**Сопровождение одаренных**

1. **Описание проблемы.**

Непринятие одаренного подростка (5-7 класс) коллективом как сверстников, так и педагогическим.

Интеллектуально одаренный ребенок с проблемами коммуникации. Травля со стороны одноклассников, «ярлыки» со стороны учителя. Неумение со стороны ребенка выстроить взаимоотношения с одноклассниками (завышенная/заниженная самооценка, завышенный уровень притязаний).

Цель – анализ причин непринятия ребенка коллективом.

1. **Перечень методов и методик для решения задачи:**

* Беседа с одаренным ребенком (сбор информации о проблеме, семейная социометрия, АСВ/ «Подростки о родителях» Е.Шафер/ «Какой у Вас стиль воспитания?» Р.В.Овчарова)
* Диагностика личностных особенностей (Кеттел, Шмишек, Филлипс и др.)
* Изучение психологического климата в коллективе, статуса ребенка в нем («Оценка психологической атмосферы в коллективе» (А.Фидлер), социометрия (Я.Морено))
* Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций («Домики» (О.А. Орехова), Люшер)
* Экспертное наблюдение взаимоотношений ребенка с коллективом сверстников и педагогами
* Беседа с классным руководителем, педогами
* Беседа с родителями\законными представителями (Семейная социометрия, АСВ)

1. **Рекомендации**

**-родителям:**

* Обратиться за консультацией к педагогу/психологу, совместно проанализировать результаты диагностики, получить рекомендации.
* Повышать собственную родительскую компетентность (чтение литературы (пр. Крапивин «Безумная Евдокия»), посещение родительской школы).
* Организовать внеурочное мероприятие для детей и\или родителей (мастер-класс, презентация, тренинг…). Принимать активное участие в жизни класса.
* Научить ребенка замечать успехи других, рефлексировать.
* Поддерживать в сложных ситуациях, в том числе в трудностях взаимодействия со сверстниками. Привести пример своей жизни.
* Избегать сравнения с другими, отслеживать собственные успехи ребенка.

**- педагогам:**

* Обратиться к психологу с целью выстраивания стратегии работы с ребенком, родителями и классом.
* Повысить компетенции педагога по работе с одаренными (вебинары, курсы)
* Организовать внеурочные мероприятия для повышения социального статуса ребенка в коллективе (выставка достижения, классный час)
* Провести командообразующие мероприятия для детей и\или родителей
* Организовать совместный проект педагога с одаренным ребенком (с целью улучшения взаимоотношений с учеником), найти общие интересы
* Организовать совместную деятельность одаренного ребенка с детьми, которые его не принимают. Применить систему наставничества.
* Осуществлять дифференцированный подход при работе с классом.

**- ребенку:**

* Обратиться за консультацией к психологу, совместно проанализировать результаты диагностики, получить рекомендации.
* Прочитать истории великих людей, отличающихся скромностью, добротой, душевностью.
* Найти общие интересы с одноклассниками (совместная игра, олимпиада, концерт, кружок).
* Развивать эмпатию, рефлексию («10 плюсов одноклассника», экран достижений/ведение дневника хороших событий/шкалы личностного роста).

**План занятий**

1 занятие «Личностное»

*Цель занятия:* показать классу личностные особенности каждого ребенка и их индивидуальные качества.

*(3 минуты) Приветствие «Дай пять»*

*(5 минут) 1 упражнение «Кто любит»*

Ведущий дает задание: «Встаньте те, кто…

* любит бегать;
* радуется хорошей погоде;
* имеет младшую сестру;
* любит дарить цветы и т. д.

При желании роль ведущего могут выполнять дети. После завершения всем задаются вопросы, подводящие итоги игры: «Сейчас мы посмотрим, кто у нас в группе оказался самым внимательным. Кто у нас в группе любит сладкое? У кого есть младшая сестра?»

*(5 минут) Притча «Про слона и 3 мудрецов»*

[Уж так случилось однажды, собрались вместе мудрецы,](https://vedic-culture.in.ua/ru/component/content/73-practice/vedas-and-weekdays/337-instructive-vedic-history?Itemid=100011)  
Чтоб истину установить простую – в чем суть Слона.  
  
А было это так.  
  
Давным-давно, в эпоху мудрецов,  
Еще тогда, когда они в почете были.  
Шесть разных седовласых и настолько же слепых  
Умом блистающих, мудрейших старцев  
Сошлись исследовать слона.  
  
Они все были с разных континентов и все не видели слона  
Но жажда истины «в чем суть слона» свела их воедино  
  
И вот, один из них погладил бок слона...  
Довольный этим он сполна, сказал:  
Теперь мне истина как божий день видна.  
Предмет, что мы зовем слоном - отвесная стена!

Второй мудрец, ощупав бивня остриё, немедля возразил:  
Нет, не может быть! Такая острая и круглая стена?  
Да и еще такого вот размера.  
Скорей копьё, но не стена!Другому мудрецу достался хобот.  
Помяв его в своих руках, мудрец оторопел:  
Так слон – живой!  
Пощупав несколько так раз, он закричал: Друзья!  
Сей слон - живое существо, что на змею похоже!

Мудрец четвертый, обхватив одну из ног слона,  
Не мог понять: что за змея такая?  
Вся твердая она, да и еще прямая!  
Скорее это толстый ствол и слон, тогда …  
Да, cлон – это дерево, что расцветёт весною!  
  
А пятый мудрый муж был выше всех,  
А потому, приблизившись к слону, на ухо он наткнулся.  
Он щупал несколько минут, исследуя слона.  
Широкий мягкий плоский… М-да …!?  
Наверное тогда… Слон - это веер!  
  
Тем временем шестой из них добрался до хвоста.  
И рассмеялся он, [что истина настолько вот проста](https://vedic-culture.in.ua/ru/component/content/112-practice/the-path-to-god/395-does-god-exist-interesting-evidence-and-tricks-of-consciousness?Itemid=100031).  
Наш слон – уж точно не змея, а великолепная веревка.

Вот так вот мудрецы с присущим им упрямым нравом

Договориться не могли и развязали спор-расправу.

Но скрытый смысл в том,

что даже если бы сотрудничать они смогли

То объединить бы воедино уж точно не смогли:

Копье, веревку, веер и змею,

отвесную стену и дерево, цветущее весною.

Такой вот он, загадочный наш слон.

А что уж говорить, когда мы Господа познать хотим.

Тут нужно только откровенье Бога.

Всевышний в Бхагавад-Гите говорит:

«Познание истины – смиренное служенье.

Ведь только так мы можем получить Благословенье

Увидеть мир таким, каким в реальности он есть.

А чувства наши далеки уж очень от совершенства

А потому не могут нам раскрыть загадки бытия.

К тому же чувствам наслажденья нравятся всегда

А правда может быть горька и неприятна

Кому поверите тогда? И кто подскажет путь познанья?

Кто ж может точно знать, как мир устроен этот?

Наверное, лишь тот, кто сотворил его.

Да, Господь уж точно знает всё!

И что же Он сказал Бхагавад-Гите?

«В чем истина и где обман сознанья,

Лишь тот способен обрести,

Кто Господу предавшись служит бескорыстно

Лишь тот, кто Бхакти-йоге посвятил себя

И лишь тому Господь в награду дарит

Ум, разум, зоркие глаза и чуткость сердца,

Которые увидят мир в неискаженном свете.

*(10 минут) 2 упражнение «Яблоко»*

*Цель:* показать индивидуальную разницу восприятия каждого члена коллектива

Детей делят на подгруппы по 5 человек. Каждой группе выдается предмет (например, яблоко). Их задача с закрытыми глазами обследовать полученный предмет и описать свои ощущения. Далее проанализировать разницу восприятия одного и того же предмета.

Вывод: обсудить с детьми индивидуальность восприятия каждого человека, напомнить им, что мы все разные.

*(10 минут) 4 упражнение «Ценности»*

*Цель:* проанализировать ценностные различия между участниками коллектива как причина возникновения конфликтных ситуаций

Перед детьми размещается 3 сундука. Им раздается по 3 листочка на которых необходимо написать свои ценности: самое важное; важно, но не принципиально; не столь важно.

Далее ученики сдают ценности в сундуки: самое важное; важно, но не принципиально; не столь важно.

Ведущий зачитывает ценности из сундуков вслух и обсуждает это с детьми. Проговаривая, что у каждого человека свои ценности и приоритеты в жизни. И как важно это учитывать в ходе взаимодействия с окружающими. Т.к. если это не учитывать во время общения друг с другом – может привести к конфликтам.

*(10 минут) Рефлексия*

2 занятие «Коммуникативное»

Цель занятия: развитие коммуникативных навыков подростков

*(3 минут) Приветствие «Дай пять»*

*(5 минут) 1 упражнение «Разожми кулак»*

Участники разбиваются на пары. Один из них зажимает руку в кулак. Задача второго – сделать так, чтобы первый разжал кулак, не прикасаясь к нему.

*(30 минут) 2 упражнение «Теремок»*

*Цель: выработка наиболее эффективной стратегии взаимодействия в коллективе в ситуации столкновения интересов*

Все участники делятся на четыре подгруппы. Детям предлагается выбрать себе роль любого сказочного героя и определиться с его характеристикой (злой, доброй, нейтральный). Далее задача каждой группы поселиться в свой «Теремок» и договориться о правилах «проживания». После чего, одна из групп должна переселиться к соседям договоривших о совместных правилах проживания. Далее к ним присоединяется третья группа, после четвертая. В итоге все группы должны договориться об особенностях совместного проживания в одном теремке.

Вывод: необходимо обсудить сложности, с которыми столкнулись в ходе достижения договоренностей; обсудить какая стратегия на их взгляд могла быть более эффективной, что им помогало прийти к согласию. Как это связано с жизнью вашего коллектива.

*(5 минут) Рефлексия*

3 занятие «Сплочение»

Цель: сплочение детского коллектива, создание атмосферы психологического комфорта для каждого ребенка.

*(3 минуты) Приветствие «Поздоровайся телом» (рукопожатие/объятие/дай пять и др.)*

*(10 минут)1 упражнение «Домино»*

К доске выходит один ребенок и говорит –Я домино, с одной стороны я интересуюсь хоккеем с другой компьютерными играми, выходит второй ребенок и присоединяется к первому т.к интересуется хоккеем, а вторая сторона баскетбол и так далее присоединяется весь класс.

Итог: всегда можно найти по интересам, тот ребенок, чей интерес остался без пары, рассказывает о своём интересе более подробно или предложить ему рассказать о другом его интересе.

*(10 минут)2 упражнение «Плот»*

*Цель:* преодоление барьера межличностных отношений, снятия телесного зажима.

Для упражнения надо подготовить «плот» переменной величины или несколько «плотов» разной величины. Первый «плот» должен быть такой, чтобы на нем вся команда легко могла бы уместиться. Самый маленький должен быть такой, что на него можно было бы поставить лишь две-три ноги.

В качестве «плота» переменной величины можно использовать ватман. Можно склеить два листа ватмана, чтобы получить большой «плот», на котором все поместятся. Потом от этого «плота» будут отрезаться или отрываться куски.

В качестве большого «плота» также можно использовать гимнастический мат. В качестве самого маленького можно использовать брусок или обрезок доски.

Ведущие ставят задачу перед участниками: уместиться всей командой на самом большом плоту. Ноги или иные части тела могут касаться только «плота», не земли. В качестве легенды здесь можно попросить представить участников, что они плывут на плоту по озеру огненной лавы. На плоту надо продержаться пять секунд.

Второй этап – берётся «плот» поменьше (средней величины). Задача та же.

Третий этап – берётся самый маленький «плот». Задача та же.

Количество этапов можно растянуть на четыре или пять.

*(20 минут)3 упражнение «Препятствие»*

*Цель:* актуализировать важность командной работы в коллективе и использование альтернативных моделей поведения.

Детям необходимо разделиться самостоятельно на три группы: «самые умные», «самые ловкие», «самые быстрые».

Самым умным завязывают рот. Самым ловким завязывают глаза. Самых быстрых связывают лодыжками между собой. Дети берутся за руки. В таком виде они должны пройти полосу препятствий. Степень сложности полосы препятствий варьируется в зависимости от возраста детей и их физических особенностей и фантазии ведущего.

Вывод: актуализировать значимость командной работы, важность каждого при достижении конечной цели, показать альтернативную стратегию поведения.

*(5 минуты) Рефлексия*

Составители:

Ивлева А.С., педагог-психолог МАОУ Богандинская СОШ №1,

Пуртова Ю.Г., педагог-психолог МАОУ Богандинская СОШ №42,

Дурымонова Е.Ю., педагог-психолог МАОУ СОШ №25, г.Тюмень,

Киргинцева В.Ю., педагог-психолог МАОУСОШ №70, г.Тюмень,

Максимова Т.А., педагог-психолог гимназия №16, г.Тюмень,

Рябова Н.В, педагог-психолог гимназия №49, г.Тюмень,

Санникова А.А., педагог-психолог МАДОУ д\с 25, г.Тюмень

Модератор Суббач Я.И., педагог-психолог МАОУ СОШ№72 г.Тюмень