**Тема:**

**«Развитие коммуникативных навыков у творчески одаренного ребенка Петра»**

1. **Описание ситуации:**

Пётр, 8 лет, имеет творческие способности (хорошо рисует). Отмечается низкая самооценка, низкий уровень развития коммуникативных навыков. Победитель разнообразных художественных конкурсов. В классе держится обособленно, страдает от отсутствия друзей.

1. **Перечень диагностических методик:**

**Ребенок:** наблюдение, СОМОР, Социометрия, ЦТО, тест «Лесенка», тест тревожности Филлипса, диагностическая беседа.

**Педагоги:** Тест «Насколько вы разбираетесь в проблеме воспитания одаренности?» В.С. Юркевич

1. **Рекомендации для педагогов и родителей**

**Педагоги:**

- организация авторских выставок;

- учитывать данные социометрического исследования при посадке детей в классе и при групповой работе;

- учить выполнять совместную деятельность с одноклассниками (общие поручения);

- не акцентировать внимание на неудачах ребёнка.

**Родители:**

- регулярное совместное посещение различных мероприятий;

- семейное чтение с последующим обсуждением;

- поощрять ребенка говорить, рассказывать, в том числе, о своих чувствах;

-совместное посещение детских праздников;

- приглашение сверстников к себе в гости;

- поощрять ребёнка за успешную коммуникацию и конкретные действия,

1. Сценарий: 2 занятия

**Занятие № 1.**

**Цель:** развитие коммуникационных навыков и формирование благоприятного микроклимата в классе.

**Форма** : групповая

**Задачи:**

1. Способствовать раскрытию личностных качеств.
2. Развивать коммуникативные навыки ( умение работать в команде).
3. Способствовать формированию благоприятного микроклимата в коллективе.

**Число участников 20-25 детей**

Время: 40 минут

**Оборудование:** конструктор, цветные карандаши, цветная бумага, ножницы, клей, мозаика.

**Ход занятия.**

**Упражнение 1. «Сказочный герой»**

Участники сидят по кругу. Ведущий предлагает каждому назвать своего любимого сказочного героя и назвать три качества, которые привлекают в этом герое.

**Упражнение 2. Творческое задание.**

Ведущий предлагает участникам разбиться на подгруппы, особое внимание уделяет формированию группы, в которой находится Пётр. Используются данные социометрии.

Задание подгруппам:

1. Создать сказочное средство передвижения.
2. Построить сказочный дом.
3. Построить дорогу.
4. Создать сказочные угощения.
5. Нарисовать замок (для подгруппы Петра).

По завершению выполнения задания участники представляют свой проект.

**Упражнение 3. Рефлексия.**

Участники садятся в общий круг. Ведущий задает вопрос: «Про кого ты сегодня узнал что-то новое?». Предлагает написать имя того или тех, о ком узнал новое, на стикерах. Стикеры разместить на нарисованном дереве.

Участники встают в круг, берутся за руки и говорят: «Раз, два, три, руку другу ты пожми!». Участники обмениваются рукопожатиями.

**Занятие 2.**

**Цель:** развитие коммуникационных навыков, повышение мотивации Петра к конструктивному общению со сверстниками.

**Форма** : групповая

**Задачи:**

1. Способствовать раскрытию лидерских качеств.
2. Развивать коммуникативные навыки ( умение слушать и выражать свои мысли ).
3. Сформировать у детей умение увидеть в другом человеке его достоинства и давать другому вербальное или невербальное «поглаживание».

Число участников 20-25 детей

**Время:** 40 минут

**Оборудование:** мяч, повязки для глаз, клей, цветные карандаши, цветная бумага, нарезки из журналов, путевые листы, листы белой писчей бумаги.

**Ход занятия.**

**Упражнение 1. «Испытание»**

Ведущий дает задание, выбирает 5 участников из класса, каждый из которых набирает себе команду из оставшихся учащихся. Командирам выдаются путевые листы. Команды придумывают название и боевой клич.

**Содержание путевого листа**

**Первое испытание: «Слепой и поводырь».** Командир команды с открытыми глазами. Все остальные участники с закрытыми. Задание: перейти всем участникам команды из пункта «А» в пункт «Б» по ломаной линии.

**Второе испытание: «Мячик по кругу».** Участники садятся в круг, передают мячик ногами . Задача: сделать полный круг без потери мяча.

**Третье испытание: «Обед без слов».** Командир задумывает блюдо. Мимикой и жестами объясняет какое блюдо загадал. Участники команды выбирают рисунки продуктов (муляж или свежие продукты и т .д.) и складывают в кастрюлю. Командир наблюдает за работой команды и в случае необходимости невербально корректирует действия участников. По итогам работы командир выражает команде свою благодарность.

**Упражнение: «Создай фигуру из нарезок».**

Из предложенных журнальных нарезанных частей составить фигуру (человека, гриба, слона, цветок и т.д.).

Участники встают в круг, берутся за руки и говорят: «Раз, два, три, руку другу ты пожми!». Участники обмениваются рукопожатиями.

**Авторский коллектив:**

1. Глухих Н.В. (МАОУ СОШ №26 города Тюмени)
2. Теплоухова П.В. (гимназия №21)
3. Журавлева Н.Ю. (МАДОУ №134 города Тюмени)
4. Архипова А.П. (МАДОУ №78 города Тюмени)
5. Сохнина Е.А. (МАОУ лицей №34 города Тюмени)
6. Зубкова М.Д. (МАОУ Перевалово СОШ)
7. Литвинова Н.В. (МАОУ Богандинская СОШ №2)