9	10	32,3	2	6,5	0	0
11	МАОУ гимназия № 21 города Тюмени	4	7	12	21,1	20	35,1	19	33,3
12	МАОУ СОШ №22 г.Тюмени	55	29,9	55	29,9	16	8,7	2	1,1
13	МАОУ СОШ №25 г.Тюмени	21	20,8	43	42,6	14	13,9	6	5,9
14	МАОУ СОШ №26 г.Тюмени	21	27,6	21	27,6	5	6,6	1	1,3
15	МАОУ СОШ №27 города Тюмени	23	27,7	19	22,9	6	7,2	0	0
16	МАОУ СОШ №30 г.Тюмени	14	24,6	11	19,3	2	3,5	0	0
17	МАОУ СОШ №32 г.Тюмени	13	20	7	10,8	0	0	0	0
18	МАОУ лицей №34 города Тюмени	34	35,1	36	37,1	6	6,2	1	1
19	МАОУ СОШ №37 г.Тюмени им.Героя Советского Союза Н.И.Кузнецова	15	34,9	8	18,6	2	4,7	0	0
20	МАОУ СОШ №38 г.Тюмени	14	31,8	7	15,9	5	11,4	0	0
21	МАОУ СОШ №40 г.Тюмени	18	21,2	39	45,9	10	11,8	3	3,5
22	МАОУ СОШ №41 города Тюмени	5	17,9	13	46,4	0	0	0	0
23	МАОУ СОШ №42 города Тюмени	20	23	15	17,2	3	3,4	5	5,7
24	МАОУ СОШ №43 г.Тюмени	15	19,7	22	28,9	4	5,3	3	3,9
25	МАОУ СОШ №45 г.Тюмени	7	13,5	16	30,8	4	7,7	1	1,9
26	МАОУ СОШ №48 г.Тюмени	61	25,4	70	29,2	14	5,8	2	0,8
27	МАОУ Гимназия №49 г.Тюмени	13	23,2	23	41,1	7	12,5	3	5,4
28	МАОУ СОШ №51 г.Тюмени	3	15,8	3	15,8	1	5,3	1	5,3
29	МАОУ СОШ №52 г.Тюмени	12	33,3	5	13,9	2	5,6	0	0
30	МАОУ СОШ №58 города Тюмени	6	27,3	1	4,5	1	4,5	1	4,5

№ п/п	Наименование ОО	ВТГ, получившие суммарно по трём предметам соответствующее количество тестовых баллов							
		до 160		от 161 до 220		от 221 до 250		от 251 до 300	
		чел.	% ⁶	чел.	%	чел.	%	чел.	%
31	МАОУ СОШ № 60 г.Тюмени	8	21,1	5	13,2	9	23,7	0	0
32	МАОУ СОШ №62 г.Тюмени	12	24	17	34	1	2	0	0
33	МАОУ СОШ № 63 города Тюмени	114	35,5	89	27,7	21	6,5	5	1,6
34	МАОУ СОШ №65 города Тюмени	105	34	103	33,3	26	8,4	8	2,6
35	МАОУ СОШ №67 г.Тюмени им.полного кавалера ордена Славы Б.К.Таньгина	36	24,7	40	27,4	8	5,5	3	2,1
36	МАОУ СОШ №68 города Тюмени	20	23,8	30	35,7	9	10,7	2	2,4
37	МАОУ СОШ №69 города Тюмени	22	16,1	40	29,2	9	6,6	5	3,6
38	МАОУ СОШ №70 города Тюмени	74	30,2	78	31,8	25	10,2	9	3,7
39	МАОУ СОШ №72 города Тюмени	26	23,4	23	20,7	6	5,4	3	2,7
40	МАОУ СОШ №73 "Лира" г.Тюмени	1	4,8	9	42,9	9	42,9	1	4,8
41	МАОУ лицей №81 г.Тюмени	41	21,6	63	33,2	11	5,8	2	1,1
42	МАОУ гимназия №83 г.Тюмени	25	20,8	44	36,7	12	10	4	3,3
43	МАОУ СОШ №88 г.Тюмени	18	23,7	28	36,8	13	17,1	2	2,6
44	МАОУ СОШ №89 г.Тюмени	17	21,5	30	38	11	13,9	7	8,9
45	МАОУ СОШ №92 города Тюмени	98	29,5	116	34,9	34	10,2	10	3
46	МАОУ СОШ №94 г.Тюмени	50	31,6	51	32,3	16	10,1	7	4,4
47	Общеобразовательный лицей ТИУ	10	9,8	46	45,1	34	33,3	9	8,8
48	МАОУ лицей №93 г.Тюмени	22	11,3	61	31,3	45	23,1	36	18,5
49	ГАОУ ТО "Гимназия российской культуры"	2	8,7	10	43,5	7	30,4	2	8,7
50	Гимназия ТюмГУ	5	3	47	28,3	59	35,5	53	31,9
51	МАОУ гимназия №5 города Тюмени	3	11,1	9	33,3	6	22,2	4	14,8
52	ЧОУ Православная гимназия	3	13	6	26,1	0	0	0	0
53	ФГКОУ Тюменское ПКУ	7	8	52	59,8	15	17,2	11	12,6
54	ГАОУ ТО "ФМШ"	0	0	0	0	12	24	37	74
55	МАОУВ(С)ОШ №2 г.Тюмени	8	3,7	6	2,8	1	0,5	0	0
56	МАОУ Абатская СОШ №1	2	5	5	12,5	5	12,5	1	2,5

№ п/п	Наименование ОО	ВТГ, получившие суммарно по трём предметам соответствующее количество тестовых баллов							
		до 160		от 161 до 220		от 221 до 250		от 251 до 300	
		чел.	% ⁶	чел.	%	чел.	%	чел.	%
57	МАОУ Абатская СОШ №2	6	15,4	10	25,6	1	2,6	2	5,1
58	МАОУ Банниковская СОШ	4	19	1	4,8	0	0	0	0
59	МАОУ Армизонская СОШ	5	12,8	5	12,8	2	5,1	0	0
60	МАОУ "Аромашевская СОШ им.В.Д.Кармацкого"	14	17,7	7	8,9	1	1,3	0	0
61	МАОУ СОШ с.Бердюжье	11	14,9	7	9,5	2	2,7	0	0
62	МАОУ СОШ с.Окунёво	2	6,9	2	6,9	0	0	0	0
63	МАОУ Бегишевская СОШ	0	0	2	12,5	0	0	0	0
64	МАОУ Вагайская СОШ	9	15,5	3	5,2	1	1,7	0	0
65	МАОУ Зареченская СОШ	3	16,7	2	11,1	0	0	2	11,1
66	МАОУ Шишкинская СОШ	2	12,5	0	0	0	0	0	0
67	МАОУ "Викуловская СОШ №1"	12	26,1	16	34,8	0	0	0	0
68	МАОУ "Викуловская СОШ №2"	2	5,3	10	26,3	0	0	1	2,6
69	МАОУ "Гольшмановская СОШ №1"	15	41,7	10	27,8	3	8,3	0	0
70	МАОУ "Гольшмановская СОШ №4"	2	6,5	5	16,1	1	3,2	0	0
71	МАОУ "Малышенская СОШ"	3	13	2	8,7	0	0	0	0
72	МАОУ "Гольшмановская СОШ №2"	8	19,5	6	14,6	2	4,9	0	0
73	МАОУ "СОШ № 1" г.Заводоуковска	17	33,3	8	15,7	2	3,9	2	3,9
74	МАОУ "Бигилинская СОШ"	2	15,4	0	0	0	0	0	0
75	МАОУ "Боровинская СОШ"	0	0	1	5,3	0	0	0	0
76	МАОУ "Заводоуковская СОШ №2"	24	23,5	25	24,5	6	5,9	1	1
77	МАОУ "СОШ №4" г.Заводоуковска	12	19,7	4	6,6	4	6,6	1	1,6
78	МАОУ "Новозаимская СОШ"	9	20,5	2	4,5	0	0	0	0
79	МАОУ Исетская СОШ №1	5	10	7	14	3	6	0	0
80	МАОУ Исетская СОШ №2	3	5,5	11	20	2	3,6	0	0
81	МАОУ Слобода-Бешкильская СОШ	2	16,7	0	0	1	8,3	0	0

№ п/п	Наименование ОО	ВТГ, получившие суммарно по трём предметам соответствующее количество тестовых баллов							
		до 160		от 161 до 220		от 221 до 250		от 251 до 300	
		чел.	% ⁶	чел.	%	чел.	%	чел.	%
82	МАОУ Шороховская СОШ	3	13,6	8	36,4	1	4,5	0	0
83	МАОУ Гагаринская СОШ	3	7,7	3	7,7	0	0	0	0
84	МАОУ Стрехнинская СОШ	9	16,4	15	27,3	0	0	1	1,8
85	МАОУ Тоболовская СОШ	1	2	2	4,1	1	2	0	0
86	МАОУ Черемшанская СОШ	5	10,4	2	4,2	1	2,1	0	0
87	МАОУ Казанская СОШ	6	8,8	19	27,9	2	2,9	4	5,9
88	МАОУ Новоселезневская СОШ	12	16,4	12	16,4	1	1,4	1	1,4
89	МАОУ "Велижанская СОШ"	8	13,1	3	4,9	0	0	0	0
90	МАОУ "Нижнетавдинская СОШ"	8	9,8	13	15,9	3	3,7	0	0
91	МАОУ Вагайская СОШ	1	4,5	3	13,6	0	0	1	4,5
92	МАОУ Омутинская СОШ №1	4	10,5	16	42,1	3	7,9	0	0
93	МАОУ Омутинская СОШ №2	6	14,6	9	22	5	12,2	0	0
94	МАОУ Маслянская СОШ	1	6,3	2	12,5	0	0	0	0
95	МАОУ Сладковская СОШ	7	14,9	4	8,5	2	4,3	1	2,1
96	МАОУ Усовская СОШ	1	11,1	0	0	0	0	0	0
97	МАОУ Сорокинская СОШ №1	3	8,6	1	2,9	6	17,1	0	0
98	МАОУ Сорокинская СОШ №3	1	20	0	0	0	0	0	0
99	МАОУ "Байкаловская СОШ"	2	8,7	2	8,7	0	0	0	0
100	МАОУ "Бизинская СОШ"	1	8,3	1	8,3	0	0	0	0
101	МАОУ "Лайтамакская СОШ"	0	0	1	33,3	0	0	0	0
102	МАОУ "Нижнеаремзянская СОШ"	0	0	1	5,6	0	0	0	0
103	МАОУ "Прииртышская СОШ"	2	8,7	3	13	0	0	0	0
104	МАОУ Сетовская СОШ	0	0	3	37,5	0	0	0	0
105	МАОУ Андреевская СОШ	3	18,8	4	25	0	0	1	6,3
106	МАОУ Богандинская СОШ №1	7	21,2	6	18,2	2	6,1	0	0
107	МАОУ Богандинская СОШ №2	6	20	3	10	2	6,7	0	0
108	МАОУ Борковская СОШ	4	30,8	0	0	2	15,4	0	0
109	МАОУ Боровская СОШ	15	12,5	19	15,8	7	5,8	3	2,5

№ п/п	Наименование ОО	ВТГ, получившие суммарно по трём предметам соответствующее количество тестовых баллов							
		до 160		от 161 до 220		от 221 до 250		от 251 до 300	
		чел.	% ⁶	чел.	%	чел.	%	чел.	%
110	МАОУ Винзилинская СОШ им.Ковальчука	14	12,2	16	13,9	4	3,5	0	0
111	МАОУ Горьковская СОШ	6	33,3	4	22,2	0	0	0	0
112	МАОУ Ембаевская СОШ им. Аширбекова	4	14,8	3	11,1	2	7,4	1	3,7
113	МАОУ Каменская СОШ	5	25	4	20	0	0	0	0
114	МАОУ Каскаринская СОШ	8	8,9	14	15,6	1	1,1	1	1,1
115	МАОУ Кулаковская СОШ	4	30,8	0	0	0	0	0	0
116	МАОУ Луговская СОШ	0	0	1	9,1	0	0	0	0
117	МАОУ Мальковская СОШ	3	10	6	20	1	3,3	0	0
118	МАОУ Московская СОШ	13	24,1	19	35,2	4	7,4	0	0
119	МАОУ Муллашинская СОШ	3	37,5	1	12,5	0	0	0	0
120	МАОУ Новотарманская СОШ	4	7,8	7	13,7	0	0	0	0
121	МАОУ Переваловская СОШ	4	14,3	12	42,9	2	7,1	0	0
122	МАОУ Созоновская СОШ	0	0	0	0	1	14,3	0	0
123	МАОУ Успенская СОШ	7	28	4	16	0	0	0	0
124	МАОУ Червишевская СОШ	14	15,7	12	13,5	2	2,2	0	0
125	МАОУ Чикчинская СОШ им. Якина	4	16	2	8	0	0	0	0
126	МАОУ Яровская СОШ	2	10,5	2	10,5	1	5,3	0	0
127	ЧОУ "Еврогимназия"	2	10	3	15	3	15	1	5
128	МАОУ СОШ п.Демьянка	6	22,2	3	11,1	1	3,7	0	0
129	МАОУ "Демьянская СОШ им.гвардии матроса А. Копотилова" Уватского муниципального района	1	6,7	3	20	0	0	1	6,7
130	МАОУ "Туртасская СОШ" Уватского муниципального района	3	7	11	25,6	7	16,3	4	9,3
131	МАОУ "Уватская СОШ" Уватского муниципального района	6	15,8	9	23,7	1	2,6	1	2,6
132	МАОУ "Ивановская СОШ" Уватского муниципального района	1	6,7	7	46,7	1	6,7	1	6,7
133	МАОУ Буньковская СОШ	1	6,3	0	0	1	6,3	0	0
134	МАОУ Емуртлинская СОШ	5	31,3	0	0	0	0	0	0
135	МАОУ Суерская СОШ	8	29,6	4	14,8	1	3,7	0	0

№ п/п	Наименование ОО	ВТГ, получившие суммарно по трём предметам соответствующее количество тестовых баллов							
		до 160		от 161 до 220		от 221 до 250		от 251 до 300	
		чел.	% ⁶	чел.	%	чел.	%	чел.	%
136	МАОУ Упоровская СОШ	4	11,1	18	50	1	2,8	0	0
137	МАОУ "Северо-Плетневская СОШ"	1	12,5	1	12,5	0	0	0	0
138	МАОУ "Юргинская СОШ"	2	4,7	11	25,6	2	4,7	1	2,3
139	МАОУ Беркутская СОШ	0	0	3	12	0	0	0	0
140	МАОУ Киевская СОШ	3	14,3	2	9,5	1	4,8	0	0
141	МАОУ Новотатьяловская СОШ	1	7,1	3	21,4	0	0	0	0
142	МАОУ Аксаринская СОШ	3	15	1	5	0	0	1	5
143	МАОУ "Староалександровская СОШ им.А.М.Калиева"	4	11,1	10	27,8	2	5,6	0	0
144	МАОУ Ярковская СОШ	11	13,1	12	14,3	7	8,3	1	1,2
145	МАОУ СОШ №1 г.Тобольска	5	31,3	4	25	0	0	0	0
146	МАОУ СОШ №2 г.Тобольска	6	25	6	25	3	12,5	0	0
147	МАОУ СОШ №5 г.Тобольска	12	24,5	16	32,7	4	8,2	4	8,2
148	МАОУ СОШ №6 г.Тобольска	2	12,5	3	18,8	3	18,8	0	0
149	МАОУ СОШ №7 г.Тобольска	3	7,9	6	15,8	2	5,3	0	0
150	МАОУ СОШ №9 г.Тобольска	23	23,5	36	36,7	13	13,3	10	10,2
151	МАОУ "Гимназия имени Н.Д.Лицмана"	6	10,5	28	49,1	11	19,3	8	14
152	МАОУ СОШ №12 г.Тобольска	17	39,5	8	18,6	1	2,3	2	4,7
153	МАОУ СОШ №13 г.Тобольска	10	40	7	28	0	0	0	0
154	МАОУ СОШ №14 г.Тобольска	2	13,3	0	0	0	0	0	0
155	МАОУ СОШ №15 г.Тобольска	8	28,6	4	14,3	1	3,6	0	0
156	МАОУ СОШ №16 имени В.П.Неймышева	27	42,2	21	32,8	3	4,7	4	6,3
157	МАОУ СОШ №17 г.Тобольска	16	25,4	14	22,2	2	3,2	1	1,6
158	МАОУ СОШ №18 г.Тобольска	11	21,6	20	39,2	2	3,9	3	5,9
159	МАОУ "Лицей" г.Тобольска	1	6,3	11	68,8	4	25	0	0
160	Православная гимназия г.Тобольска	4	22,2	4	22,2	0	0	0	0
161	МАОУ СОШ №20 г.Тобольска	8	22,2	2	5,6	0	0	0	0
162	МАОУ СОШ №1 г.Ишима	3	9,7	5	16,1	1	3,2	0	0

№ п/п	Наименование ОО	ВТГ, получившие суммарно по трём предметам соответствующее количество тестовых баллов							
		до 160		от 161 до 220		от 221 до 250		от 251 до 300	
		чел.	% ⁶	чел.	%	чел.	%	чел.	%
163	МАОУ СОШ №4 г.Ишима	14	22,2	16	25,4	0	0	0	0
164	МАОУ СОШ №5 г.Ишима	8	11,6	24	34,8	5	7,2	4	5,8
165	МАОУ СОШ №7 г.Ишима	1	1,3	23	29,5	4	5,1	1	1,3
166	МАОУ СОШ №8 г.Ишима	3	5,6	18	33,3	2	3,7	5	9,3
167	МАОУ ИГОЛ им.Е.Г.Лукьянец	4	8,9	25	55,6	7	15,6	2	4,4
168	МАОУ СОШ №12 г.Ишима	0	0	4	9,5	0	0	0	0
169	МАОУ СОШ №31 г.Ишима	14	17,3	20	24,7	3	3,7	4	4,9
170	ОЧУ "Ишимская православная гимназия"	0	0	1	33,3	0	0	0	0
171	МАОУ СОШ №1 г.Ялуторовска	14	20,6	12	17,6	6	8,8	0	0
172	МАОУ "СОШ имени Декабристов" г.Ялуторовска	18	32,7	12	21,8	5	9,1	1	1,8
173	МАОУ СОШ №3 г.Ялуторовска	10	28,6	9	25,7	1	2,9	0	0
174	МАОУ "СОШ №4" г.Ялуторовска	9	20,5	8	18,2	0	0	3	6,8

Глава 2 Методический анализ результатов ЕГЭ⁷ по географии

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1.1. Количество⁸ участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 2-3

2021 г.		2022 г.		2023 г.	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
204	2,7	228	2,1	216	2

1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

Таблица 2-4

Пол	2021 г.		2022 г.		2023 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	96	1,3	119	1,1	121	1,1
Мужской	108	1,4	109	1	95	0,9

1.3. Количество участников ЕГЭ в регионе по категориям

Таблица 2-3

Всего участников ЕГЭ по предмету	216
Из них:	
выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО	208
выпускников текущего года, обучающихся по программам СПО	0
выпускников прошлых лет	8
участников с ограниченными возможностями здоровья	0

1.4. Участников ЕГЭ по типам⁹ ОО

Таблица 2-4

Всего ВТГ	208
Из них:	
Средняя общеобразовательная школа	179
Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов	1

7 При заполнении разделов Главы 2 рекомендуется использовать массив действительных результатов основного периода ЕГЭ (без учета аннулированных результатов)

8 Количество участников основного периода проведения ГИА

9 Перечень категорий ОО может быть уточнен / дополнен с учетом специфики региональной системы образования

Гимназия	20
Лицей	7
Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа	1

1.5.Количество участников ЕГЭ по предмету по АТЕ региона

Таблица 2-5

№ п/п	АТЕ	Количество участников ЕГЭ по учебному предмету	% от общего числа участников в регионе
1	г.Тюмень	139	64,4
2	Абатский муниципальный район	5	2,3
3	Бердюжский муниципальный район	2	0,9
4	Вагайский муниципальный район	5	2,3
5	Викуловский муниципальный район	3	1,4
6	Гольшмановский муниципальный район	10	4,6
7	Заводоуковский муниципальный район	6	2,8
8	Исетский муниципальный район	4	1,9
9	Казанский муниципальный район	4	1,9
10	Нижнетавдинский муниципальный район	3	1,4
11	Омутинский муниципальный район	1	0,5
12	Тюменский муниципальный район	11	5,1
13	Уватский муниципальный район	1	0,5
14	Упоровский муниципальный район	2	0,9
15	Юргинский муниципальный район	1	0,5
16	Ялуторовский муниципальный район	1	0,5
17	Ярковский муниципальный район	2	0,9
18	г.Тобольск	10	4,6
19	г.Ишим	1	0,5
20	г.Ялуторовск	5	2,3

1.6. Основные учебники по предмету из федерального перечня Минпросвещения России (ФПУ)¹⁰, которые использовались в ОО Тюменской области в 2022-2023 учебном году.

Таблица 2-6

№ п/п	Название учебников ФПУ	Примерный процент ОО, в которых использовался учебник
1	Бахчиева О.А. География. Экономическая и социальная география мира , 10-11 кл., ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"; АО "Издательство "Просвещение", 2016-2020	5

¹⁰ Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования

№ п/п	Название учебников ФПУ	Примерный процент ОО, в которых использовался учебник
2	Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (угл. обучение) АО "Издательство "Просвещение", 2017-2022	3
3	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География, ООО "Русское слово - учебник", 2017-2020	13
4	Кузнецов А.П., Ким Э.В. География, ООО"ДРОФА"; АО "Издательство "Просвещение",2016-2020	5
5	Максаковский В.П. География АО "Издательство "Просвещение", 2015-2022	75
6	Холина В.Н. и другие; под редакцией Холиной В.Н. География (угл. обучение) ООО "ДРОФА"; АО "Издательство "Просвещение", 2016-2020	2
7	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География (угл. обучение), ООО "Русское слово - учебник", 2019-2020	2

Учебники и учебные пособия по географии, которые использовались учителями образовательных организаций Тюменской области в 2022-2023 учебном году, входят в федеральный перечень и позволяют обеспечить качественную подготовку обучающихся к государственной итоговой аттестации

1.7.ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету.

Количество участников экзамена по географии незначительно изменяется от года к году. В сравнении с 2022 годом количество участников ЕГЭ 2023 года по географии уменьшилось на 0,1 % от общего числа участников ЕГЭ. Следует отметить стабильное процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ -1,1 % девушки и 0,9 % юноши (в 2022 году соответственно 1,1% и 1%).Анализируя количество участников ЕГЭ по типам ОО можно отметить, что основная категория сдающих экзамен, как и в 2022 году выпускники текущего года, обучающиеся по программам среднего общего образования -96%, 9,6% это выпускники гимназий,3,4% выпускники лицеев. В этом году 1 выпускник из вечерней (сменная) общеобразовательной школы и 1 выпускник из средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов стали участниками ЕГЭ по географии. Из 218 выпускников 8 человек (3,7%) это выпускники прошлых лет. В 2023 году выпускники с ограниченными возможностями здоровья не приняли участие в ЕГЭ по географии.(в 2022 году было 2).В 2023 году сдавали ЕГЭ по географии выпускники из 20 АТЕ Тюменской области(в 2022 году из 21 АТЕ). Лидерами по количеству участников как и в предыдущие годы является город Тюмень 139 участник (64,4%) и город Тобольск (4.6%). Из муниципальных районов Тюменской области лидируют Тюменский муниципальный район 5,1% и Голышмановский муниципальный район 4,6% выпускников выбрали ЕГЭ по географии.В этом году нет выбора среди выпускников ОО Сорокинского, Тобольского, Армизонского, Аромашевского, Ишимского и Сладковсконо муниципальных образований.

В целом, стоит отметить относительную стабильность количества выпускников, сделавших выбор в пользу географии, так как этот предмет как профильный при поступлении заявлен в небольшом количестве образовательных организаций высшего образования.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

2.1. Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по предмету в 2023 г.



2.2. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 2-7

№ п/п	Участников, набравших балл	Тюменская область		
		2021 г.	2022 г.	2023 г.
1.	ниже минимального балла, %	1,5	3,5	2,8
2.	от минимального балла до 60 баллов, %	37,7	57,9	50
3.	от 61 до 80 баллов, %	39,2	29,4	36,1
4.	от 81 до 99 баллов, %	19,1	8,8	10,6
5.	100 баллов, чел.	5	1	1
6.	Средний тестовый балл	65,3	57,7	60,8

2.3. Результаты ЕГЭ по предмету по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

2.3.1. в разрезе категорий¹¹ участников ЕГЭ

Таблица 2-8

№ п/п	Участников, набравших балл	ВТГ, обучающиеся по программам СОО	ВТГ, обучающиеся по программам СПО	ВПЛ	Участники экзамена с ОВЗ

¹¹ Перечень категорий ОО может быть дополнен с учетом специфики региональной системы образования

1.	Доля участников, набравших балл ниже минимального	2,4	0	12,5	0
2.	Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	49,5	0	62,5	0
3.	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	36,5	0	25	0
4.	Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	11,1	0	0	0
5.	Количество участников, получивших 100 баллов	1	0	0	0

2.3.2. в разрезе типа¹² ОО

Таблица 2-9

	Доля участников, получивших тестовый балл				Количество участников, получивших 100 баллов
	ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	
Средняя общеобразовательная школа	2,8	51,4	38	7,8	0
Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов	0	0	100	0	0
Гимназия	0	35	20	40	1
Лицей	0	42,9	42,9	14,3	0
Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа	0	100	0	0	0

¹² Перечень категорий ОО дополняется / уточняется в соответствии со спецификой региональной системы образования

2.3.3. основные результаты ЕГЭ по предмету в сравнении по АТЕ

Таблица 2-10

№ п/п	Наименование АТЕ	Количество участников в экзамена, чел.	Доля участников, получивших тестовый балл				Количество участников, получивших 100 баллов
			ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 баллов	
1.	г.Тюмень	139	2,2	46	37,4	13,7	1
2	Абатский муниципальный район	5	0	40	40	20	0
3	Бердюжский муниципальный район	2	0	100	0	0	0
4	Вагайский муниципальный район	5	0	80	20	0	0
5	Викуловский муниципальный район	3	0	0	100	0	0
6	Гольшмановский муниципальный район	10	10	80	0	10	0
7	Заводоуковский муниципальный район	6	0	66,7	33,3	0	0
8	Исетский муниципальный район	4	0	25	75	0	0
9	Казанский муниципальный район	4	25	50	25	0	0
10	Нижнетавдинский муниципальный район	3	0	100	0	0	0
11	Омутинский муниципальный район	1	0	0	100	0	0
12	Тюменский муниципальный район	11	0	54,5	45,5	0	0
13	Уватский муниципальный район	1	0	100	0	0	0
14	Упоровский муниципальный район	2	50	0	50	0	0

№ п/п	Наименование АТЕ	Количество участников в экзамена, чел.	Доля участников, получивших тестовый балл				Количество участников, получивших 100 баллов
			ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 баллов	
15	Юргинский муниципальный район	1	0	0	100	0	0
16	Ялуторовский муниципальный район	1	0	0	100	0	0
17	Ярковский муниципальный район	2	0	100	0	0	0
18	г.Тобольск	10	0	70	20	10	0
19	г.Ишим	1	0	0	100	0	0
20	г.Ялуторовск	5	0	40	40	20	0

2.4. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие и низкие результаты ЕГЭ по предмету

2.4.1. Перечень ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ЕГЭ по предмету

Таблица 2-11

№ п/п	Наименование ОО	Количество участников, чел.	Доля ВТГ, получивших от 81 до 100 баллов	Доля ВТГ, получивших от 61 до 80 баллов	Доля ВТГ, получивших от минимального до 60 баллов	Доля ВТГ, не достигших минимального балла
1.	МАОУ СОШ № 92 г. Тюмени	15	6,7	46,7	46,7	0

2.4.2. Перечень ОО, продемонстрировавших низкие результаты ЕГЭ по предмету

Таблица 2-12

№ п/п	Наименование ОО	Количество участников, чел.	Доля участников, не достигших минимального балла	Доля участников, получивших от минимального балла до 60 баллов	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов
1	МАОУ Новоселезневская СОШ	3	33,3	66,7	0	0
2	МАОУ СОШ №52 г. Тюмени	3	33,3	33,3	33,3	0
3	МАОУ СОШ №70 г. Тюмени	4	25	75	0	0

№ п/п	Наименование ОО	Количество участников, чел.	Доля участников, не достигших минимального балла	Доля участников, получивших от минимального балла до 60 баллов	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов
4	МАОУ "Гольшмановская СОШ №1"	8	12,5	87,5	0	0

2.5.ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

По результатам ЕГЭ по географии в 2023 году в Тюменской области следует отметить повышение среднего тестового балла -60,8 (в 2022 году -57,7).2,8 % обучающихся не справились с заданиями, это на 0,8% меньше чем в 2022 году (3,5%). Увеличилось количество участников (10,6%),которые выполнили работу от 81 до 99 баллов (в 2022 году 8,8%) 100 баллов получил только один выпускник гимназии , как и в 2022 году. Сохраняют лидерские позиции по результатам экзамена выпускники гимназий и лицеев (40% участников получили тестовый балл от 81 до 99 баллов)

Основные результаты ЕГЭ по географии в сравнении по АТЕ:

Среди АТЕ, образовательные учреждения которых продемонстрировали высокие результаты по географии в 2023 году, следует отметить город Ялуторовск и Абатский муниципальный район, где 20% участников получили тестовый балл от 81 до 99 баллов и 40 % тестовый балл от 61 до 80 баллов.

От 50 до 100 % выпускников образовательных учреждений из Викуловского, Омутинского, Аромашевского, Исетского, Упорского, Юргинского, Ялуторовского муниципальных районов и города Ишима получили от 60 до 81 баллов.

Только 1 выпускник гимназии города Тюмени выполнил работу на 100 баллов.

2,2% участников, получивших тестовый балл ниже минимального: выпускники СОШ -город Тюмень (меньше на 2,8% по сравнению с 2022г); по 1 выпускнику из Упоровского и Казанского муниципальных образований.12,5% участников ,набравших балл ниже минимального это выпускники прошлых лет.

В целом в 2023 году наблюдается увеличение количества участников ЕГЭ, которые, которые смогли набрать более 81 балла(10,6% в 2023г и 8,8% в 2022г) и уменьшение количества участников, не достигших минимального балла (2,8 % в 2023г и 3,5% в2022г).

Выпускники МАОУ СОШ №92 города Тюмени продемонстрировали наиболее высокие результаты ЕГЭ по географии. 6,7 % ВТГ получили от 81 до 100 баллов и 46,7% это доля ВТГ ,получивших от 61 до 80 баллов.

Низкие результаты ЕГЭ продемонстрировали выпускники МАОУ Новоселзневская СОШ, МАОУ СОШ № 52 г. Тюмени, (33,3% - доля участников, не достигших минимального балла) МАОУ СОШ №70 города Тюмени, (25% - доля участников, не достигших минимального балла) МАОУ "Гольшмановская СОШ №1" 12,5% - доля участников, не достигших минимального балла)

Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ¹³

3.1. Краткая характеристика КИМ по учебному предмету

Содержание КИМ ЕГЭ по географии определяется обязательным минимумом содержания основных образовательных программ Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по географии. В соответствии с данным документом, КИМ оценивают освоение курса школьной географии по следующим разделам:

1. Источники географической информации.
2. Природа Земли и человек.
3. Население мира.
4. Мировое хозяйство.
5. Природопользование и геоэкология.
6. Регионы и страны мира.
7. География России.

КИМы направлены на проверку знаний географических явлений и процессов в геосферах и географических особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий, так и умений анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способностей применять полученные географические знания для объяснения различных событий и явлений повседневной жизни.

Каждый вариант экзаменационной работы включает в себя 31 задание, которые различаются формой и уровнем сложности.

Работа содержит 22 задания с кратким ответом, (17 заданий базового уровня сложности, 4 задания повышенного уровня сложности и 1 задание высокого уровня сложности).

Задания части 1 включали следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания, требующие записать ответ в виде числа (задания 14, 15, 16, 21);
 - задания, требующие записать ответ в виде слова (задания 1, 17, 18, 23);
 - задания на установление соответствия географических объектов (явлений) и их характеристик (задания 4, 7, 20);
 - задания, требующие вписать в текст на месте пропусков ответы из предложенного списка (задания 5);
 - задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка (задания 6, 8, 9, 10, 12);
 - задания на установление правильной последовательности (задания 2, 3, 11, 13, 19).
- Работа содержит 9 заданий с развернутым ответом, в первом из которых ответом должен быть рисунок, а в остальных требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос. Во второй части представлено 1 задание базового уровня сложности, 3 задания повышенного уровня сложности и 5 заданий высокого уровня сложности.

Содержание этих заданий следующее: (по материалам открытого варианта № 314 в Тюменской области)

- в задании 22 проверялось владение навыками картографической интерпретации природных характеристик различных территорий (предполагалось построение профиля рельефа местности);
- в задании 24 проверялись знания смысла основных теоретических категорий и понятий (Объяснить, что означает использованный в тексте термин «месторождение»);
- в задании 25 проверялись знания смысла основных теоретических категорий и понятий, а также умений объяснять существенные признаки географических объектов и явлений (например указать преимущество трубопроводного транспорта по сравнению с железнодорожным);
- в задании 26 оценивались знания различия в уровне и качестве жизни населения и владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических

¹³ При формировании отчетов по иностранным языкам рекомендуется составлять отчеты отдельно по устной и по письменной части экзамена.

факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов (на основе анализа данных справочных материалов надо было предположить, какая из стран: Боливия или Конго – находилась в 2017 г. выше в рейтинге ООН по индексу человеческого развития);

- в задании 27 проверялось владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации (например, определить по представленным данным справочных материалов, в экономике какой из представленных стран Уганда и Чили сельское хозяйство играет большую роль);

- в задании 28 проверялось владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий (Объяснить, с чем были связаны изменения в размещении предприятий чёрной металлургии в Швеции)

- в задании 29 проверялось владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации или умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и описания разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы (Определите, в каком из пунктов, обозначенных на карте мира буквами А и Б, в декабре количество суммарной солнечной радиации на 1 см² земной поверхности будет больше.);

- в задании 30 проверялось владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем через понимание географических следствий размеров и движений Земли (Определите географическую долготу пункта, если известно, что в полночь по солнечному времени Гринвичского меридиана местное солнечное время в нём 19 ч 40 мин.

- в задании 31 проверялась сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем (например, привести аргументы в защиту точек зрения относительно влияния среднегодовой температуры воздуха на развитие растениеводства).

В 2023 г значимых изменений в структуре и содержании экзамена по географии не произошло. Сложности у наименее подготовленных участников экзамена традиционно возникли при выполнении заданий на знание общих географических закономерностей, где требовалось понимание зависимости между различными компонентами природы, населения и хозяйства.

3.2. Анализ выполнения заданий КИМ

Процент выполнения заданий базового уровня выпускниками в среднем составил 75% (72% - 2022 год). С заданиями повышенного уровня сложности справились в среднем 74,5% (71% - 2022 год). С заданиями высокого уровня сложности справились в среднем 62% (60% - 2022 год). Рассматривая итоги выполнения заданий ЕГЭ по уровню сложности, стоит отметить, что в среднем процент выполнения заданий базового уровня составляет 74,5%, повышенного – 72%, высокого – 68% участников ГИА.

По группам с заданиями базового уровня сложности ситуация складывается следующим образом: в группе, не преодолевших минимальный балл – 16,7%, в группе до 60 баллов – 59%, в группе от 61 балла до 80 баллов – 81,5 %, в группе свыше 81 балла - 95%.

По группам с заданиями повышенного уровня сложности участники ЕГЭ справились таким образом: в группе, не преодолевших минимальный балл – 0%, в группе до 60 баллов – 67,6%, в группе от 61 балла до 80 баллов – 93,6%, в группе свыше 81 балла -100%.

С заданиями высокого уровня сложности ситуация складывается следующим образом: в группе, не преодолевших минимальный балл – 16,7%, в группе до 60 баллов – 38,9%, в группе от 61 балла до 80 баллов – 83,3%, в группе свыше 81 балла -97,9%.

Средний балл 60,8 позволяет сделать вывод о достаточном уровне сформированности географических знаний и умений у выпускников ОО Тюменской области.

В среднем самый высокий показатель 91,7% выполнения задание №1 базового уровня, а самый низкий средний показатель 27,5% – задание № 29 высокого уровня сложности.

В группе участников, не преодолевших минимальный балл не приступили к выполнению или выполнили неверно задания № 9, 21,23,24 базового уровня, задания 22,28, 29, 30, 31 ,высокого уровня сложности 1би 26 повышенного уровня сложности. В этой группе самый высокий средний процент выполнения 66,7% заданий № 8, 13 базового уровня и 33,3% задание №19 повышенного уровня.

В группе от минимального до 60 б. самый высокий процент выполнения -88%-задание №1 базового уровня, №10, №11, №16, №20 базового уровня сложности. №15 и №19 повышенного уровня сложности. Самый низкий показатель -23,1%-задание № 9 базового уровня и № 29 (10,2%) высокого уровня КИМ.

В группе от 61 до 80 б самый высокий показатель 100% выполнения задания №14 базового уровня, от 100% до 90% задание №2,10,13,14,21 и базового уровня сложности, задания № 16,19,26 повышенного уровня и 22 высокого уровня. Минимальный показатель в этой группе (39,1%) 29 задание высокого уровня.

В группе от 81 до 100б выполнены на 100%. задания № 1(Б), 2(Б),6(Б), 8(Б),10 (Б), 11(Б),12(Б),13(Б), 14 (Б), 15(П), 16 (П), 20(Б), 23(Б), 24(Б), 25(Б), 26(Б), КИМ Минимальный показатель 62,5%- задание № 28 высокого уровня сложности.

3.2.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2023 году

Таблица 2-13

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Тюменской области ¹⁴				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
1	Географическая карта. Градусная сеть.	Б	91,7	50	88	97,4	100
2	Атмосфера.	Б	79,6	33,3	67,6	93,6	100
3	Земля как планета. Климат России. Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв России.	Б	61,1	16,7	38,9	84,6	95,8

¹⁴ Вычисляется по формуле $p = \frac{N}{nt} \cdot 100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, t – максимальный первичный балл за задание.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Тюменской области ¹⁴				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
4	Рельеф земной поверхности. Мировой океан и его части. Поверхностные воды суши.	Б	64,4	33,3	47,2	80,8	95,8
5	Земная кора и литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Географическая оболочка Земли. Динамика численности населения Земли и крупных стран. Особенности природы, населения и хозяйства крупных стран мира. Особенности природы, населения и хозяйства крупных географических регионов России.	Б	64,1	41,7	52,8	71,8	95,8
6	Размещение населения России. Основная полоса расселения. Крупнейшие города России.	Б	71,3	33,3	52,8	91	100
7	Структура занятости населения. Отраслевая структура хозяйства.	Б	72,2	16,7	64,8	82,1	87,5
8	Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Уровень и качество жизни населения	Б	85,6	66,7	75	97,4	100

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Тюменской области ¹⁴				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
9	Ведущие страны-экспортёры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы. География отраслей промышленности, сельского хозяйства и транспорта России.	Б	38,9	0	23,1	50	83,3
10	Особенности хозяйства крупных стран мира. Численность, естественное движение населения; география промышленности и сельского хозяйства России.	Б	91,2	33,3	88	97,4	100
11	Распределение тепла и влаги на Земле. Климат России.	Б	80,1	33,3	74,1	85,9	100
12	Воспроизводство населения мира. Демографическая политика. Миграции. Урбанизация. Географическое разделение труда.	Б	80,8	25	73,1	89,7	100
13	Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология.	Б	81,9	66,7	71,3	92,3	100
14	Часовые зоны России.	Б	91,2	33,3	86,1	100	100
15	Ресурсообеспеченность.	П	66,7	16,7	52,8	79,5	100
16	Численность, естественное движение населения России, направление и типы миграций.	П	69,4	0	55,6	84,6	100
17	Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира.	П	50,9	16,7	38	59	91,7

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Тюменской области ¹⁴				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
18	Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных географических регионов России.	В	45,8	16,7	38,9	44,9	87,5
19	Городское и сельское население мира.	П	80,6	33,3	67,6	97,4	95,8
20	Городское и сельское население мира.	Б	88,4	50	80,6	98,7	100
21	Географические модели. Географическая карта, план местности.	Б	69,9	0	55,6	89,7	87,5
22	Географические модели. Географическая карта, план местности.	В					
К1	Умение пользоваться масштабом		56,9	0	35,6	78,2	97,9
К2	Умение строить профиль рельефа		58,8	0	36,1	83,3	95,8
23	Особенности природы материков и океанов. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира. Территория и акватория, морские и сухопутные границы России. Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных географических регионов России. Россия в современном мире.	Б	65,3	0	54,6	74,4	100

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Тюменской области ¹⁴				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
24	Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Демографическая политика. Урбанизация. Миграции населения. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Основные виды природных ресурсов. Рациональное и нерациональное природопользование.	Б	59,7	0	42,6	75,6	100
25	Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Факторы размещения производства. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.	П	77,3	0	65,7	92,3	100
26	Уровень и качество жизни населения.	П	70,1	5,6	50	93,6	100
27	Отраслевая структура хозяйства. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер.	П	46,5	8,3	19,4	73,7	89,6

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Тюменской области ¹⁴				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
28	<p>Географическая оболочка Земли.</p> <p>Воспроизводство населения мира и его географические особенности.</p> <p>Половозрастной состав населения.</p> <p>Демографическая политика. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства.</p> <p>Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.</p>	В	32,9	0	21,8	41,7	62,5
29	<p>Земля как планета.</p> <p>Географическая оболочка Земли.</p> <p>Воспроизводство населения мира и его географические особенности.</p> <p>Половозрастной состав населения.</p> <p>Демографическая политика. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства.</p> <p>Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.</p>	В	27,5	0	10,2	39,1	75

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Тюменской области ¹⁴				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
30	Земля как планета, современный облик Земли. Форма, размеры, движение Земли. Умение использовать географические знания для решения задач, связанных с географическими следствиями размеров и движения Земли.	В	48,8	0	21,3	75,6	97,9
31	Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Пути решения экологических проблем.	В					
К1	Обоснование точек зрения.		50,5	0	33,8	63,5	95,8
К2	Географическая грамотность.		65,3	0	49,1	82,1	100

Задания базового уровня (с процентом выполнения ниже 50) № 9,
 Все задания повышенного и высокого уровня выполнены выше 15%

Успешно усвоенные умения, навыки, виды деятельности:

- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- определение географических координат;
- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;

Недостаточно усвоенные умения, навыки, виды деятельности:

- объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства;
- степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем;

3.2.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ

Группа заданий География как наука. Современные методы географических исследований; источники географической информации

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Тюменской области, %				
			средний	в группе не набравших минимальный балл	в группе от минимального до 60 баллов	в группе от 61 до 80 баллов	в группе от 81 до 100 баллов
1	Географическая карта, план местности. Уметь определять по карте географические координаты	Б	91,7	50	88	97,4	100
21	Географическая карта, план местности. Уметь определять на плане и карте направления	Б	69,9	0	55,6	89,7	87,5
22	Географические модели. Географическая карта, план	В					

	местности.						
K1	Умение пользоваться масштабом.		50,5	0	33,8	91	95,8
K2	Умение строить профиль рельефа.		65,3	0	49,1	82,1	100

Задания раздела «Источники географической информации» базируются на умениях работать с географической картой в качестве основного источника информации.

Успешно выполненные задания:

№ 1 — определение географических координат. Устойчива тенденция на улучшение результатов по определению географических координат с использованием карты Приложения КИМ. 50% участников экзамена, не набравших минимальный балл, умеют работать с градусной сеткой. Выполнение задания в остальных группах участников приближается или равна 100 %. Основная причина: навык определения географических координат отрабатывается в течение всего периода изучения географии в школе.

Задания, процент выполнения которых можно охарактеризовать как средний по успешности:

№ 21 — демонстрируется умение определять на плане и карте направления на объект с использованием транспортира. Имеет базовый уровень сложности. Основная ошибка — определение азимута против часовой стрелки, либо за точку отсчета берут ошибочное направление по сторонам горизонта. Участники не преодолевших минимальный балл не выполнили это задание, так как это умение формируется в 5–6 классе. Далее оно практически не востребовано на уроках географии. Необходима прочная школьная база по начальному курсу географии.

№ 22—В задании 22 проверяется умение построить профиль рельефа местности, используя умения пользоваться масштабом и читать изображение рельефа на топографической карте. В то же время только хорошо подготовленные ученики справляются с этим заданием.

Для его выполнения необходим комплекс умений по работе с картой, прежде всего, умение читать и содержательно понимать характер и особенности изображенного рельефа местности. Делается это с использованием значений горизонталей, условных знаков, дающих представление о характере поверхности. Главное умение — сделать вывод о тенденциях в изменении высоты рельефа вдоль линии профиля по совокупности условных обозначений.

Ответы на это задание включают три элемента и оцениваются по двум критериям: K1 – умение пользоваться масштабом и K2 – умение строить профиль. По критерию K1 максимально выставляется 2 балла, по критерию K2 –1 балл. Максимальный балл за выполнение этого задания – 3. Выявленные проблемы при выполнении задания 22:

1. Ошибки при определении горизонтальной длины профиля, так как неправильно используются значения масштаба для ее расчета. Не учитывают, что профиль строится в масштабе, отличном от плана.
2. Ошибки при определении значений горизонталей. Отмечается построение профиля с использованием высот, отсутствующих на карте.
3. Ошибки при определении степени крутизны склона, направлений изменения высот.

4. Ошибки при определении расстояния до объекта (родник, река, ручей, дорога) на линии профиля.

Сохраняется проблема графического характера при соединении точек профиля в единую линию: линия должна соответствовать изменениям высот местности в соответствии с расстоянием от начала профиля.

Построение профиля — это задание на применение знаний в новых условиях. При этом должны быть задействованы базовые картографические знания и умения:

- ✓ чтение карты и плана местности с использованием условных знаков, го ризонталей;
- ✓ определение расстояний на местности между объектами с использованием масштаба карты.

В группах выпускников, имеющих высокий тестовый балл, задания, связанные с использованием карт и планов, характеризуются очень высоким процентом выполнения (в группе от 81 до 99 баллов 100% выполнение этого задания). Выпускники, которые не смогли успешно сдать экзамен, неправильно выполнили или не приступали к выполнению задания №22, так как отсутствие базовых знаний по предмету, картографических умений, формируемых в 5 - 6 классах, — основная причина низких экзаменационных результатов.

Группа заданий «Природа Земли и человек»

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Тюменской области, %				
			средний	в группе не набравших минимальный балл	в группе от минимального до 60 баллов	в группе от 61 до 80 баллов	в группе от 81 до 100 баллов
2	Атмосфера. Знать и понимать географические явления и процессы в геосферах	Б	79,6	33,3	67,6	93,6	100
4	Гидросфера. Состав, строение гидросферы. Мировой океан и его части. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота	Б	64,4	33,3	47,2	80,8	95,8
13	Этапы геологической истории литосферы. Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	Б	81,9	66,7	71,3	92,3	100

29	Атмосфера. Циркуляция. Распределение тепла и влаги. Погода и климат. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения разнообразных явлений, текущих событий и ситуаций в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы	В	27,5	0	10,2	39,1	75
30	Земля как планета. Знать и понимать географические следствия движений Земли	В	48,8	0	21,3	75,6	97,9

Успешно выполненные задания:

№ 2 — содержание этого задания в вариантах КИМ построено на понимании зависимости атмосферного давления от высоты над уровнем моря.

Необходимые данные в задании представлены в табличной форме. На уроках географии следует продолжить формирование навыка чтения таблиц как информационных источников для успешного выполнения значительной части заданий КИМ ЕГЭ по географии.

Пример задания:

На метеостанциях 1, 2 и 3, расположенных на склоне горы на разных высотах, были одновременно проведены измерения атмосферного давления. Полученные значения показаны в таблице. Расположите эти метеостанции в порядке повышения значений атмосферного давления (от наиболее низкого до наиболее высокого).

Метеостанция	Высота над уровнем моря
1	1000
2	800
3	900

Запишите в таблицу, получившуюся последовательность цифр.

Ответ: 1,2,3

Стабильно хорошо выполняемые задания:

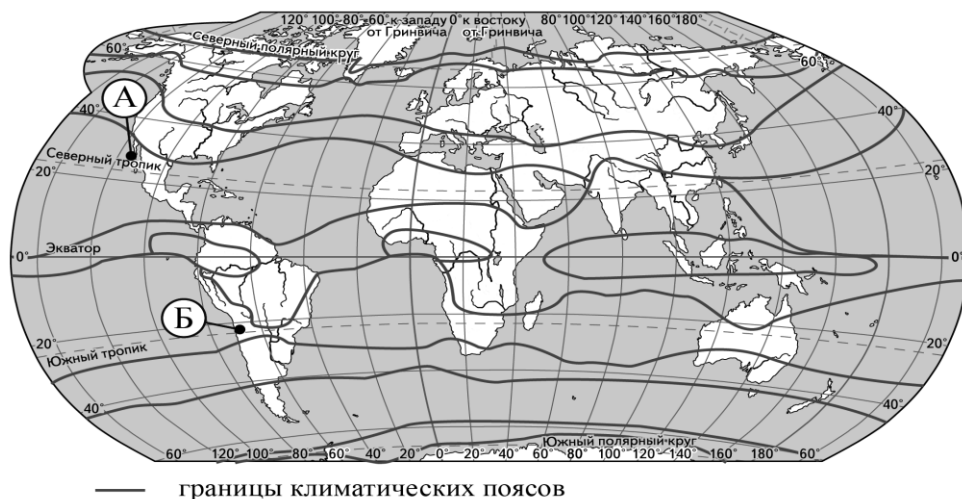
Задание № 4 имеет средний (базовый) уровень выполнения. Более половины участников экзамена с ним справились. Особенно хорошо выполнили это задание подготовленные выпускники. Его содержание связано с пониманием географического положения крупнейших полуостровов мира. Задание имеет базовый уровень сложности.

Задания с низкими результатами выполнения:

№ 29 умение объяснять существенные признаки природных географических объектов и явлений. Это задание с развернутым ответом. Процент его выполнения очень низкий среди всех категорий участников экзамена. Только высокобалльники достаточно хорошо справились с этим заданием.

Пример задания.

Определите, в каком из пунктов, обозначенных на карте мира буквами А и Б, в декабре количество суммарной солнечной радиации на 1 см² земной поверхности будет больше. Для обоснования Вашего ответа приведите два довода



Типичные ошибки:

- ✓ Не учли / ошибочно определили, в каком пункте угол солнечных лучей больше
- ✓ Не учли фактор продолжительность светового дня(в каком пункте больше)

№ 30. Низкий результат выполнения по всем категориям участников экзамена, за исключением самых сильных выпускников. Задание традиционное, с устойчивым ходом рассуждения и алгоритмом выполнения.

Пример задания.

Определите географическую долготу пункта, если известно, что в полночь по солнечному времени Гринвичского меридиана местное солнечное время в нём 19 ч 40 мин. Запишите решение задачи.

Типичные ошибки:

- 1) При верной последовательности шагов решения получен неверный ответ — из-за ошибочных математических расчетов.
- 2) Неверно определено значение долготы в градусах.
- 3) Неверно определено полушарие — западное или восточное.
- 4) Есть ответ, но отсутствует запись его нахождения.

Для выполнения задания необходимо понимать, какая существует связь между временным периодом и величиной поворота планеты вокруг своей оси (за один час Земля совершает оборот на 15°, за 20 минут — на 5°). Знать, в каком направлении — на запад или на восток — идет увеличение или уменьшение времени суток.

Как правило, отсутствует четкий ход решения: разница искомого пункта с Гринвичским меридианом во времени – разница в долготе (вычисление, нахождение долготы пункта) – сравнение времени пункта и Гринвичского меридиана (меньше, больше) – определение полушария. Следует помнить, что любые географические задачи имеют свой алгоритм решения, но при условии понимания основных географических закономерностей по данной теме.

Группа заданий по теме «География мира».

Номер	Проверяемые	Уровень	Процент выполнения задания в Тюменской области, %
-------	-------------	---------	---

	элементы содержания / умения		средний	в группе не набравших минимальный балл	в группе от минимального до 60 баллов	в группе от 61 до 80 баллов	в группе от 81 до 100 баллов
19	Географические особенности производства населения мира. Знать и понимать различия в уровне и качестве жизни населения	П	86,6	33,3	67,6	97,4	95,8
20	Городское и сельское население мира.	Б	88,4	50	80,6	98,7	100
6	Географические особенности размещения населения России. Основная полоса расселения. уметь оценивать территориальную концентрацию населения	Б	71,3	33,3	52,8	91	100
12	География населения. Уметь выделять, описывать существенные признаки географических процессов и явлений	Б	80,8	25	73,1	89,7	100

Задания по теме «Население мира» имеют многолетний устойчивый формат. Традиционно участники ЕГЭ выполняют их достаточно успешно. Подходы к выполнению заданий по теме «Население мира» отрабатываются на уроках географии в рамках усвоения программного материала в 9 и 10-11 классах. Неслучайно процент выполнения заданий на сравнение стран по средней продолжительности жизни, по показателям плотности населения и другим характеристикам довольно высок во всех группах выпускников.

Группа заданий «Мировое хозяйство»

Номер	Проверяемые элементы	Уровень	Процент выполнения задания в Тюменской области, %
-------	----------------------	---------	---

	содержания / умения		средний	в группе не набравших минимальный балл	в группе от минимального до 60 баллов	В группе от 61 до 80 баллов	В группе от 81 до 100 баллов
7	Отраслевая структура хозяйства. Знать и понимать географические особенности отрасли мировой структуры хозяйства	Б	72,2	16,7	64,8	82,1	87,5
9	Ведущие страны-экспортеры основных видов сельскохозяйственной продукции. Знать и понимать специализацию стран в системе международного географического разделения труда	Б	38,9	0	23,1	50	83,3
27	География основных отраслей производственной сферы. Уметь определять и сравнивать по источникам информации географические тенденции развития социально-экономических процессов	П	46,5	8,3	19,4	73,7	89,6
31	Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	В					
К1	Обоснование точек зрения.		50,5	0	33,8	63,5	95,8

К2	Географическая грамотность.		65,3	0	49,1	82,1	100
----	-----------------------------	--	------	---	------	------	-----

Задания по теме «Мировое хозяйство» имеют высокий и средний по своему значению результат выполнения (в баллах). Материал рассматривается в 10-11 классах, когда выпускники, ориентирующиеся на ЕГЭ по географии, начинают более пристально относиться к изучению предмета.

Задание № 7 с самым высоким процентом успешного выполнения во всех группах участников экзамена традиционно для КИМ имеет определенный алгоритм рассуждения для получения ответа. Верный ответ требует четкого понимания, какая существует зависимость структуры экономики (долевого соотношения основных сфер производства) от уровня развития страны (и наоборот). Также важно понимать географию стран с высоким и низким уровнем развития.

задание № 10 Основное умение — это умение определить уровень экономического развития страны исходя из особенностей структуры ВВП. Усвоение школьной программы по географии на базовом уровне способно обеспечить успешное выполнение этого задания.

задание №9 направлено на проверку знаний хозяйства РФ и мира. Основная ошибка — школьники не знают ведущих производителей определенной продукции или промышленной отрасли. Также они часто имеют поверхностное представление о минеральных и топливных ресурсах, их размещении.

Содержание задания № 9 связано с географией ведущих отраслей мирового хозяйства, в том числе сельскохозяйственной отрасли. Выполнение задания требует понимания, каким образом географическое положение страны, ее природно-ресурсный (климатический, водный) потенциал определяет отрасль международной сельскохозяйственной специализации государства. Для этого необходимо свободно ориентироваться в карте, так как географическое положение страны даёт довольно четкие подсказки для ответа на это задание. Использование карт Приложения КИМ несомненно способствует успешному его выполнению.

Пример задания.

Сахарные заводы размещаются в регионах, в которых производится большое количество сахарной свёклы. В каких трёх из перечисленных регионов России производится наибольшее количество сахара? Запишите цифры, под которыми указаны эти регионы.

- 1) Республика Бурятия
- 2) Красноярский край
- 3) Курская область
- 4) Свердловская область
- 5) Белгородская область
- 6) Липецкая область

В любом случае задания по теме «Международная специализация» достаточно сложны для выполнения слабо подготовленными участниками экзамена, так как требуют не только понимания основных тенденций в развитии отраслевой структуры и географии отраслей мирового хозяйства, но и знание стран-лидеров, регионов России в конкретном секторе производства. Учителю необходимо по-прежнему активно изучать эту тему на уроках для проведения практических работ

с использованием физических и экономических тематических карт, их сопоставлением и наложением содержания.

На среднем уровне успешности по-прежнему остается выполнение задания № 27. Прежде всего, за счет участников экзамена с низким и средним итоговым результатом. Высокобалльники справляются с этим заданием очень хорошо. Это задание с развернутым ответом. Следует привести рассуждение и подкрепить логически выстроенные теоретические выводы математическими расчетами. Алгоритм рассуждения — сравнение определенных показателей и вывод к сравнению. Ошибочно это задание рассматривают в качестве математической задачи. Это географическое задание на умение делать выводы и заключения исходя из математических расчетов.

Задание имеет четкий алгоритм выполнения, связанный с отбором необходимой информации из статистической таблицы. Далее следуют математические манипуляции с отобранными данными. Результаты манипуляций обязательно сравниваются отдельным пунктом в тексте ответа. И уже затем формулируется вывод-ответ. Важно, чтобы в тексте ответа присутствовала четкая логика рассуждений, сравнительный текст. «Математика» является лишь иллюстрацией к выводу.

Типичные ошибки задания №27:

1) невнимательное прочтение задания, из-за чего ответ получается неполным; 2) отсутствие четкого сравнения по требуемым показателям; 3) ошибки в расчёте относительных показателей; 4) непонимание сущности рассчитываемых показателей; 5) сравнение абсолютных показателей (например, численности населения, занятого в сельском хозяйстве, или стоимостного объема ВВП); 6) довольно много было работ, в которых экзаменуемые вместо сравнения доли сельского хозяйства в общих объемах ВВП сравнивали долю сельского хозяйства в общих объемах экспорта (так было в демоверсии).

Алгоритм выполнения этого задания не меняется на протяжении ряда лет. Поэтому задание не представляет большой сложности для хорошо подготовленных выпускников, но требует внимательности при его выполнении. Образец ответа дается в демонстрационных версиях КИМ. Они обязательны для ознакомления.

В задании №31 проверяется умение использовать географические знания для аргументации различных точек зрения на актуальные экологические и социально-экономические проблемы и умение использовать географические знания и информацию для решения проблем, имеющих географические аспекты.

Ответы на это задание оцениваются по двум критериям: К1 – обоснование точек зрения (решение проблем, прогнозирование) и К2 – географическая грамотность. По критерию К1 максимально выставляется 2 балла, по критерию К2 – 1 балл. Максимальный балл за выполнение этого задания – 3.

Элементы содержания верного ответа, приводимые в критериях оценивания, относятся к критерию К1.

Если ответ экзаменуемого включает два элемента содержания верного ответа и в нём отсутствуют географические ошибки, он оценивается в 3 балла.

Пример задания.

При изучении влияния климатических изменений на территории своего края Света и Юля узнали, что за последние 30 лет средняя годовая температура воздуха в Воронежской области выросла на 1–1,5 °С. Летние месяцы стали более тёплыми и даже жаркими, а зимние – не такими морозными. При обсуждении влияния прогнозируемого дальнейшего потепления на растениеводство в области мнения подруг разошлись. Света считала, что дальнейшее повышение

температуры приведёт к увеличению производства продукции растениеводства, а Юля – что оно может стать причиной сокращения производства продукции растениеводства. Приведите по одному аргументу в защиту каждой из точек зрения.

В ответе приводятся правильные аргументы в защиту каждой из точек зрения:

1) аргумент, подтверждающий точку зрения Светы, согласно которой дальнейшее потепление приведёт к увеличению производства продукции растениеводства: говорится, что улучшатся условия для выращивания теплолюбивых сельскохозяйственных культур, ИЛИ что повысится урожайность теплолюбивых сельскохозяйственных культур;

2) аргумент, подтверждающий точку зрения Юли, согласно которой потепление климата может стать причиной сокращения производства продукции растениеводства: говорится об увеличении продолжительности засух ИЛИ о дефиците влаги.

Задание 31 разработано на основе применяемой кейс-технологии и требует от выпускников анализа актуальной проблемы и выражения собственного мнения, путем изложения в письменной текстовой форме двух аргументов в защиту противоположных точек зрения. В задании должны быть приведены правильные аргументы в защиту двух точек зрения. Задание разбито на 2 проверяемые части: К1 – обоснование двух точек зрения (2 балла), К2 – оценка географической грамотности (1 балл). Выпускник в ответе должен был привести доводы в лаконичной содержательно верной письменной форме, т.е. грамотно изложить свою точку зрения. Однако навык рассуждения в формате причинно- следственных связей не отработан у большей части выпускников. Аргументы, которые приводились в ответах в большей части были либо ошибочны, либо содержали неточности от непонимания сущности вопроса. Типичные ошибки задания №31: 1) невнимательное прочтение задания, из-за чего ответ получается неполным либо не по заданному вопросу ;2) отсутствие навыков использования приобретенных знаний и умений для анализа конкретных ситуаций.

Группа заданий «Природопользование и геоэкология»

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Тюменской области, %				
			средний	в группе не набравших минимальный балл	в группе от минимального до 60 баллов	в группе от 61 до 80 баллов	в группе от 81 до 100 баллов
3	Земля как планета, современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли	Б	61,1	16,7	38,9	84,6	95,8
15	Природные ресурсы. Уметь оценивать ресурсо-обеспеченность отдельных стран и регионов мира	П	66,7	16,7	52,8	79,5	100

28	Ведущие страны – экспортёры основных видов промышленной продукции. Факторы размещения производства. Природные ресурсы. Основные виды природных ресурсов, их размещение	В	32,9	0	21,8	41,7	62,5
----	--	---	------	---	------	------	------

Задания раздела «Природопользование и геоэкология» ориентированы на понимание экзаменуемым особенностей освоения человеком природных богатств Земли, прежде всего, с точки зрения последствий хозяйственной деятельности человека, как негативных, так и положительных примеров преобразования окружающей среды. Также важны знания специфики и механизма реализации конкретных природоохранных мероприятий.

Задание № 15 относится к успешно выполняемым. В этом случае имеется четкий алгоритм получения ответа в соответствии с основной формулой расчета обеспеченности страны тем или иным видом ресурса. Используя данные таблицы, представленной в задании, можно провести достаточно простые математические расчеты с помощью калькулятора и получить ответ, расположив страны в определенной последовательности в зависимости от величины обеспеченности природными ресурсами (на уменьшение или на увеличение). Хорошо подготовленные ученики справляются успешно.

На уроках географии формулам расчета ресурсообеспеченности желательно уделять как можно больше времени, особенно при выполнении разноплановых практических работ. Использование различных формул в практических работах несомненно способствует формированию ряда метапредметных умений и способов деятельности учащихся.

Задание № 28 оказалось одним из самых сложных для всех групп участников экзамена. Задание проверяет знания практически из всего школьного курса географии. Чтобы выполнить задание, необходимо внимательно прочитать его текст, правильно аргументировать свой ответ.

Пример задания.

Металлургия в Швеции исторически играла важную роль в экономике страны. И в настоящее время высококачественная сталь является важной статьёй экспорта страны. Однако если долгое время металлургия в Швеции концентрировалась в основном в районах добычи руды, то уже в XX в., когда потребовалось увеличить объёмы производства, новые крупные металлургические предприятия были построены в портовых городах Лулео и Окселесунд. Объясните, с чем были связаны такие изменения в размещении предприятий чёрной металлургии. Приведите два объяснения.

В ответе приводятся следующие объяснения:

- 1) снижаются затраты на доставку импортного сырья ИЛИ в Швеции стало не хватать собственного сырья
- 2) снижается транспортная составляющая в стоимости экспортируемого металла

Типичные ошибки выполнения задания №28:

- 1) невнимательное прочтение задания, из-за чего ответ не всегда по сути вопроса;
- 2) слабое представление взаимосвязи компонентов природы, природных явлений с деятельностью человека;
- 3) неумение конкретно отвечать на поставленный вопрос;
- 4) много незаконченных ответов и предложений.

Группа заданий «Регионы и страны мира»

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Тюменской области, %				
			средний	в группе не набравших минимальный балл	в группе от минимального до 60 баллов	в группе от 61 до 80 баллов	в группе от 81 до 100 баллов
5	Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность	Б	64,1	41,7	52,8	71,8	95,8
17	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира. Уметь выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений	П	50,9	16,7	38	59	91,7

Задания раздела «Регионы и страны мира» в последние годы выполняются на прочном среднем уровне. Даже в группе тех, кто не преодолел минимальный порог.

Результаты выполнения задания № 5 стабильны, но на базовом (среднем) уровне. Те выпускники, кто не смог получить минимальный балл, справились с этим заданием весьма «успешно». Его выполняет в среднем более половины участников экзамена.

Задание № 5 также предлагает проанализировать текст и дополнить пропущенные в нем слова. Но в данном случае в тексте дается характеристика одной из природных зон России. Описание надо уточнить словами из имеющегося списка, и получить описание природы. Но все же задание требует от выпускника сформированных знаний о природной зоне в целом

Пример задания.

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на места пропусков.

Зона степей России. Степная зона расположена в _____ (А) части умеренного климатического пояса. Летом сюда сравнительно _____ (Б) приходят циклоны, выпадает мало атмосферных осадков. Основная растительность зоны – разнообразные травы. _____ (В) почвы зоны обладают высоким естественным плодородием, поэтому степь почти полностью распаханна. Здесь выращивают пшеницу, кукурузу, подсолнечник и другие сельскохозяйственные культуры. Сохранившиеся нераспаханными участки используются в качестве пастбищ.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно вставляя на места пропусков слова из списка в нужной форме. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Каждое слово может быть использовано только один раз.

Список слов:

- 1) редко
- 2) подзолистый
- 3) чернозёмный
- 4) южный
- 5) северный
- 6) часто

Выполняя задание, выпускнику необходимо уточнить специфику природы данной территории в зависимости от ее географического положения. Составить связный по смыслу и грамотный с точки зрения географии и языковых формулировок текст

По заданию № 17 прослеживается тенденция роста результатов. Оно традиционно: требуется назвать страну по представленному описанию (тексту) исходя из перечисленных ключевых признаков. Как правило, в тексте дается достаточно большое количество таких ярких признаков, по которым, начиная с географического положения (и в этом случае помощь оказывает карта Приложения), можно прийти к нужному правильному ответу. Относительно этого задания стоит говорить о наличии проблемы с умением обобщать информацию, сопоставлять отдельные информационные фрагменты. Как правило, у выпускника, не справившегося с этим заданием, не сформировано комплексное географическое мышление, навыки анализа и информационного синтеза.

Методика обучения географии имеет в своем арсенале достаточно приемов и способов работы с географическим текстом. Известные образовательные технологии, например, технология «Развитие критического мышления», предлагают целый комплекс разноплановых приемов по анализу текста. Необходимо активней внедрять в практику обучения географии разнообразные методы, приемы и способы работы с общегеографическими и специальными текстами.

Пример задания.

Определите страну по её краткому описанию.

Эта страна входит в состав ЕС. По форме правления – республика. Территория омывается водами одного из морей Атлантического океана. Богата лесными и водными ресурсами: в стране много озёр (более 60 000). Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, лесная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная, химическая и пищевая. Хорошо развито молочно-мясное скотоводство и свиноводство.

Ответ:

Финляндия

№17 — повышенный уровень. Проблема состоит в том, что ряд характеристик можно применить сразу к нескольким странам, поэтому ребята часто путаются и указывают неправильное название.

На экзамене школьники могут воспользоваться дополнительными справочными материалами. Например, контурной политической картой мира. Именно она и поможет при выполнении задания №17. Во время подготовки к экзамену ребятам следует как можно чаще использовать контурные карты, указывать на них расположение столиц государств.

Группа заданий «География России»

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Тюменской области, %				
			средний	в группе не набравших минимальный балл	в группе от минимального до 60 баллов	в группе от 61 до 80 баллов	в группе от 81 до 100 баллов
10	Особенности хозяйства крупных стран мира. Численность естественное. движение населения; география промышленности и сельского хозяйства России	Б	91,2	33,3	88	97,4	100
11	Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Использовать приобретенные умения для чтения карт различного содержания	Б	80,1	33,3	74,1	85,9	100
14	Часовые зоны. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания.	Б	91,2	33,3	86,1	100	100
16	Численность, естественное движение населения России, направление и типы миграций.	П	69,4	0	55,6	84,6	100
18	Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных географических регионов России.	В	45,8	16,7	38,9	44,9	87,5

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Тюменской области, %				
			средний	в группе не набравших минимальный балл	в группе от минимального до 60 баллов	В группе от 61 до 80 баллов	В группе от 81 до 100 баллов
23	Особенности природы материков и океанов. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира. Территория и акватория, морские и сухопутные границы России. Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных географических регионов России. Россия в современном мире.	Б	65,3	0	54,6	74,4	100

Материал по «Географии России» изучается в течение двух лет, в 8-9 классе. При этом многие темы базируются на понимании общих природных закономерностей. В связи с этим группа заданий блока «География России» наиболее многочисленна и разнопланова. Здесь выделяются как задания с очень низкими результатами выполнения, так и с высокими среди всех групп выпускников.

Задание № 10 на тему «Регионы России» имеет очень высокий (в среднем) результат выполнения. Здесь важно уметь определять и сравнивать по разным источникам информации (в данном случае представлена таблица с данными) географические тенденции развития социально-экономических процессов и явлений. Анализируя статистическую таблицу, где в определенной последовательности расположен ряд данных, и сравнив их, следует указать регионы, например, с ежегодным увеличением объемов сельскохозяйственного производства. Задание вызывает трудности при выполнении для выпускников, имеющих недостаточную общую подготовку к выпускным экзаменам.

Традиционное задание № 14 имеет высокий результат выполнения во всех группах выпускников, преодолевших минимальный порог. Даже среди не подготовленных к экзамену выпускников целая группа участников экзамена с ним справляется. Задание связано с темами школьной программы, рассматривающими вопросы географических следствий, обусловленных особенностями формы, размера, движения Земли. Содержание географической задачи таково, что

позволяет применить устойчивый алгоритм ее решения. В задании следует рассчитать местное время пункта прилета самолета в зависимости от географического положения пункта и продолжительности перелета. Подходы к выполнению задания отрабатываются на практических занятиях непосредственно на уроках географии в рамках соответствующей темы. Задание повышенного уровня сложности.

Задание № 16 также имеет повышенный уровень сложности. Тема — «Население России». Необходимо уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции направлений и типы миграций. Представлена диаграмма «Распределение числа мигрантов по основным потокам передвижения в Тульской области в 2017г.» Следует выбрать необходимые данные и произвести математические расчеты для получения ответа.

Типичные ошибки:

- 1) Взяты не те данные.
- 2) Ошибочны расчеты, как с точки зрения совершаемых математических действий (выбранных способов нахождения ответа), так и при получении не верного ответа из-за неправильного подсчета (арифметическая ошибка).

Выполняя задание, выпускник демонстрирует умение работать с табличными источниками информации. Подобные типы заданий целесообразно внедрять в практику преподавания на любом этапе изучения предмета.

Задание № 18 из года в год мы относим к неуспешно выполняемым. В тексте задания дается комплексная географическая характеристика субъекта РФ. Необходимо определить, о каком субъекте идет речь и дать ответ в виде его названия (назвать субъект Российской Федерации).

Пример задания.

Определите регион России по его краткому описанию.

Эта область расположена в центральной части Восточно-Европейской равнины, преимущественно в лесной зоне, климат умеренно континентальный умеренного климатического пояса. Ведущая отрасль промышленности – многоотраслевое машиностроение. Здесь производятся автомобили, речные суда, оборудование для различных отраслей хозяйства. Областной центр, расположенный в месте слияния самой протяжённой реки Европейской части РФ и её крупнейшего правого притока, является городом- миллионником.

Ответ: Нижегородская область

Для выполнения задания необходимо проанализировать фрагмент текста, сделать вывод о субъекте. Основная проблема остается прежней: не сформированы умения выделять ключевые смыслы описания и «накладывать» эти смыслы на карту приложения КИМ. Надо уметь выделять эти существенные признаки географических объектов и явлений, использовать при рассуждении указанные в тексте признаки и понимать особенности, вытекающие из описания указанных характеристик, уметь сопоставлять их. А далее делать вывод о географическом положении описываемой территории и, соответственно, ее природных, экономических и культурных особенностях. Для подготовки к выполнению заданий подобного вида будут уместны любые образовательные технологии, предполагающие работу по критическому анализу текста.

В общем можно отметить, что участники ЕГЭ 2023 года с контрольно-измерительными материалами справились удовлетворительно, так как все задания разного уровня сложности выполнены на допустимом уровне: средний процент выполнения заданий базового уровня составил 75%, заданий повышенного уровня сложности – 74,5% и высокого уровня сложности – 62%, а в целом по всей работе 63,5%.

Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий

1. Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона в целом можно считать достаточным.

Элементы содержания:

- 1) Географическая карта, план местности. Градусная сетка. Географические координаты
- 2) Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат

3) Географические особенности воспроизводства населения мира. Динамика численности населения Земли и крупных стран. Концепция демографического перехода. Географические особенности воспроизводства населения мира. Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия

4) Хозяйство России. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России

5) Часовые зоны

6) Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле.

Погода и климат

7) Природные ресурсы. Основные виды природных ресурсов, их размещения

Важно отметить умения и виды деятельности, усвоение которых всеми участниками ЕГЭ по географии 2022года Тюменской области в целом можно считать достаточным:

1) Уметь работать с градусной сеткой. Уметь определять по карте географические координаты. Уметь определять азимут;

2) Знать и понимать географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними;

3) Знать и понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран;

4) Знать и понимать различия в уровне и качестве жизни населения. Уметь оценивать демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира;

5) Знать и понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран;

6) Знать и понимать различия в уровне и качестве жизни населения. Уметь оценивать демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира;

7) Знать и понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран;

8) Знать и понимать различия в уровне и качестве жизни населения. Уметь оценивать демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира;

9) Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени. Уметь определять;

10) Уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира.

К сожалению, выявились *элементы содержания*, а также *умения и виды деятельности*, усвоение которых всеми школьниками региона в целом и школьниками с разным уровнем подготовки *нельзя считать достаточным*.

Элементы содержания

1) Хозяйство России. География отраслей промышленности России;

2) Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России. Особенности географического положения, природы, населения, хозяйства и история развития крупных географических районов;

3) Географические особенности размещения населения. Неравномерность размещения населения земного шара: основные черты и факторы;

4) Динамика численности населения Земли и крупных стран. Географические особенности воспроизводства населения мира;

5) Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Половозрастной состав населения. Городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс;

6) Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России. Особенности географического положения, природы, населения, хозяйства и история развития крупных географических регионов;

7) Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства;

8) Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле.

Погода и климат;

9) Земля как планета, современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли.

Умения и виды деятельности:

- 1) Знать и понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России;
- 2) Знать и понимать особенности природно- хозяйственных зон и географических районов России;
- 3) Уметь выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений;
- 4) Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы.

В 2023 году самый низкий в среднем показатель выполнения задания базового уровня сложности №9 на умение определять ведущие регионы России -экспортеры основных видов сельскохозяйственной продукции. С этим заданием справились в среднем 38,9% выпускников.

Из года в год выпускники показывают низкий процент выполнения задание № 30 -Земля как планета Солнечной системы/знать и понимать географические следствия движения Земли. В среднем только 48,8 % выпускников справились с этим заданием (2020-55% 2021-48,3%,2022-41,9).Это задание вызывает трудности ,которые связаны с тем, что знания о суточном и годовом движении Земли изучаются в 5-6 классе. При разборе этого задания необходимо обратить внимание на алгоритм решения разных типов задач. Для оказания методической помощи организации занятий для подготовки выпускников к успешной сдаче ЕГЭ по географии в течении 2022-2023 года проводились различные мероприятия в соответствии с дорожной картой 2023 года. В 2023году наблюдается повышение среднего тестового балла ЕГЭ по географии в Тюменской области. Средний тестовый балл: 2019г- 61,2; 2020г-65,0; 2021г-65,3; 2022г- 57,7, 2023г-60,8

Таким образом, можно сделать вывод о том, что географические знания в целом освоены большинством экзаменуемых. Однако есть серьезные пробелы в формировании предметных умений, навыков и видов деятельности. В практике преподавания географии в основной и средней школе следует уделять большее внимание организации активной познавательной деятельности учащихся, акцентировать внимание на формировании умения применять географические знания для анализа явлений и процессов социальной реальности, информации СМИ. Рекомендуем также уделять большее внимание работе с различными источниками географической информации. В учебный процесс необходимо включать задания, направленные на формирование естественнонаучной грамотности обучающихся и применение знаний в новой жизненной ситуации. Данные задания преобладают в материалах ВПР 6-11 классах.

3.2.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

В соответствии с ФГОС СОО, наряду с предметными результатами обучения выпускников старшей школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД. Регулятивные универсальные учебные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция. Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели (задания 5, 8, 12, 13, 15, 17, 18, 25, 28, 31); определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели. Общеучебные универсальные действия проверяются фактически в каждом задании КИМ по географии. Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей;

построение логической цепи рассуждений; доказательство (задания 28, 31). Коммуникативные универсальные учебные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка (задание 31). Согласно ФГОС СОО метапредметные результаты обучения, в том числе: владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем достигаются при изучении географии. Ряд заданий в КИМ 2023 года разработан на основе кейсов, имеющих проблемный характер. Эти задания повышенного и высокого уровня и требуют от выпускников анализа актуальной проблемы и выражения собственного мнения, путем изложения в письменной текстовой форме аргументов в защиту различных точек зрения. Выпускник в ответе должен продемонстрировать не только знания, но и свою позицию, важную для принятия практико-ориентированных решений, привести доводы в лаконичной содержательно верной письменной форме, т.е. грамотно изложить свою точку зрения. Однако навык рассуждения в формате причинно-следственных связей не отработан у существенной части выпускников. Рассуждения общего характера, без рационального содержания можно встретить во многих работах. Аргументы, которые приводились в ответах в большей части были либо ошибочны, либо содержали неточности от непонимания сущности вопроса. Причина подобной низкой результативности – несформированность умения использования знаний в нетрадиционных условиях, неспособность привести четкие аргументы и обосновать точку зрения. Требуется отработка этих умений в урочной и внеурочной форме непрерывного географического образования. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; Задания ЕГЭ проверяют уровень готовности и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности выпускников, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. Анализируется, прежде всего, сформированность умение эффективного использования справочной информации: карт, статистических данных. Задания 1, 4, 7, 10, 11, 14, 16, 19, 20, 21, 22, 29. Многие из этих заданий проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами). Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. Широкий веер ответов дан участниками на задания, в котором нужно было выполнить смысловое чтение приведённого текста с пропущенными словами (словосочетаниями). Выпускники некорректно выбирают из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на места пропусков. Это обусловлено несформированностью знаниевой компетенции и невнимательностью при прочтении. Слабый когнитивный аппарат, нет образного восприятия территории региона России. Многие задания КИМ проверяют умение ориентироваться по географической карте, читать географическую карту путем ориентирования по картографической сетке, знания территориального устройства регионов и стран и географической номенклатуры. Зачастую ошибочные ответы выпускников связаны с незнанием географической номенклатуры и положения географических объектов в пространстве. Многие неверные ответы связаны с неправильным написанием названия субъекта или ошибками.

3.2.4. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона в целом можно считать

В целом по результатам ЕГЭ по географии в Тюменской области можно выделить следующие достаточно усвоенные элементы содержания / освоенные умения, навыки, виды деятельности:

- 1) Географические модели. Географическая карта, план местности (умение определять на карте географические координаты).
- 2) Атмосфера. (знание и понимание географических явлений и процессов в геосферах,

взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека).

3) Размещение населения России. Основная полоса расселения. Крупнейшие города России (знание и понимание географических особенностей населения России).

4) Особенности хозяйства крупных стран мира. Численность, естественное движение населения; география промышленности и сельского хозяйства России (умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений).

5) Ресурсообеспеченность (умение оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий).

6) Городское и сельское население мира (умение находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем).

○Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона в целом, школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным.

1) Ведущие страны–экспортёры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы. География отраслей промышленности, сельского хозяйства и транспорта России (знание и понимание специализации стран в системе международного географического разделения труда; географических особенностей основных отраслей хозяйства России)

2) Объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; степень природных антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; объяснять разнообразные явления (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде.

3) Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и описания разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы; анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов, исходя из их пространственно-временного развития.

○Выводы об изменении успешности выполнения заданий разных лет по одной теме проверяемому умению, виду деятельности (если это возможно сделать).

Наблюдается положительная динамика результатов выполнения некоторых заданий ЕГЭ по географии. Ежегодно обучающиеся успешно выполняют задания №14 (Часовые зоны России); №19 (Городское и сельское население мира); №10 (особенности хозяйства крупных стран мира. Численность, естественное движение населения). Из года в год выпускники испытывают затруднения при определении географической долготы точки по солнечному времени Гринвичского меридиана и местного солнечного времени, но в 2022 году процент выполнения данного задания несколько выше предыдущего года (2022 год – 41%, 2023 год – 48,8%). Снижился показатель выполнения задания на умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений (задание 31 в 2022 году, 28 задание в 2022 году) - с 56% до 48%. В 2023 году более успешно, чем в 2022 году освоены такие элементы содержания, как «Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология», «Географические модели. Географическая карта, план местности», «Направление и типы миграции населения России. Городское и сельское население».

○Выводы о существенности вклада содержательных изменений (при наличии изменений) КИМ, использовавшихся в регионе в 2022 году, относительно КИМ прошлых лет.

Изменений нет.

○Выводы о связи динамики результатов проведения ЕГЭ с использованием рекомендаций для системы образования субъекта Российской Федерации, включенных с статистико-аналитический отчет результатов ЕГЭ по учебному предмету в 2022 году.

Рекомендации для системы образования охватывали различные виды деятельности как в самой образовательной сфере, так и в организации самостоятельной подготовки обучающихся. В течение 2022-2023 учебного года в Тюменской области была организована учебно-методическая работа, в ходе которой проводились различные мероприятия, направленные на повышение квалификации учителей географии (курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы), а также активно велась работа со школьниками (бесплатные курсы ЕГЭ на факультете наук о Земле, олимпиады, онлайн выступления экспертов и т.д.

○Выводы о связи динамики результатов проведения ЕГЭ с проведенными мероприятиями, предложенными для включения в дорожную карту в 2023 году

Мероприятия, включенные в дорожную карту развития, также несут положительный эффект. Положительная динамика выполнения наблюдается по тем единицам содержания/умениям и видам деятельности, формирование и развитие которых было представлено на курсах повышения квалификации «ТОГИРРО», семинарах и вебинарах методического объединения учителей географии, методических мероприятиях регионального Центра непрерывного повышения педагогического мастерства.

Раздел 4. РЕКОМЕНДАЦИИ¹⁵ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ СУБЪЕКТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

4.1. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в Тюменской области на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

4.1.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

○ *Учителям, методическим объединениям учителей.*

1. При подготовке учащихся руководствоваться критериями, составленными по данным контрольных измерительных материалов для единого государственного экзамена по географии.

2. Осуществлять вводный контроль, нацеленный на проверку сформированности предметных и метапредметных умений и навыков. На этапе подготовки к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования вводить в практику организации текущего контроля апробированную систему оценивания образовательных достижений учащихся. На этапе подготовки к государственной итоговой аттестации вводить в практику организации текущего контроля систему оценивания образовательных достижений учащихся, апробированную в рамках ЕГЭ. Рекомендуется при планировании образовательного процесса предусмотреть перед началом изучения каждого раздела курса время на диагностику аспектов подготовки, являющихся опорными при изучении той или иной темы. Полезными при составлении соответствующих диагностических работ могут быть задания из различных сборников, предназначенных для проведения тематического контроля.

3. Способствовать формированию у всех обучающихся ключевых географических понятий. При организации текущего и тематического контроля знаний, проведении «географических диктантов» рекомендуется не ограничиваться проверкой знания обучающимися определения понятий, а предлагать задания, требующие их применения.

4. Формировать и развивать у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности ключевые, общепредметные и предметные географические компетенции.

5. В учебный процесс включать задания, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся и применение знаний в новой жизненной ситуации.

6. Использовать наиболее эффективные учебно-методические комплекты и дополнительную литературу. Федеральный перечень учебников опубликован на сайте Министерства просвещения РФ. На сайте Федерального института педагогических измерений можно найти много полезных при подготовке к ЕГЭ материалов. При реализации программ оптимально использовать весь УМК – кабинет географии, оснащенный наглядными пособиями, мультимедийными и техническими средствами обучения, справочной и дополнительной литературой, оборудованием для проведения практических работ.

7. Усилить практическую направленность в преподавании географии: проводить наблюдения за объектами и явлениями, процессами географической среды, составлять географические описания и характеристики географических объектов, определять расстояния, направления, применять приборы и инструменты в проведении географических практик, определять качественные характеристики объектов земной поверхности по особенностям их изображения, исследовать проблемы сложных и противоречивых взаимоотношений человека и природы, природы и общества непосредственно в природе и социуме, использовать приобретённые знания в повседневной жизни, профессиональном самоопределении. При этом обращать внимание на формирование умений применять теоретические знания на практике в различных ситуациях.

8. Реализовывать системно-деятельностный подход, используя активные методы обучения, обеспечивая значительную долю самостоятельности учащихся в освоении умений, навыков

¹⁵ Составление рекомендаций проводится на основе проведенного анализа результатов ЕГЭ и анализа выполнения заданий

и способов деятельности, на уроках и во внеурочной деятельности. Продумывать приемы, интенсифицирующие познавательную активность ученика, способствующие целостному осмыслению содержания крупных разделов и тем школьной географии, внутриспредметных связей между ними.

9. Применять на занятиях отработанные алгоритмы решения заданий с развернутым ответом.

10. Использовать различные методики изучения географической номенклатуры.

11. Обучать учащихся четко, географически грамотно излагать свои мысли, начиная с 5 класса (при организации самостоятельной работы учащихся рекомендуется использовать вопросы, требующие небольших письменных ответов, и анализировать их на уроке), в старших классах также предлагать письменные работы (в том числе творческие), организуя взаимное рецензирование их учащимися. Обучать учащихся определять, какая информация является необходимой и достаточной для решения той или иной задачи.

12. В качестве материалов для подготовки к ЕГЭ использовать на уроках анализ событий, являющихся предметом пристального внимания общественности, средств массовой информации.

○ *Муниципальным органам управления образованием.*

Повышать квалификацию педагогов по направлениям: в рамках семинаров «Анализ результатов ЕГЭ по географии. Перспективы на следующий год», «Анализ КИМ ЕГЭ по географии. Экспертная деятельность. Методические особенности подготовки учащихся к решению задач высокого и повышенного уровней сложности, вызывающих наиболее частые затруднения», в рамках курсов «Реализация требований обновленных ФГОС в работе учителя (учебный предмет «География»)».

4.1.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

○ *Учителям, методическим объединениям учителей.*

Педагогам необходимо применять дифференцированный подход к обучению школьников с различными способностями к обучению, поскольку ошибки, допускаемые при ответах на задания базового уровня сложности, характерны для учеников, имеющих невысокий уровень подготовки, а ошибки при ответах на задания повышенного и высокого уровня трудности характерны для учеников, которые хорошо подготовлены, но имеют пробелы в знаниях. Для этого желательно использовать возможности образовательных ресурсов, литературы, передовой педагогической опыт учителей географии Тюменской области и других субъектов РФ.

Уровневая дифференциация может быть реализована на различных этапах урока с использованием разноуровневых заданий. Она должна осуществляться в форме свободного выбора заданий и обеспечивает условия для обучения каждого на уровне его возможностей и способностей. Наиболее результативной формой осуществления дифференциации является индивидуальная работа, которая учитывает особенности не группы, а отдельно взятого учащегося, обеспечивающая его личностное развитие.

Диагностические задания, помогающие определить уровень обучаемости, могут быть включены в обычный урок и иметь различную форму выполнения (тест, онлайн тренажёр, анализ и сравнение объектов по картам, работа с контурной картой, проектная или исследовательская деятельность и т.п.) При этом предлагается помощь (чаще всего в виде карточек с алгоритмом или инструкцией выполнения). Школьники с высокой обучаемостью обычно выполняют задания самостоятельно или с минимальной подсказкой. Дети с низкой обучаемостью справляются с заданиями только с большой помощью или вообще не выполняют его.

Учителем определяется, нужна ли на уроке дифференцированная работа или индивидуализация заданий, учитывая тип урока, его цели и содержание. На уроках закрепления и обобщающего повторения ранее изученного материала используется гораздо чаще, чем на уроках ознакомления с новым материалом. Дифференцировать все этапы урока не обязательно. Чаще всего дифференцированный подход осуществляется на этапе ранее изученного материала, т. к. имеется возможность организовать самостоятельную работу учащихся. Проверочные работы, особенно рекомендуется проводить после завершения изучения темы, отводя на эту работу либо часть, либо целый урок, на усмотрение учителя.

Форма дифференцированных заданий на уроках географии бывает различной: индивидуальные карточки, записи заданий у доски, работа за компьютером, работа с атласом и контурными картами, устные указания и т.д. Дифференциация учебной работы подразумевает систематическое сочетание фронтальной, групповой, парной и индивидуальной форм работы. Например, одни ученики индивидуально выполняют разноуровневые задания по описанию материка, затем фронтально проводится проверка наиболее трудных заданий, другие наносят номенклатуру по данной теме на интерактивную доску. Затем после определённого времени проводится проверка полученного задания. Таким образом, все учащиеся знают, как выполняется задание, проверка расширяет знания всех детей.

○ ***Администрациям образовательных организаций:***

1. Обеспечить учителям повышение квалификации по предмету.
2. В рамках сетевого взаимодействия учителям делиться опытом подготовки учащихся к ЕГЭ.
3. Обеспечить обучение на семинарах и вебинарах федерального уровня по подготовке учащихся к ЕГЭ.
4. Осуществлять внутришкольный контроль по предмету.
5. Предоставить возможность учителям оказывать индивидуальные консультации по предмету.

○ ***Муниципальным органам управления образованием.***

1. В рамках сетевого взаимодействия предоставить возможность образовательным организациям делиться опытом по подготовке учащихся к ЕГЭ.
2. Осуществлять контроль за деятельностью методических объединений по предмету.

4.2. Рекомендации по темам для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников

Для обсуждения на методических объединениях учителей географии выбирать темы, которые направлены на формирование следующих умений и видов деятельности: знать и понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России; знать и понимать особенности природно-хозяйственных зон и географических районов России; уметь выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы.

Также следует обратить внимание на следующие элементы содержания: Ведущие страны-экспортеры основных видов промышленности и сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы. География отраслей промышленности, сельского хозяйства и транспорта России; Особенности географического положения, природы, населения, хозяйства крупных географических регионов России; Отраслевая структура хозяйства. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер; Земля как планета, современный облик Земли. Форма, размеры, движение Земли. Умение использовать географические знания для решения задач, связанных с географическими следствиями размеров и движения Земли; Земля как планета. Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.

Необходимо продолжить в 2023-2024 учебном году проведение с учителями географии семинаров и вебинаров по актуальным вопросам решения заданий для подготовки к ЕГЭ по географии.

4.3. Рекомендации по возможным направлениям повышения квалификации работников образования для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования

1. В рамках мероприятий по повышению квалификации учителей географии обобщать на уровне образовательной организации, муниципальном и региональном уровнях опыт применения инновационных методик преподавания географии.

2. В рамках сетевого взаимодействия учителям делиться опытом делиться опытом по подготовке учащихся к ЕГЭ.

3. Консультационные пункты для учителей по методике подготовки выпускников к ЕГЭ, через презентацию методических идей и практик учителей, подготовивших высокобалльников в рамках регионального общественного форума «Большая перемена».

4. Консультационная помощь членов региональной экспертной комиссии по географии и членов Ассоциации учителей географии Тюменской области в формате вебинаров на базе сетевых консультационных пунктов подготовки к проведению государственной итоговой аттестации по географии.

Раздел 5. Мероприятия, запланированные для включения в ДОРОЖНУЮ КАРТУ по развитию региональной системы образования

5.1. Анализ эффективности мероприятий, указанных в предложениях в дорожную карту по развитию региональной системы образования на 2022 – 2023 уч.г.

Таблица 2-14

№	Название мероприятия	Показатели (дата, формат, место проведения, категории участников)	Выводы об эффективности (или ее отсутствии), свидетельствующие о выводах факты, выводы о необходимости корректировки мероприятия, его отмены или о необходимости продолжения практики подобных мероприятий
1.	Использование методических ресурсов в формате видеолекций Тюменского образовательного портала «ТОК» для подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации. В содержании занятий рассматривается методика решения отдельных заданий экзаменационной работы, проводится разбор трудных тем, обозначенных в п. 3.2.2. данного отчета. Режим доступа: https://tok72.ru/sdaem-ege-gia/	Дата: 2022 – 2023 учебный год; Формат: видеозаписи лекций; место проведения: Тюменский образовательный канал «ТОК»	Обобщение опыта работы ведущих учителей географии, разработка алгоритма решения заданий, вызвавших затруднения у обучающихся. Обеспечение доступности для территорий области по подготовке к решению задач различного уровня
2.	Семинар «Анализ результатов ЕГЭ по географии 2022 г. Перспективы на 2023 г.» (ГАОУ ТО ДПО ТОГИРРО)	Дата: сентябрь 2022; формат: очный; место проведения ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»; категории участников: учителя географии.	Совершенствование методической компетенции учителя по оцениванию работ школьников. Анализ записей ученических работ, выстраивание алгоритмов решения географических задач.
3.	Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации учителей географии: - «Реализация требований обновленных ФГОС ООО; ФГОС СОО в работе учителя (учебный предмет «География») ГЗ (ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»);	Дата: 2022-23 учебный год; формат: очный, дистанционный; место проведения ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»; категории участников: учителя географии	Индивидуальные рекомендации учителям географии по результатам итоговых диагностических работ в рамках курсов. Стабилизация результатов ЕГЭ по географии, позитивные изменения в качестве оформления экзаменационных работ, формулировании выводов и решаемости заданий, вызвавших затруднения в предыдущем учебном году.
4.	Консультационные пункты для учителей по методике подготовки выпускников к	Дата: Март 2023;	Предметно-методическое сопровождение группы

	ЕГЭ, через презентацию методических идей и практик учителей, подготовивших высокобалльников в рамках регионального общественного форума «Большая перемена».	Формат: семинары, консультации; Место проведения: региональный общественный форум «Большая перемена»; Категории участников: учителя географии	учителей с учетом профессиональных дефицитов (для педагогов с недостаточным уровнем предметных и методических компетенций). Важно продолжать практику проведения консультационных мероприятий, т.к. они позитивно влияют на уровень сформированности предметных и методических компетенций учителей.
5.	Подготовка к проведению государственной итоговой аттестации по географии по вопросам содержания и структуры контрольно-измерительных материалов, а также по типичным заданиям, вызывающим наибольшие затруднения у выпускников в формате вебинаров (Консультационную помощь оказывают члены региональной экспертной комиссии по географии и члены Ассоциации учителей географии Тюменской области) (ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»);	Дата: в постоянном доступе; Формат: лекций; Место проведения: ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО», режим доступа Категории участников: учителя географии	Оказание методической поддержки педагогам по решению заданий, вызывающих затруднения при решении обучающихся. Совместная подготовка учителя и ученика в режиме онлайн. Важно продолжить практику проведения консультационных мероприятий.
6.	Использование результатов тематических диагностических работ по темам, вызывающим затруднения у выпускников при подготовке к государственной итоговой аттестации. Организация дифференцированного обучения.	Дата: 2022-23 учебный год; формат: очный; место проведения ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»; категории участников: учителя географии	Сопровождение, обобщение опыта по обучению немотивированных детей выполнению тестовых заданий, анализ записей ученических работ, оценивание работ школьников, выстраивание алгоритмов решения географических задач, способствовало совершенствованию методической компетенции учителя.
7.	Методическая поддержка деятельности учителей на основе результатов тренировочного тестирования учащихся 11-х классов в формате ЕГЭ по географии. (ГАОУ ТО ДПО ТОГИРРО)	Дата: 2022-23 учебный год; формат: очный; место проведения ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»; категории участников: учителя географии	Стабилизация результатов ЕГЭ по географии, позитивные изменения в качестве оформления экзаменационных работ, формулировании выводов и решаемости заданий, вызвавших затруднения в предыдущем учебном году. Важно продолжить практику проведения мероприятий.

8.	<p>Методическая работа по плану ассоциации учителей географии (ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО», МАУ ИМЦ г. Тюмени)</p> <p>В рамках мероприятий запланирована работа постоянно действующих методических семинаров, занятий для учителей, индивидуальные консультации и адресная помощь для педагогов по подготовке обучающихся к ЕГЭ. А также методическое сопровождение педагогов, испытывающих затруднения в подготовке обучающихся к экзамену по географии, молодых учителей, учителей, чьи обучающиеся показывают стабильно низкие результаты.</p>	<p>Дата: в постоянном доступе; Формат: семинары, консультации; Место проведения: ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО», Категории участников: учителя географии</p>	<p>Подготовка к проведению государственной итоговой аттестации по географии, оказание методической поддержки педагогам по решению заданий, вызывающих затруднения. Совместная подготовка учителя и ученика в режиме онлайн.</p>
----	---	--	---

5.2. Планируемые меры методической поддержки изучения учебных предметов в 2023-2024 уч.г. на региональном уровне.

5.2.1. Планируемые мероприятия методической поддержки изучения учебных предметов в 2023-2024 уч.г. на региональном уровне, в том числе в ОО с аномально низкими результатами ЕГЭ 2023 г.

Таблица 2-15

№	Дата (месяц)	Мероприятие (указать тему и организацию, которая планирует проведение мероприятия)	Категория участников
1.	сентябрь 2023 г.	Семинар «Анализ результатов ЕГЭ по географии 2023 г. Перспективы на 2024 г.» (ГАОУ ТО ДПО ТОГИРРО)	учителя географии
2.	в течение года	Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации учителей географии: - «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (учебный предмет «География») ГЗ (ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»);	учителя географии
3.	в течение года	Подготовка к проведению государственной итоговой аттестации по географии по вопросам содержания и структуры контрольно-измерительных материалов, а также по типичным заданиям, вызывающим наибольшие затруднения у выпускников в формате вебинаров (Консультационную помощь оказывают члены региональной экспертной комиссии по географии и члены Ассоциации учителей географии Тюменской области) (ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»);	учителя географии
4.	в течение года	Использование результатов тематических диагностических работ по темам, вызывающим затруднения у выпускников при подготовке к государственной итоговой аттестации. Организация дифференцированного обучения.	учителя географии

5.	в течение года	Методическая поддержка деятельности учителей на основе результатов тренировочного тестирования учащихся 11-х классов в формате ЕГЭ по географии. (ГАОУ ТО ДПО ТОГИРРО)	учителя географии
----	----------------	--	-------------------

5.2.2. Трансляция эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами ЕГЭ 2023 г.

Таблица 2-16

№	Дата (месяц)	Мероприятие (указать тему и организацию, которая планирует проведение мероприятия)
1.	в течение года	Распространение педагогического опыта по эффективной подготовке к ЕГЭ по географии через вебинары на базе сетевых консультационных пунктов подготовки к проведению государственной итоговой аттестации по географии по вопросам содержания и структуры контрольно-измерительных материалов ГИА, а также по типичным заданиям, вызывающим наибольшие затруднения у выпускников; (ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»);
2.	Октябрь, 2023 – март, 2024	Онлайн-консультирование учителей географии по типичным заданиям, вызывающим наибольшие затруднения у выпускников (муниципальные сетевые консультационные пункты подготовки к проведению государственной итоговой аттестации, ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»)
3.	В течение года	Методический десант «Анализ типичных ошибок участников ЕГЭ и ОГЭ текущего учебного года» (ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»; ИМЦ г. Тюмени; ТОО РГО)
4.	Декабрь, 2023	Секция для учителей географии с трансляцией эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами ЕГЭ 2023 г. в рамках межрегиональной научно-практической конференции: «Интеграция в преподавании предметов естественно-математического цикла, технологии и информатики» (кафедра естественно-математических дисциплин ГАОУ ТО ДПО ТОГИРРО)
5.	Март 2023	Презентация методических идей и практик учителей, подготовивших высокобалльников по географии в рамках регионального общественного форума «Большая перемена» (Консультационные пункты для учителей по методике подготовки обучавшихся к решению заданий КИМ)

5.2.3. Планируемые корректирующие диагностические работы с учетом результатов ЕГЭ 2023 г.

Рекомендуется, с учетом результатов ЕГЭ 2023 года:

- проведение диагностических и тренировочных работ у обучающихся 11 классов, выбирающих ЕГЭ по географии, для контроля усвоения курса средней школы по предмету и мониторинга выполнения заданий модели КИМ 2024 года: февраль – март 2024 года;
- включение в образовательный процесс тематических проверочных работ по географии, с учетом тем, вызывающих затруднения у обучающихся, указанных в п. 3.2 данного отчета;
- использование результатов ВПР по географии при подготовке к ЕГЭ.

5.2.4. Работа по другим направлениям

1. Участие во всероссийской акции «Единый день сдачи ЕГЭ с родителями» в рамках ежегодного областного форума «Большая перемена».
2. Участие в международной просветительской акции «Географический диктант».
3. Выделение сквозных интегрированных тем в процессе преподавания курса географии, использование интеграции предмета с содержанием других наук, для формирования у

обучающихся целостного представления о научных знаниях, отработки умений работы с текстом, таблицами, извлечением информации из различных знаково-символических систем.

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету:

Ответственный специалист, выполнявший анализ результатов ЕГЭ по учебному предмету

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)</i>
<i>Ушакова Ирина Николаевна</i>	<i>МАОУ гимназия №16 г. Тюмени, учитель географии, председатель региональной предметной комиссии по географии</i>

Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ЕГЭ по учебному предмету

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)</i>
<i>Каткова Ольга Анатольевна</i>	<i>ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО», заведующий кафедрой естественно-математических дисциплин, к.п.н., доцент; эксперт региональной предметной комиссии по географии</i>
<i>Пахомов Александр Олегович</i>	<i>ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО», Управление оценки качества образования, начальник Центра оценочных процедур</i>
<i>Чеканова Ольга Витальевна</i>	<i>ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО», Управление оценки качества образования специалист отдела анализа и прогнозирования</i>

Ответственный специалист в субъекте Российской Федерации по вопросам организации проведения анализа результатов ЕГЭ по учебным предметам

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание</i>
<i>Протасевич Антон Викторович</i>	<i>ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» Управление оценки качества образования, к.п.н., начальник управления</i>