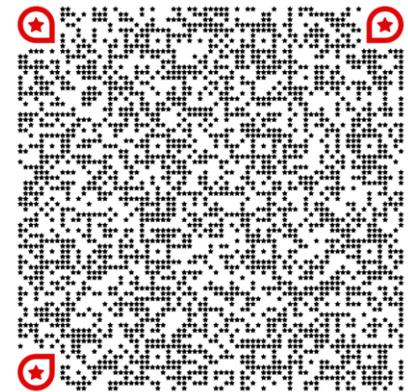


Работа учителя с детьми с речевыми нарушениями в инклюзивном классе

Марина
Бояринцева,
логопед-
дефектолог



Нарушение речи в школе

Нет абрикоса, кокоса,
редиса,

Палтуса, уксуса, кваса и
риса,

Компаса нет, баркаса и
троса,

Термоса, пресса, индуса-
матроса

Три кита поддержки

1. **Среда, которая говорит**
2. **Коммуникация без страха**
3. **Речевые помощники на уроке**

Среда, которая говорит

Принципы:

- медленный темп,
- четкая артикуляция,
- «разбивка» сложных инструкций,
- использование жестов и схем.

Практикум «Инструкция»:

Дано: типовая сложная инструкция к учебному заданию.

В парах за 2 минуты переформулируйте её по принципам.

Заслушиваем 1-2 варианта.

Обсуждение, что было изменено.

Задача

Ребята, внимательно послушайте стихотворение, определите его главную мысль и подготовьте развернутый ответ на вопрос, какие чувства вызывает у автора наступающая весна.

Коммуникация без страха

Принципы:

- задавать «вопросы-помощники»,
- давать время на ответ,
- использовать прием «заверши мою мысль»,
- создавать ситуацию успеха.

Практикум:

Разбираем кейс: «Ребёнок с заиканием молчит на уроке при прямом вопросе. Ваши действия?»

Собираем «банк идей» от участников.

Речевые помощники на уроке

- Визуальные опоры
- Тактильные и двигательные опоры
- Структурно-языковые опоры (шаблоны)
- Организационные и поведенческие опоры
- Технологические опоры (цифровые)

Работа в мини-группах:

Возьмите любую тему.

Задача: набросать простейшую визуальную схему-помощник для ученика с речевыми трудностями

Краткая презентация идей.

Заключительное упражнение «Одно слово»

**Одно слово или короткая фраза
которое отражает главный инсайт или
намерение после встречи**

Работа учителя с детьми с речевыми нарушениями в инклюзивном классе

Марина
Бояринцева,
логопед-
дефектолог

