



Департамент образования и науки Тюменской области
Тюменский областной государственный институт
развития регионального образования

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства
педагогических работников г. Тюмень



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Эффективные практики
сопровождения школ
с низкими образовательными
результатами (ШНОР)
Тюменской области



УДК 377.5
ББК 74.47
Э94

Э94 Эффективные практики сопровождения школ с низкими образовательными результатами (ШНОР) Тюменской области: методические рекомендации / Авт.-сост. Губарь Л.Р., Петрученко Т.В. – Тюмень: ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО», 2025. – 27 с.

Составители:

Губарь Л.Р., начальник Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»

Петрученко Т.В., к. п. н., методист Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»

Настоящие методические рекомендации обобщают эффективные практики адресного сопровождения школ с низкими образовательными результатами (ШНОР) Тюменской области по ключевым этапам: диагностика, проектирование, реализация и мониторинг. В рекомендациях приведены типовые документы (анкеты, шаблоны планов, чек-листы), детальные региональные кейсы и рекомендации по тиражированию опыта через методические объединения и тьюторов.

Материалы могут быть рекомендованы муниципальным кураторам, педагогическим работникам, методистам, управленческим командам общеобразовательных организаций, а также специалистам, сопровождающим школы с низкими образовательными результатами.

Сборник методических рекомендаций одобрен на заседании Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников г. Тюмень ТОГИРРО (протокол № 5 от 16 июня 2025 г.), рекомендован к опубликованию.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Введение	4
II. Понятие и характеристика ШНОР	7
2.1. Определение и критерии выявления ШНОР.....	7
2.2. Особенности образовательного процесса в ШНОР.....	8
III. Этапы сопровождения ШНОР	10
3.1. Диагностический	10
3.2. Проектирование мероприятий.....	11
3.3. Реализация сопровождения.....	11
3.4. Мониторинг и оценка эффективности.....	12
3.5. Эффективная модель сопровождения.....	13
IV. Эффективные практики	14
4.1. Дифференцированный подход в обучении	14
4.2. Внедрение технологий смешанного и дистанционного обучения.....	15
4.3. Программы наставничества и тьюторства	16
4.4. Партнерство с вузами и организациями дополнительного образования .	16
4.5. Психолого-педагогические тренинги для учителей и школьников	17
4.6. Проектная и исследовательская деятельность учеников.....	17
V. Кейсы (из опыта работы Тюменской области).....	18
VI. Рекомендации по тиражированию	20
6.1. Модель распространения практики через методические объединения ...	20
6.2. Формирование сети тьюторов и кураторов.....	21
6.3. Финансово-организационная поддержка.....	21
6.4. Цифровая поддержка и мониторинг.....	21
VII. Список литературы и нормативных документов.....	22
VIII. Приложения.....	23
Приложение 1 Образцы диагностических анкет.....	23
Приложение 2 Шаблон индивидуального плана развития школы.....	24
Приложение 3 Методические материалы для семинаров.....	25

Введение

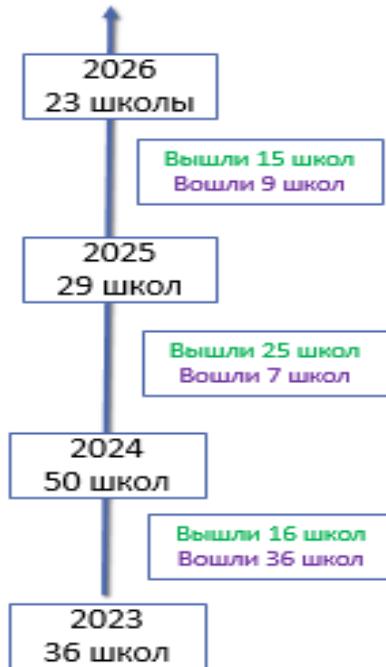
В современных условиях качественное образование признаётся одним из ключевых факторов устойчивого социально-экономического развития регионов. Тюменская область, обладая значительным образовательным потенциалом, сталкивается с неоднородностью образовательных результатов: часть школ демонстрирует низкие показатели успеваемости и качества знаний учащихся. Такая ситуация порождает риск снижения конкурентоспособности выпускников, увеличения социальной и учебной дезадаптации, а также усиления образовательного неравенства внутри региона.

Актуальность настоящих рекомендаций определяется следующим:

- *Социальная значимость.* Школы с низкими образовательными результатами (ШНОР) зачастую находятся в труднодоступных районах или характеризуются высокой долей семей социального риска. Своевременное и системное сопровождение таких учреждений способствует сохранению мотивации школьников к обучению и снижению уровня социально-педагогической запущенности.
- *Региональные стратегии.* Стратегия развития образования Тюменской области на период до 2030 года ориентирована на выравнивание образовательных возможностей и повышение общего уровня школьного образования. Реализация рекомендаций по сопровождению ШНОР будет способствовать достижению целевых показателей, закреплённых в региональных программах.
- *Научно-методическая ценность.* Обобщение и систематизация эффективных практик работы с ШНОР позволяет разработать унифицированные методики, адаптированные к условиям региона, и внедрить их в работу педагогических сообществ.
- *Практическая востребованность.* Руководители и педагоги школ, методические службы и учреждения дополнительного образования

нуждаются в чётких инструкциях и инструментарии для планирования диагностической, проектной и мониторинговой деятельности.

По данным мониторинга 2024–2025 гг. доля школ с низкими образовательными результатами существенно варьируется по муниципалитетам Тюменской области:



- Топ-5 муниципалитетов с наибольшей долей ШНОР:

Муниципалитет	Всего школ	ШНОР	Доля ШНОР (%)	Тип территории
Аромашевский	1	1	100	сельская
Упоровский	5	4	80	сельская
Ярковский	3	2	67	сельская
Вагайский	6	4	67	сельская
Омутинский	3	2	67	сельская

- Топ-5 муниципалитетов с наименьшей долей ШНОР:

Муниципалитет	Всего школ	ШНОР	Доля ШНОР (%)	Тип территории
г. Тюмень	65	1	2	городская
г. Ишим	11	1	9	городская
г. Тобольск	17	2	12	городская
г. Заводоуковск	6	1	17	городская
Тюменский	24	1	4	сельская

- Средние показатели по категориям:

- Средняя доля ШНОР в сельских муниципалитетах: 58%
- Средняя доля ШНОР в городских округах: 15%
- Общий средний показатель по области: 32%

Выводы:

- Чётко выраженный разрыв между сельскими и городскими территориями свидетельствует о необходимости развёрнутых мер поддержки сельских школ.
- Наиболее проблемные районы (Аромашевский, Упоровский) требуют приоритетного включения в программы ресурсного и кадрового сопровождения.

Цели документа:

1. Обосновать необходимость внедрения системы сопровождения ШНОР как инструмента повышения качества образования в Тюменской области.
2. Определить комплекс принципов, подходов и методов, обеспечивающих эффективную поддержку школ с низкими результатами.
3. Описать этапы организации сопровождения: от диагностики до оценки результата.
4. Представить лучшие практики и успешные кейсы, адаптированные к региональным условиям.
5. Разработать рекомендации по тиражированию разработанных практик в другие образовательные организации области.

Правовые и нормативные основания:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 12.04.2021 № 155 «Об утверждении Порядка сопровождения образовательных организаций с низкими образовательными результатами».
- Стратегия развития образования Тюменской области на период до 2030 года (утверждена решением областной думы от 15.06.2020 № 45-03).

- Приказ ДОиН ТО от 25.12.2024 №1207-ОД «Об организации работы по оказанию адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами»

- Приказ ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» от 10.02.2025 №25-О «Об организации работы по оказанию адресной методической помощи школам с НИЗКИМИ образовательными результатами»

- Методические письма Департамента образования Тюменской области по вопросам мониторинга качества образования.

Данные рекомендации могут служить основой для разработки локальных программ поддержки и повышения качества образования в ШНОР Тюменской области.

II. Понятие и характеристика ШНОР

2.1. Определение и критерии выявления ШНОР

Школы с низкими образовательными результатами (ШНОР) — это образовательные организации общего образования, в которых зафиксированы систематически низкие показатели успеваемости и качества знаний учащихся по результатам внешней и внутренней оценки в течение не менее двух учебных лет подряд.

Основными критериями выявления ШНОР в Тюменской области являются:

1. *Успеваемость обучающихся:* доля учащихся, не преодолевших минимальный базовый уровень по основным учебным предметам (русский язык, математика) по итогам государственной итоговой аттестации (ГИА) и мониторинга качества образования более 25%.

2. *Средний балл ЕГЭ/ОГЭ:* средний балл по обязательным предметам ниже 50 баллов (для ЕГЭ) и ниже «удовлетворительно» (3 балла) для ОГЭ.

3. *Доля выпускников, не поступивших в средние и высшие учебные заведения:* более 40% выпускников за два года подряд.

4. *Показатели качества обучения:* внутренние диагностические работы и стандартизированные тестирования демонстрируют уровень знаний ниже регионального среднего не менее чем на 15%.

5. *Уровень преподавательской квалификации:* менее 60% педагогов имеют квалификационную категорию «специалист I категории» и выше, участники профильных курсов повышения квалификации — менее 50%.

Результаты самоанализа школ в рамках реализации проекта адресной поддержки школ с низкими образовательными результатами

Достижения	Инструменты, которые обеспечили достижение результатов
✓ Положительная динамика ОР (увеличение доли медалистов, снижение количества выпускников, не получивших аттестат об основном общем и среднем общем образовании, результаты ВПР) ✓ Увеличение доли участников, призеров и победителей школьного, муниципального, регионального этапов ВсОШ и иных интеллектуальных, спортивных и творческих конкурсах, соревнований ✓ Осуществляется адресная помощь обучающимся и родителям ✓ Выстроенная система методического сопровождения педагогических кадров: прохождение курсов повышения квалификации, наставничество, участие в профессиональных конкурсах, трансляция педагогического опыта. ✓ Трансляция педагогического опыта на разных уровнях. ✓ Повышение качества профессиональной коммуникации.	✓ Проект «Школа Минпросвещения России» ✓ Обновление образовательной среды ✓ Система методического сопровождения ✓ Сетевое взаимодействие ✓ ИОМ как технология профессионального развития педагога ✓ Ранняя профилактика учебной неуспешности.
Проблемы	Причины
✓ Дефицит кадров ✓ Недостаток учебной мотивации обучающихся ✓ Снижение качественной успеваемости ГИА по русскому языку в 9, 11 классах ✓ Необъективность оценивания ✓ Незаинтересованность родителей.	✓ Недостаточный уровень проф.компетенций педагогов по формированию УУД ✓ Высокая пед.нагрузка ✓ Повышение числа детей, состоящих на всех видах учёта.
Запрашиваемая помощь	
✓ Организация более тесного взаимодействия ШНОР со «школами-«консультантами» ✓ Консультативное сопровождение деятельности руководителя, педагогов по вопросам реализации программы перехода школы в эффективный режим функционирования. ✓ Проведение круглых столов, семинаров, мастер классов, консультаций по вопросам организации работы в ОУ с учащимися, имеющими низкие образовательные результаты, по объективному оцениванию в рамках ВСОКО. ✓ Тренинг по профилактике эмоционального выгорания педагогов.	

Сочетание нескольких критериев позволяет объективно классифицировать школу как ШНОР и определить приоритеты сопровождения.

2.2. Особенности образовательного процесса в ШНОР

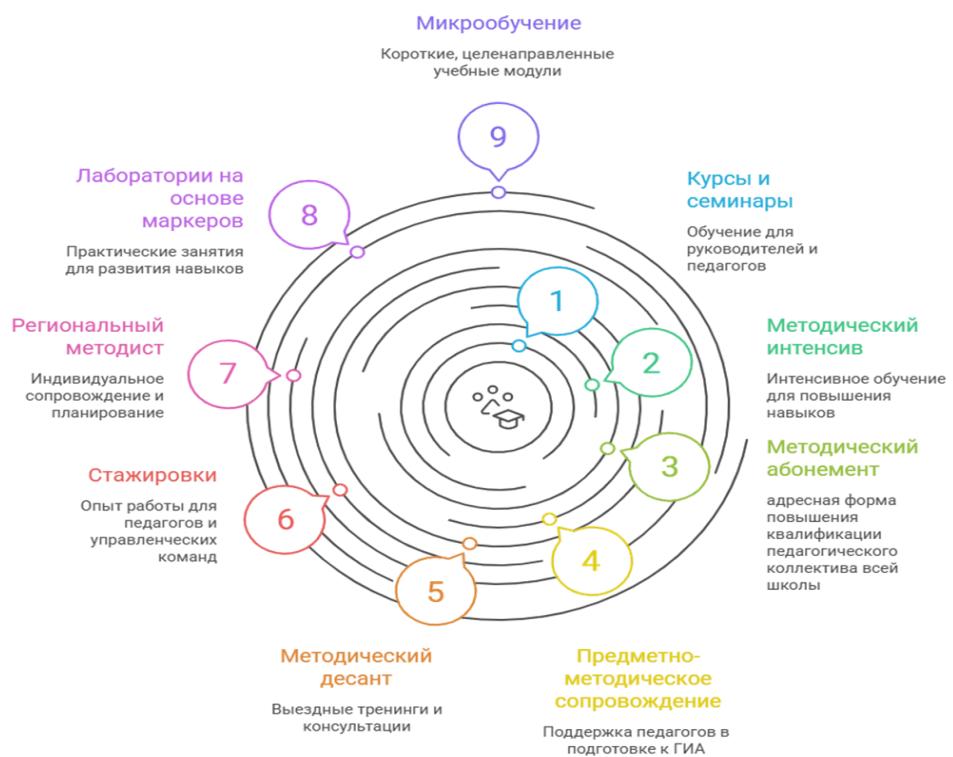
Образовательный процесс в школах с низкими результатами обладает рядом специфических особенностей, требующих индивидуального подхода к сопровождению:

- *Многоуровневые классы и малочисленность:* в сельских ШНОР часто формируются многопрофильные классы (несколько параллелей объединены)

с разным уровнем подготовки учеников, что усложняет дифференциацию обучения.

- *Ограниченность кадровых ресурсов*: недостаток педагогов с высокой квалификацией, сложности в привлечении молодых специалистов, высокая текучесть кадров.
- *Дефицит материально-технической базы*: отсутствие современных учебных кабинетов, лабораторий и оборудования, ограниченный доступ к интернет-ресурсам.
- *Низкая мотивация обучающихся*: бытовые и социальные факторы, пограничная зона высокой социальной напряжённости, недостаток учебных стимулов и продуманных внеурочных программ.
- *Отсутствие методической поддержки*: слабая сеть методических объединений и недостаточное взаимодействие с муниципальным и региональным методцентром.
- *Психолого-педагогические риски*: высокий уровень конфликтности, низкая социализация, отсутствие целевых программ психолого-педагогической работы.

Комплексное профессиональное развитие



Учет указанных особенностей позволяет выстроить эффективную модель сопровождения, направленную на повышение качества образования и поддержание мотивации всех участников образовательного процесса.

III. Этапы сопровождения ШНОР

Эффективное сопровождение ШНОР строится по четырём ключевым фазам: диагностика, проектирование, реализация и мониторинг.

Ниже приводится подробное описание каждого этапа с конкретными примерами из практики.



3.1. Диагностический этап

1. Сбор данных:

- Проведение анкетирования учителей, учеников и родителей для выявления барьеров в обучении (восприятие учебных программ, техническое оснащение, психологический климат).
- Анализ результатов ГИА и внутреннего тестирования за последние два года.
- Оценка кадрового состава: квалификация, мотивация, участие в профильных курсах.

Пример: В школе № 4 г. Ишима выявлено, что 45% учащихся начальных классов испытывают трудности с математикой — опрос показал дефицит

дифференцированных заданий, а анализ переподготовки учителей указал на низкий уровень владения методиками работы с «отстающими» учениками.

2. Выявление ресурсов и проблем:

- SWOT-анализ: сильные стороны (мотивация части педагогов, наличие компьютерного класса), слабые (низкая квалификация 40% учителей, отсутствие методических пособий).
- Определение приоритетов — что требует срочного вмешательства (кадры, методики, инфраструктура).

3.2. Проектирование мероприятий

1. Формулирование целей и задач:

- Определить целевые показатели успеваемости и квалификации педагогов.
- Составить план на 1 год и дорожную карту на 3 года.

2. Разработка индивидуального плана:

- Модуль повышения квалификации по дифференциированному обучению (6 часов в месяц).
- Установка простой LMS для онлайн-тестирования и сбора обратной связи.
- Организация коуч-сессий с тыютором из областного методического центра.

Пример: Для школ 4-х школ Упоровской муниципалитета план включал проведение ежемесячных методсессий по интегрированному курсу «Математика и технология» и привлечение выпускников Тюменского государственного университета в качестве наставников.

3.3. Реализация сопровождения

1. Методическая поддержка:

- Проведение выездных семинаров и мастер-классов (минимум 4 раза в год).
- Онлайн-вебинары с экспертами по актуальным темам (смешанное обучение, формативное оценивание).

2. Психолого-педагогическая работа:

- Тьюторские группы для учащихся с низкой мотивацией.
- Психологические тренинги для педагогов по управлению классом и стресс-менеджменту.

3. Организационная поддержка:

- Модернизация одной учебной комнаты: закупка интерактивной доски и ноутбуков.
- Подключение школы к региональной образовательной платформе («Учи.ру.»).

Пример: В МАОУ Аксаринская СОШ Ярковского муниципалитета был создан «класс будущего» с интерактивным оборудованием и еженедельными сессиями с наставниками, что повысило вовлеченность школьников на 30%.

3.4. Мониторинг и оценка эффективности

1. Промежуточная оценка:

- Проведение квартальных внутренних тестирований и опросов.
- Сравнение текущих показателей с базовой линией (до начала сопровождения).

2. Корректировка плана:

- На основе результатов тестов и обратной связи вносятся изменения в расписание семинаров и состав групп.
- Адаптация онлайн-курсов под выявленные пробелы.

3. Итоговая оценка:

- Сравнение показателей успеваемости и мотивации через год.
- Отчёт о достигнутых результатах: рост среднего балла ЕГЭ/ОГЭ, снижение доли неуспевающих.

Пример: По итогам мониторинга 2024 года в МАОУ Боровинская СОШ. Заводоуковского городского округа доля неуспевающих снизилась с 28% до 12% за два семестра после внедрения программы наставничества и интерактивных занятий.

3.5. Эффективная модель сопровождения

Для обеспечения системности и устойчивости изменений в ШНОРП предлагается следующая комплексная модель сопровождения, объединяющая лучшие региональные и федеральные практики:

1) Согласованная архитектура сопровождения.

Центральный узел — областной методический центр как координатор и модератор процесса.

Муниципальные звенья — методические объединения при управлении образования, отвечающие за адаптацию инструментов и поддержку сельских районов.

Школьные команды — тьюторы и кураторы внутри школ, реализующие индивидуальные планы.

2) Принцип преемственности. Все этапы сопровождения (диагностика, проектирование, реализация, мониторинг) связаны единым информационным и методическим пространством: результаты каждого цикла сохраняются в цифровой платформе и становятся основой для последующих корректировок.

3) Дифференцированный подход. Модель учитывает уровни готовности школ:

Критические ШНОР — интенсивное ресурсное сопровождение (повышение кадрового состава, учебные интенсивы для старшеклассников).

ШНОР средней тяжести — направленное методическое сопровождение (мастер-классы, групповые консультации).

Наблюдаемые ШНОР — периодический мониторинг и консультации.

4) Коллaborативная экосистема. Регулярные кейс-сессии, вебинары и обмен на сайте-портале между ШНОР, ведущими школами области и вузами: совместная разработка учебных материалов, стажировки учителей.

5) Цифровая платформа сопровождения. Единый портал обеспечивает:

Сбор данных (анкеты, результаты тестирований);

Планирование (формирование графиков семинаров, расписаний посещений кураторов);

Мониторинг КПИ (успеваемость, вовлеченность);

Виртуальные консультации (видеоконференции с экспертами).

6) КПИ и инструменты оценки. Разработаны ключевые индикаторы для оценки эффективности:

Показатель	Целевое значение
Доля неуспевающих в базовых предметах	$\leq 10\%$
Средний балл ЕГЭ/ОГЭ	\geq регионального среднего +5%
Участие в дополнительных программах	$\geq 75\%$ от контингента
Процент педагогов с категориями I–II	$\geq 70\%$

7) *Итеративность и масштабирование.* Модель построена на повторяющихся годовых циклах: каждая итерация базируется на итогах предыдущей, что позволяет плавно масштабировать успешные практики на новые территории.

Построенная по циклическому принципу система сопровождения позволяет оперативно выявлять проблемные зоны, корректировать образовательные практики и фиксировать позитивные изменения. Диагностика и мониторинг служат основой для гибкого управления ресурсами и адаптации мер поддержки под реальные потребности каждой ШНОР.

IV. Эффективные практики

Внедрение проверенных методик и инновационных инструментов в работу ШНОР способствует повышению качества образования и мотивации обучающихся. Ниже представлены ключевые практики Тюменской области.

4.1. Дифференцированный подход в обучении

Дифференциация — ключевой механизм поддержки учебной мотивации: она позволяет каждому ученику работать в зоне ближайшего развития, не испытывая постоянного стресса или скуки.

- *Содержание:* адаптация учебных материалов и заданий под разные уровни подготовки, организация групповой и индивидуальной работы.

- *Методы:* ввод портфолио-заданий, «ступенчатые» тесты, проекты в смешанных по уровню группах.

Пример: В 4-х школах Вагайского муниципалитета учителя математики сформировали три уровня групп для решения задач по тематическому модулю «уравнения». Группа «А» использовала комплексные задания, «В» — стандартные, «С» — упрощённые, что позволило всем ученикам повысить средний балл с 2,8 до 3,7 за полугодие.

Опыт школ региона подтверждает: системное применение дифференцированных инструментов сокращает долю неуспевающих и повышает мотивацию сильных учеников за счёт задания повышенной сложности.

4.2. Внедрение технологий смешанного и дистанционного обучения.

Смешанное (blended) и дистанционное обучение расширяют образовательное пространство за пределы классной комнаты, делая процесс более гибким, индивидуализированным и технологичным.

- *Содержание:* комбинирование очных уроков с онлайн-курсами и тестированием.
- *Инструменты:* LMS-платформа (например, «Учи.ру»), интерактивные задания (Quizlet, LearningApps), видеолекции.

Пример: В МАОУ Омутинской СОШ №2 организовали дистанционный курс по русскому языку для выпускников. Благодаря системе еженедельных вебинаров и онлайн-тестов, доля неуспевающих по русскому языку снизилась с 35% до 15% в течение года.

Грамотное сочетание онлайн- и офлайн-форматов повышает самостоятельность учащихся, снижает учебные потери и формирует цифровую грамотность, создавая устойчивую основу для дальнейшего повышения образовательных результатов.

4.3. Программы наставничества и тьюторства

Наставничество и тьюторство обеспечивают учащимся адресную поддержку и формируют персонализированные траектории развития, укрепляя учебную мотивацию и помогая преодолевать образовательные барьеры.

- *Содержание*: опытные педагоги, сотрудники вузов и студенты-практиканты курируют малые группы или отдельных учащихся, совместно ставят цели и отслеживают прогресс.

- *Форматы*: регулярные индивидуальные и групповые встречи, проектная работа, мотивационные сессии и карьерные мастер-классы.

Пример: В МАОУ СОШ № 14 г. Тобольска студенты Тюменского государственного университета выступили тьюторами при подготовке к ЕГЭ по истории. За один учебный год средний балл выпускников вырос с 48 до 57, а число участников олимпиад увеличилось вдвое.

Системная программа наставничества повышает академические результаты, развивает у школьников уверенность в собственных силах и формирует культуру профессионального сотрудничества внутри педагогического коллектива.

4.4. Партнерство с вузами и организациями дополнительного образования

Кооперация школ с высшими учебными заведениями и учреждениями дополнительного образования позволяет интегрировать в учебный процесс современные научные и профессиональные практики, расширяя горизонты профориентации и создавая условия для углублённого изучения предметов.

- *Содержание*: привлечение внешних экспертов, факультативы и мастер-классы от профильных организаций.

- *Партнёры*: Тюменский индустриальный университет, центр «Точка роста», краеведческий музей и др.

Пример: Совместно с ТИУ в МАОУ Малышенская СОШ Голышмановского муниципалитета реализован курс «Основы инженерии» в рамках внеурочной деятельности. 80 % участников курса успешно прошли олимпиадный отбор на региональный уровень.

Комплексные образовательные проекты с участием вузов и организаций ДО позволяют школьникам осваивать актуальные компетенции, а педагогам — перенимать новые методики и технологии, что в итоге способствует

устойчивому росту образовательных результатов и профессиональному самоопределению учащихся.

4.5. Психолого-педагогические тренинги для учителей и школьников

Психолого-педагогические тренинги формируют благоприятный эмоциональный климат в школе, развивают навыки саморегуляции у учащихся и повышают стрессоустойчивость педагогов, что особенно важно для ШНОР.

• *Содержание:* развитие коммуникативных навыков, стресс-менеджмента, методик работы с конфликтами.

• *Форматы:* тренинги «Управление классом», «Эмоциональная устойчивость», «Постановка целей»; интерактивные ролевые игры; групповой коучинг.

Пример: В МАОУ СОШ им. Декабристов Ялуторовского муниципалитета сотрудники психологической службы провели серию тренингов для педагогов (12 часов) и уроки для 9–11-х классов по эмоциональному интеллекту. По итогам года число конфликтных ситуаций снизилось на 40 %, а уровень вовлечённости учащихся вырос на 18 %.

Системное внедрение психолого-педагогических тренингов снижает конфликтность, повышает удовлетворённость учителей своей работой, что напрямую влияет на устойчивый рост образовательных результатов.

4.6. Проектная и исследовательская деятельность учеников

Проектная и исследовательская деятельность развивает у школьников критическое мышление, умение работать с информацией и навыки командного взаимодействия.

• *Содержание:* организация научно-исследовательских работ, участие в региональных конкурсах и проектах.

• *Поддержка:* методическое руководство, доступ к ресурсам вузов и лабораторий.

Пример: Ученики МАОУ СОШ. №9 г.Тюмени под руководством педагога химии разработали исследование «Очистка сточных вод с использованием активированного угля». Работа заняла призовое место на областном конкурсе, что повысило престиж школы и мотивацию учеников.

Включение проектных и исследовательских форматов в учебный процесс повышает практико-ориентированность обучения, усиливает интерес к предметам и способствует формированию метанавыков, востребованных в современной экономике знаний.

V. Кейсы (из опыта работы Тюменской области)

Ниже представлены четыре показательных кейса, демонстрирующих, как комплексное сопровождение позволяет выходить из «зоны риска» и добиваться устойчивых результатов даже в условиях ограниченных ресурсов.

5.1. МАОУ СОШ №1 г. Тобольска (городская школа)

• *Проблема:* низкая мотивация к изучению истории, средний балл пробного ЕГЭ — 48.

• *Меры:* запуск программы тьюторства со студентами-историками ТюМГУ; интерактивные экскурсии в музей «Сибирские ворота»; онлайн-квесты по историческим периодам.

• *Результат (12 мес.):* средний балл ЕГЭ вырос до 57 (+19 %), доля участников олимпиад увеличилась с 8 % до 20 %.

• *Уроки:* внешние наставники и геймификация делают гуманитарные дисциплины более привлекательными.

5.2. МАОУ Аромашевская СОШ. Аромашевского муниципалитета

(сельская школа)

• *Проблема:* 100 % школ района в статусе ШНОР; особенно критичны результаты по математике (средний балл ОГЭ = 2,9).

• *Меры:* дифференцированные учебные группы, «ступенчатые» тесты и онлайн-платформа для тренажёров; еженедельные методсессии для учителей с куратором из областного центра.

- *Результат (9 мес.):* средний балл ОГЭ вырос до 3,6 (+24 %), доля неуспевающих сократилась с 38 % до 14 %.

- *Уроки:* сочетание дистанционных тренажёров с очной методподдержкой быстро нивелирует пробелы даже у малокомплектных школ.

5.3. МАОУ СОШ № 4 г. Ишима (городская школа)

- *Проблема:* 45 % учащихся младших классов отстают по математике; высокий уровень тревожности у педагогов.

- *Меры:* школьный «класс будущего» с интерактивными досками; цикл психолого-педагогических тренингов «Управление классом»; внедрение LMS для формативного оценивания.

- *Результат (1 год):* доля детей с трудностями снизилась до 20 %, а средний балл промежуточной диагностики вырос с 64 до 72.

- *Уроки:* технологическое обновление эффективно только при одновременном росте компетенций педагогов.

5.4. МАОУ Боровинская СОШ Заводоуковского городского округа (сельская школа)

- *Проблема:* доля неуспевающих по базовым предметам — 28 %; слабая профориентация.

- *Меры:* курс «Основы инженерии» совместно с ТИУ; проектные лаборатории после уроков; наставничество выпускников-инженеров.

- *Результат (2 семестра):* доля неуспевающих сократилась до 12 %, 80 % участников курса прошли региональный олимпиадный отбор, 6 учеников поступили в профильные колледжи.

- *Уроки:* партнёрские проекты с вузами повышают как академические результаты, так и профессиональную самоидентификацию школьников.

Общими факторами успеха стали: точечная диагностика и адресные меры, активное вовлечение внешних партнёров, сочетание цифровых и очных форматов, непрерывный мониторинг и обратная связь. Эти элементы

формируют воспроизводимую модель, пригодную для тиражирования в других ШНОР региона.

VI. Рекомендации по тиражированию

Тиражирование успешных практик сопровождения ШНОР — ключ к системному повышению качества образования во всей области. Для этого необходимо выстроить устойчивые механизмы распространения опыта, обеспечить ресурсную поддержку школ-реципиентов и сформировать профессиональные сообщества, готовые к взаимному обмену.

6.1. Модель распространения практик через методические объединения

- *Региональный банк практик.* Создать электронный реестр успешных кейсов с пошаговыми алгоритмами, чек-листами и шаблонами документов. Доступ — через портал Департамента образования.

- *Межмуниципальные методические сессии.* Организовать ежеквартальные офлайн- и онлайн-семинары, где школы-доноры демонстрируют технологии, а школы-реципиенты пробирают их на pilotных уроках.

- *Модульные программы.* Разработать «конструктор» из тематических модулей (дифференциация, наставничество, смешанное обучение и др.) с указанием ресурсов, временных рамок и ожидаемых КРП.

- *Пример.* МАОУ Боровинская СОШ. Заводоуковского городского округа передала пакет материалов по инженерному курсу МАОУ Аромашевской СОШ; через 6 месяцев в Аромашевском районе открыт кружок «Юный инженер», который посещает 35 % школьников.

6.2. Формирование сети тьюторов и кураторов

- *Отбор и подготовка кадров.* Проводить конкурсный набор педагогов-лидеров, выпускников вузов и методистов; предусмотреть 36-часовую программу подготовки (коучинг, цифровые инструменты, soft-skills).

- *Распределение нагрузки.* Каждому тьютору закрепить не более двух ШНОР; установить ежемесячные очные визиты и еженедельные онлайн-сессии.

- *ИКТ-сопровождение.* Использовать облачные платформы (Microsoft Teams, Zoom, «Учи.ру») для совместного планирования уроков, обмена материалами и отслеживания выполнения задач.

- *Пример.* В 2025 г. в области подготовлено и обучено 30 тьюторов, которые сопровождали 29 ШНОР; средний рост баллов по математике составил +6 пунктов за год.

6.3. Финансово-организационная поддержка

- *Грантовые конкурсы.* Учредить ежегодный конкурс «Серия быстрых изменений» с мини-грантами на внедрение конкретной практики.

- *Софинансирование инфраструктуры.* Предусмотреть областную субсидию на покупку цифрового оборудования при условии со-финансирования муниципалитета или спонсора.

- *Стажировки.* Организовать выездные стажировки педагогов ШНОР в ведущие школы области и вузы-партнёры не реже одного раза в год.

6.4. Цифровая поддержка и мониторинг

- *Единая платформа сопровождения.* Интегрировать банк практик, отчётность тьюторов и дашборды KPI.

- *Механизмы обратной связи.* Встроенный Q&A-форум и чат-бот для оперативных консультаций школ.

- *Аналитика данных.* Ежемесячные отчёты по ключевым метрикам (успеваемость, охват программами, кадровые изменения).

Опираться на сетевые механизмы, цифровые инструменты и адресную финансовую поддержку значит сделать масштабирование успешных практик управляемым, экономически эффективным и ориентированным на реальные потребности каждой школы. Такой подход обеспечивает устойчивое повышение образовательных результатов по всей Тюменской области.

Список литературы и нормативных документов

Нормативные документы

1. Минпросвещения РФ. Приказ от 12.04.2021 № 155 «Об утверждении Порядка сопровождения образовательных организаций с низкими образовательными результатами».
2. Минпросвещения РФ. Приказ от 07.12.2023 № 767 «О внедрении цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях».
3. Правительство Тюменской области. Распоряжение от 30.03.2022 № 340-р «О региональной программе повышения качества общего образования на 2022–2025 годы».
4. Департамент образования Тюменской области. Приказ от 26.12.2025 № 1129/ОД «Об организации работы по оказанию адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами».

Методические материалы

5. Методика оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся: мет. рекомендации / ФИОКО (Фед. ин-т оценки качества образования).
6. Методика выявления общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами (ШНОР) / БИПКРО. – 2022.
7. Национальный институт качества образования. «Практики адресной поддержки школ с низкими результатами», методическое письмо, 2022.
8. Петрученко Т. В. Особенности сопровождения ШНОР и профилактика рисков снижения образовательных результатов: метод. рекомендации / Т. В. Петрученко; ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО». – Тюмень, 2024. – 40 с.

Приложения

Приложения содержат готовые инструменты, которые можно сразу использовать в работе: анкеты для диагностики, шаблоны планирования и материалы для проведения семинаров.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Диагностические анкеты

7.1.1. Анкета для учителей (фрагмент)

№	Вопрос	Шкала ответа
1	Удовлетворены ли вы текущими результатами обучающихся по вашему предмету?	1–5
2	Сколько раз в год вы проходите курсы повышения квалификации?	0 / 1–2 / 3+
3	Какие формы дифференцированного обучения вы применяете?	Открытый ответ
4	Оцените уровень мотивации ваших учеников.	1–5
5	Какие ключевые препятствия мешают вам достигать высоких результатов?	Открытый ответ

7.1.2. Анкета для учащихся (фрагмент)

№	Вопрос	Шкала ответа
1	Насколько вам интересен предмет <...>?	1–5
2	Чувствуете ли вы, что задания соответствуют вашему уровню?	1–5
3	Получаете ли вы помощь, если что-то непонятно?	Никогда / Иногда / Часто
4	Хотели бы вы больше использовать компьютеры и интернет на уроках?	Да / Нет
5	Какая форма занятий вам нравится больше всего?	Открытый ответ

7.1.3. Анкета для родителей (фрагмент)

1. Оцените удовлетворённость качеством обучения вашего ребёнка (1–5).
2. Какие темы вызывают трудности у ребёнка? (открытый ответ)
3. Сколько времени ребёнок тратит на домашнее задание ежедневно? (<1 ч / 1–2 ч / >2 ч)

4. Как часто вы общаетесь с учителями? (ежемесячно / раз в четверть / реже)
5. Какие формы поддержки вы считаете наиболее полезными? (репетитор, онлайн-курсы, кружки, др.)

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

Шаблон индивидуального плана развития школы (ИПР)

Раздел	Содержание
1. Анализ текущей ситуации	Краткое описание сильных/слабых сторон, ключевые проблемы
2. Цели и КРП	SMART-цели (пример: «Снизить долю неуспевающих по русскому языку до 10 % к маю 2026 г.»)
3. Мероприятия	Таблица: №, название, ответственный, сроки, ресурсы
4. Кадровое развитие	План повышения квалификации педагогов, наставничество
5. Материально-техническая база	Оборудование, ПО, финансирование
6. Мониторинг	Методы оценки, периодичность отчётности
7. Корректировка	Условия пересмотра целей и мероприятий

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

Методические материалы для семинаров

7.3.1. Пример программы семинара «Дифференциация обучения» (4 часа)

1. Вступительное слово и цели встречи (15 мин)
2. Мини-лекция «Теория зон ближайшего развития» (30 мин)
3. Практикум «Ступенчатые задания» (45 мин)
4. Кейс-сессия: разбор урока математики (45 мин)
5. Работа в группах: разработка портфолио-заданий (60 мин)
6. Подведение итогов, планирование внедрения (45 мин)

7.3.2. Чек-лист оценки урока

- Соответствуют ли цели урока образовательным стандартам?
- Используются ли дифференцированные задания?
- Вовлечённость учащихся (наблюданная активность) $\geq 80\%$?
- Предусмотрена ли обратная связь и коррекция ошибок?
- Используются ли ИКТ-ресурсы?

7.3.3. Матрица распределения ролей в проектной деятельности

Роль	Ответственность	Участники
Лидер проекта	Координация, контроль сроков	Ученик 11А
Аналитик	Сбор информации, обработка данных	Ученики 10Б
Дизайнер	Подготовка презентаций	Ученики 9В
Наставник	Методическая поддержка	Учитель физики

Представленные шаблоны и анкеты позволяют школам-реципиентам быстро приступить к внедрению практик без длительной подготовки документов, а методические материалы — обеспечить единое качество обучения для педагогов региона.

Нормативно-правовые акты

1. Приказ Департамента образования и науки Тюменской области от 17.02.2021 № 73/ОД «Об организации работы по оказанию адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами».

— Режим доступа: https://upsosh.my1.ru/shnor/regionalnaja_model_poddershki_shnro_i_shfnsu.pdf.

2. Приказ Департамента образования и науки Тюменской области от 23.01.2024 № 83/ОД «Об организации работы по оказанию адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами».

— Режим доступа: https://togerro.ru/upload/medialibrary/e43/w22isd1x95nh1yo3atcqw_tmta7vd78j.pdf.

3. Приказ ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» от 12.02.2024 № 22-О (по организации адресной методической помощи ШНОР).

Методические материалы

1. Петрученко Т. В. Особенности сопровождения ШНОР и профилактика рисков снижения образовательных результатов : метод. рекомендации / Т. В. Петрученко ; ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО». – Тюмень, 2024. – 40 с. – Режим доступа: https://togirro.ru/upload/medialibrary/e43/w22isd1x95nh1yo3atcqw_tmta7vd78j.pdf.

2. Региональная модель поддержки школ Тюменской области с низкими образовательными результатами (ШНОР) и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (ШФНСУ) : метод. рекомендации / ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО». – Тюмень, 2021. – 20 с. – Режим доступа: https://upsosh.my1.ru/shnor/regionalnaja_model_poddershki_shnro_i_shfnsu.pdf.

3. Механизм поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях : метод. рекомендации / ТОГИРРО. – Тюмень, 2018. – Режим доступа: https://old.togirro.ru/assets/files/2018/PROEKTY/FCPRO/mehnizm_poddershki_shkol.pdf.

Федеральные методические документы

1. Методика оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся : мет. рекомендации / ФИОКО (Фед. ин-т оценки качества образования). – Режим доступа: <https://imc72.ru/files/management/66.pdf>.

2. Методика выявления общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами (ШНОР) / БИПКРО. – 2022. – Режим доступа: http://bipkro.ru/wp-content/uploads/2022/09/Metodika_vyyavleniya_ShNOR_2022.pdf.