



ИННОВАЦИОННАЯ
ШКОЛА

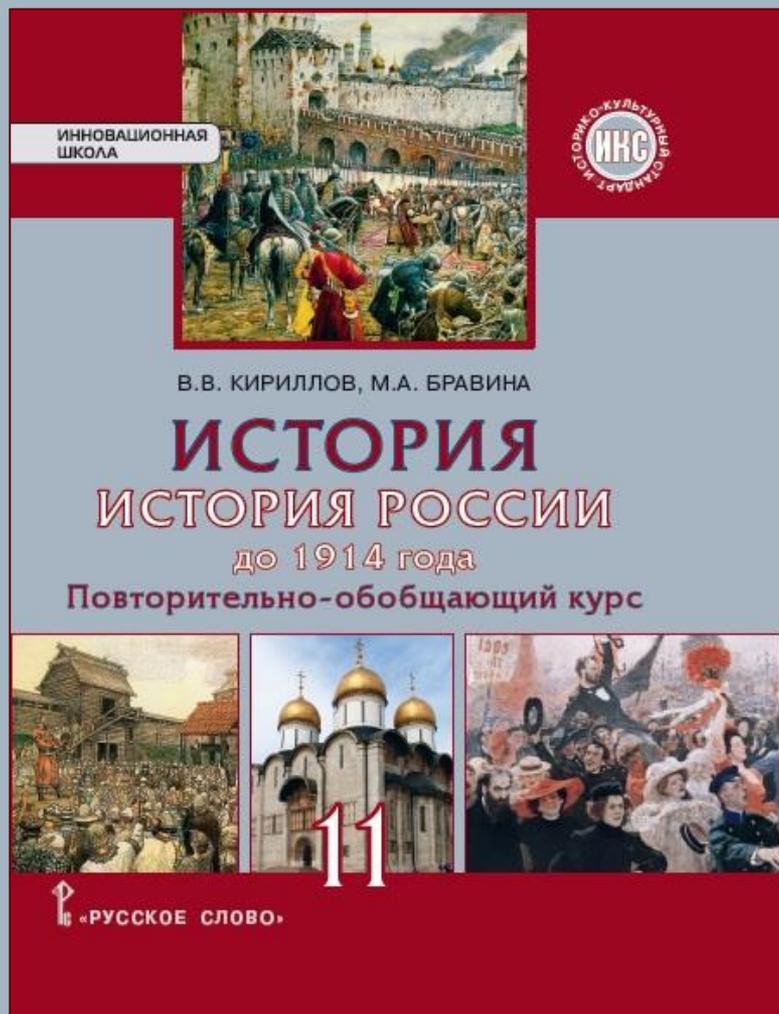
Повторительно-обобщающий курс «История России до 1914 года»





ИННОВАЦИОННАЯ
ШКОЛА

Новый учебник издательства «Русское слово»



Успешно прошёл:

- ✓ историко-культурную экспертизу (РИО);
- ✓ научную экспертизу (РАН);
- ✓ педагогическую экспертизу (РАН);
- ✓ общественную экспертизу (РШБА).





Авторский коллектив



Учебный курс разрабатывался под научной редакцией **Юрия Александровича Петрова**, доктора исторических наук, директора Института российской истории РАН





Авторский коллектив



Кириллов Виктор Васильевич – директор института гуманитарных наук Московского городского педагогического университета, кандидат исторических наук, профессор, почётный работник высшего профессионального образования РФ.



Бравина Марина Алексеевна – заведующая кафедрой методики гуманитарного и поликультурного образования Ульяновского государственного педагогического университета им. И.Н. Ульянова, кандидат исторических наук, заслуженный работник образования Ульяновской области.





Структура учебника

Четыре раздела, соответствующие разделам Историко-культурного стандарта и Примерной основной образовательной программы:

1. От Древней Руси к Российскому государству.
2. Россия в XV–XVII вв.: от Великого княжества к Царству.
3. Россия в конце XVII–XVIII вв.: от Царства к Империи.
4. Российская империя в XIX – начале XX в.

65 параграфов, каждый из которых делится на пункты и дополняется рубрикой **«Изучаем источник»**.

Условные обозначения



— вопросы и задания после параграфа



— рубрика «Изучаем источник»



— вопросы к рубрике «Изучаем источник»





Особенности содержательной части учебного текста

2. Судебная реформа. Самой радикальной и последовательной из реформ 1860–1870-х гг. была судебная реформа. Она была осуществлена путём введения в правовую сферу новых судебных уставов, утверждённых 20 ноября 1864 г. Согласно этим нормативным актам в судебную систему внедрялись самые передовые по тем временам принципы организации судопроизводства и ведения судебных процессов. К ним относились:

- бессловный характер суда и равенство всех граждан перед законом;
- отделение судебной власти от административной и провозглашение несменяемости судей;
- гласность и состязательность судопроизводства;



1. Краткое и чёткое изложение исторических фактов и концепций;
2. представление различных точек зрения на трудные вопросы истории России;
3. визуализация учебного текста в схемах и таблицах.



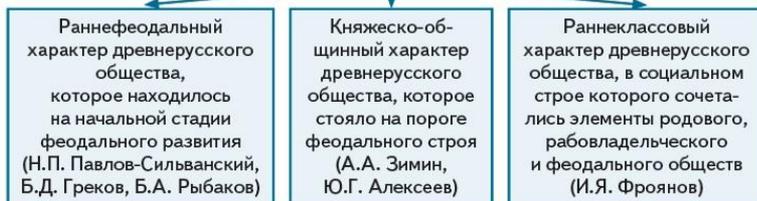


Особенности содержательной части учебного текста

Дискуссионным вопросам истории России в учебнике посвящены отдельные пункты

1. **Дискуссии об общественном строе.** Общественно-экономический строй и социальная структура государства Русь вызывают в исторической науке немало споров.

Концепции социально-экономического развития государства Русь



Долгое время отечественная историография рассматривала социально-экономические порядки Древней Руси с точки зрения западноевропейского феодализма, выискивая и находя признаки феодального строя в реалиях государства Русь. Впервые эту мысль высказал Н.П. Павлов-Сильванский, обнаружив несомненное сходство многих социально-экономических институтов государств Западной Европы и Руси. Дальнейшее развитие этот тезис получил в трудах советского историка М.Н. Покровского, который выделил такие признаки феодального строя, как крупное землевладение, соединение политической власти с землевладением и наличие иерархии землевладельцев. Наибольший вклад в развитие этой концепции внёс Б.Д. Греков, который

5. **Оценки Петровских реформ.** Широкомасштабные и кардинальные реформы Петра I всегда были предметом споров в российском обществе.

Традиционные оценки Петровской эпохи не выходят, как правило, за рамки двух точек зрения на деятельность Петра I, сложившихся в XVIII в. и существующих до настоящего времени: за и против его преобразований. Пётр I — великий государственный деятель, создатель могущественной империи, человек, благодаря которому Россия пошла по пути мировой цивилизации. Такой взгляд отстаивали русские учёные-историки В.Н. Татищев, М.В. Ломоносов, Н.Г. Устрялов, С.М. Соловьёв. Пётр I — разрушитель русских национальных устоев, а его реформы — «блестящая ошибка». Так характеризовали деятельность первого российского императора не менее известные историки М.М. Щербатов, Н.М. Карамзин, а также славянофилы XIX в. (К.С. Аксаков, А.С. Хомяков). Не так резко, но весьма критически оценивали Петра историки конца XIX — начала XX в. (В.О. Ключевский, П.Н. Милуков, С.Ф. Платонов). Они считали неоправданными резкие приёмы проведения Петровских реформ. Многие усилия Петра I, по их мнению, оказались не только бесплодными, но и вредными, в частности социальные меры затруднили и без того нелёгкий путь России к свободному гражданскому обществу.





Схемы, визуализирующие причинно-следственные связи исторических событий / явлений





Схемы, характеризующие сущность и особенности исторических событий / явлений / процессов

Основные положения Крестьянской реформы 1861 г.

Получение крестьянами личной свободы и общегражданских прав

Освобождение крестьян с землёй, т.е. с полевым наделом, размер которого в зависимости от региона России (чернозёмные, нечернозёмные, степные губернии) был разный и колебался от 3 до 12 десятин

Получение крестьянами земли за выкуп у помещика. До совершения выкупной сделки крестьяне считались временнообязанными и должны были выполнять прежние повинности — барщину и оброк

Установление размера выкупа за землю в зависимости от величины денежного оброка крестьянина и приравнивание его к капиталу, который в банке должен приносить доход в размере 6% годовых. При этом 20% выкупной суммы крестьянин должен был одновременно выплатить помещику самостоятельно, а 80% давало в долгосрочный кредит (на 49 лет) государство при 6% годовых

В течение девяти лет (до 1870 г.) крестьяне не могли отказаться от своего земельного надела и покинуть сельскую общину

Требование возврата крестьянами, в пользовании которых было больше земли, чем предусматривалось нормами реформы, излишков помещику (так называемых отрезков)

Механизм реализации Крестьянской реформы

Учреждался специальный институт мировых посредников, которые назначались из дворян и которые в течение двух лет совместно с сельскими старостами составляли уставные грамоты, где определялись условия освобождения каждой конкретной крестьянской семьи

Особенности промышленного развития в пореформенный период

Сжатые исторические сроки и высокие темпы развития российской промышленности

Огромная роль государства в развитии экономики

Широкое привлечение в российскую экономику иностранного капитала

Сохранение феодальных и раннекапиталистических форм эксплуатации

Неравномерность экономического развития

Пять промышленных регионов:
старые — Центр и Северо-Запад, Урал;
новые — Донбасс, Баку

Преобладание аграрно-кустарного производства на всей остальной части страны

Завершение в 1880-х гг.
промышленного переворота в России

Основные черты культурного процесса в XVII в.

Начало «обмирщения культуры»

Преодоление «культурного одиночества»

Динамизм социальной жизни

Персонификация исторических событий

Рационализация культурной картины мира

Многожанровость русской культуры





Схемы, раскрывающие значение исторических событий





Схемы, визуализирующие хронологию исторических событий





Схемы, визуализирующие структуру управления Российского государства

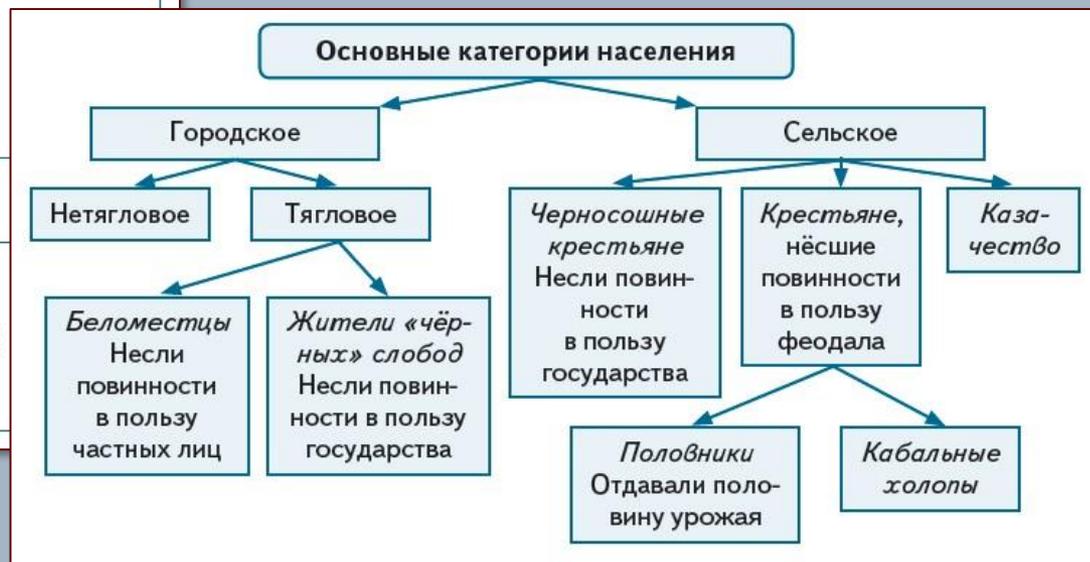




Схемы и таблицы, визуализирующие социальную структуру Российского государства

Основные сословия и сословные группы

I. Привилегированные сословия	1. Дворяне: а) потомственные; б) личные. 2. Почётные граждане (с 1832 г.): а) потомственные; б) личные. 3. Духовенство: а) чёрное (монахи); б) белое. 4. Купцы: а) I гильдии; б) II гильдии; в) III гильдии
II. Полупривилегированные сословия	1. Отодворцы. 2. Казаки
III. Податные сословия	1. Мещане. 2. Крестьяне: а) государственные; б) удельные; в) помещичьи





Схемы, характеризующие направления внутренней и внешней политики Российского государства





Схемы, представляющие направления развития общественно-политической мысли





Схемы, представляющие различные концепции и оценки исторических явлений / процессов





Сравнительно-обобщающие схемы

Идейные воззрения западников и славянофилов

Взгляды	Различия		Сходство
	<i>Славянофилы</i>	<i>Западники</i>	
На историческое развитие России	Россия имеет свой особый путь развития, отличный от Запада, но Пётр I нарушил его естественный ход	Россия развивается по единому с Западной Европой историческому пути. Многие процессы и явления в их истории сходны. Пётр I осуществил сближение России с Европой	Необходимость изменений в российской действительности. Отмена крепостного права. Надежда на мирный и эволюционный характер преобразований под руководством верховной власти. Вера в возможность процветания России
На государственный строй	Допускали сохранение самодержавия, но считали, что народ имеет право на выражение своего мнения, которое должно доводиться до царя совещательным Земским собором, созданным по примеру допетровского сословно-представительного органа	В России должна сложиться конституционная монархия, сходная с монархиями Западной Европы	





Методический аппарат учебника

Компоненты содержательной части учебника

- основной текст
- фрагменты исторических источников
- иллюстративные материалы (схемы, таблицы, иллюстрации)

2. Судебная реформа. Самой радикальной и последовательной из реформ 1860–1870-х гг. была судебная реформа. Она была осуществлена путём введения в правовую сферу новых судебных уставов, утверждённых 20 ноября 1864 г. Согласно этим нормативным актам в судебную систему внедрялись самые передовые по тем временам принципы организации судопроизводства и ведения судебных процессов. К ним относились:

- бессловесный характер суда и равенство всех граждан перед законом;
- отделение судебной власти от административной и провозглашение несменяемости судей;
- гласность и состязательность судопроизводства;

Судебная реформа 1864 г. Основные принципы	
→	Введение бессловесного характера судебной деятельности, т.е. формального равенства всех сословий перед законом
→	Провозглашение несменяемости судей и независимости их от административных властей
→	Введение гласности и состязательности судопроизводства
→	Учреждение адвокатуры (присяжных, или частных, поверенных)
→	Создание института присяжных заседателей для рассмотрения сложных уголовных дел
→	Введение выборности некоторых судебных органов (мировых судей)
→	Упрощение системы судопроизводства и сокращение числа судебных инстанций
→	Изменение системы предварительного следствия, которое теперь должно было осуществляться не полицией, а судебными следователями, входившими в состав окружных судов

ИЗ РУССКОЙ ПРАВДЫ (СЕРЕДИНА XI В.)

1. Если человек убьёт человека, то мстит брат за убийство брата, сын за отца или двоюродный брат, или племянник со стороны сестры. Если не будет никого, кто бы отомстил, положить 40 гривен за убитого; если убитый будет русин, гридин, купчина, ябедник, мечник или же изгой и словенин, то положить за него 40 гривен.
2. Если кто-либо будет избит до крови или до синяков, то не искать этому человеку свидетелей; если же на нём не будет никаких следов побоев, то пусть придут свидетели; если же не может привести свидетелей, то делу конец; если же за себя не может мстить, то пусть возьмёт себе с виновного 3 гривны вознаграждения потерпевшему да ещё плату лекарю.
3. Если же кто кого ударит батоном, жердью, пястью, чашей, рогом или мечом плашмя, то (платить) 12 гривен; если его не настигнут, то он платит, и на этом дело кончается.
4. Если (кто-либо) ударит мечом, не вынув его (из ножен), или рукоятью, то (платить) 12 гривен вознаграждения потерпевшему.

АРХИТЕКТУРА И СКУЛЬПТУРА

Раздел I. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ



Софийский собор в Киеве. Первая половина XI в. Современный вид



Софийский собор в Великом Новгороде. Середина XI в. Современный вид



Георгиевский собор Юрьева монастыря. XII в.



Церковь Спаса на Нередице. XII в.





Методический аппарат учебника

Система вопросов и заданий

охватывает все основные компоненты учебника, направлена на развитие различных УУД и подготовку к Единому государственному экзамену

Вопросы после параграфа



1. Каковы причины того, что в конце 1850-х гг. Александр II решился на проведение в России реформ?
2. Объясните, в чём заключаются причины отмены крепостного права в России.
3. Являлась ли, на ваш взгляд, отмена крепостного права исторической необходимостью?
4. Дайте развёрнутую характеристику положений крестьянской реформы.
5. Создала ли крестьянская реформа предпосылки для свободного развития российской экономики? Свой ответ обоснуйте.

Вопросы к историческому источнику



ИЗ «ПОВЕСТИ ВРЕМЕННЫХ ЛЕТ»

В лето 6605. Пришли Святополк, и Владимир, и Давыд Игоревич, и Василько Ростиславич, и Давыд Святославич, и брат его Олег, и собрались на совет в Любече для установления мира, и говорили друг другу: «Зачем губим Русскую землю, сами между собой устраивая распри? А половцы землю нашу терзают на части и рады, что между нами доныне идут войны. Да отныне объединимся единым сердцем и будем блюсти Русскую землю, и пусть каждый владеет отчиной своей: Святополк — Киевом, Изяславовой отчиной, Владимир — Всеволодовой, Давыд и Олег и Ярослав — Святославовой, и те, кому Всеволод роздал города: Давыду — Владимир, Ростиславичам же: Володарю — Перемышль, Васильку — Теребовль». И на том целовали крест: «Если отныне кто на кого пойдёт, против того будем мы все и крест честной». Сказали все: «Да будет против того крест честной и вся земля Русская». И, попрощавшись, пошли восвоися.



1. В каком году произошли описываемые события? Кто был инициатором съезда князей?
2. Какое решение было принято князьями? В чём причина его принятия?
3. Почему считается, что решение, принятое на съезде, стало юридическим началом политической раздробленности?





Методический аппарат учебника

Система вопросов и заданий

Формирование УУД, подготовка к ЕГЭ

Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи между явлениями / объектами, сравнивать явления / объекты, высказывать оценочное мнение

1. Каковы причины того, что в конце 1850-х гг. Александр II решился на проведение в России реформ?
2. Объясните, в чём заключаются причины отмены крепостного права в России.
3. Сравните программные проекты Южного и Северного обществ.
4. Оцените значение кодификации российского законодательства. Как вы думаете, почему это дело было поручено М.М. Сперанскому?





Методический аппарат учебника

Система вопросов и заданий Формирование УУД

Формирование умений строить логическое рассуждение,
подбирать критерии для характеристики объекта

2. Существует точка зрения, что причины Смутного времени лежат в XVI в. Приведите аргументы в её подтверждение и опровержение.

4. Ещё Н.М. Карамзин писал, что после монгольского нашествия «тьма варварства закрыла для нас Европу». Но он же отмечал: «Москва обязана своим величием ханам». Подберите аргументы к этим точкам зрения великого историка.

4. Дайте развёрнутую характеристику положений крестьянской реформы.





Методический аппарат учебника

Система вопросов и заданий Формирование УУД

Формирование умений преобразовывать информацию из одной формы в другую

4. Схематически изобразите весь спектр политических, социально-экономических и национальных противоречий, создававших в начале XX в. особую напряжённость в стране.

5. Составьте план развёрнутой характеристики основных направлений общественной мысли России 1830–1850-х гг.

5. Напишите эссе на тему «Историческое и культурное значение движения декабристов».





Методический аппарат учебника

Вклейка, содержащая:

1. репродукции художественных произведений на историческую тематику;
2. фотографии памятников архитектуры и скульптуры

Чёрно-белые изображения легко узнаются в КИМах ЕГЭ

КАРТИНЫ, ПОСВЯЩЁННЫЕ ИСТОРИЧЕСКИМ СОБЫТИЯМ



Крещение князя Владимира. Художник В.М. Васнецов. 1892 г.



Везд Александра Невского в Псков после Ледового побоища. Художник В.А. Серов. 1945 г.



Сидение царя Михаила Фёдоровича с боярами. Художник А.П. Рибушкин. 1893 г.



Медный бунт. Художник Э.Э. Лисснер. 1938 г.

АРХИТЕКТУРА И СКУЛЬПТУРА

Раздел I. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ



Софийский собор в Киеве. Первая половина XI в. Современный вид



Софийский собор в Великом Новгороде. Середина XI в. Современный вид



Георгиевский собор Юрьева монастыря. XII в.



Церковь Спаса на Нередице. XII в.

Раздел III. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII-XVIII В.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ



Петропавловский собор в Санкт-Петербурге. Архитектор Д.И. Трезини. 1712-1733 гг.



Собор Смольного монастыря в Санкт-Петербурге. Архитектор Ф.Б. Растрелли. 1748-1835 гг.

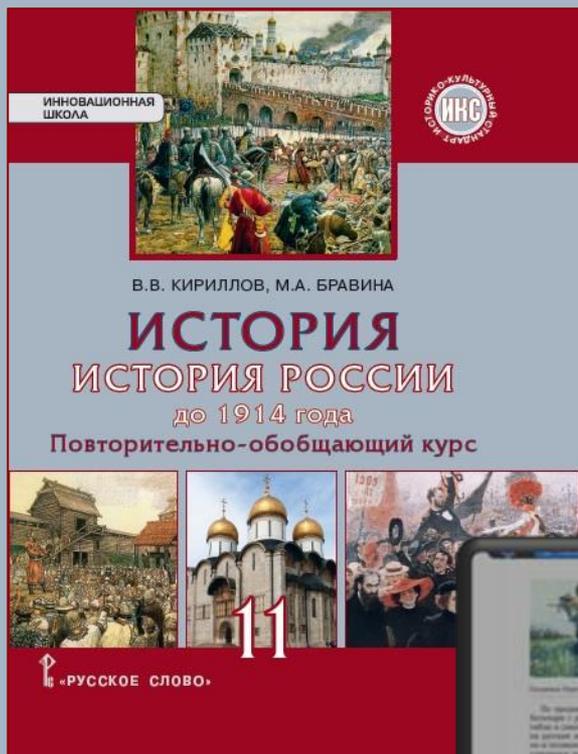


Зимний дворец в Санкт-Петербурге. Архитектор Ф.Б. Растрелли. 1757-1762 гг.



Состав учебно-методического комплекта

- Учебник
- Электронная форма учебника
- Методическое пособие





— умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
— умение преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные:

— способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;
— умение координировать и выполнять работу в условиях реального взаимодействия;
— умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Личностные результаты:

— готовность и способность к образованию и самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
— готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Уроки 61–62. Общественное движение
в России в начале XX в.**

Тип урока: урок освоения новых знаний и учебных действий, комбинированный урок.

Форма урока: лекция, урок-практикум с элементами лекции.

Основные понятия и термины: интеллигенция, разночинцы, социалистические (революционные) партии, либеральные партии, консервативные (традиционалистские) партии, социал-демократия, большевики, меньшевики, черносотенцы, эсеры, анархо-коммунизм, анархо-синдикализм, анархо-индивидуализм, кадеты, октябристы, прогрессисты.

Основные даты:

1894–1917 гг. — правление Николая II;

1903 г. — второй съезд РСДРП;

15 июля 1904 г. — убийство В.К. Плеве.

Основные персоналии: В.И. Ленин, Г.В. Плеханов, Ю.О. Мартов, В.М. Чернов, П.А. Кропоткин, Я.И. Кирилловский,

Содержательные единицы Методических рекомендаций по организации и проведению уроков:

- тип и форма урока;
- основные даты, персоналии; понятия и термины урока;
- трудные вопросы истории;
- рекомендации по организации учебно-познавательной деятельности;
- Предметные, метапредметные, личностные результаты.





Методическое пособие

Рабочая программа содержит:

- Планируемые результаты освоения курса;
- Содержание программы
- Примерное тематическое планирование

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа к учебнику В.В. Кириллова, М.А. Бравиной «История России до 1914 года. Повторительно-обобщающий курс: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. (Базовый и углублённый уровни)» подготовлена в соответствии с ФГОС СОО, Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, Историко-культурным стандартом и Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. Она позволяет учителям получить представление о содержании учебного предмета, структурировании учебного материала, его количественных и качественных характеристиках.

В данной примерной рабочей программе, рассчитанной на 68 часов учебного времени:

— конкретизируются планируемые результаты освоения курса «История России до 1914 г.»;

— раскрывается содержание курса, с примерным распределением учебных часов по тематическим разделам и указанием основных терминов и понятий;

— приводится пример поурочного тематического планирования, в котором определены количество учебных часов, отводимых на изучение каждой темы; целевые установки и виды деятельности обучающихся.

На основе примерной программы учитель самостоятельно может разработать свою рабочую программу, ориентируясь на личный опыт, особенности образовательного процесса в конкретной образовательной организации, степень подготовленности класса и т.п.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты освоения курса «История России до 1914 г.»:

- сформированность российской гражданской идентичности, уважительного отношения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного до-

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (68 Ч)

Раздел I. От Древней Руси к Российскому государству

Введение

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Интерпретации и фальсификации истории России. Исторические источники. Архивы — хранилища исторической памяти.

Основные термины и понятия: история России, фальсификация, интерпретация, факторы самобытности российской истории, исторический источник, виды исторических источников, архив.

Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Народы Сибири и Дальнего Востока в древности. Государства Причерноморья в эллинистическую эпоху.

Основные термины и понятия: homo sapiens, палеолит, мезолит, энеолит, неолит, неолитическая революция, бронзовый век, археологическая культура, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, община, племя, колония, полис.

Тема 2. Восточная Европа в середине I тысячелетия н.э.

Великое переселение народов. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху переселения народов. Дискуссии о славянской прародине, происхождении славян и этимологии слова «Русь». Восточные славяне и их соседи. Хозяйство восточных славян. Общественный строй и политическая организация восточных славян. Традиционные верования.

Основные термины и понятия: Великое переселение народов, кочевники, каганат, тюрки, славяне, багты, финно-угры, подсечно-огневая система и залежная системы земледелия, родовой строй, традиционные верования.

Основные персоналии: Атилла, Нестор.

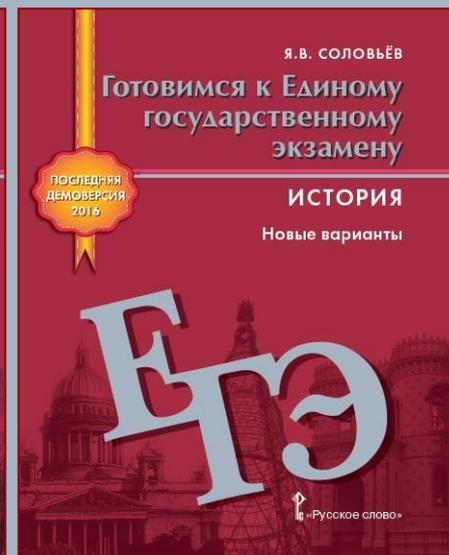
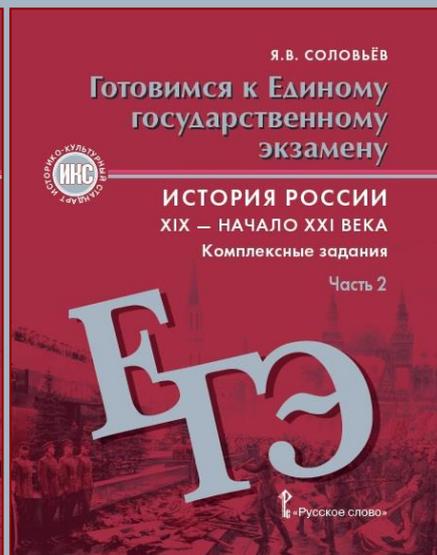
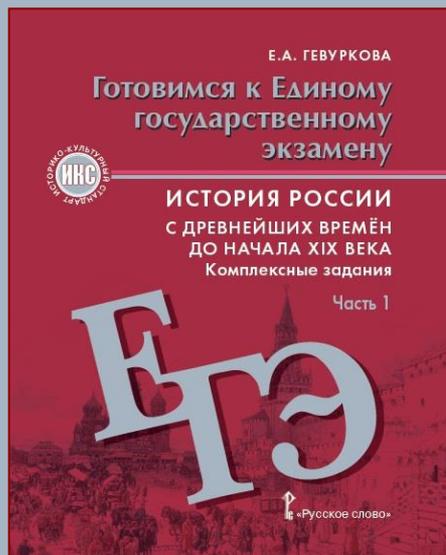
ПРИМЕРНОЕ ПОУРОЧНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (68 Ч)

№ урока	Тема урока (номер параграфа в учебнике)	Тип урока	Целевая установка	Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения (план / факт)
1	Вводный урок	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование общих представлений об особенностях исторического развития России	Определение и характеристика цивилизационных культурно-исторических особенностей России. Сопоставление этапов российской истории с периодизацией мировой истории. Характеристика видов исторических источников	
Раздел I. От Древней Руси к Российскому государству					
2	Народы и государства на территории нашей страны в древности. (§ 1)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений об особенностях развития народов и государств на территории России в древности	Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Объяснение особенностей расселения человека на территории современной России. Характеристика малых государств Причерноморья в эллинистическую эпоху и народов Сибири и Дальнего Востока. Объяснение специфики природно-климатических условий и их влияния на развитие нашей страны	

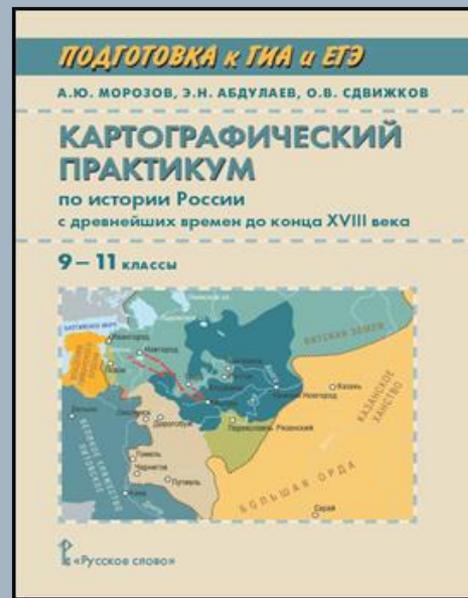
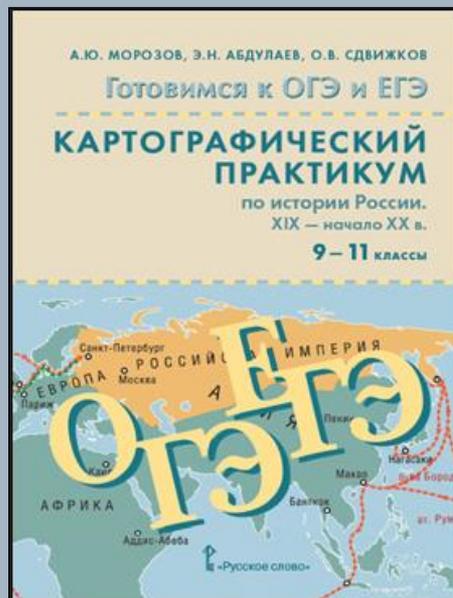


Подготовка к ЕГЭ

Серия «Готовимся к Единому государственному экзамену»



Картографические практикумы





Раздел сайта «История России»

**НОВЫЙ УЧЕБНИК
ПО ИСТОРИИ
РОССИИ**

**АПРОБАЦИЯ
ЭЛЕКТРОННЫХ
УЧЕБНИКОВ**

ПРОГРАММЫ

ИНТЕРНЕТ -МАГАЗИН

НОВИНКИ

ФГОС

ЭОР

ПРЕДМЕТЫ

ВЕБИНАРЫ

КОНКУРСЫ

АССОЦИАЦИЯ ШКОЛ

ЦЕНТР ДПО

МОЗАИЧНЫЙ ПАРК

**Подпишитесь на
наши новости!**

[Главная](#) > [Новый учебник по истории России](#)

Новый учебник по истории России



В 2015 году издательством выпущена новая завершённая линия учебников по истории России для 6–9 классов. По результатам общественной, педагогической и научной историко-культурной экспертизы учебников истории России, проведённой Российским историческим обществом, учебники рекомендованы к включению в федеральный перечень.

В новой линии четко прослеживается логическая и содержательная связь с предыдущими, хорошо известными и популярными в российских школах, учебниками по истории России издательства «Русское слово».

Новости

Месяц на страницах учебника

Видео

Документы

Проверь себя

Задай вопрос

[В](#) [f](#) [t](#) [g+](#) [v](#) [p](#)

Мы предоставляем учителям и учащимся возможность познакомиться с учебниками линии с помощью **специального раздела нашего сайта**.

В разделе «Новый учебник по истории России» вас ждут самые **актуальные новости** об учебниках, **документы**, в соответствии с которыми реализуется концепция преподавания истории России, **видео-встречи с авторами учебников и записи вебинаров**.

После просмотра видеоматериалов все желающие смогут направить свои вопросы, которые будут переданы авторам, а ответы – опубликованы на сайте **русское-слово.рф**.





ИЗДАТЕЛЬСТВО «РУССКОЕ СЛОВО»

ИЗДАТЕЛЬСТВО «РУССКОЕ СЛОВО»

125009, Москва, ул. Тверская, д. 9, стр. 5

Тел./факс: (495) 969-2454 (многоканальный)

E-mail: russlo@mail.ru

КОММЕРЧЕСКИЙ ОТДЕЛ

125009, Москва, ул. Тверская, д. 9, стр. 5

Тел./факс: (499) 689-0165 (многоканальный)

E-mail: info@russlo.ru

ОТДЕЛ РЕАЛИЗАЦИИ

125009, Москва, ул. Тверская, д. 9, стр. 7

Тел./факс: (499) 689-0265 (многоканальный)

E-mail: rus.slovo@gmail.com

РУССКОЕ-СЛОВО.РФ

