

Единый методический день

работников сферы дополнительного образования Тюменской области

«Современные подходы к организации инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью»

Инклюзивное дополнительное образование: стратегические задачи и нормативные принципы государственной политики



Абрамович Наталья Валериевна,
старший методист сектора по реализации программ дополнительного
образования Управления развитием региональной системы
дополнительного образования ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»

г. Тюмень, 19 февраля 2026 г.



Документы стратегического значения



1

**Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации»**

2

**Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г.,
утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р**

3

**Распоряжение Правительства Российской Федерации от 1 июля 2025 г.
№ 1745-р «О внесении изменений в Концепцию развития дополнительного
образования детей до 2030 года, и утверждении плана мероприятий по
реализации Концепции» (II этап: 2025 – 2030 годы)**

4

**Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. № 629
«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной
деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»**



**Федеральный закон от 29.12.2012 г.
№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
ИНКЛЮЗИЯ В ФЗ-273**

- ❖ **Инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (**ст.2, п.27**).
- ❖ **Адаптированная образовательная программа** – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (**ст.2, п.28**).
- ❖ **Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** – это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (**ст. 2, п.16**)
- ❖ В соответствии со **ст. 5, п.1** Закона в Российской Федерации гарантируется **право каждого человека на образование**. Исходя из этого в **ст. 3, п. 2** устанавливается, что одним из основных **принципов** государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования является обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования
- ❖ **Создание необходимых условий** для получения без дискриминации качественного образования лицами с ОВЗ, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации,... в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ОВЗ (**Ст.5, п.5.1.**).
- ❖ **Условия организации обучения и воспитания обучающихся** с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) определяются в рекомендациях психолого-медико-педагогической комиссии, а для инвалидов (детей-инвалидов) также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида) – **ст. 79, п.1.**
- ❖ Согласно **ст. 79, п. 4** образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как **совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях**, осуществляющих образовательную деятельность.



Адаптированная образовательная программа по ФЗ-273

образовательная программа, адаптированная для
обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

с учетом **особенностей психофизического развития**

с учетом **индивидуальных возможностей**

при необходимости обеспечивающая **коррекцию нарушений
развития**

при необходимости обеспечивающая **социальную адаптацию
указанных лиц**



ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ НА ПЕРИОД ДО 2030 ГОДА

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г.
(распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р)



Создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности

- ✓ Увеличение охвата детей качественным и востребованным дополнительным образованием
- ✓ **Создание условий для доступного дополнительного образования детей**
- ✓ Обновление материально-технической базы дополнительного образования детей
- ✓ Внедрение целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей
- ✓ Обновление содержания и методов обучения в системе дополнительного образования детей
- ✓ Обеспечение участия организаций негосударственного сектора в реализации дополнительных общеобразовательных программ
- ✓ Создание условий для интеграции ресурсов общего и дополнительного образования
- ✓ **Создание условий для социально-культурной реабилитации детей-инвалидов**
- ✓ Подготовка педагогических кадров для системы дополнительного образования детей
- ✓ Меры социальной поддержки лучшим педагогам

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года

План работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, II этап (2025 – 2030 годы) в Тюменской области

Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации» (с изменениями на 01.07.2025 № 1745-р)

Распоряжение Правительства Тюменской области от 23.01.2026 г. №26-рп «Об утверждении Плана работы..., II этап (2025–2030 годы) и целевых показателей»

Основные положения Концепции в части инклюзивного образования детей

❖ Принципы государственной политики (выдержки):

- ✓ **Доступность качественного дополнительного образования** для разных социальных групп, включая детей с разными образовательными потребностями, в том числе, находящихся в трудной жизненной ситуации, вне зависимости от территории их проживания.
- ✓ **Инклюзивность**, обеспечивающая возможность для детей-инвалидов и детей с ОВЗ обучаться по дополнительным общеобразовательным программам по любой направленности, в том числе совместно с другими обучающимися.

❖ Задачи развития ДОД для детей с ОВЗ и инвалидностью:

- ✓ Укрепление потенциала дополнительного образования **в решении задач социокультурной реабилитации детей-инвалидов, расширения возможности для освоения детьми с ОВЗ программ дополнительного образования по всем направленностям** путем создания специальных условий в образовательных организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, дистанционного обучения).
- ✓ **Обновление содержания и методов обучения** при реализации дополнительных общеобразовательных программ на основе комплексного анализа доступности услуг в субъектах РФ, интересов и потребностей различных категорий детей (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), демографической ситуации и прогнозов социально-экономического развития.

❖ Целевые показатели реализации Концепции (2 этапа) в Тюменской области:

- Количество детей в возрасте от 5 до 18 лет с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы, в том числе с использованием дистанционных технологий (нарастающий итог) – **к 2030 году 80%**.
- Доля детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, занимающихся физической культурой и спортом, от общего количества детей, занимающихся физической культурой и спортом, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой и спортом, в возрасте 6-17 лет – **к 2030 году – 32,6 %**.

Новации Концепции развития ДОД и плана мероприятий II этапа по её реализации (2025-2030 годы)



Ожидаемые результаты реализации Концепции ДОД

Цели и задачи Концепции в части
инклюзивного образования

Поддерживать созданные условия для социокультурной реабилитации детей-инвалидов

Расширять возможности для освоения детьми с ОВЗ дополнительных общеобразовательных программ

Создавать специальные условия в образовательных организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы

Продолжать проведение системы творческих конкурсов, фестивалей, научно-практических конференций, в которых принимают участие обучающиеся, в том числе дети с ОВЗ, дети-инвалиды, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей

созданы условия для социокультурной реабилитации детей-инвалидов, расширены возможности для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов в системе дополнительного образования

обеспечена финансовая и информационно-консультационная поддержка реализации прав детей на участие в дополнительных общеразвивающих программах независимо от места проживания, состояния здоровья детей-инвалидов, социально-экономического положения семьи

Расширены возможности для освоения детьми с ОВЗ дополнительных общеобразовательных программ путем создания специальных условий в образовательных организациях, реализующих ДОП

создана и функционирует система творческих конкурсов, фестивалей, научно-практических конференций, в которых принимают участие обучающиеся, в том числе дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей



Стратегические приоритеты реализации Концепции-2030: мероприятия Плана реализации Концепции ДОД (2 этап, 2025-2030 годы)

МЕРОПРИЯТИЯ

Повышение доступности и качества дополнительного образования детей

Выявление и распространение лучших практик повышения доступности дополнительного образования для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, детей, находящихся на длительном лечении, при помощи сетевой формы реализации образовательных программ с участием представителей реального сектора экономики, а также применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Повышение доступности и качества дополнительного образования детей

Обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей (за исключением дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств и дополнительных образовательных программ спортивной подготовки), направленных на повышение качества дополнительного образования детей в соответствии с интересами и потребностями различных категорий детей (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), прогнозов социально-экономического развития, в том числе путем включения компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны.

Повышение доступности и качества дополнительного образования детей

Вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в интеллектуальные и (или) творческие конкурсы, физкультурные и спортивные мероприятия

Развитие кадрового потенциала - системы дополнительного образования детей

Создание и обеспечение функционирования системы подготовки и непрерывного повышения квалификации управленческих и педагогических кадров дополнительного образования детей, в том числе педагогических работников образовательных организаций, реализующих адаптированные дополнительные общеобразовательные программы



**Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. № 629
«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной
деятельности по дополнительным общеобразовательным
программам»**

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам **регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности** по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов (п.1).
- Порядок **является обязательным** для реализующих дополнительные общеобразовательные программы организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также индивидуальных предпринимателей (п.2).
- Организации, осуществляющие образовательную деятельность, **обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы** (п.17).
- В пунктах 24-30 подробно рассматривается организация образовательного процесса по **адаптированным дополнительным общеобразовательным программам** с учетом особенностей психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов и нозологических групп.

ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ

Для обучающихся с ОВЗ организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс по **адаптированным** дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

П.24

Организации должны создать специальные условия, в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и (или) индивидуальной программой реабилитации (абилитации) инвалида, ребенка-инвалида.

Создание специальных условий для получения дополнительного образования обучающимися с ОВЗ, включающие в себя:
использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.





ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ

Образовательная деятельность по адаптированным ДОП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должна учитывать особые образовательные потребности обучающихся различных нозологических групп, указанных в пункте 26 Порядка.

Образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ по дополнительным общеобразовательным программам может осуществляться на основе дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения обучающихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогических работников, освоивших соответствующую программу профессиональной переподготовки и повышения квалификации (п.26).

**П.
25-26**

Образовательная деятельность направлена на решение определенных задач:

- оказание психолого-педагогической помощи, реабилитации (абилитации);
- предоставление дифференцированной помощи, в том числе оказание ассистентом (помощником) при необходимости технической помощи;
- обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации для обучающихся с выраженными проблемами коммуникации, в том числе: с использованием средств альтернативной или дополнительной коммуникации;
- воспитание самостоятельности и независимости при освоении доступных видов деятельности;
- формирование интереса к определенному виду деятельности в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ (п.25).

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (п.26)



ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ

В целях доступности получения дополнительного образования обучающимися с ОВЗ организации, осуществляющие образовательную деятельность, по АДОП обеспечивают создание специальных условий для получения образования указанными обучающимися, в соответствии с нозологическими группами, указанными в пункте 27 (НЗ, НС, НОДА, ТНР, РАС, ЗПР, УО, ТМНР)

Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (п.29)

**П. 27-
28-29**

Создание специальных условий для получения образования обучающимися, в соответствии с нозологическими группами:
- дети с ОВЗ **по зрению**; - дети с ОВЗ **по слуху**; - дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата; - дети с тяжелыми нарушениями речи; - дети с расстройствами аутистического спектра (РАС); - дети с задержкой психического развития; - дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - обучающиеся с выраженными сложными дефектами (тяжелыми и множественными нарушениями развития – ТМНР), пункт 27.

Занятия в объединениях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах, в том числе по индивидуальному учебному плану (п.28)



ПОРЯДОК обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере общего, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, организации отдыха и оздоровления детей, а также оказания им при этом необходимой помощи (Приказ Минпросвещения России от 31 марта 2025 г. № 253)



Основные положения, обозначенные в документе:

- Порядком предусмотрено требование о **наличии** в органах и организациях **паспорта доступности для инвалидов** объекта и услуг, содержащего характеристику объекта и предоставляемые на нем услуги, оценку соответствия уровня доступности для инвалидов таких объекта, услуг и имеющихся недостатков в обеспечении условий их доступности, решения по срокам и объемам работ, необходимых для приведения объекта и предоставляемых на нем услуг в соответствие с требованиями законодательства Российской Федерации.
- Паспорт составляется по результатам обследования данных объектов и предоставляемых услуг специально созданной органом (организацией) в этих целях комиссией для разработки мероприятий по повышению значений показателей доступности для инвалидов таких объектов и услуг, и включения их в соответствующий план.
- Руководителями органов и организаций, предоставляющих услуги, обеспечивается **создание** гражданам с инвалидностью **разных условий доступности услуг** в соответствии с требованиями, установленными законодательством и иными нормативными правовыми актами. **В дополнительном образовании детей это регламентировано Порядком организации и осуществления образовательной деятельности** по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629.



Рекомендованный нормативный минимум для работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (изм. 29.12.2025 г.).
3. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (изм. 29.12.2025 г.).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» // Статья VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Требования к организации образовательного процесса, таблица 6.6) (изм. 24.12.2025 г.).
5. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (изм. 24.12.2025 г.).



Рекомендованный нормативный минимум для работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью

6. Постановление Правительства РФ от 29 марта 2019 г. № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» (изм. 02.12.2025 г.).
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 1 июля 2025 г. № 1745-р «О внесении изменений в Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, и утверждении плана мероприятий по реализации Концепции».
8. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации» (изм. 01.07.2025 г.).
9. Приказ Минпросвещения России от 31 марта 2025 № 253 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере общего, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, организации отдыха и оздоровления детей, а также оказания им при этом необходимой помощи» (Зарегистрирован в Минюсте 15.05.2025 № 82197).



Рекомендованный нормативный минимум для работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью

10. Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

11. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 марта 2023 г. № АБ-1036/07 «О направлении информации» (Межведомственный комплексный план мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года)).

12. Письмо Минпросвещения России от 30 декабря 2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».



Рекомендованный нормативный минимум для работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью

13. Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

14. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 марта 2023 г. № АБ-1036/07 «О направлении информации» (Межведомственный комплексный план мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года)).

15. Письмо Минпросвещения России от 30 декабря 2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»).



Рекомендованный нормативный минимум для работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью

16. Письмо Минобрнауки России от 26 марта 2016 г. № ВК-641/09 (**«Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»**).

Региональный уровень

1. Распоряжение Правительства Тюменской области от 23 января 2026 г. № 26-рп «Об утверждении **Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Тюменской области, II этап** (2025–2030 годы) и целевых показателей».
2. **Региональный долгосрочный план мероприятий («дорожная карта») по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период до 2030 года** (взамен от 10.03.2022).

«Для того, чтобы было легко жить с каждым человеком, думай о том, что тебя соединяет, а не о том, что тебя разъединяет с ним»

Л.Н. Толстой

**РАВНЫЕ СТАРТОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ –
ВСЕМ ДЕТЯМ РОССИИ**



КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Государственное автономное образовательное учреждение
Тюменской области дополнительного профессионального образования
«Тюменский областной государственный институт развития регионального
образования»
(ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»)

Управление развитием региональной системы дополнительного образования,
сектор по реализации программ дополнительного образования
ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»

Сообщество РМЦ в «ВКонтакте»: https://vk.com/rmc_72

E-mail: rmc@togirro.ru

Региональный модельный центр дополнительного образования детей Тюменской области
телефон: 8 (3452) 638-126; 638-124

