

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**  
Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской области  
дополнительного профессионального образования  
**«ТЮМЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**  
(ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»)

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНА  
решением Ученого совета  
ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»  
от 24.12.2025 г.  
протокол № 8

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышения квалификации)**

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО УРОКА НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА  
РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЦЕДУР ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ  
(УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ: «РУССКИЙ ЯЗЫК», «ЛИТЕРАТУРА»)**  
(72 час.)

Автор:  
Медведева Е.Г., доцент кафедры СГД  
ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»  
Сальникова В.В.,  
Доцент кафедры СГД,  
Проректор  
ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»  
Марчукова О.Г., к.п.н, доцент кафедры СГД  
ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы** – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области проектирования современного урока русского языка и литературы на основе анализа результатов процедур оценки качества образования.

### 1.2. Планируемые результаты обучения:

| Трудовая функция                     | Трудовое действие                           | Знать  | Уметь   |
|--------------------------------------|---|--|---|
| Общепедагогическая функция. Обучение | Формирование универсальных учебных действий | - типологию уроков, соответствующую обновленным ФГОС и ФРП по учебным предметам «Русский язык» и «Литература»; – содержание и структуру контрольных измерительных материалов, кодификаторов, спецификации оценочных процедур по учебным предметам «Русский язык» и «Литература» (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ). | - проектировать урок в соответствии с его типом; – характеризовать и осуществлять выбор предметного содержания и форм проведения урока, методов и приемов организации учебной деятельности с опорой на аналитические материалы региональных и федеральных оценочных процедур, открытого банка заданий ОГЭ, ЕГЭ. |
| Общепедагогическая функция. Обучение | Планирование и проведение учебных занятий   | - алгоритмы, методы, приемы и технологии работы с языковыми и литературными элементами содержания контрольных измерительных материалов в соответствии с определенным типом урока и ведущим видом деятельности  | – разрабатывать алгоритмы, применять методы, приемы и технологии работы с языковыми и литературными элементами содержания контрольных измерительных материалов в соответствии с определенным типом урока, включая ведущие виды деятельности   |

### 1.3. Категория слушателей:

учителя русского языка и литературы

### 1.4. Форма обучения – Очная

### 1.5. Срок освоения программы: 72 ч.

## Раздел 2. Содержание программы

| № п/п | Наименование разделов (модулей) и тем  | Всего часов | Виды учебных занятий, учебных работ |                                      | Самостоятельная работа, час | Формы контроля |
|-------|--|-------------|-------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------|----------------|
|       |  |             | Лекция, час                         | Интерактивное (практич) занятие, час |                             |                |
| 1     | Входной контроль   | 2           | 0                                   | 2                                    | 0                           | тест           |
| 2     | Модуль 1. Методологические основы характеристики современного урока и оценочных процедур в соответствии с требованиями ФГОС. | 22          | 10                                  | 12                                   | 0                           |                |

|          |   |           |           |           |          |                     |
|----------|---|-----------|-----------|-----------|----------|---------------------|
| 2.1      | Концепция современного урока русского языка и литературы и оценочных процедур в соответствии с требованиями государственной политики в сфере образования.   | 2         | 2         | 0         | 0        |                     |
| 2.2      | Воспитательная направленность современного урока: ориентация на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей  | 6         | 2         | 4         | 0        | практическая работа |
| 2.3      | Научно-методические подходы к содержанию и структуре контрольных измерительных материалов, кодификаторов, спецификации оценочных процедур по учебным предметам «Русский язык» и «Литература» (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ).   | 6         | 2         | 4         | 0        | практическая работа |
| 2.4      | Научно-методическая классификация типов уроков.   | 8         | 4         | 4         | 0        | практическая работа |
| <b>3</b> | <b>Модуль 2. Проектирование современного урока на основе результатов процедур оценки качества образования с включением языкового и литературного материала из открытого банка заданий ОГЭ, ЕГЭ, «Навигатора самостоятельной подготовки».</b>                    | <b>42</b> | <b>14</b> | <b>28</b> | <b>0</b> |                     |
| 3.1      | Конструирование современного урока русского языка, литературы в соответствии с его типом.   | 8         | 2         | 6         | 0        | практическая работа |
| 3.2      | Конструирование текстоориентированного урока. Методика работы со словом; отбор и включение текстов позитивных ценностных ориентаций, реализующих воспитательный потенциал обучения русскому языку.  | 6         | 2         | 4         | 0        | практическая работа |
| 3.3      | Проектирование системы учебных заданий, формирующих умения анализировать произведение в единстве формы и содержания с учетом историко-литературных контекстов его появления и существования в культуре.   | 8         | 4         | 4         | 0        | практическая работа |
| 3.4      | Отбор языковых и литературных элементов содержания контрольных измерительных материалов из открытого банка заданий ОГЭ, ЕГЭ, «Навигатора самостоятельной подготовки» в соответствии с определенным типом урока для отработки предметных дефицитов.              | 4         | 2         | 2         | 0        | практическая работа |
| 3.5      | Реализация критериального подхода к оцениванию учебной деятельности учащихся на уроках русского языка и литературы: основы проектирования тестовых заданий с кратким и множественным ответом, методики письменного развернутого ответа в формате ВПР, ОГЭ, ЕГЭ. | 8         | 2         | 6         | 0        | практическая работа |
| 3.6      | Стажировочная площадка на базе образовательной организации  | 4         | 0         | 4         | 0        |                     |
| 3.7      | Использование ресурсов мультимедийного исторического парка «Россия – моя история» в обучении русскому языку и литературе  | 4         | 2         | 2         | 0        | практическая работа |

|          |   |           |           |           |          |                     |
|----------|---|-----------|-----------|-----------|----------|---------------------|
| <b>4</b> | <b>Модуль 3. Социально-культурная ситуация профессиональной деятельности учителя-современника</b> | <b>4</b>  | <b>4</b>  | <b>0</b>  | <b>0</b> |                     |
| 4.1      | Современная российская политика в сфере детства   | 2         | 2         | 0         | 0        |                     |
| 4.2      | Речесультурный контекст профессиональной жизни учителя-словесника                                 | 2         | 2         | 0         | 0        |                     |
| <b>5</b> | <b>Выходной контроль</b>  | <b>1</b>  | <b>0</b>  | <b>1</b>  | <b>0</b> | тест                |
| <b>6</b> | <b>Итоговая аттестация</b>  | <b>1</b>  | <b>0</b>  | <b>1</b>  | <b>0</b> | практическая работа |
|          | <b>Итого</b>  | <b>72</b> | <b>28</b> | <b>44</b> | <b>0</b> |                     |

## **2.2. Рабочая программа**

### **1. Входной контроль (2 ч).**

Практическая работа: Входной контроль проводится для выявления исходного уровня и образовательных потребностей слушателей. Анализ результатов входного контроля.

## **2. Модуль 1. Методологические основы характеристики современного урока и оценочных процедур в соответствии с требованиями ФГОС (22ч).**

### **2.1. Концепция современного урока русского языка и литературы и оценочных процедур в соответствии с требованиями государственной политики в сфере образования (2ч).**

*Лекция:* Концепция современного урока русского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС. Концепция оценочных процедур в соответствии с требованиями государственной политики в сфере образования.

### **2.2. Воспитательная направленность современного урока: ориентация на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей (6ч).**

*Лекция:* Образовательная политика в сфере воспитания. Нормативные основания и научно-педагогические, научно-методические подходы к организации и содержанию воспитания. Идеалы, ценности и смыслы в воспитательной работе учителя-словесника. Анализ художественного мира произведения литературы с позиций извлечения ценностей и смыслов духовно-нравственного (гражданско-патриотического) содержания. Включение воспитательного компонента в урок русского языка на уровнях целеполагания и организации учебной деятельности, отбора лексического материала упражнений и текстов.

*Практическая работа:* Воспитательный потенциал современной региональной литературы на уроке: проектирование заданий на развития навыков смыслового чтения (4ч).

### **2.3. Научно-методическая классификация типов уроков (8ч).**

*Лекция:* Научно-методическая классификация типов уроков в соответствии с ФГОС и ФРП. Модельные характеристики разных типов уроков (целеполагание и структура урока, организация и контроль учебной деятельности, отбор учебного материала).

*Практическая работа:* Моделирование этапов урока в соответствии с его целями и содержанием учебной деятельности с опорой на рабочую программу (поурочное планирование): слушатели отбирают темы уроков (по русскому языку/литературе) в соответствии с типами, осуществляют постановку целей, определяют основные виды учебной деятельности. Заполнение таблицы №1 (4ч).

### **2.4. Научно-методические подходы к содержанию и структуре контрольных измерительных материалов, кодификаторов, спецификации оценочных процедур по учебным предметам «Русский язык» и «Литература» (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) (6ч)**

*Лекция:* Рассмотрение и анализ преемственности содержания в изложении планируемых результатов в контрольных измерительных материалах, кодификаторах оценочных процедур по учебным предметам «Русский язык» и «Литература» на уровнях основного общего и среднего общего образования (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ).

*Практическая работа:* Анализ структуры и содержания контрольных измерительных материалов, кодификаторов, спецификации, изучение региональных методических материалов, отбор языкового и литературного материала с опорой на статистический анализ региональных и федеральных оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ). Заполнение таблицы № 2 (4ч).

## **3. Модуль 2. Проектирование современного урока на основе результатов процедур оценки качества образования с включением языкового и литературного материала из открытого банка заданий ОГЭ, ЕГЭ, «Навигатора самостоятельной подготовки» (42ч).**

### **3.1. Конструирование современного урока русского языка, литературы в соответствии с его типом (8ч).**

*Лекция:* Основные подходы к конструированию современного урока русского языка, литературы в соответствии с его типом (урок-открытие, урок-изучение, урок-закрепление, урок-обобщение, урок-повторение, контрольный урок, урок коррекции), актуализация соответствующих методов, приемов, технологий работы с языковым и литературным материалом.

*Практическая работа:* Проектирование современного урока русского языка, литературы в соответствии с его типом, разработка алгоритмов, определение методов, приемов и технологии работы с языковыми и литературными элементами содержания контрольных измерительных материалов, планирование ведущих видов деятельности на уроке в соответствии с определенным типом урока (6ч).

### **3.2. Конструирование текстоориентированного урока. Методика работы со словом; отбор и включение текстов позитивных ценностных ориентаций, реализующих воспитательный потенциал обучения русскому языку (6ч).**

*Лекция:* Речевая и текстовая деятельность как доминанты в преподавании русского языка. Виды речевой и текстовой деятельности, требования к их организации и включению в урок на разных его этапах. Анализ разделов ФРП «Русский язык» с позиций прослеживания преемственности и приращения содержания, уровня сложности видов речевой и текстовой деятельности.

*Практикум:* Культура речи и обогащение словаря ребенка: проектирование этапа урока и вида работы по развитию речи (4ч).

### **3.3. Проектирование системы учебных заданий, формирующих умения анализировать произведение в единстве формы и содержания с учетом историко-литературных контекстов его появления и существования в культуре (8ч).**

*Лекция:* Литературоведческий анализ в школьной практике: проблемы обучения, требования к организации и содержанию. Научно-методические подходы к отбору теоретико-литературных понятий и формированию понятийно-терминологической системы на разных этапах литературного образования. Включение историко-литературных контекстов в содержание урока при обучении анализу литературного произведения. Включение произведений современной литературы в урок: отбор текстов и методические приемы работы.

*Практикум:* Драма и её сценическое воплощение в школьном изучении: методические приёмы разбора произведения с привлечением иллюстративного материала (2ч).

*Практикум:* Современная поэзия в школьном изучении: отбор лирических текстов, организация сопоставительного анализа произведений (2ч).

### **3.4. Отбор языковых и литературных элементов содержания контрольных измерительных материалов из открытого банка заданий ОГЭ, ЕГЭ, «Навигатора самостоятельной подготовки» в соответствии с определенным типом урока для отработки предметных дефицитов (4ч).**

*Лекция:* Структура и содержание открытого банка заданий ОГЭ, ЕГЭ, «Навигатора самостоятельной подготовки» по русскому языку и литературе. Организация работы учителя с ресурсами открытого банка при подготовке урока.

*Практическая работа:* Разработка фрагмента одного из типов урока русского языка/литературы с опорой на содержание контрольных измерительных материалов из открытого банка заданий ОГЭ, ЕГЭ, «Навигатора самостоятельной подготовки». Заполнение таблицы № 3 (2ч).

**3.5. Реализация критериального подхода к оцениванию учебной деятельности учащихся на уроках русского языка и литературы: основы проектирования тестовых заданий с кратким и множественным ответом, методики письменного развернутого ответа в формате ВПР, ОГЭ, ЕГЭ (8ч).**

*Лекция:* Понятие и содержание критериального подхода к оцениванию учебной деятельности учащихся. Организация работы учителя с ресурсами открытого банка задания ОГЭ, ЕГЭ при подготовке контрольного урока, этапа контроля на рабочем уроке. Методические особенности разработки тестовых заданий с кратким и множественным ответом, целесообразность их включения в урок, временные ограничения и условия проверки. Методика письменного развернутого ответа в формате оценочных процедур.

*Практическая работа:* Отбор языковых элементов содержания для проектирования тестовых заданий с кратким и множественным ответом, организации письменного развернутого ответа в формате ВПР, ОГЭ, ЕГЭ (6ч).

**3.6. Стажировочная площадка на базе образовательной организации (4 ч).**

*Практическая работа:* Планирование и организация работы на базе стажировочной площадки образовательной организации с целью закрепления знаний и умений при проектировании современного урока определенного типа на основе анализа оценочных процедур, приобретение практических навыков и умений для отработки предметных дефицитов. Заполнение чек-листа (4ч).

**3.7. Использование ресурсов мультимедийного исторического парка «Россия – моя история» в обучении русскому языку и литературе (4ч).**

*Лекция:* Содержание лекционного контента составляется исходя из актуального экскурсионного фонда и экспозиционного материала исторического парка.

*Практикум:* Привлечение и использование в уроке ресурсов Исторического парка «Россия – моя история» (тематика, соответствующая экскурсиям) (2ч).

**4. Модуль 3. Социально-культурная ситуация профессиональной деятельности учителя-современника (4ч).**

**4.1. Современная российская политика в сфере детства (2ч).**

Направления деятельности государства в сфере детства: нормативно-законодательные изменения, организации и структуры, включенные в деятельность по защите и поддержке детей и семьи. Направления работы Уполномоченного по правам ребенка и Уполномоченного по правам человека.

**4.2. Речекультурный контекст профессиональной жизни учителя-словесника (2ч).**

Речекультурная среда в школе, на уроке: ее создание, созидание, популяризация. Вклад учителя-словесника в развитие речекультурной среды в школе и формирование позитивных ценностных ориентаций учащихся. Коммуникативная культура педагога-словесника в общении с коллегами, родителями, учителями. Имидж учителя-словесника, его составляющие. Речевой имидж, речевое поведение. Нормы речевого общения и виды общения в профессиональной деятельности.

**5. Выходной контроль (1ч).**

*Практическая работа:* Выходной контроль проводится для выявления итогового уровня освоения программы и образовательных потребностей слушателей. Рефлексия.

**6. Итоговая аттестация (1ч).**

*Практическая работа:* Итоговая аттестация проводится в форме зачета.

### Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

#### Входной контроль

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

12 заданий, 90 минут. Тест считается пройденным успешно при условии правильного выполнения не менее 60% заданий.

**Критерии оценивания:**

За каждый верный ответ выставляется 1 балл - всего 12 баллов. Каждый вариант КИМ включает 12 заданий, различающихся формой: задания с кратким ответом, задания с выбором ответа, задания на установление соответствия.

**Примеры заданий:**

1. Выберите формат(-ы) оценочных процедур, для которых разрабатываются демоверсия, кодификатор, спецификация.

А) Всероссийские проверочные работы Б)

Единый государственный экзамен В)

Итоговое собеседование

Г) Итоговое сочинение

Д) Основной государственный экзамен

2) Установите соответствия между проверяемыми требованиями к предметным, метапредметным результатам освоения основной образовательной программы и элементами содержания основной образовательной программы среднего общего образования на основе обновленного. ФГОС

| Планируемый результат       | Описание планируемого результата  |
|-----------------------------|---|
| А. Предметный результат     | 2) совершенствование умений использовать разные виды чтения, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объём текста для чтения – 450–500 слов) |
| Б. Метапредметный результат | 3) владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления                          |
| В. Элемент содержания       | 1) Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы  |

3) Установите соответствие между типом урока русского языка и литературы и его целями:

| ТИП УРОКА | ОПИСАНИЕ ЦЕЛЕЙ УРОКА |
|-----------|----------------------|
|-----------|----------------------|

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| А) Урок обобщения знаний      | 1) Познакомиться с жизнью и творчеством писателя, историей создания произведения.   |
| Б) Урок освоения новых знаний | 2) Определять место и значение творчества писателя в историко- литературном процессе, выявлять отличительные особенности его художественного мышления. Подготовиться к сочинению.   |
| В) Урок- практикум            | 3) Ввести понятие «деепричастие»; сформировать представление о словообразовательных характеристиках, морфологических признаках и синтаксической функции деепричастия.               |
| Г) Урок- путешествие          | 4) Упрочить знания о составе и функции грамматической основы в предложении, развить умения в определении грамматической основы простого двусоставного / односоставного предложения. |

**Количество попыток: 2**

### **Выходной контроль**

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

12 заданий, 90 минут. Тест считается пройденным успешно при условии правильного выполнения не менее 60% заданий.

**Критерии оценивания:**

За каждый верный ответ слушатель получает 1 балл - всего 12 баллов. Каждый вариант КИМ включает 12 заданий, различающихся формой: задания с кратким ответом, задние с выбором ответа, задания на установление соответствия.

**Примеры заданий:**

1) Перечислите разделы, которые включены в содержание кодификатора ГИА?

2) Какие виды работы с языковым материалом представлены в контрольных измерительных материалах по русскому языку?

- с отобранным языковым материалом, представленным в виде отдельных слов, словосочетаний или предложений;
- с текстом, информационно-смысловой переработке текста;
- с языковым материалом по функциональной стилистике и культуре речи;
- языковыми явлениями, предъявленными в тексте;
- над письменным монологическим высказыванием;

3) Установите соответствие между типом урока русского языка и литературы и основными видами учебно-познавательной деятельности:

| Тип урока   | Вид учебной деятельности   |
|---|--|
| А. Урок актуализации знаний, умений и навыков (урок-повторение)               | 1. Редактирование текста на предмет выявления нарушения орфографических норм правописания -Н-/-НН- в суффиксах полных и кратких форм отглагольных прилагательных и страдательных причастий прошедшего времени.   |
| Б. Урок открытия нового знания (урок-открытие)                                | 2. Упражнение с опорой на правило в определении правописания -Н-/-НН- в суффиксах отглагольных прилагательных и страдательных причастий прошедшего времени.  |
| В. Уроки формирования умений и навыков (урок-изучение, урок- закрепление)     | 3. Соотнесение произведения с фактами и условиями жизни писателя, биографическими данными, пояснение автобиографических мотивов в его произведениях.   |
| Г. Урок систематизации и обобщения знаний, умений и навыков (урок- обобщение) | 4. Восприятие и выразительно чтение произведения, ответы на вопросы, формулирование вопросов к тексту, пересказ. Определение роли названия в литературном произведении. Определение значения непонятных слов с использованием словарей, в том числе электронных. |

**Количество попыток: 2**

#### **Промежуточный контроль**

**Раздел программы:** Модуль 1 Методологические основы характеристики современного урока и оценочных процедур в соответствии с требованиями ФГОС

**Форма:** Практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

Практическая работа выполняется в группах. Выбирается учебный предмет (русский язык/литература). Слушатели с опорой на рабочую программу формулируют цель урока в соответствии с его типом, моделируют этапы урока в соответствии с его целями и содержанием учебной деятельности. Заполняют таблицу №1.

**Критерии оценивания:**

«зачтено» – слушателем выполнена практическая работа по Модулю 1: корректно сформулированы цели в соответствии с типом урока, спланированы этапы урока, определены ведущие виды деятельности.

**Примеры заданий:**

Таблица к практической работе по Модулю 1.

**Таблица 1.**

| Класс | Тема урока | Тип урока | Цель урока в соответствии с типом | Этапы урока | Ведущие виды учебной деятельности |
|-------|------------|-----------|-----------------------------------|-------------|-----------------------------------|
|       |            |           |                                   |             |                                   |
|       |            |           |                                   |             |                                   |

**Количество попыток:** 2

**Раздел программы:** Модуль 1 Методологические основы характеристики современного урока и оценочных процедур в соответствии с требованиями ФГОС

**Форма:** практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

Практическая работа выполняется в группах. Слушатели изучают региональные методические материалы: статистико-аналитический отчет о результатах государственной итоговой аттестации (ОГЭ) по образовательным программам основного общего образования в текущем году в регионе, статистико-аналитический отчет о результатах государственной итоговой аттестации (ЕГЭ) по образовательным программам основного общего образования в текущем году в регионе, методический анализ региональной диагностической работы в текущем году, школьные аналитические материалы по результатам ВПР, делают выборку описания результатов выполнения оценочных работ своего муниципального образования и выводы об успешности/неуспешности выполнения заданий в сравнении с региональными, федеральными результатами. Выбирают одно задание с низким процентом выполнения, изучают федеральные и региональные методические материалы и заполняют таблицу № 2.

**Критерии оценивания:**

«зачтено» – слушателем выполнена практическая работа по Модулю 1: корректно проанализированы методические материалы (школьные, региональные, федеральные), отобраны предметные умения с низким уровнем выполнения (по спецификации оценочных процедур), подобраны задания из КИМ ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, из открытого банка заданий (ФИПИ). Корректно внесена соответствующая информация в таблицу №2.

**Примеры заданий:**

Таблица к практической работе по Модулю 1.

По результатам сравнительного анализа выполнения заданий выберите одно задание с низким процентом выполнения. Изучите федеральные и региональные методические материалы и заполните таблицу 2.

Таблица 2.

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
| Направление для анализа  | Статистико-аналитический отчет о результатах государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ) по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в текущем году в регионе | МЕТОДИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ региональной диагностики (за текущий год) | ФИПИ: МЕТОДИЧЕСКИЕ рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ по русскому языку (за текущий год) | Школьные аналитические материалы по результатам ВПР (за текущий год) |
| Методические затруднения учителя   |   |   |  |  |
| Методические решения для учителя   |   |   |  |  |
| Предметные затруднения ученика   |   |   |  |  |
| Перечень частотных, вызывающих затруднения у обучающихся примеров (в алфавитном порядке) |   |   |  |  |

**Количество попыток: 2**

**Раздел программы:** Модуль 2 Проектирование современного урока на основе результатов процедур оценки качества образования с включением языкового и литературного материала из открытого банка заданий ОГЭ, ЕГЭ, «Навигатора самостоятельной подготовки».

**Форма:** Практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

Практическая работа выполняется самостоятельно. Слушателям необходимо спроектировать фрагмент урока (предмет (русский язык / литература), класс – на выбор слушателей) с учетом результатов контрольно-оценочных процедур и специфики предъявления разного рода учебно- познавательных и учебно-практических задач, направленных на отработку предметных дефицитов. Заполняют таблицу №3.

**Критерии оценивания:**

«зачтено» – слушателем выполнена практическая работа по Модулю 2: указаны учебный предмет, класс, тема урока в соответствии с рабочей программой; сформулирована цель урока в соответствии с типом, целесообразно отобран языковой/литературный материал с учетом предметных дефицитов, выявленных в процессе выполнения практических заданий Модуля 1; определены методы, приемы, технологии, ведущие виды деятельности на уроке; разработаны обучающие задания к отобранному элементу содержания. Корректно внесена соответствующая информация в таблицу №3.

**Примеры заданий:**

Разработать фрагмент одного из типов урока русского языка /литературы. Заполнить таблицу 3.

Таблица 3.

|   |  |
|---|--|
| Учебный предмет   |  |
| Класс   |  |
| Тема урока  |  |
| Тип   |  |
| Цель  |  |
| Отбор языкового/литературного материала из открытого банка заданий ОГЭ  |  |
| Отбор языкового/литературного материала из открытого банка заданий ЕГЭ  |  |
| Отбор языкового/литературного материала из «Навигатора самостоятельной подготовки»                                      |  |
| Методы, приемы и технологии работы с языковыми/литературными элементами содержания контрольных измерительных материалов |  |
| Обучающие задания к отобранному элементу содержания   |  |
| Ведущие виды деятельности на уроке  |  |

**Количество попыток: 2**

**Раздел программы:** Стажировочная площадка

**Форма:** Практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

Практическая работа выполняется самостоятельно. Слушателям необходимо посетить два урока (русского языка /литературы) в образовательной организации, проанализировать их с опорой на чек-лист, провести рефлексию.

**Критерии оценивания:**

«зачтено» – слушатель посетил не менее двух уроков (русский язык /литература), проанализировал их с опорой на чек-лист, принял участие в рефлексии.

**Примеры заданий:**

**Заполнение чек-листа в ходе стажировочной площадки на базе ОО.**

|  |
|--|
| Учитель  |
| Предмет, класс   |
| Тема урока   |
| Тип урока  |
| Цель урока   |
| Создание мотивационного поля (актуализация предметных элементов содержания с низким процентом выполнения по результатам оценочных процедур   |
| Включение языковых и литературных элементов содержания контрольных измерительных материалов из открытого банка заданий ОГЭ, ЕГЭ, «Навигатора самостоятельной подготовки», направленных на отработку предметных умений, сформированных на недостаточном или низком уровнях. |
| Целесообразное использование ведущих видов деятельности на уроке определенного типа  |

**Количество попыток:** не ограничено

#### **Итоговая аттестация**

**Форма:** Итоговая аттестация проводится в форме зачета (предполагается презентация (защита) практических работ, выполненных в Модуле 2).

**Описание, требования к выполнению:**

Зачет выставляется слушателям, успешно выполнившим задания входного, промежуточного, выходного контроля (тестирование (входное и выходное); практические работы по Модулям 1 и 2); необходимо представить (презентовать) практическую работу по Модулю 2.

**Критерии оценивания:**

«зачтено» – слушателем выполнены тесты входного и выходного контроля (не менее 60%), выполнены практические работы по 1 и 2 Модулям, результаты практической работы по Модулю 2 представлены в виде презентации опыта.

**Примеры заданий:**

Каждый слушатель презентует фрагмент урока (согласно таблице №3) с включением результатов контрольно-оценочных процедур и специфики предъявления разного рода учебно-познавательных и учебно-практических задач, направленных на отработку предметных дефицитов. По завершении презентаций происходит обсуждение продуктивных и эффективных практик, позволяющих отработать предметные дефициты.

**Количество попыток:** 1

**Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы****4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы****Нормативные документы****Нормативные документы**

1. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. [Электронный ресурс]. – URL: <https://edsoo.ru/normativnyye-dokumenty/> (дата обращения: 28.08.2024).
2. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]: федеральный закон от 19 декабря 2023 г. № 618-ФЗ [Электронный ресурс]. – URL: <https://edsoo.ru/normativnyye-dokumenty/> (дата обращения: 28.08.2024).
3. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №286 (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101). [Электронный ресурс]. – URL: <https://edsoo.ru/normativnyye-dokumenty/> (дата обращения: 28.08.2024).
4. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»: приказ Министерства просвещения РФ от 18.07.2022 г. №568 (зарегистрировано в Минюсте РФ 17.08.2022 № 6965) [Электронный ресурс]. – URL: <https://edsoo.ru/normativnyye-dokumenty/> (дата обращения: 28.08.2024).
5. О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 (зарегистрировано в Минюсте РФ 12.09.2022 № 70034). [Электронный ресурс]. – URL: <https://edsoo.ru/normativnyye-dokumenty/> (дата обращения: 28.08.2024).
6. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования» Приказ Министерства просвещения РФ от 19.03.2024 №171 (зарегистрирован 11.04.2024г. № 77830) [Электронный ресурс]. – URL: <https://edsoo.ru/normativnyye-dokumenty/> (дата обращения: 28.08.2024).

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023) [Электронный ресурс]. – URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/> (дата обращения: 28.08.2024).
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228) [Электронный ресурс]. – URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/> (дата обращения: 28.08.2024).
9. Федеральная рабочая программа основного общего образования предмета «Русский язык» [Электронный ресурс]. – URL: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/> (дата обращения: 28.08.2024).
10. Федеральная рабочая программа среднего общего образования предмета «Русский язык» [Электронный ресурс]. – URL: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/> (дата обращения: 28.08.2024).
11. Федеральная рабочая программа основного общего образования учебного предмета «Литература» [Электронный ресурс]. – URL: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/> (дата обращения: 02.09.2024).
12. Федеральная рабочая программа среднего общего образования учебного предмета «Литература» (базовый уровень) [Электронный ресурс]. – URL: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/> (дата обращения: 02.09.2024).
13. Федеральная рабочая программа среднего общего образования учебного предмета «Литература» (углубленный уровень) [Электронный ресурс]. – URL: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/> (дата обращения: 02.09.2024).
14. Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования: приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 233/552 (зарегистрирован Минюстом России 15.05.2023 № 73314). [Электронный ресурс]. – URL: <https://fipi.ru/ege/normativno-pravovye-dokumenty> (дата обращения: 28.08.2024).
15. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»: приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от № 232/551 от 04.04.2023 г. (зарегистрирован Минюстом России 12.05.2023 № 73292) [Электронный ресурс]. – URL: <https://doc.fipi.ru/oge/normativno-pravovye-dokumenty/Poriadok-provedeniia-GIA-9.pdf> (дата обращения: 28.08.2024).

## **Литература**

### **Основная литература**

1. Дроздова, О.Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение: учебник и практикум для вузов / О.Е. Дроздова. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. [Электронный ресурс]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517577> (дата обращения: 05.03.2024)
2. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2024 года, РУССКИЙ ЯЗЫК. [Электронный ресурс]. – URL: <https://fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy> (дата обращения: 02.09.2024).

3. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2024 года, ЛИТЕРАТУРА [Электронный ресурс]. – URL: <https://fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy> (дата обращения: 02.09.2024).
4. Методические материалы для предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2024 года, РУССКИЙ ЯЗЫК. [Электронный ресурс]. – URL: [https://doc.fipi.ru/oge/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf/2024/mr\\_oge\\_russkiy\\_yazyk\\_2024.pdf](https://doc.fipi.ru/oge/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf/2024/mr_oge_russkiy_yazyk_2024.pdf) (дата обращения: 05.03.2024).
5. Методические материалы для предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2024 года, ЛИТЕРАТУРА. [Электронный ресурс]. – URL: [https://doc.fipi.ru/oge/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf/2024/mr\\_oge\\_literatura\\_2024.pdf](https://doc.fipi.ru/oge/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf/2024/mr_oge_literatura_2024.pdf) (дата обращения: 05.03.2024).
6. Методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2024 года, РУССКИЙ ЯЗЫК. [Электронный ресурс]. – URL: [https://doc.fipi.ru/oge/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf/2024/russki\\_yazyk\\_mr\\_oge\\_2024.pdf](https://doc.fipi.ru/oge/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf/2024/russki_yazyk_mr_oge_2024.pdf) (дата обращения: 05.03.2024).
7. Методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2024 года, ЛИТЕРАТУРА. [Электронный ресурс]. – URL: [https://doc.fipi.ru/oge/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf/2024/literatura\\_mr\\_oge\\_2024.pdf](https://doc.fipi.ru/oge/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf/2024/literatura_mr_oge_2024.pdf) (дата обращения: 05.03.2024).
8. Мишати́на, Н.Л. Методическая лингвоконцептология: новые идеи и антропопрактики / Н.Л. Мишати́на. – СПб: ООО «Книжный дом», 2022. – 304 с.
9. Преподавание русского языка и литературы в условиях обновления содержания школьного образования: методическое пособие / [Ускова И.В., Шамчикова В.М., Макаров М.И.]; под ред. И. В. Усковой. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2021. – 200 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://edsoo.ru/mr-russkiy-yazyk/> (дата обращения: 05.03.2024).
10. Репина, И.Г. Современный урок русского языка в условиях введения ФГОС / И.Г. Репина. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 7 (402). — С. 195-197. [Электронный ресурс]. — URL: <https://moluch.ru/archive/402/88925/> (дата обращения: 05.03.2024).
11. Тетина, С.В., Гутрова, Ю.В. Комплексное оценивание в системе всероссийских проверочных работ на примере учебного предмета «Русский язык» в свете реализации обновленных ФГОС основного общего образования // Педагогические измерения. – 2022. – № 2. – (133). [Электронный ресурс]. – URL: <https://doc.fipi.ru/zhurnal-fipi/PI-2022-02.pdf> (дата обращения: 05.03.2024).
12. Шутан, М.И. Современные подходы к преподаванию русского языка и литературы в школе. Встреча двух методик. – М.: Прометей, 2022. – 442 с.

### **Электронные обучающие материалы**

#### **Интернет-ресурсы**

#### **Интернет-ресурсы**

<https://fipi.ru/> ФГБНУ ФИПИ (универсальный кодификатор, методический анализ результатов, навигатор самостоятельной подготовки)

<https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge> Открытый банк заданий ОГЭ <https://ege.fipi.ru/bank/>

Открытый банк заданий ЕГЭ

<http://www.gramota.ru> — «Грамота.ру» (справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»).

<https://feb-web.ru/> - Фундаментальная электронная библиотека <https://fioco.ru/ru/osoko> ФИОКО –

ВПР (по русскому языку)

## 4.2. Материально-технические условия реализации программы

### Технические средства обучения

1. Компьютер с выходом в Интернет.
2. Учебная аудитория для проведения очного модуля:

▣ посадочные места по числу слушателей (15-30);  
Image not found or type unknown

▣ рабочее место преподавателя (1);

▣ рабочая доска (1).  
Image not found or type unknown

3. Технические средства обучения:

▣ мультимедийный проектор;  
Image not found or type unknown

▣ ПК с выходом в сеть Интернет (для обеспечения возможности работы с Интернет-ресурсами) (в количестве 15-30 шт.);  
Image not found or type unknown

▣ экран.  
Image not found or type unknown