

# Наставничество как форма развития социального партнерства

Позднякова Анастасия Александровна,  
главный специалист УРРСДО ГАОУ ТО ДПО  
«ТОГИРРО»

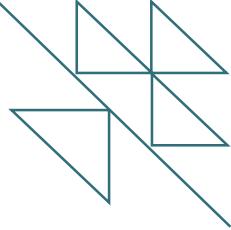


## Организации – социальные партнеры

- Школы
- Детские сады
- Библиотеки
- Спортивные школы
- Техникумы/колледжи
- Предприятия
- Общественные организации

## Формы партнерства

- Предоставление помещений
- Предоставление материально-технической базы
- Реализация сетевых программ/совместных проектов
- Проведение совместных мероприятий
- Профориентация
- Проведение экскурсий



Когда социальный партнёр выходит за рамки «ресурсодателя» и становится наставником, достигается наибольший образовательный и развивающий эффект.

Такой подход позволяет:

- актуализировать содержание образовательных программ;
- обеспечить преемственность и связь с реальной жизнью;
- расширить профессиональные горизонты педагогов;
- сформировать у детей мотивацию к обучению, профессиональному самоопределению и гражданской активности.

**Для педагогов** социальные партнёры могут выступать экспертами, консультантами и коллегами, способствуя профессиональному росту.

**Детям** наставничество со стороны социальных партнёров позволяет получить личный опыт взаимодействия с профессионалами, увидеть «реальную» профессию и почувствовать свою значимость в обществе.



# Наставническое взаимодействие с представителями СМИ

Журналисты, редакторы, корреспонденты, диджеи, видеоблогеры обладают уникальными навыками: сбор и проверка информации, работа с текстом и аудиторией, медиаэтика, создание контента, публичные выступления, цифровая грамотность.

## Направления наставничества для педагогов

Направление	Форма взаимодействия	Пример
Медиаграмотность	Консультации по проверке фейков, работе с источниками	Журналист проводит семинар «Как отличить достоверную информацию от дезинформации» для педагогов кружков.
Создание контента	Обучение написанию пресс-релизов, анонсов, отчётов	Редактор помогает педагогу оформить конкурсную заявку в медиаформате.
PR и продвижение программ ДО	Наставничество по созданию привлекательных анонсов, сторителлингу	Специалист по SMM помогает педагогу вести группу в соцсетях.

## Направления наставничества для обучающихся

Направление	Форма взаимодействия	Пример
Журналистика и репортаж	Практика интервью, написания заметок, репортажей	Дети под руководством корреспондента готовят материал о школьном спортивном празднике для районной газеты.
Радиожурналистика	Создание подкастов, радиопередач, диджейские навыки	Группа подростков записывает цикл подкастов «Истории моего города/села» при поддержке радиоведущего.
Видеоконтент	Съёмка, монтаж, сценарная работа	Видеооператор помогает кружку ДО снять социальный ролик о бережном отношении к природе.
Блогинг и SMM	Ведение школьного блога, создание сторис, работа с аудиторией	SMM-специалист учит подростков делать контент для школьного Instagram-аккаунта.
Медийная этика и безопасность	Беседы о цифровом следе, уважении к героям публикаций	Редактор проводит тренинг «Как писать о людях, не нарушая их границ».



# Преимущества партнёрства

## 01 Дети

- Развитие критического мышления и медиакомпетентности;
- Опыт публичной деятельности и самовыражения;
- Профориентация в сфере медиа и коммуникаций

## 02 Педагоги

- Обновление содержания программ;
- Освоение современных медиаинструментов;
- Возможность делегировать экспертизу

## 03 СМИ

- Реализация социальной миссии;
- Формирование лояльной аудитории будущего;
- Пополнение контента свежими, искренними материалами от детей



# Рекомендации по успешному взаимодействию

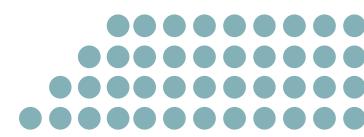
Начните с малого - одного мастер-класса или одной совместной публикации

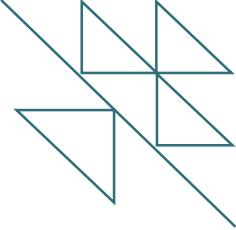
Фиксируйте результаты - даже небольшой подкаст или заметка в газете - важный продукт



Уважайте профессиональные границы  
- не просите «написать за нас», а предложите «научить, как писать»

Поддерживайте связь - приглашайте наставника на итоговые мероприятия, делитесь успехами





# Наставничество с участием общества инвалидов

## Уникальная экспертная база:

- жизненный опыт людей с ОВЗ и инвалидностью;
- знания специфики различных нозологий;
- практические наработки по адаптации среды и коммуникации;
- контакты с семьями, специалистами, ресурсными центрами.

## Направления наставничества для педагогов

Направление	Содержание	Пример
Адаптация программ	Консультации по адаптации содержания, методов, материалов под детей с ОВЗ	Специалист ОИ помогает переработать программу кружка «Юный эколог» для детей с РАС.
Создание доступной среды	Советы по физической, коммуникативной и цифровой доступности	Волонтёр с инвалидностью по зрению проверяет, насколько сайт кружка дружелюбен к считающим устройствам, преобразующим текст в речь.
Психолого-педагогическое сопровождение	Обучение техникам взаимодействия с детьми с разными нозологиями	Родитель ребёнка с ДЦП делится, как поддерживать мотивацию на занятиях.
Инклюзивные практики	Обучение формированию инклюзивной группы, разрешению конфликтов	Модератор ОИ проводит тренинг «Как говорить с детьми об инвалидности».

## Направления наставничества для обучающихся

Направление	Содержание	Пример
Профориентация	Знакомство с профессиями, в которых успешны люди с инвалидностью	Программист с нарушением слуха рассказывает подросткам о своей работе.
Социальное проектирование	Совместная реализация социальных проектов	Дети и молодые люди с инвалидностью создают настольную игру «Доступный город».
Творческое партнёрство	Совместные выставки, спектакли, концерты	Художественная студия ОДО и участники ОИ рисуют серию картин «Мир, в котором я живу».
Формирование ценностей	Диалоги на равных о различиях, уважении, эмпатии	Встреча за круглым столом «Что меня вдохновляет?» - истории от людей с инвалидностью.



# Преимущества партнёрства

## 01 Образовательная организация

- Повышение качества инклюзивных практик;
- Рост профессиональной компетентности педагогов в области инклюзии;
- Расширение образовательного контента за счёт живого опыта;
- Укрепление репутации как социально ответственной организации;
- Возможность участия в грантах и конкурсах по инклюзии.

## 02 Общественная организация

- Вовлечение членов ОИ в активную общественную жизнь;
- Возможность для людей с инвалидностью проявить себя как экспертов и наставников;
- Расширение социальных связей и партнёрской сети;
- Повышение уровня информированности общества о возможностях людей с инвалидностью.

## 03 Дети и педагоги

- Формирование эмпатии, толерантности, социальной зрелости;
- Развитие навыков общения в разнообразной среде;
- Осознание: инвалидность - не препятствие для вклада в общество.



# Важные принципы успешного взаимодействия

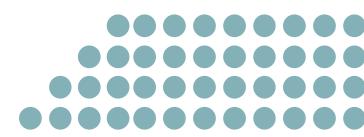
Равноправие - наставничество строится на уважении и признании ценности опыта каждой стороны

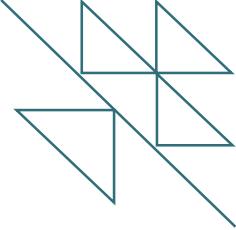
Добровольность - участие должно быть осознанным и желанным



Доступность - все мероприятия должны быть физически и коммуникативно доступны

Безопасность - эмоциональная и физическая, особенно при работе с уязвимыми группами





# Наставничество с участием представителей ГИБДД

## Уникальная экспертная база:

- инспекторы по пропаганде БДД,
- методисты по профилактике ДТП,
- инструкторы по безопасному поведению,
- доступ к статистике, кейсам, макетам, тренажёрам и автогородкам.

## Направления наставничества для педагогов

Направление	Содержание	Пример
Повышение методической компетентности	Обучение современным подходам к преподаванию ПДД	Инспектор проводит семинар «Как объяснить правила дорожного движения детям 7–10 лет».
Поддержка программ ЮИД	Консультации по содержанию и организации отряда ЮИД	Наставник помогает разработать план работы отряда на год.
Подготовка к конкурсам и соревнованиям	Методическая помощь в тренировках к «Безопасному колесу»	Инспектор проводит пробное испытание на автогородке.
Актуализация нормативной базы	Информирование об изменениях в ПДД и законодательстве	Брифинг для педагогов: «Новые правила для велосипедистов и самокатов в 2025 году».

## Направления наставничества для обучающихся

Направление	Содержание	Пример
Основы дорожной безопасности	Изучение ПДД через интерактив, игры, моделирование	Инспектор ведёт квест «Спаси пешехода!» на макете перекрёстка.
Права и обязанности участников движения	Разбор ситуаций: пешеход, велосипедист, пассажир	Ролевая игра: «Что делать, если водитель не остановился на «зебре»?»
Профилактика рисков	Обсуждение опасностей: наушники на дороге, гаджеты, тёмная одежда	Тренинг «Видимость = безопасность» с использованием световозвращателей.
Профориентация	Знакомство с профессией сотрудника ГИБДД	Экскурсия на пост ДПС + беседа «Мой день в форме».
Социальные проекты	Создание продуктов для продвижения БДД	Дети снимают видеоролик «10 секунд, которые спасут жизнь» под кураторством инспектора.



# Преимущества партнёрства

## 01 Образовательная организация

- Повышение практической значимости программ;
- Укрепление статуса социально ответственного учреждения;
- Доступ к профессиональной экспертизе и ресурсам (макеты, плакаты, методички);
- Успешное участие в конкурсах, грантах, акциях («Внимание — дети!», «День знаний — день безопасных дорог»);
- Реальное снижение рисков среди обучающихся благодаря повышению осознанности.

## 02 ГБДД

- Выполнение государственного социального заказа по профилактике ДДТТ;
- Расширение охвата профилактической работы через сеть образовательных учреждений;
- Формирование лояльного отношения к инспекторам с детства;
- Получение обратной связи от педагогов и детей;
- Возможность выявления талантливых ребят для участия в региональных/всероссийских мероприятиях.

## 03 Дети и педагоги

- Развитие гражданской ответственности;
- Формирование устойчивых навыков безопасного поведения;
- Осознание: знание ПДД — это не формальность, а жизненная необходимость.



# Рекомендации для успешного взаимодействия

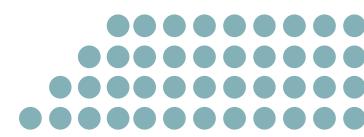
Делайте акцент на практике,  
а не на лекциях

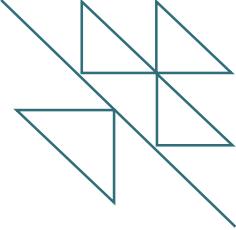
Используйте игровую форму  
- квесты, соревнования,  
сценки



Привлекайте родителей -  
через совместные акции  
(например,  
«Световозвращатель —  
обязательный элемент  
формы»)

Фиксируйте результат - даже  
небольшой видеоролик или  
плакат становится вкладом  
в культуру безопасности





# Наставничество с участием представителей МЧС

## Уникальная экспертная база:

- ликвидация чрезвычайных ситуаций,
- обучение действиям при пожаре, ДТП, природных катализмах,
- работа с детьми в рамках профилактики,
- владение специальным оборудованием и тренажёрами.

## Направления наставничества для педагогов

Направление	Содержание	Пример
Повышение компетентности в БЖД	Обучение современным методикам преподавания основ безопасности	Инспектор проводит семинар «Как объяснить ребёнку правила поведения при пожаре без страха».
Поддержка тематических программ	Консультации по разработке программ «Юный спасатель», «Школа безопасности»	Наставник помогает адаптировать программу под возраст 10–14 лет.
Подготовка к учениям и соревнованиям	Методическая помощь в тренировках	Спасатель участвует в репетиции эвакуации и даёт обратную связь.
Актуализация нормативов	Информирование об изменениях в требованиях пожарной безопасности для учреждений	Брифинг: «Новые правила эвакуации в 2025 году».

## Направления наставничества для обучающихся

Направление	Содержание	Пример
Пожарная безопасность	Практика вызова спасателей, тушения условного очага, эвакуации	Дети учатся пользоваться огнетушителем на симуляторе.
Первая помощь	Отработка навыков: остановка кровотечения, ИВЛ на манекене, обработка ожогов	Спасатель проводит мастер-класс «Спаси друга за 3 минуты».
Действия в ЧС	Моделирование ситуаций: утечка газа, наводнение, землетрясение	Ролевая игра: «Что делать, если ты один дома и начался пожар?»
Знакомство с профессией	Экскурсия в пожарную часть, общение со спасателями	Встреча: «Один день из жизни пожарного».
Социальные проекты	Создание продуктов для продвижения безопасности	Дети разрабатывают квест «Пожар в школе» для младших классов.



# Преимущества партнёрства

## 01 Образовательная организация

- Повышение практической и социальной значимости программ;
- Укрепление репутации как учреждения, заботящегося о безопасности;
- Доступ к профессиональным ресурсам: оборудованию, методичкам, экспертам;
- Участие в всероссийских и региональных акциях («День защиты детей», «Месячник безопасности»);
- Формирование у обучающихся ответственного поведения и лидерских качеств.

## 02 МЧС

- Выполнение федеральных и региональных задач по профилактике ЧС и пожаров среди детей;
- Расширение охвата профилактической работы через сеть образовательных учреждений;
- Формирование положительного имиджа спасателя в глазах детей и родителей;
- Возможность выявления талантливой молодёжи для будущего пополнения кадров;
- Обратная связь от педагогов по эффективности профилактических мероприятий.

## 03 Дети и педагоги

- Развитие навыков само- и взаимопомощи;
- Формирование чувства ответственности за себя и других;
- Осознание: спасатель - не «герой из телевизора», а реальный человек, которому можно доверять.



# Рекомендации для успешного взаимодействия

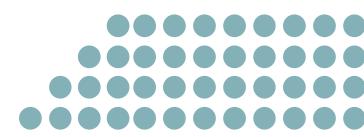
Начинайте с профилактики,  
а не со страха - акцент на  
«как спасти», а не «что  
случится»

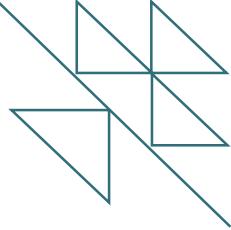
Используйте интерактив -  
лучше запоминается  
действие, а не лекция

Адаптируйте под возраст -  
для младших - игры и  
сказки, для старших - кейсы  
и учения



Вовлекайте родителей -  
через общие тренинги или  
домашние задания





# Наставничество с участием библиотеки

## Уникальная экспертная база:

- профессиональные библиотекари-методисты,
- медиатеки, коворкинги, творческие зоны,
- доступ к цифровым ресурсам и базам данных,
- опыт организации литературных клубов, квестов, выставок, гостиных.

## Направления наставничества для педагогов

Направление	Содержание	Пример
Работа с источниками и архивами	Обучение поиску, отбору и анализу информации	Библиотекарь проводит воркшоп «Как работать с краеведческими фондами».
Медиаграмотность и цифровые ресурсы	Знакомство с электронными каталогами, базами данных, открытыми архивами	Консультация: «Как использовать “Национальную электронную библиотеку” в работе кружка».
Организация читательской среды	Советы по подбору литературы, оформлению уголка, проведению литературных часов	Библиотекарь помогает создать «Книжную шкатулку» для младших школьников.
Проектная деятельность	Поддержка в разработке и реализации культурных проектов	Совместное создание проекта «100 книг Тюменской области».

## Направления наставничества для обучающихся

Направление	Содержание	Пример
Формирование читательской культуры	Книжные клубы, обсуждения, литературные игры	«Клуб юного читателя»: раз в две недели — обсуждение одной книги под кураторством библиотекаря.
Краеведение и локальная история	Исследовательские проекты на основе архивов	Дети создают «Карту памятных мест района» с опорой на материалы библиотеки.
Медиатворчество	Создание подкастов, книжных трейлеров, аудиоспектаклей	Запись подкаста «Голоса старых книг» в звуковой студии библиотеки.
Творческие практики	Иллюстрирование книг, создание фанфиков, поэтические баттлы	Мастер-класс «Как нарисовать иллюстрацию к любимой сказке».
Социальные инициативы	Организация «Книжного обмена», сбор книг для больниц	Акция «Подари книгу - подари мечту» под кураторством библиотекаря.



# Преимущества партнёрства

## 01 Образовательная организация

- Расширение образовательного и культурного пространства за счёт ресурсов библиотеки;
- Повышение калибра проектов за счёт экспертной поддержки;
- Развитие у обучающихся читательской грамотности, критического мышления и исследовательских навыков;
- Участие в грантах и конкурсах (например, «Культура малой родины», «Библиотечные инициативы»);
- Укрепление имиджа учреждения как центра культурного развития.

## 02 Библиотека

- Оживление пространства за счёт регулярной активности детей и педагогов;
- Реализация федеральных и региональных программ по поддержке чтения и медиаграмотности;
- Расширение аудитории и вовлечённости (особенно среди подростков);
- Возможность трансформировать роль библиотекаря из «хранителя книг» в «культурного агента»;
- Создание устойчивых партнёрских связей с образовательным сообществом.

## 03 Дети и педагоги

- Развитие любви к чтению и исследованию;
- Формирование навыков работы с информацией в эпоху цифрового перегруза;
- Осознание: библиотека - это не про прошлое, а про будущее.



# Рекомендации для успешного взаимодействия

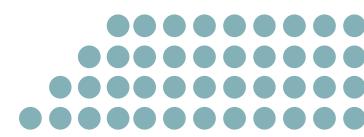
Не ограничивайтесь «книгой» - используйте весь потенциал библиотеки: студии, выставочные залы, цифровые сервисы

Вовлекайте библиотекаря на этапе проектирования - его экспертное мнение усилит программу



Фиксируйте и публикуйте результаты - это мотивирует обе стороны к продолжению сотрудничества

Стройте долгосрочные отношения - лучше один глубокий проект в год, чем десять разовых встреч





# Наставничество с участием автошколы

Автошкола - это не только учреждение по подготовке водителей, но и ресурсный центр дорожной культуры, где работают:

- инструкторы по вождению,
- преподаватели ПДД и основ безопасного поведения,
- специалисты по психофизиологическим основам управления ТС,
- владельцы автодромов и тренажёрных классов.

## Направления наставничества для педагогов

Направление	Содержание	Пример
Повышение методической компетентности	Обучение современным методам преподавания ПДД и основ вождения	Инструктор проводит семинар «Как объяснить подросткам зону слепых пятен».
Поддержка профильных программ	Консультации по разработке программ «Юный автомобилист», «Основы автодела»	Автошкола помогает адаптировать программу под возраст 14–16 лет.
Использование технических средств	Обучение работе с автотренажёрами, симуляторами	Педагоги пробуют тренажёр под руководством инструктора.
Актуализация знаний о ПДД	Информирование об изменениях в правилах (электросамокаты, зоны с низкой эмиссией и др.)	Брифинг: «Новые вызовы дорожной безопасности в 2025 году».

## Направления наставничества для обучающихся (14–18 лет)

Направление	Содержание	Пример
Основы вождения	Знакомство с устройством автомобиля, управлением, базовыми манёврами	Практика на автодроме: «8», параллельная парковка, разворот.
ПДД и дорожная этика	Глубокое изучение правил, разбор спорных ситуаций	Игра «Судебный процесс: кто виноват в ДТП?»
Безопасность и риски	Обсуждение влияния скорости, усталости, гаджетов, алкоголя	Тренинг «Реакция за рулём: насколько ты готов?» с симулятором.
Профориентация	Знакомство с профессиями: водитель, инструктор, автоинженер, логист	Встреча: «Мой путь от ученика автошколы до профессионала».
Социальные проекты	Создание продуктов для продвижения безопасного поведения	Подростки разрабатывают настольную игру «Выбери безопасный путь».



# Преимущества партнёрства

## 01 Образовательная организация

- Повышение практической и профориентационной ценности программ;
- Укрепление статуса учреждения как центра подготовки к взрослой жизни;
- Доступ к профессиональным ресурсам: тренажёрам, автодрому, экспертам;
- Участие в конкурсах, грантах, акциях по БДД и профориентации;
- Формирование у подростков ответственного отношения к управлению ТС - даже до получения прав.

## 02 Автошкола

- Расширение бренда и лояльной аудитории - будущие ученики уже знакомы с автошколой;
- Выполнение социальной миссии по профилактике ДТП;
- Возможность выявить талантливых и мотивированных подростков для будущего набора;
- Участие в общественных и образовательных инициативах, что укрепляет репутацию;
- Обратная связь от педагогов и подростков по актуальности содержания обучения.

## 03 Дети и педагоги

- Осознание: управление автомобилем - это не привилегия, а большая ответственность;
- Развитие пространственного мышления, концентрации, стрессоустойчивости;
- Формирование уважения к правилам и другим участникам движения.



# Важные ограничения и этические нормы



Несовершеннолетние (до 16 лет) не могут управлять автомобилем даже на автодроме без специального разрешения и страховки



Все практические занятия проводятся только на закрытой территории (автодром, парковка)



Акцент - на безопасности и профилактике, а не на «обучении вождению ради прав»

# Алгоритм запуска наставнического взаимодействия с социальными партнёрами



## Анкетирование педагогов:

- Какие темы/навыки вызывают сложности?
- В каких сферах хотелось бы профессионального роста?
- Есть ли запрос на методическую поддержку?

## Диагностика интересов обучающихся (опрос, карты интересов, проектные инициативы):

- Какие профессии привлекают?
- Какие проекты хотелось бы реализовать?
- Какие компетенции хотелось бы развить?

## Сбор информации о социальных партнёрах:

- Кто уже сотрудничает с учреждением?
- Какие компетенции, специалисты, ресурсы есть у каждого партнёра?
- Кто из них может выступить в роли наставника, а не только арендодателя помещения?

## Результат:

- Список конкретных запросов и список потенциальных наставников среди партнёров.

## Шаг 1. Диагностика потребностей и возможностей

**Цель:** определить, кому и в чём требуется наставничество, а также кто из партнёров может его обеспечить



# Алгоритм запуска наставнического взаимодействия с социальными партнёрами



## Определение задачи наставничества:

- Повышение качества программы?
- Профориентация детей?
- Поддержка инклюзивной практики?

## Определение наставляемого:

- Педагог/группа педагогов
- Обучающийся/группа обучающихся

## Выбор формата наставничества:

- Серия мастер-классов
- Сопровождение проекта
- Долгосрочное наставничество (3–6 месяцев)

## Определение продолжительности и частоты встреч

## Результат:

- Программа наставничества с кратким описанием цели, участников, формата, сроков, ожидаемых результатов).

## Шаг 2. Формулирование цели и формата взаимодействия

**Цель:** чётко определить, зачем нужно наставничество и в каком формате оно будет реализовано



# Алгоритм запуска наставнического взаимодействия с социальными партнёрами



## Обращайтесь не с просьбой помочь, а с конкретным предложением:

- «Уважаемый (имя), в нашем кружке робототехники дети разрабатывают проект умного дома. Мы знаем, что в вашей компании работают специалисты по ИТ. Готовы ли вы, возможно, в формате одного онлайн-консультирования, помочь ребятам проверить техническую реализуемость их идеи?»

## Подчеркните взаимную пользу:

- Для партнёра: формирование положительного имиджа, выявление талантливых школьников, участие в социальных инициативах

## Уточните:

- Готов ли партнёр участвовать?
- Есть ли у него опыт общения с детьми?
- Нуждается ли он в кратком инструктаже по особенностям общения с детьми/подростками?

## Результат:

- Письменное согласие партнёра на участие, чёткое понимание формата и ожиданий

## Шаг 3. Установление контакта и переговоры с партнёром

**Цель:** получение согласия партнёра на участие в наставничестве и договоренность об условиях



# Алгоритм запуска наставнического взаимодействия с социальными партнёрами



**Заключение соглашения о сотрудничестве или дополнительного соглашения к существующему договору, где фиксируются:**

- Цель и формат наставничества
- Права и обязанности сторон
- Ответственность за жизнь и здоровье участников
- Условия обработки персональных данных

**Проведение инструктажа для наставника:**

- Особенности возрастной/психологической группы детей
- Этические нормы общения
- Правила безопасности (в том числе онлайн)
- Контактное лицо в учреждении ДО

**Подготовка педагогов и детей:**

- Объяснить, кто такой наставник и зачем он нужен
- Сформулировать вопросы или задачи заранее
- Обговорить правила уважительного общения

**Результат:**

- Все участники готовы к взаимодействию, риски минимизированы

## Шаг 4. Подготовка и организационное оформление

**Цель:** обеспечение безопасности, прозрачности и эффективности взаимодействия



# Алгоритм запуска наставнического взаимодействия с социальными партнёрами



## Назначение куратора, который:

- Организует встречи
- Обеспечивает техническую поддержку
- Наблюдает за ходом взаимодействия
- В случае необходимости — корректирует процесс



## Использование разнообразных форматов работы:

- Очные встречи (в учреждении, на площадке партнёра)
- Онлайн-консультации
- Совместные проектные сессии
- Экскурсии + рефлексия



## Фиксация промежуточных результатов: фото, заметки, черновики проектов



## Результат:

- Реализованы запланированные активности, участники получили поддержку и обратную связь

## Шаг 5. Реализация наставнического взаимодействия

**Цель:** осуществление взаимодействия в соответствии с планом, обеспечение поддержки и сопровождения



# Алгоритм запуска наставнического взаимодействия с социальными партнёрами



## Проведите рефлексию с детьми/педагогами:

- Что нового узнали?
- Что получилось / не получилось?
- Хотели бы продолжить?

## Сбор обратной связи от наставника:

- Был ли запрос понятен?
- Удалось ли реализовать свою роль?
- Есть ли предложения по улучшению?

## Оценка достижения целей:

- Был ли доработан раздел программы?
- Участвовал ли ребёнок в конкурсе?
- Появилась ли новая компетенция?

## Фиксация результата в портфолио учреждения:

- Фотоотчёт
- Примеры работ
- Отзывы

## Результат:

- Систематизированные выводы, основания для масштабирования или корректировки формата

## Шаг 6. Рефлексия и оценка эффективности

**Цель:** анализ результатов, получение обратной связи и принятие решения о продолжении сотрудничества



# Алгоритм запуска наставнического взаимодействия с социальными партнёрами



## Возможные шаги:

- Благодарственное письмо или грамота наставнику (от руководителя учреждения или от детей).
- Включение партнёра в банк наставников учреждения.
- Приглашение к участию в других проектах или мероприятиях.
- Публикация кейса в социальных сетях и официальных сайтах (с согласия партнёра и родителей).

## Результат:

- Укрепление долгосрочных отношений, рост вовлеченности партнёров

## Шаг 7. Поддержание и развитие партнёрства

**Цель:** перевод разового взаимодействия в устойчивую практику



# Перечень документов для организации наставничества

01

## Программа наставнической деятельности

Можно составить программу специально для реализации наставнической деятельности в рамках социального партнерства или внести изменения в действующую программу наставничества организаций.

02

## Соглашение (договор) о сотрудничестве в рамках реализации наставнической деятельности

Цель: юридическое оформление партнёрства, определение общих принципов взаимодействия.

Содержание: стороны (полные наименования, реквизиты), предмет соглашения (в т.ч. возможность реализации наставничества), права и обязанности сторон, ответственность за жизнь и здоровье участников, срок действия, порядок прекращения сотрудничества.

Если наставничество - часть более широкого взаимодействия (например, предоставление помещения), достаточно дополнительного соглашения к существующему договору.

03

## План работы («дорожная карта») по исполнению мероприятий в рамках реализации наставнической деятельности в учреждения

Перечисляются мероприятия по реализации наставничества с указанием сроков и ответственных исполнителей



# Перечень документов для организации наставничества

04

**Заявление о включении в наставническую деятельность в качестве наставника**

Цель: подтверждение добровольного участия

05

**Согласие наставляемого на участие в наставнической деятельности**

В случае, если наставляемый – ребенок в возрасте до 14 лет, согласие заполняют его родители (законные представители).

Содержание: ФИО наставляемого, название наставнической инициативы, подпись и дата.

06

**Согласие на обработку персональных данных наставника и наставляемого (его родителей/законных представителей)**

07

**Приказ ОО о реализации наставнической деятельности или внесение изменений в действующий документ**

08

**Приказ ОДО о назначении куратора наставнической деятельности в организации и формировании наставнических пар/групп**





# Перечень документов для организации наставничества

09

**Программа наставнического сопровождения** (как при работе с конкретным педагогом или ребёнком, так и с группой)

Цель: персонализация процесса (при индивидуальной работе), чёткое определение этапов и результатов.

Содержание: имя наставляемого, цель наставничества (например: «Освоить навыки видеомонтажа»), этапы и сроки, формы взаимодействия (консультации, практика, обратная связь), критерии достижения результата, подписи наставника и куратора.

10

**Отчет наставника о проведенных мероприятиях**

Цель: фиксация хода взаимодействия, подтверждение выполнения плана.

Содержание: дата и время встречи, формат (консультация, мастер-класс и др.), краткое содержание, подпись наставника.

Примечание: Может вестись в электронном или бумажном виде.

11

**Акт о результатах наставнического взаимодействия (по завершении)**

Цель: официальное подтверждение выполнения задач.

Содержание: наименование инициативы, сроки реализации, достижение целей, полученные результаты (продукты, навыки, сертификаты), подписи представителей обеих сторон.

Примечание: особенно важен при участии в грантах, конкурсах, отчётности.

12

**Анкета / лист обратной связи от участников**

Цель: оценка эффективности, сбор предложений.

Содержание: что было полезно? Что можно улучшить? Готовы ли продолжить взаимодействие? Общая оценка (по шкале).

Примечание: Заполняется как наставляемыми (детьми/педагогами), так и наставниками.

# Контактная информация

- 📞 8 (3452) 638-124 доб. 107
- ✉️ rmc@tогirro.ru  
a.pozdnyakova@tогirro.ru
- 🌐 [https://vk.com/rmc\\_72](https://vk.com/rmc_72)  
<https://tогirro.ru/activity/regionalnyy-modelnyy-tsentr/>

