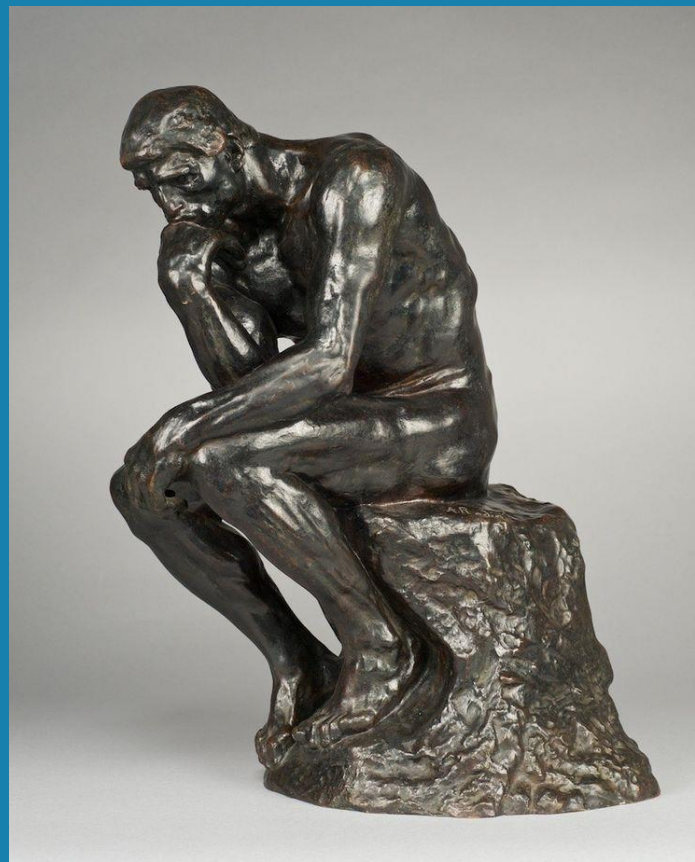


# Вводное занятие: почему его называют мотивационным?

Огороднова Ольга, Школа образования ТюмГУ



# Некоторые способы поддержки внутренней мотивации

## Создаем ситуации выбора:

1. **Закрытый выбор** (выбери из предложенных дело для выполнения: одно из двух, два из трех и т.п.)
2. **Открытый выбор** (выполни предлагаемое задание, либо предложи свое и выполни; выбери напарника для выполнения; «даю месяц, не напоминаю, выбери время для предоставления результата ...»; «выбери способ» ...)
3. **Выбор с ограничениями**
4. **Выбор заданий разного уровня сложности** (важно для детей в ООП)
5. **Решение задач, требующих нравственного выбора**
6. ....



# Некоторые способы поддержки внутренней мотивации

Создаем ситуации,  
актуализирующие различные аспекты целеполагания:

1. Предлагаем преобразовать цели будущего в задачи настоящего
2. Предлагаем сформулировать самостоятельно цель на месяц/полгода с последующей ее декомпозицией.
3. Ставим цель — ВЫЗОВ (такого еще не делал).
4. Варьируем задания по степени обязательности.
5. Предъявляем нерешаемую задачу/задачу с недостаточными данными/с избыточными данными/анализируем.
6. Прерываем интересную деятельность («Продолжим на следующем занятии»)
7. Предъявляем информацию с ошибками («Здесь есть ошибка/ошибки, найдем?» Вариантов много, важно не забыть исправить)
8. Вводим дополнительные условия, создавая препятствия на пути к цели.
9. Фиксируем пройденные этапы на пути к цели.
10. Помогаем обнаружить недостаточность знаний (например, предлагая практическое задание до теории)
11. ....





# Некоторые способы поддержки внутренней мотивации

## Вызываем к жизни эмоции/чувства/осознанность:

1. Расставляем акценты на ценностной значимости программы (демонстрируем «крупные планы» и частные случаи, внутри- и межсистемные связи).
2. Создаем ситуации рефлексии (разные для разных видов рефлексии).
3. Поощряем эмоциональные проявления.
4. Обнаруживаем/обостряем противоречия.
5. Разрабатываем/применяем творческие, изобретательские, исследовательские задачи (в том числе с междисциплинарным содержанием).
6. Позволяем себе быть эмоционально открытыми.
7. Используем средства художественной выразительности (эпитеты, метафоры, риторические вопросы...).
8. Своевременно усложняем задания.
9. Делегируем ответственность (в разработке элементов сценария, в проведении части занятия, в проверке результатов работ, ...)
10. Заботимся о качестве коммуникации и интеракции (стабильность+тонус+культура)

11.....



# Некоторые способы поддержки мотивации

Упражняем разные типы действий в структуре учебной деятельности:

1. Предлагаем осуществлять **ориентировочные** действия (не даем полную ориентировку сами).
2. Не забываем в числе **исполнительских** действий предлагать к выполнению и репродуктивные, и продуктивные действия.
3. Предлагаем к выполнению **контрольные** действия (самоконтроля и взаимоконтроля).
4. Даем возможность осуществлять **корректировочные** действия (исправить ошибки, улучшить результат работы).

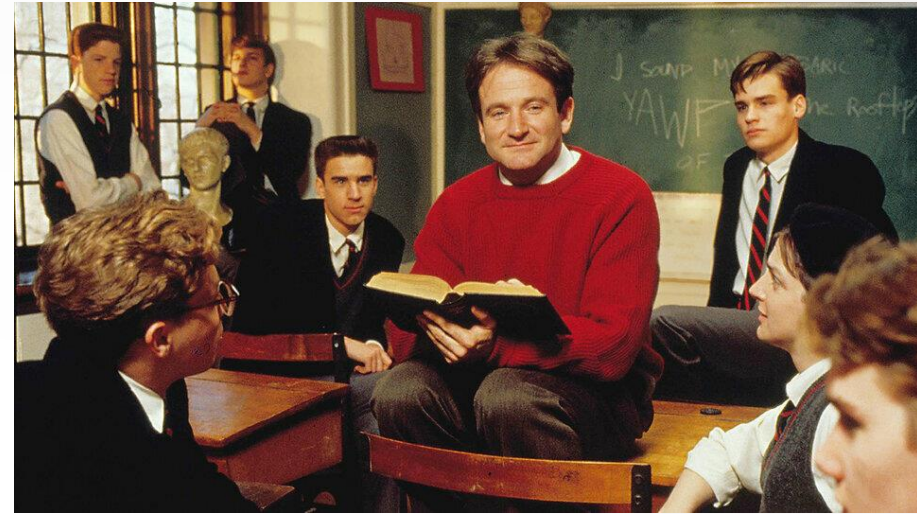




ЧТО ПОСМОТРЕТЬ? Они – про УРОК и не только  
Посмотрите еще раз ...



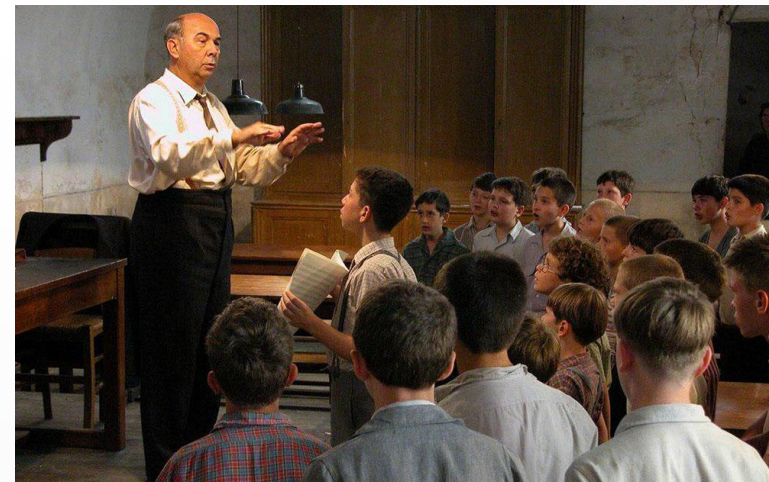
Улыбка Моны Лизы



Общество мертвых поэтов



Эксперимент 2. Волна



Хористы

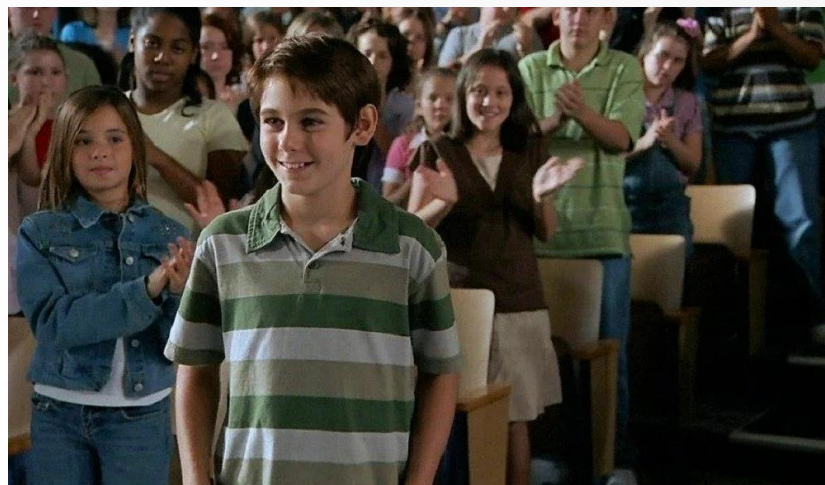




И еще...



Особенные



Перед классом



Плати вперед

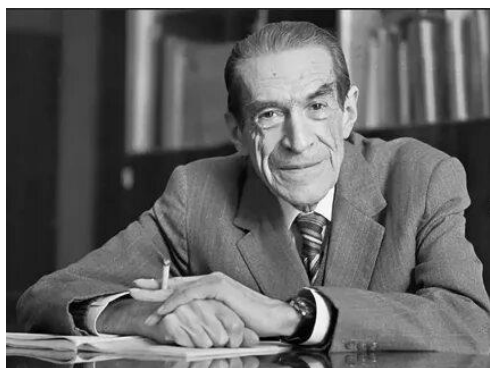
... Какие еще? Зачем?





«Одни мотивы, побуждая деятельность, вместе с тем придают ей личностный смысл; мы будем называть их **смыслообразующими мотивами**.

Другие, сосуществующие с ними, выполняют роль побудительных факторов (положительных или отрицательных) порой остро эмоциональных, аффективных, — лишены смыслообразующей функции; мы будем называть такие мотивы **мотивами-стимулами**» (А.Н. Леонтьев)



Алексей Николаевич  
Леонтьев



Алексей Алексеевич  
Леонтьев



Дмитрий Алексеевич  
Леонтьев

# Факторы, лежащие в основе внутренней мотивации деятельности – удовлетворенность базовых психологических потребностей:

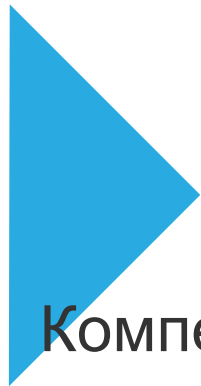
(в теории самодетерминации Э. Деси и Р. Райана)



АВТОНОМИЯ

Стремление самостоятельно контролировать собственные действия и поведение, быть независимым инициатором, стремление чувствовать выбор... действия выбраны  
...

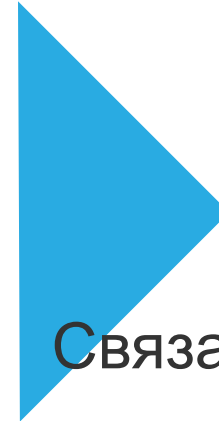
**Самостоятельность**



КОМПЕТЕНТНОСТЬ

Стремление чувствовать себя эффективным, компетентным деятелем, успешно справляющимся с задачами выполняемой деятельности

**Мастерство**



СВЯЗАННОСТЬ С  
ДРУГИМИ ЛЮДЬМИ

Стремление иметь надежную связь со значимыми людьми, быть понятным и принятым

**Дело** как «часть чего-то большего, чем мы сами»