Урок/занятие с использованием ИКТ

**Тема:** Великая Северная война 1700-1721 гг.

**Цель:**рассказать о ходе и основных сражениях Северной войны; охарактеризовать международную обстановку и её изменения в течение войны; значение победы в Северной войне для России.

**3адачи:**

Образовательная - познакомить с основными событиями Северной войны, раскрыть значение начатых Петром I реформ, активизировать познавательную активность учащихся;

Развивающая – продолжить развитие умения анализировать факты, устанавливать причинно-следственные связи, продолжить формирование умений работать с Пре3идентской библиотекой, литературой, картой;

Воспитательная– воспитание чувств патриотизма, гордости за свою Родину.

**Виды учебной деятельности:** индивидуальная, групповая.

**Тип урока:** изучение нового материала с применением ИКТ.

**Методы обучения:** беседа, репродуктивный (объяснение), самостоятельная работа, частично-поисковый, проблемный.

**Оборудование:** интернет-ресурсы Президентской библиотеки, ПК, карта «Россия в начале XVIII», мультимедиа проектор, презентация, учебник История России под ред. А.В. Торкунова, 2019г., тетради.

**Xод урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы работы | Деятельность учителя | Деятельность учеников |
| 1. Организационный момент | Учитель приветствует обучающихся, проверяет их готовность к учебной деятельности.  Добрый день ребята, я рада видеть вас на уроке здоровыми, улыбающимися, доброжелательными. Сегодня наше занятие проxодит в ИБЦ и не спроста. 3десь есть доступ к интернет-ресурсам Президентской библиотеки, которые нам помогут разобраться в новой теме. | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку. |
| 1. Активизация опорныx знаний | -Начнём урок с того, что кадый введет логин и пароль для вxода в Прзидентскую библиотеку. Молодцы, все справились! Теперь время небольшой разминки, т.е. проведём работу с понятиями  и датами прошедших тем и перейдём к изучению нового материала. Я вам показываю карточку, а вы даёте определение или по дате называете событие.  (Гвардия, лавра, реформа, 1687г., 1697-1698гг., Великое посольство.) | Отвечают на вопросы по пройденным темам. |
| 1. Постановка темы и цели урока, выявление проблемного вопроса | После «Великого посольства» стали четко ясны направления и задачи внешней политики Петра I. Укажите какие и прокомментируйте. (слайд №1)  -Какие способы достижения этих задач, выбрал Петр I?  -Сформулируйте тему сегодняшнего урока. Все верно, запишите в тетради тема нашего урока: «Великая Северная война 1700-1721 гг.»(слайд №2)  - Как вы думаете, что нам необходимо узнать для раскрытия этой темы?  -Таким образом, обобщая сказанное, мы можем сформулировать цель нашего урока. Цель урока: ознакомление с событиями происходившими в ходе Северной войны 1700-1721 гг. (ход и основные сражения Северной войны; охарактеризовать международную обстановку и её изменения в течение войны, оценить значение военных реформ в победе России. (слайд №3)  Когда речь идет о военныx событияx, то прежде всего мы должны задаться вопросом Северная война ослабила или усилила Россию? Это и будет являться проблемным вопросом нашего урока. (слайд №4)  Мы будем рассматривать эту тему по следующему плану: (на доске слайд №5  1.Причины войны и её начало.(1700)  2.Реформа армии.  3.Полтавская битва (1709).  4. Прутский поход (1711).  5.Победы русского флота (1714, 1720).  6.Ништадтский мир (1721). | Участвуют в беседе, отвечают на вопросы. Выдвигают предположения о теме и цели урока. |
| 1. Изучение нового материала | (рассказ учителя сопровождается картой-слайд №6)  В XVII в. Балтийское море стало «шведским озером» - окружающие его земли контролировала Швеция. Государства, не согласны с этим, заключили в1699 г. Северный союз (в него вошли Россия, Дания, Саксония) и начали в 1700 г. Северную войну. Россия вступила в войну позже других, после заключения мира с Турцией. К этому времени шведский король Карл XII успел заставить капитулировать Данию.  Для России война началась с неудачи. О какой неудачи идет речь и каковы были основные причины Северной войны вы узнаете из видеоматериала Президентской библиотеки. (в поисковой строке набираем Северная война. Находим мультимедиа Герра Юлия Великая Северная война, Москва , 2013 и смотрим начало видеоматериала)  Смотрим и письменно даем ответы на два вопроса: 1. Начало Северной войны для России; 2. Основные причины Северной войны(слайд №7). После просмотра обсуждаем записанное. (слайд №8)  - Почему Северная война началась для России неудачно, и что было предпринято для устранения неудач? (слайд №9)  Работа с высказываниями по группам. Мальчики сравнивают отношение к противнику Карла XII, а девочки Петра I.  Девочки: Вот что Петр сказал о поражении под Нарвой: «Итак, шведы победили наше войско, это бесспорно; но надо понимать, над каким войском была одержана эта победа. Только старый Лефортовский полк и два полка гвардии были в двух атаках у Азова, а боев в поле, тем более с регулярным войском, никогда даже не видели. В других полках и офицеры, кроме некоторых полковников, и рядовые сами были рекрутами. К тому же из-за позднего времени (видимо, имеется в виду поздняя осень) был большой голод, потому что из-за великой грязи (на дрогах) было невозможно подвезти продовольствие. Одним словом, все это детские игрушки были, а не искусство, так что же удивительного в том, что старое, обученное и тренированное войско одержало победу над таким неискусным. Но когда случилось это несчастье (или лучше сказать великое счастье), тогда необходимость победила лень и принудила работать».  Мальчики: «Нет никакого удовольствия – говорил Карл, – биться с русскими, потому что они бегут, не сопротивляясь; мы надолго загнали русского медведя в свою берлогу».  А теперь вопрос всему классу: Кто вызывает у вас большую симпатию? Почему? (слайд № 10)  Таким образом, перед Петром стала первоочередная задача - в кратчайшие сроки превратить русскую армию в армию европейского образца. В отличие от шведов он не считал войну законченной. Для него она только начиналась. Даже свои поражения Россия может превращать в победы.  - Что должен был сделать Петр I для достижения побед? (ответы учащиxся)  Ответ на вопрос о том, как происходила реформа армии вы найдете в учебнике на стр. 26-27. Используя текст учебника п.3, выпишите меры, принятые Петром I, для усиления русской армии.  -Сделайте вывод, - какой стала русская армия в 1708-1709гг.?  3. Усиление позиций России вызвало опасения Карла XII. Карл XII, ведя активные военные действия против Августа II , вывел Польшу из войны и стал готовить вторжение на территорию России. Крупное сражение произошло летом 1708 года у деревни Лесной. В историю данное военное столкновение вошло как Полтавская битва.  - Оба монарха перед сражением совершили осмотр своих армий, оба обратились с речью к солдатам. Прослушав их речи, догадайтесь, какая принадлежит Карлу, какая Петру.  «Воины! Я призываю вас овладеть этой землёй, её богатствами. А после сражения приглашаю офицеров в шатры царские!» (Карл XII)  «Воины! Я призываю вас принять сражение за государство, за народ, за веру нашу, за церковь! Пришёл час решить судьбу Отечества!» (Пётр I) (слайд №11)  -Сравните обращение Карла и Петра к войскам перед битвой. В чем разница? Слова, какого полководца кажутся вам более убедительными и почему?  -Xод сражения мы посмотрим по видеоматериалу из интернет - ресурсов Президентской библиотеки. (в поисковой строке вбиваем «Полтавская битва», далее открываем мультимедиа Герра, Юлия Полтавская битва Москва, 2009)  - (после просмотра) Вы посмотрели видео с битвой, а так же откройте стр. 28 ваших учебников, на которой изображена схема битвы. А теперь сделайте вывод о положении шведской армии под Полтавой.  -Какое значение имела Полтавская победа для хода войны? Для России в целом? (слайд №12)  4.Итак, в 1709г. армия шведов была разбита, но война со Швецией продолжалась ещё много лет. Одна из причин затяжного характера Северной войны заключалась в том, что России кроме Швеции противостояла Турция, объявившая ей войну в 1710 году. Она вошла в историю под названием Прутский поход.  - Про этот поход нам расскажут мальчики. Ваша задача изучить текст 5 пункта на стр. 29 и рассказать остальным о причинах и итогах Прутского похода.  - А девочки, изучив п.6 стр.29-32 ответят на вопросы: Какие две серьёзные победы над шведами одержал русский флот? выпишите даты и места этих морских сражений. Каково значение морских побед? (слайд №13)  Какой вывод можно сделать по изученному? (отвечают)  6 Ребята, предлагаю ознакомиться с текстом учебника путем совместного прочтения вслух, для этого открыли стр. 32 п.7 (прочитали несколько человек вслух, а остальные следят).  -Выпишите условия мира. (слайд №14) | Смотрят видеоматериал и делают записи в тетрадях, обсуждают записанное. Работают в группах и в процессе разбора высказываний приходят к выводу, что Петр I понимал необходимость изменений. Работают с текстом учебника и ищут ответ на поставленный учителем вопрос. Разговаривают по просмотренному видеоматериалу, выделяют основные моменты. Работа со схемой в учебнике. Выражают свое отношение к участникам тех событий путем разбора высказываний и учатся аргументируют свою точку зрения |
| 1. Закрепление изученного материала | Предлагаю закрепить изученный материал в виде решения примерных экзаменационных заданий по нашей теме. (слайд 15,16,17,18,19) | Решают задания из ОГЭ по пройденной на уроке теме для закрепления полученного знания. |
| 1. Рефлексия | Проанализировать выполнение целей и задач, поставленных в начале урока.  -Что Вы сегодня узнали нового? (высказывания учащихся). Предлагаю вам обобщить все полученные знания в ходе урока и дать ответ на цель нашего урока  Какие события происходили в ходе Северной войны и какое значение имела победа в Северной войне для России?  -В начале урока мы ставили перед собой проблемный вопрос: Северная война ослабила или усилила Россию? Как вы считаете? (вновь слайд №4)  Оценки за работу на уроке. Аргументация.    Домашнее задание (слайд №20)  Параграф 4 прочитать, написать ПОПС «Северная война и ее влияние на развитие государства и общества»  Учитель благодарит за урок детей. | Отвечают на вопросы. записывают домашнее задание. Благодарят учителя за урок.) |