

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Тюменский областной государственный институт  
развития регионального образования  
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

Обсуждена на заседании  
кафедры социально-гуманитарных  
дисциплин  
« 22 » 02 2019 г.  
Зав.кафедрой  
социально-гуманитарных  
дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

  
Кускова М.В.  
« 22 » 02 2019 г.

**«Организационно-методическая подготовка педагогов  
к формированию в регионе единой речекультурной среды,  
комфортной как для русскоговорящих обучающихся, так и для  
детей – мигрантов в свете требований ФГОС»  
(категория: учителя-филологи, учителя начальных классов,  
72 часа - 36 ч. очно,  
36 ч. на онлайн образовательной платформе)**

Программа по реализации Гранта  
**«Совершенствование норм и условий для полноценного функционирования  
русского языка»**

Тюмень 2019

Автор программы:

Медведева Е.Г., доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин ТОГИРРО

Третьякова В.Ю., старший преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин ТОГИРРО

Рецензенты:

Обласова Татьяна Владимировна, профессор кафедры русской и зарубежной литературы Института социально-гуманитарных наук ФГАОУ ВО ТюмГУ, доктор пед. наук, к. филологических наук

Гингель Елена Александровна, доцент кафедры филологического образования и эффективной коммуникации БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области», к. пед.наук

Программа рекомендована кафедрой социально-гуманитарных дисциплин ГАОУ ТО ДПО «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования» к сертификации.

## Пояснительная записка

### 1. Цель и задачи программы.

Цель программы определяется принципиальной значимостью осознания учителями начальной школы и учителями русского языка и литературы новых подходов к проектированию единого методического пространства – текстового, языкового, культурологического - в свете требований ФГОС, Профессионального стандарта педагога, Регионального стандарта профессионального роста педагогического коллектива. Цель программы заключается в освоении современных требований к средствам обучения, методике формирования речевой и языковой культуры, урокам русского языка (как родного, как неродного) и литературы.

Категория слушателей: учителя начальных классов, русского языка и литературы.

В связи с этим в задачи программы входит:

1. конструирование, реализация и продвижение эффективных практик обучения, ориентированных на достижение нового качества образовательных результатов в изучении русского языка (как родного, как неродного);
2. введение эффективных технологий обучения и воспитания, а также стимулирование реализации инновационных образовательных технологий, в том числе интегрирующих ресурсов школы и межшкольного пространства, библиотек, музеев, учреждений культуры;
3. проектирование и освоение моделей обновления содержания образования и технологий обучения по предметной области «Русский язык и литературное чтение» (НОО), «Русский язык и литература» (ООО, СОО);
4. практическое освоение навыков и инструментов педагогического проектирования и моделирования единого методического пространства в ОО;
5. взаимообмен опытом участия в работе сетевых методических объединений в региональной образовательной среде;
6. практическое закрепление особенностей оценивания образовательных достижений обучающихся в условиях ФГОС, развитие рефлексивной компетенции и навыков экспертной деятельности.

### 2. Требования к квалификации слушателей

Слушатели курса должны иметь профессиональное средне-специальное и высшее образование по специальности «Учитель».

**3. Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в процессе обучения** (на основе квалификационных характеристик, федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования.

Данная программа вносит вклад в формирование профессиональных, методических и общекультурных компетенций, в частности:

- **общекультурных компетенций (ОК):**

- способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способность порождать новые идеи (креативность), адаптироваться к новым ситуациям,
- переоценивать накопленный опыт, анализировать свои возможности (ОК-6);

- **профессиональных компетенций (ПК):**

**педагогическая деятельность:**

- способность к подготовке методических пособий и организации профориентационной работы (ПК-11);

**проектная деятельность:**

знание теории и владение практическими навыками педагогического проектирования, конструирования,

моделирования структуры и содержания образовательного процесса (ПК-17);

способность и готовность к участию в разработке педагогических проектов (ПК-18);

**организационно-управленческая деятельность:**

владение навыками организации и проведения учебных занятий и практик, семинаров и др. (ПК-20).

**4. Планируемые результаты обучения****Требования к знаниям и умениям слушателей курсов повышения квалификации**

По окончании курсов слушатели должны

**знать:**

- основные положения Регионального стандарта профессионального роста педагогического коллектива, Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в РФ;

- основные направления, способы активизации и интеграции ресурсов региональной образовательной среды, возможные формы сетевого взаимодействия и творческого сотрудничества ОО с системой дополнительного образования, социальными партнерами, культурными и образовательными организациями в условиях диалогового on-line-общения и асинхронной коммуникационной среды (вебинары, электронные конференции и форумы, ВКС, посредством Skype и др.);

- существующие профессиональные педагогические объединения, включая сетевые (ассоциации учителей-предметников, Ассоциации участников и победителей конкурса «Педагог года», Совет молодых педагогов Тюменской области, районных школ молодого педагога и др.);

- формы организации и функционирования единого методического пространства, текстового и речевого режима;

- способы оценивания образовательных достижений обучающихся в условиях ФГОС и основные процедуры контроля и оценки качества образования (ЕГЭ / ОГЭ, ГВЭ, итоговое сочинение, устное собеседование, ВПР, НИКО);

**уметь:**

- проектировать единое текстовое, языковое, культурологическое пространство в ОО;

- выстраивать работу по организации и реализации единого текстового и речевого режима в ОО;

- практиковать разные способы и формы обобщения и трансляции педагогического опыта;

- использовать на практике медиативный подход в педагогической практике;

- осуществлять оценочную и рефлексивную деятельность по оценке образовательных достижений обучающихся в условиях ФГОС и тьюторского сопровождения педагогов, грамотно использовать результаты оценочных процедур;

- использовать передовой опыт использования лучших практик и моделей, обеспечивающих обучение русскому языку как родному, как неродному на всех уровнях общего образования, в том числе с использованием возможностей музеев, библиотек и иных учреждений культуры.

**5. Структура образовательной программы.**

В рамках программы слушатели в разных формах (практикумы, мастер-классы, деловая игра) на практике отрабатывают методический инструментальный и способы действий по обобщению и презентации передового методического опыта, укреплению и

развитию профессиональных связей в региональном образовательном сообществе, проектированию единого методического пространства.

**Содержание программы** включает следующие **тематические блоки**:

- образовательная система Тюменской области на современном этапе развития: тенденция к внутрирегиональной интеграции образовательных комплексов и учреждений;
- основные направления и способы активизации ресурсов региональной образовательной среды, разные формы сетевого взаимодействия и творческого сотрудничества ОО с системой дополнительного образования, социальными партнерами, культурными и образовательными организациями области;
- деятельность профессиональных педагогических объединений, включая сетевые (ассоциации учителей-предметников, Ассоциации участников и победителей конкурса «Педагог года», Совет молодых педагогов Тюменской области, районных школ молодого педагога и др.);
- проектирование единого текстового, языкового, культурологического пространства в ОО с целью эффективного освоения учащимися метатекста культуры;
- создание предметной среды учебной дисциплины и интеграция предметных сред;
- формы организации и функционирования единого текстового и речевого режима;
- способы и формы обобщения и трансляции опыта: *традиционные* (конкурсы профессионального мастерства, открытые уроки и внеурочные занятия, публикация статей, издание методических материалов и т.д.) и *региональные образовательные и методические тренды* (ЕМД, РУМО, профессиональный всеобуч, МА, Педагогический марафон, Школа современного руководителя, Проект «КультУра» и др.);
- способы оценивания образовательных достижений обучающихся в условиях ФГОС и основные процедуры контроля и оценки качества образования (ЕГЭ / ОГЭ, ГВЭ, итоговое сочинение, устное собеседование, ВПР, НИКО);
- медиативный подход в педагогической практике;
- психологическая компетентность педагога, современные технологии работы с детьми с ОВЗ.

Количество часов на каждый тематический блок в содержании программы может варьироваться в соответствии с уровнем профессиональных компетенций слушателей на основе результатов предметно-методической диагностики. Общее количество часов – 72.

#### **6. Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов (методические, кадровые, материально-технические и организационные особенности построения программы)**

Реализация программы дисциплины требует наличия оборудования учебной аудитории для проведения очного модуля:

1. Посадочные места по числу слушателей (26-30)
2. Рабочее место преподавателя (1)
3. Рабочая доска (1)
4. Комплект наглядных пособий по предметам «Русский язык», «Литература» (учебники, словари разных типов, тексты разных типов и стилей речи) (1)

Технические средства обучения:

1. Мультимедийный проектор,
2. Ноутбук,
3. Экран,
4. Интерактивная доска.

5. ПК с выходом в сеть Интернет (для обеспечения возможности работы с материалами образовательного портала, Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина).

## 7. Описание итоговой работы

Итоговая работа представляет собой одну из следующих предлагаемых видов работ:

- 1) статья по обобщению методического опыта в аннотированный сборник / страница на сайте ОО или районного/городского методического объединения педагогов с презентацией системы работы по актуальной проблеме;
- 2) аннотированный список методической литературы для педагогов по выбранной актуальной теме / программа чтения для детей определенной возрастной категории;
- 3) мастер-класс по обобщению собственного методического опыта по актуальной педагогической проблеме.

Наряду с этим, Программа курсов предусматривает самостоятельное изучение дистанционного и презентационного материалов на портале ТОГИРРО с целью повышения уровня профессиональных компетенций по основным направлениям профессионально-методического развития учителя в условиях реализации требований ФГОС и Регионального стандарта профессионального роста педагогического коллектива.

**Критериально-оценочный аппарат программы** (диагностический инструментарий, оценочные средства, критерии оценивания) **представлен на он-лайн платформе.**

В рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (далее – ГПРО) и государственной программы Тюменской области «Развитие образования и науки» до 2020 года реализуются имеющие региональную специфику задачи по совершенствованию норм и условий для полноценного функционирования русского языка, решение которых предполагает развитие содержания, методов, форм повышения кадрового потенциала педагогов по вопросам изучения русского языка (как родного, как неродного) в образовательных организациях.

## II. Учебный план

**Категория слушателей:** учителя

**Трудоемкость программы:** 72 часа

**Форма обучения:** очно- дистанционная

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			лек	прак.	дист.	
1	Предметный модуль	23	4	7	12	Проектирование урока по лингвистической или литературной теме, ориентированной на создание единой речекультурной среды

2	Методический модуль Стажировочная площадка	26	3	13	10	Методическое обоснование модели организации речекультурной образовательной среды на уроке по лингвистической или литературной теме.
3	Информационный модуль	9	1	3	6	Включение ресурсов цифровой образовательной среды в урок по лингвистической или литературной теме.
4	Оценочно-диагностический модуль	14	3	3	8	Включение критериальной системы оценивания в урок по лингвистической или литературной теме.
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	<b>36</b>	

Руководитель:

В.Ю. Третьякова.

### III. Рабочая программа курса 3.1 Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе			Ф.И.О. лектора
			Л	П	Д	
1	Методический комментарий обновления содержания по русскому языку и литературе.	23	4	7	12	Медведева Е.Г., доцент Володина Е.Н., к.ф.н., доцент Аксарина Н.А., к.ф.н., доцент
1.1	Отбор содержания методик формирования единой речекультурной среды. Компоненты речекультурной среды.					
1.2	Проектирование единой речекультурной среды: (приемы и формы организации внутрипредметного и межпредметного взаимодействия на школьном, муниципальном, региональном уровнях)					
1.3	Методика работы с учебно-методическим комплектом по литературе и русскому языку как неродному.					
2		26	3	12	10	Третьякова В.Ю., ст. преп.
2.1	Стажировочная площадка Круглый стол.			4		

2.2	Модели организации речекультурной образовательной среды на школьном, муниципальном, региональном уровне с учетом социокультурных возможностей.					Медведева Е.Г., доцент Третьякова В.Ю., ст. преп. Аксарина Н.А., к.ф.н., доцент
2.3	Организационно-методические модели внедрения критериальной системы оценивания по русскому языку и литературе как средства совершенствования речевого, коммуникативного					
2.4	контроля. Методы оценивания сформированности речевой и языковой культуры в современном образовательном процессе.					
2.5	Применение продуктивных педагогических технологий, ориентированных на формирование речевой и языковой культуры в мультикоммуникативном регионе.					
2.6	<b>Практикум:</b> Проектирование оценивающей деятельности на этапе повторения, актуализации ранее пройденного, при изучении нового материала.					
	<b>Практикум:</b> Методический анализ урока русского языка с точки зрения системы критериального формирующего оценивания.					
3	Возможности ресурсов развивающей среды мультикоммуникативного образовательного пространства школы, муниципалитета, региона;	9	1	3	6	Медведева Е.Г., доцент
3.1	удаленных читальных залов; образовательных веб-ресурсов, онлайн платформы; ВКонтакте в формировании речевой и языковой культуры обучающихся.					
4	Методика преподавания русского языка на основе преемственности в начальной и основной школе в контексте формирования риторической культуры школьников, культурологических компетенций учащихся и освоения стратегий смыслового чтения.	14	3	3	8	Третьякова В.Ю., ст. преп. Медведева Е.Г., доцент
4.1						
4.2	Дидактические средства формирования речевой и языковой культуры обучающихся в условиях мультикоммуникативного образовательного пространства.					
4.3	Методика работы с учебно-методическим комплексом по русскому языку как родному.					
4.4	<b>Практикум:</b> Актуализация личностных ресурсов ребенка как условие достижения личностных результатов в изучении русского языка как родного, как неродного. Разработка урочного/ внеурочного занятия с применением продуктивных педагогических технологий, ориентированных на формирование речевой и языковой культуры в мультикоммуникативном регионе.					
	Всего	72	11	25	36	

Руководитель курсов:

Третьякова В.Ю



## Рекомендуемая литература

### Нормативно-правовая:

1. Федеральный компонент государственного стандарта по литературе// [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru)
2. Профессиональный стандарт педагога [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/30085.html>
3. Сайт ФИПИ <http://www.fipi.ru>
4. Сайт ТОГИРРО <http://togirro.ru/>
5. Концепция и план мероприятий общероссийской системы оценки качества общего образования (ОСОКОО) на 2014 – 2016 гг. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.hse.ru/data/2014/03/06/>
6. Примерная основная образовательная программа основного общего образования [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/>
7. Примерная рабочая программа по учебному предмету «Русский родной язык» для общеобразовательных организаций 5-9 классов <http://fgosreestr.ru>
8. Профессиональный стандарт педагога [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/30085.html>
9. Рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках ..., в том числе русского как родного [Электронный ресурс] / [http://togirro.ru/nauchno\\_metodic/proekty/gosprogramma/grant\\_russkii\\_yazyk/metodicheskij\\_k/regionalnye\\_mod.html](http://togirro.ru/nauchno_metodic/proekty/gosprogramma/grant_russkii_yazyk/metodicheskij_k/regionalnye_mod.html)

### Научно-методическая:

1. Аксарина Н.А. К вопросу о популяризации семейного речевого воспитания // Русский язык как фактор стабильности государства и нравственного здоровья нации: Материалы Всероссийской научной конференции 30 сентября — 2 октября 2010 г. - Тюмень, 2010.
2. Аксарина Н.А. Лексико-семантическое поле как диагностическая модель и средство методической коррекции развития лексики учащихся // Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2015. № 3 (45): в 3-х ч. Ч. 1. С. 19 – 22.
3. Аксарина Н.А. Особенности развития лексико-семантических компетенций у детей из семей с высокой и со сниженной речевой культурой // Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2015. № 9: в 3-х ч. Ч. 1. В печати.
4. Аксарина Н.А. Формирование лексической интерпретационной базы при обучении лексике и анализу текста в основной школе // О вопросах и проблемах современных гуманитарных наук / Сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. №2. Челябинск, 2015. С.42 – 45.
5. Аксарина Н. А. Развитие навыков деривационной семантизации у одарённых учащихся: из опыта методической работы // Русский язык и литература в современных культурных контекстах: Труды и материалы Международной научно-практической конференции 30 -31 октября 2015 г./ Под ред. доктора филол.наук профессора О. В. Трофимовой. Тюмень: ТОГИРРО, 2015. С. 65 – 66.
6. Аксарина Н. А. К вопросу о развитии лексической памяти у обучающихся из семей со сниженной и с высокой речевой культурой // Динамика языковых и культурных процессов в современной России. Вып. 5. Материалы V Конгресса РОПРЯЛ (г.

- Казань, 4 – 8 октября 2016 г.). - СПб.: РОПРЯЛ, 2016. – 1 электрон. опт. диск. С. 1101 – 1106.
7. Азимов Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. — М.: ИКАР, 2009. — 448 с.
  8. Алефиренко Н.Ф. Теория языка. – 5-е изд., стер. – М.: «Академия». 2012. - 384 с.
  9. Бахтин, М.М. Человек в мире слова / сост., предисл., примеч. О.Е. Осоевского. – М.: Изд-во Российского открытого ун-та, 1995. – 140 с.
  10. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. – М.: Искусство, 1979. – 424 с.
  11. Будагов Р.А. Человек и его язык /. - М.: Изд-во МГУ, 1974. – 262 с.
  12. Вежбицкая А. Язык. Культура. Познание. — М.: Русские словари, 1997. — 416 с.
  13. Володина Е.Н. Языковое развитие личности в условиях модернизации общего образования: теория и практика. Научная монография. - Москва: ФЛИНТА, 2016. – 247 с.
  14. Выготский Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский // Собр. соч.: В 6 т. - М.: Педагогика, 1982. - Т. 2. – С. 5-361.
  15. Гаспаров Б.М. Язык, память, образ. Лингвистика языкового существования / Б.М. Гаспаров. – М.: Новое литературное обозрение, 1996. – 352 с.
  16. Добрушина, Н.Р. Как использовать Национальный корпус русского языка в образовании? / Н.Р. Добрушина // Национальный корпус русского языка: 2003–2005. — М.: Индрик, 2005. — С. 308–329.
  17. Дроздова О.Е. Метапредметный подход к обучению русскому языку в разных предметных областях школьного образования: дисс. ... д-ра пед.наук: 13.00.02 / Ольга Евгеньевна Дроздова. – М., 2017. - 474 с.
  18. Ерохина Е.Л. Проблема формирования речевой культуры школьников в зеркале итогового сочинения / Е.Л. Ерохина // Динамика языковых и культурных процессов в современной России»: материалы сборника VI Конгресса РОПРЯЛ 11-14 октября 2018 г. - Уфа, 2018. – Выпуск 6. – С. 1028-1032.
  19. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога. 3-е изд. М.: ИЦ Академия, 2010. 176 с.
  20. Загвязинский В.И. Личность педагога в контексте стратегии Возрождения российского образования // Подготовка педагога новой формации в системе университетского образования: проблемы, практический опыт и перспективы: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2015. С. 11-17.
  21. Загвязинский В.И., Атаханов Р.А. Методология и методы психолого-педагогического исследования. М.: ИЦ Академия, 2012. 208 с.
  22. Закирова, А.Ф. Входя в герменевтический круг ... Концепция педагогической герменевтики: Монография. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – 272 с.
  23. Зинченко В.П. Работа понимания // Психологическая наука и ее образование. - 1997. - № 3. - С. 42-52.
  24. Каган М.С. Глобализация культурных процессов: становление диалогического мышления [Электронный ресурс] / М.С. Каган // Глобализация: синергетический подход: сб. докладов и сообщений методологического семинара профессорско-преподавательского состава Российской академии государственной службы при Президенте РФ. – М., 2009. – Режим доступа: URL: <http://spkurdvumov.narod.ru/Rags10.htm>.
  25. Карасик В.И. Языковая матрица культуры. – М.: Гнозис, 2013. – 320 с.
  26. Карасик В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс к. – М.: Гнозис, 2004. – 390 с.
  27. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. – М.: Наука, 1987. – 262 с.

28. Кашаева В.В. Создание языковой среды как фактор социализации учащихся лингвистической гимназии: дис. .... канд. пед. наук: 13.00.01. / Кашаева Валентина Васильевна. — Пенза, 2000. — 196 с.
29. Колесникова И.А. Коммуникативная деятельность педагога: Учебное пособие для студ.пед.учеб.заведений. — М.: Академия, 2007. — 336 с.
30. Колесов В.В. «Жизнь происходит от слова...». - СПб: «Златоуст», 1999. - 368 с.
31. Костомаров В.Г. Языковой вкус эпохи. Из наблюдений над речевой практикой масс-медиа. - М.: Педагогика-Пресс, 1994. - 248 с.
32. Кочеткова Т.В. Языковая личность носителя элитарной речевой культуры. — Саратов: АДД., 1999. — 256 с.
33. Криворотова Э.В. Формирование лингвистического мышления учащихся как условие их интеллектуального развития: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.02 / Криворотова Эльвира Владимировна. — М., 2007. — 349 с.
34. Кулеша, Ю.В. Формирование познавательного интереса к русскому языку в 5, 6, 7 классах общеобразовательной школы: дис. ...канд. пед. наук: 13.00.02 / Кулеша Юлия Владимировна. — М., 2000. — 274 с.
35. Куровская, Ю.Г. Языковая картина мира в современном учебнике: когнитивно-лингвистический подход к изучению: дисс. ... доктора пед.наук: 13.00.01 / Ю.Г. Куровская. — М., 2017. — 340 с.
36. Леонтьев, А.А. Язык. Речь. Речевая деятельность. — М.: Просвещение, 1969. — 214 с.
37. Леонтьев, Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. - Изд.2, испр. - М.: Смысл, 2003. — 488 с.
38. Лихачев Д.С. Концептосфера русского языка / Д.С. Лихачев // Избранные труды по русской и мировой культуре. — СПб., 2006.
39. Лотман Ю.М. Культура и информация / Ю.М. Лотман // Семиосфера. — С.-Петербург: «Искусство - СПб», 2001. — 704 с.
40. Лотман Ю.М. Культура и текст как генераторы смысла / Ю.М. Лотман // Кибернетическая лингвистика. — М., 1983. — С. 23-30.
41. Лурия А.Р. Язык и сознание / А.Р. Лурия. — М.: Из-во Моск.ун-та, 1998. — 336 с.
42. Лурье Л.И. Знаково-символическая система образовательного процесса / Л.И. Лурье. // Педагогическая деятельность в пространстве эстетического опыта: В 3 ч. - Ч.1. — Пермский гос.пед.ун-т, 2008. — 153 с.
43. Международные исследования качества образования <http://www.centeroko.ru/pisa/pisa.htm>
44. Национальная программа поддержки и развития чтения и методические рекомендации по ее реализации: сборник материалов / Сост. Е.И. Кузьмин, А.В. Паршакова. — М.: Межрегиональный центр библиотечного сотрудничества, 2009. — 480 с.
45. Обласова Т.В. Развитие учебно-информационных умений школьников. — Тюмень: Изд-во Тюменского гос.университета, 2012. — 192 с.
46. Организация единого режима работы с текстовой информацией: из опыта работы МАОУ Евсинская СОШ Гольшмановского района». Сборник методических разработок (сост., общая ред. и вступит. статья Володиной Е.Н.). - Тюмень: ТОГИРРО, 2016. - 77 с.
47. Педагогические измерения (журнал ФИПИ) [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.fipi.ru/journal>
48. Развитие языковой личности в гимназии № 16 г.Тюмени: опыт областной экспериментальной площадки». Сборник методических разработок (общая ред. и вступит. статья Володиной Е.Н.). - Тюмень: ТОГИРРО, 2015. - 75 с.
49. Сметанникова Н.Н. Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах: как реализовать ФГОС. Пособие для учителя. — М., 2015.

50. Цыбулько И.П. Русский язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций – М.: Просвещение, 2014.
51. Языковое развитие личности обучающихся через текстовую деятельность в урочное и внеурочное время: из опыта работы МАОУ «Викуловская СОШ № 2» Викуловского района» (сост., общая ред. и вступит. статья Володиной Е.Н.). - Тюмень: ТОГИРРО, 2016. - 87 с.
52. Языковое развитие личности посредством формирования речевой деятельности в условиях поликультурного пространства гимназии: из опыта работы гимназии № 49 г.Тюмени по формированию научных понятий. Сборник методических разработок (сост., общая ред. и вступит. статья Володиной Е.Н.). - Тюмень: ТОГИРРО, 2016. - 105 с.