



**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ**  
**как формы**  
**ранней профессиональной ориентации**  
**учащихся 6-11 классов**  
**общеобразовательных организаций**  
**в рамках проекта «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»**



УЧИТЕЛЬ?

ВОСПИТАТЕЛЬ?



# Профессиональная проба

## Компетенция

# Дошкольное воспитание





## **Наставники**

**доценты кафедры ДиНОО ТОГИРРО**

Белькович Виктория Юрьевна, к.п.н.

Долгих Светлана Васильевна, к.п.н.

# Цель повышение осознанности в выборе профессии

## Содержание профпробы

*Решение практических задач, относящихся к профессиональной компетенции «Дошкольное воспитание»*



# Основные этапы

- Краткий рассказ о содержании компетенции
- Какие навыки и знания необходимы для успешного овладения этой компетенцией?
- Интересные факты о компетенции
- Постановка и выполнение задания
- Рефлексия полученного опыта



# Дошкольное воспитание - ....?

- Ассоциации
- Воспоминания
- Образы
- Примеры



**Какие навыки и знания необходимы для успешного овладения этой компетенцией?**



# Интересные факты о компетенции



Как тип педагогического учреждения первый **детский сад** был организован в **1802** году в **Нью-Ланарке (Шотландия)**

социалистом-утопистом **Робертом Оуэном** – так называемая «школа для маленьких детей».



Фридрих Вильгельм Август Фрöбель

- (нем. Friedrich Fröbel, 21 апреля 1782 — 21 июня 1852) — немецкий педагог, теоретик дошкольного воспитания, создатель понятия «детский сад».



# Практические задачи

- Принять роль воспитателя детского сада и решить педагогические ситуации
- Организовать деятельность с детьми в рамках образовательной области «Физическое развитие» (6-7 кл.)
- Разработать материалы для виртуальной экскурсии для детей дошкольного возраста (8-9 кл.)
- Разработать совместный проект воспитателя, детей и родителей (10-11 кл.)



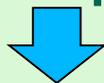


## ***Подведем итоги***

1. Пройдя профпробу, смог ты сделать шаг в выборе своей профессии или нет? Если да – то почему? Если нет – то почему?
2. Что тебе это событие дало в целом в плане профвыбора? Дало что-то в плане понимания себя: своих интересов, компетентностей, ценностей? Что конкретно? Или ничего не дало?
3. Что ты будешь делать теперь, чтобы выбрать профессию? Что в тебе конкретно поменялось?
4. Что ты будешь делать теперь иначе, участвуя в других профпробах или других аналогичных событиях (в проектных школах, тренингах, экспедициях, ролевых играх и т.д.)?

## ***Подведем итоги***

- + деятельностный формат проведения**
- + позиция субъекта (активность, осознанность)**
- + организация у подростка процессов рефлексии, повышения осознанности и целеустремленности профессионального самоопределения**



**повышение уровня устойчивости профессионального выбора и его целевой организации у подростка**

**-нежелание принимать роль «субъекта»**



## **Педагогические способы влияния на выбор педагогических профессий**

Создание ситуаций пробы обучающегося в роли учителя, воспитателя в урочной и внеурочной деятельности:

- Объясни классу..., объясни другому...;
- Выступления с докладами, проектами и т.п.;
- Организуй игру с учениками младших классов;
- «Дни самоуправления»;
- Проведение профессиональных проб



## Что дает профессиональная проба

Во время работы в реальной профессии школьник приобретает бесценный личный опыт:

- ✓ Получает первые навыки и компетенции в профессии, осваивает новые инструменты и технологии.
- ✓ Оценивает, насколько интересны ему ежедневные задачи, которые решают специалисты в этой области.
- ✓ Оценивает, комфортно ли ему работать в этой или подобных организациях.
- ✓ Понимает, как устроена организация и какую позицию он хотел бы занимать в ней.
- ✓ Получает целостное представление о специальности и смежных с ней.



**Спасибо за внимание!**

**Успехов в достижении цели!**

