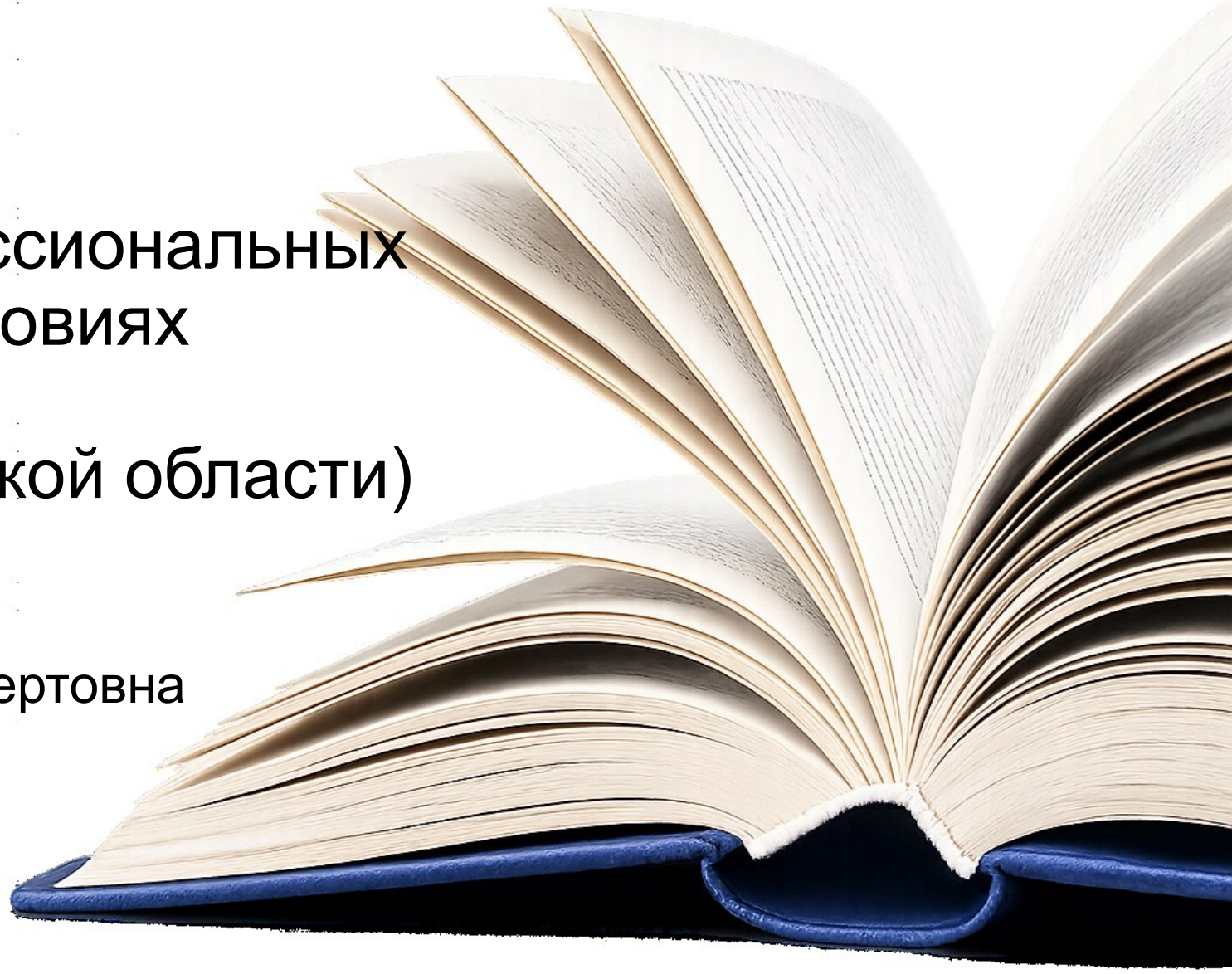
Организация профессиональных проб учащихся в условиях сельской школы (на примере Тюменской области)

Рувинская Джульетта Альбертовна



ТУРТАССКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Аудит управленческой практики и дефицитов

Планирование

*«нет расписания… здесь у нас всё-таки больше **спонтанно происходит, стихийно**». (Школа 3, Интервью 4)*

Организация и Координация

*«…у нас **нет формальных документов**. Нас приглашают, мы идем…» (Школа 2, Интервью 3)*

Мотивация

*«иногда родители являются демотиватором ребёнка…**дети не идут** в профессию, хотя **способности** у них **есть**» (Школа 3, Интервью 5)*

Контроль

*«…прям оценивания нет, а **анкетирование**, **сбор мнения** учащихся, да» (Школа 1, Интервью 2)*

ТУРТАССКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

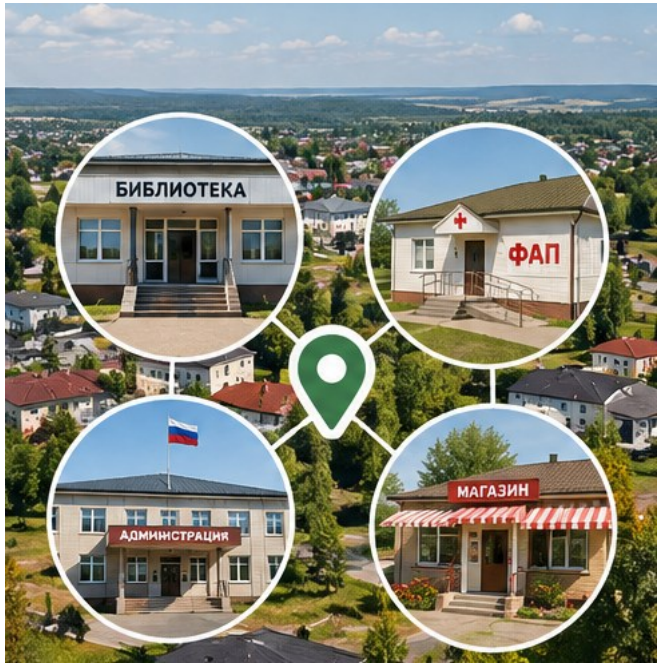
Смена фокуса

Удаленные предприятия

Локальные площадки в посёлке

Подразделения школы







ТУРТАССКАЯ
СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА

Контекст школы



- Единственная школа в поселке
- 753 учащегося
- 111 км до ближайшего города
- Крупный партнер ПАО «НК «Роснефть»

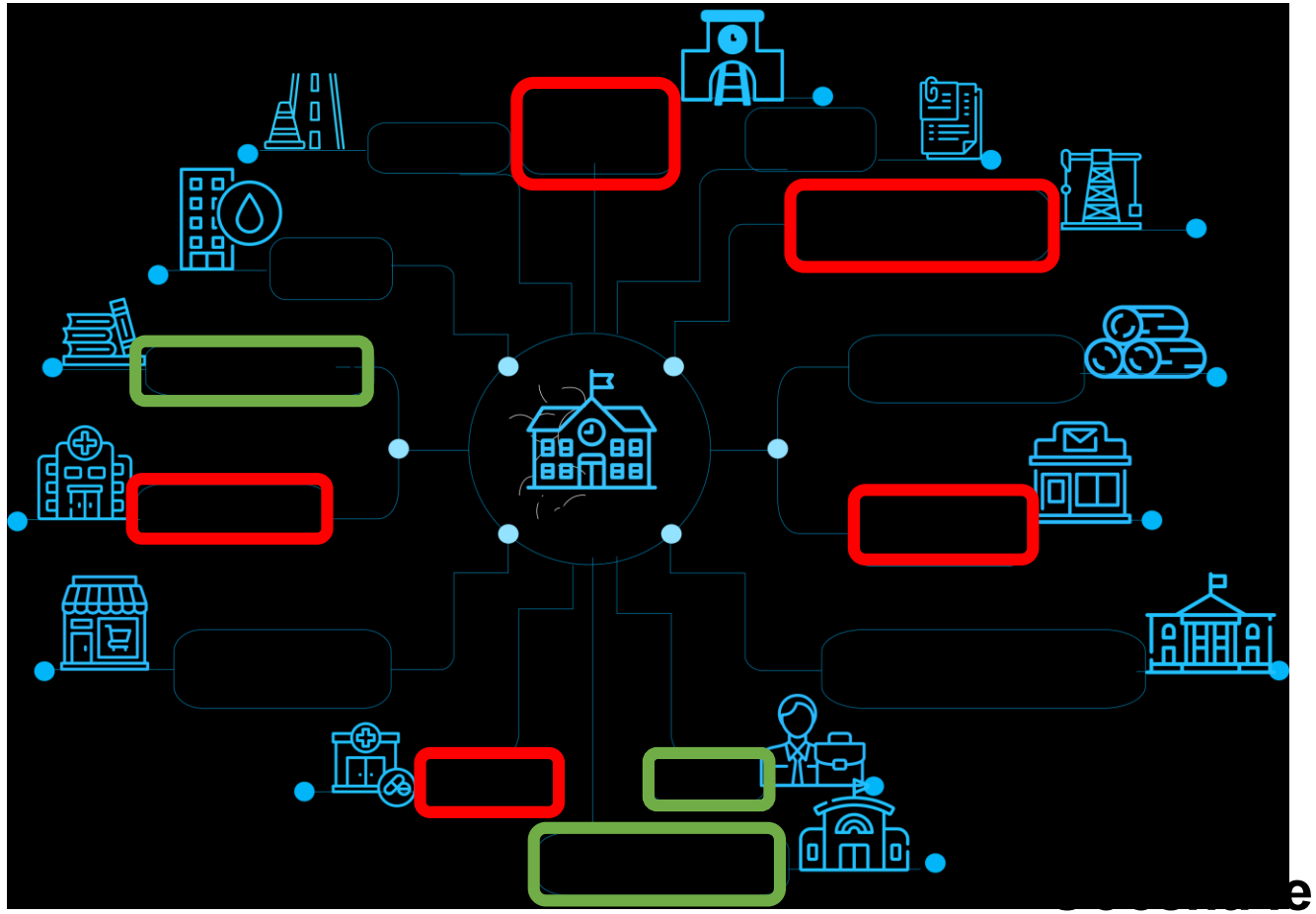
Цель

Собрать системный легитимный механизм профессиональных проб

ТУРТАССКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Инструменты выявления скрытых ресурсов

Матрица локальных профессиональных площадок



Фрагмент

Матрица локальных профессиональных площадок поселка Школы 1.

Объект инфраструктуры	Профессия	Профиль / Направление	Пример деятельности (Профпроба)
МП «Туртасское КП» УМР	Инженер-теплотехник	Технологический (Инженерный)	Замер температуры теплоносителя, экспресс-анализ пробы воды, изучение схемы теплоузла.
Филиал ГБУЗ ТО «Областная больница № 20»	Медсестра	Естественно-научный (Медицинский)	Измерение давление, стерилизация инструментов, ведение карты пациента, проведение антропометрии
Аптеки «Фармация», «Флора», «Здравсити»	Фармацевт	Естественно-научный (Медицинский)	Раскладка медикаментов по группам хранения.
Администрация Туртасского сельского поселения	Специалист госслужбы / Юрист	Социально-гуманитарный	Работа с обращениями граждан (обезличенными), помощь в архивировании документов

ения:

Можно обсуждать в первую очередь

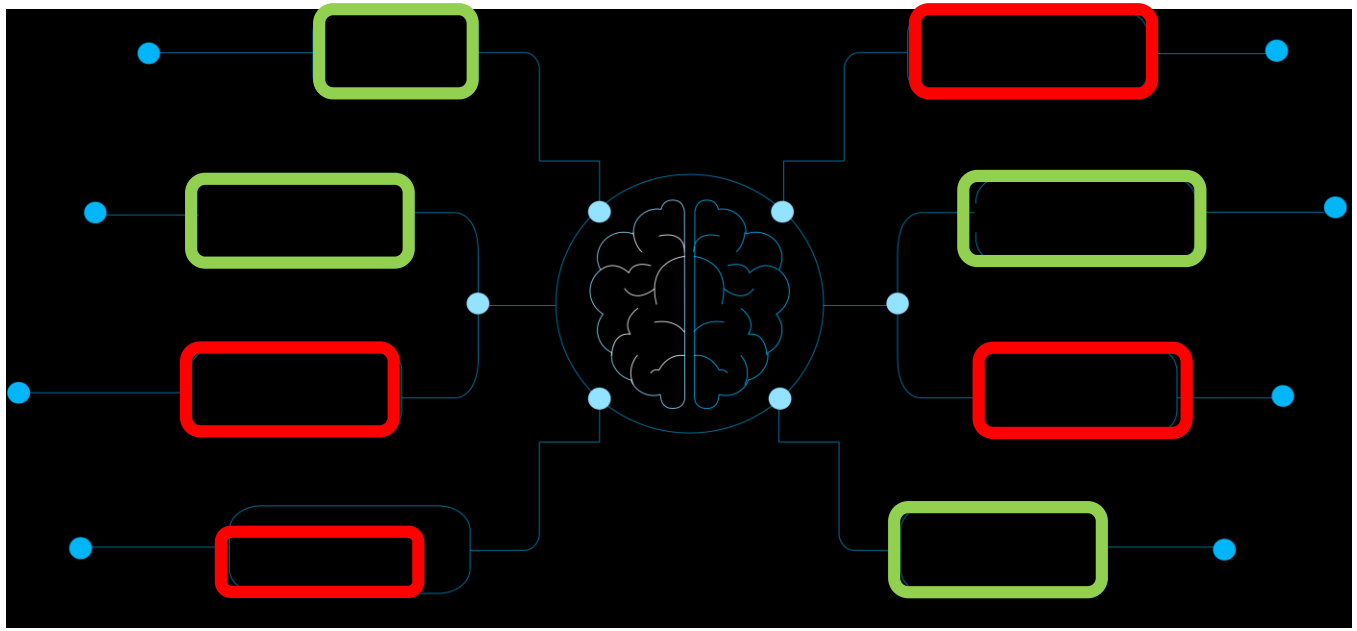
Требует специальных условий

ТУРТАССКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Инструменты выявления скрытых ресурсов

Матрица внутришкольных профессиональных площадок

Фрагмент



Матрица внутришкольных профессиональных площадок Школы 1.

Внутришкольный объект / Подразделение	Профессия	Профиль / Направление	Пример деятельности (Профпроба)
Библиотека	Библиотекарь / Архивист / Архивариус	Гуманитарный / Цифровой	Каталогизация фонда, оцифровка редких изданий, работа с базами данных
Школьная столовая (Пищеблок)	Повар / Технолог питания	Технологический / Сервис	Расчет калорийности меню, контроль качества продуктов по СанПиНу, разработка карты блюда
Бухгалтерия школы	Бухгалтер / Экономист	Социально-экономический	Составление учебной сметы, расчет фонда оплаты труда на игровых данных, знакомство с планом закупок

Обозначения:

Можно обсуждать в первую очередь

Требует специальных условий

ТУРТАССКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Пакет сопроводительной документации

Письмо-приглашение и Соглашение о сотрудничестве

Письмо-приглашение к сотрудничеству

Уважаемый (-ая) [Имя Отчество]!

Ваше предприятие/Ваша предпринимательская деятельность является важной частью экономики и повседневной жизни нашего поселка. Мы видим, как Вы развиваете свое дело, создаете рабочие места и обеспечиваете жителей необходимыми товарами и услугами. Именно Ваш профессиональный опыт и практический подход к делу являются лучшим примером для подрастающего поколения.

Сегодня [Название школы] реализует федеральную программу «Профминимум». Наша главная цель – не просто рассказать детям о профессиях, а показать им, что успешным

СОГЛАШЕНИЕ №___

о сотрудничестве в сфере профессиональной ориентации и организации локальных площадок для проведения профессиональных проб

[Населенный пункт] «___» _____202__г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «[Название школы]» (далее – Школа), в лице директора _____, действующего на основании Устава, с одной стороны, и _____ (далее – Организация), в лице _____, действующего на основании _____, с другой стороны, совместно именуемые «Стороны», заключили настоящее Соглашение о нижеследующем:

1. ПРЕДМЕТ СОГЛАШЕНИЯ

1.1 Стороны устанавливают партнерские отношения на принципах безвозмездности и взаимной заинтересованности в целях реализации проекта «Профминимум».

Положение об организации и функционировании локальных площадок

Приложение 6

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации и функционировании локальных площадок для проведения профессиональных проб обучающихся [Название школы]

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение регламентирует порядок создания, функционирования и контроля деятельности локальных площадок для проведения профессиональных проб (далее – Площадки) в [Название школы] (далее – Школа).

1.2. Положение разработано в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в РФ» и Методическими рекомендациями по реализации Единой модели профессиональной ориентации (2025 г.).

1.3. Цель создания Площадок – обеспечение обучающихся 6-11 классов доступными и безопасными условиями для прохождения практико-ориентированных профессиональных испытаний с использованием внутреннего инфраструктурного потенциала Школы и внешних ресурсов территории сельского поселения.

2. КЛАССИФИКАЦИЯ ПЛОЩАДОК И УЧАСТНИКИ ПРОЦЕССА

2.1. В школе функционирует два типа Площадок:

- Внутренние (инфраструктурные) площадки: организуются на базе структурных подразделений Школы.
- Внешние (сетевые) площадки: организуются на базе предприятий, учреждений и индивидуальных предпринимателей сельского поселения на основе двухсторонних Соглашений о сотрудничестве.

ТУРТАССКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Контроль и рефлексия

Анкета рефлексии
(от лица ученика)

Анкета по итогам прохождения пробы

Блок 1: Погружение в профессию

1. Что было самым сложным при выполнении практического задания?

_____

2. Какое действие на рабочем месте тебе понравилось больше всего?

_____

Блок 2: Связь с территорией

3. Как труд специалистов на этом предприятии/в этом отделе влияет на жизнь нашего поселка? (В чем польза этой работы для окружающих?)

_____

Блок 3: Личностное самоопределение

4. [redacted]ты сделал во время этой пробы?

_____

5. [redacted]?
Да, захотелось узнать больше о профессии_____
Нет, я утвердился в своем первоначальном выборе _____
Теперь я точно знаю, что эта сфера мне не подходит _____
6. [redacted]для летней подработки или после получения образования? Да / Нет/Затрудняюсь ответить.
Почему? _____

Ученик через анкету рефлексии соотносит пробу со своим жизненным планом.

Аттестационный лист
(от лица наставника)

Аттестационный лист профессиональной пробы

ФИО обучающего _____ Класс: _____
Площадка (Предприятие/Подразделение): _____

Профессия: _____

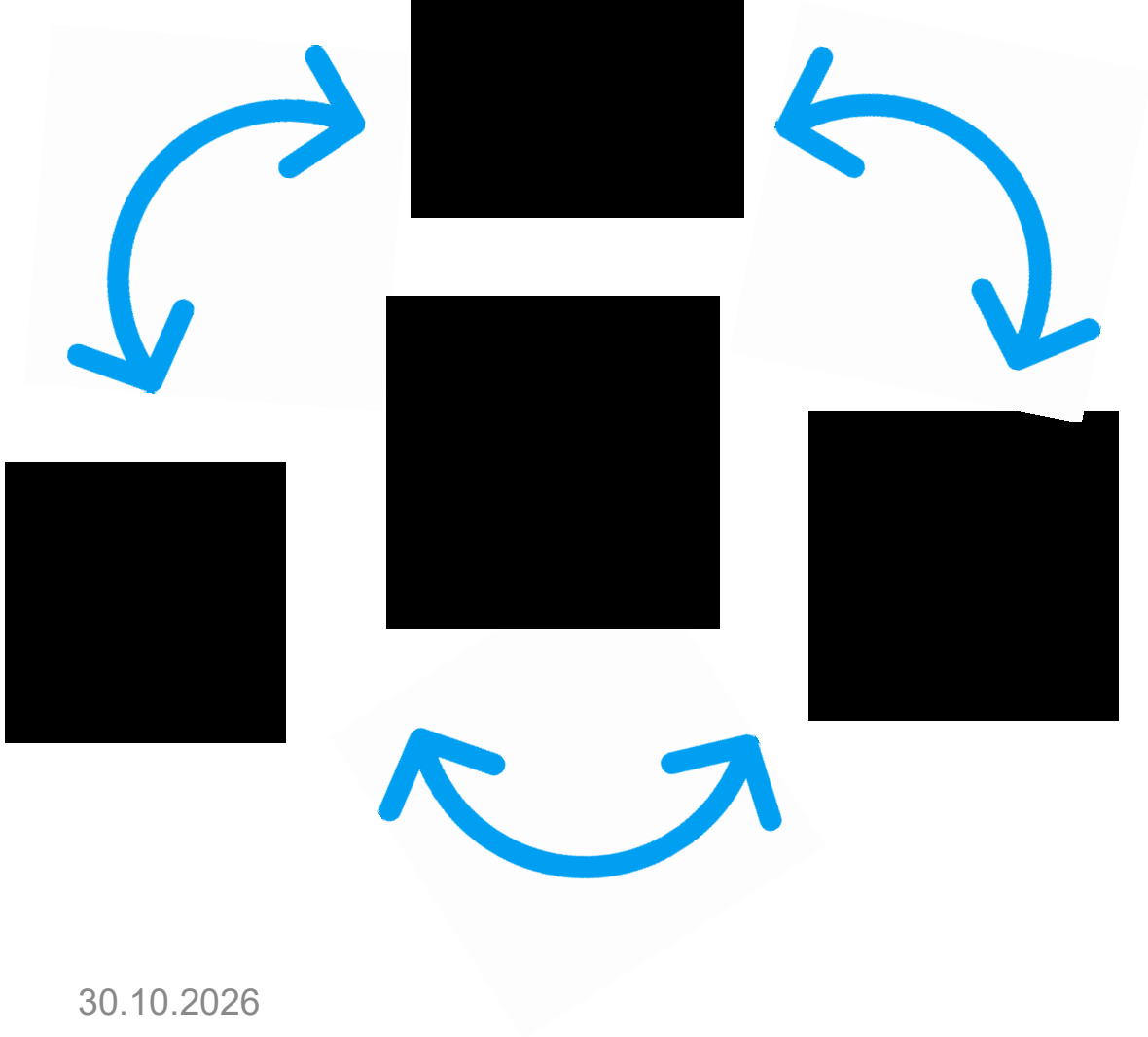
Наставник (ФИО, должность): _____

Критерии оценки	Оценка (0-2 балла)	Комментарий наставника
Базовые навыки		
Соблюдение ТБ и дисциплина (инструктаж, порядок на месте, пришел вовремя, следовал правилам)		
Практические навыки		
Качество выполнения (насколько точно сделал задание)		
Способность к обучению (как быстро понял задачу после		

Наставник от производства (или школы) дает профессиональную обратную связь

ТУРТАССКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Начало реализации проекта



Готово: стартовая инфраструктура

В работе: конкретные сценарии, наставники и время.

Далее: первые пилоты, сбор отзывов, корректировка.

ТУРТАССКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Дорожная карта реализации

Планирование (Сентябрь) → **Организация** (Октябрь) → **Мотивация** (В течение года) → **Координация** (В течение года) → **Контроль** (Май-Июнь)

(Ресурсное картирование)

(Документальное закрепление партнерства)

(Мониторинг и циклическая оценка)

РЕЗУЛЬТАТ:

- Матрица локальных профессиональных площадок
- Портфель подписанных сетевых договоров
- Публичное вручение статуса «Партнер Года», благодарственные письма в адрес Главы округа
- Синхронизация расписания уроков с производственным циклом
- Матрица внутришкольных профессиональных площадок
- Положение об организации и функционировании площадок
- Привлечение родителей учеников в профориентационные мероприятия, работа с наставниками
- Расписание профессиональных проб без ущерба основной учебе

→ Аналитический отчет об эффективности и ежегодный пересмотр матриц. Если в селе закрывается магазин или в школе меняется наставник – Матрица обновляется

Организация профессиональных проб учащихся в условиях сельской школы (на примере Тюменской области)

Рувинская Джульетта Альбертовна

