

**/Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации  
ГАУ ТО ДПО «ТОГИРРО» 2023 год**

№ п / п	Категория слушателей	Название дополнительной профессиональной программы повышения квалификации	К-во часов
1.	Воспитатели дошкольных образовательных организаций, педагогические работники частных дошкольных образовательных организаций	<p><b>Актуальные проблемы и совершенствование организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного образования</b></p> <p><i>В программе:</i> обновление содержания дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО; подходы к реализации примерной Программы воспитания в ДОО; психолого-педагогическое сопровождение развития детей раннего и дошкольного возраста; практическое освоение образовательных технологий развития детей, том числе раннего возраста; (тренинги, активные игры, показы с комментариями); проектирование развивающей предметно-пространственной среды; способы конструктивного взаимодействия с родителями; организация инклюзивного образования; технологии работы с детьми, имеющими ментальные нарушения в развитии; технологии психолого-педагогического сопровождения и социализации детей с ОВЗ.</p>	56
2.	Старшие воспитатели, методисты МОУО, курирующих вопросы дошкольного образования	<p><b>Методическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного образования</b></p> <p><i>В программе:</i> основы правового регулирования дошкольного образования в РФ; основные модели методического сопровождения профессионально-личностного развития управленческих и педагогических кадров ДОО; эффективные маркетинговые технологии в деятельности ДОО; инновационные педагогические технологии обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста: эффективные практики реализации в ДОО</p>	36
3.	Музыкальные руководители дошкольных образовательных организаций	<p><b>Технологии музыкального развития дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО</b></p> <p><i>В программе:</i> психолого-педагогические основы организации музыкально - игровой деятельности детей дошкольного возраста; программное обеспечение музыкального образования детей дошкольного возраста; современный репертуар музыкального содержания; технологии реализации деятельностного подхода в музыкальном образовании детей дошкольного возраста</p>	36
4.	Инструкторы по физическому воспитанию дошкольных образовательных	<p><b>Технологии повышения качества физкультурно-оздоровительной работы в условиях реализации ФГОС дошкольного образования</b></p> <p><i>В программе:</i> нейроразвитие учащихся средствами физической культуры как способ подготовки ребенка к школе; физическое воспитание детей раннего возраста; адаптивная физическая культура в условиях инклюзивного физкультурного образования; оказание первой помощи пострадавшим</p>	36

	организаций		
5.	Учителя-логопеды дошкольных образовательных организаций	<p><b>Содержание и технологии работы учителя-логопеда в ДОО по сопровождению детей с нарушениями речи</b></p> <p><i>В программе:</i> проектирование образовательной среды в ДОО для реализации особых образовательных потребностей детей; технологии логопедической работы с детьми с нарушениями речи; работы учителя-логопеда в составе ППк ДОО по сопровождению детей с нарушениями речи; новые возможности ИКТ в работе логопеда; содержание совместной деятельности учителя-логопеда и специалистов ДОО (воспитатель группы, педагог-психолог, педагог-дефектолог, специалисты по физической культуре (в т.ч. ЛФК, АФК), музыкальный руководитель, педагоги дополнительного образования, медицинский персонал и др.) для детей с нарушениями речи; культура и практика ведения консультативной работы с родителями; нейроортопедические механизмы нарушений речи, методы мануальной терапии и остеопатии в программе комплексной коррекции. Технологии коррекционной работы с детьми раннего возраста (с неговорящими детьми) в ДОО.</p>	36
6.	Педагоги-психологи дошкольных образовательных организаций	<p><b>Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников ДОО</b></p> <p><i>В программе:</i> организация психологического сопровождения обучающихся в ОО; психологическое сопровождение обучающихся в особыми образовательными потребностями: организация, направления и специфика работы всех субъектов образования с мигрантами, с детьми с ОВЗ, с детьми оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Защита слушателями разработанных рекомендаций.</p>	36
7.	Руководители, заместители руководителей школ	<p><b>Нормативное и предметно-методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС</b></p> <p><i>В программе:</i> нормативное и предметно-методическое</p>	24
8.	Учителя начальных классов	<p><b>Технологии формирования функциональной грамотности у младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО</b></p> <p><i>В программе:</i> государственная политика в области воспитания: целевые ориентиры результатов воспитания на уровне НОО; нормативное и предметно-методическое обеспечение по внедрению обновленных ФГОС НОО: приемы формирования функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности; реализация технологии индивидуализации, дифференциации в образовательном процессе; актуальные вопросы преподавания курса ОРКСЭ</p>	36
9.	Учителя математики	<p><b>Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (учебный предмет «Математика»)</b></p> <p><i>В программе:</i> нормативное и предметно-методическое обеспечение по внедрению обновленных ФГОС ООО, СОО: особенности примерных рабочих программах по предметам; универсальный кодификатор по учебному предмету; обновление содержания и методик преподавания, эффективные образовательные технологии реализации системно-деятельностного подхода; оценка достижения планируемых результатов; моделирование самостоятельной учебной деятельности ученика; главное отличие между традиционными академическими учебными заданиями и заданиями для формирования функциональной грамотности; внедрение в урочную и внеурочную деятельность IT-ресурсов; государственная политика в области воспитания: целевые ориентиры результатов воспитания на уровне СОО; содержание, виды и формы воспитательной деятельности; приемы</p>	36

		формирования функциональной грамотности, анализ результатов оценочных процедур, в том числе в формате PISA	
10.	Учителя русского языка и литературы	<p><b>Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя (учебный предмет «Русский язык»)</b></p> <p><i>В программе:</i> государственная политика в сфере общего образования; основные инновационные направления развития образования до 2030 года; нормативное и предметно-методическое обеспечение по внедрению обновленных ФГОС ООО и СОО: ФГОС, типовые примерные программы; рабочие программы, универсальный кодификатор по учебному предмету; обновление содержания и методик преподавания, эффективные образовательные технологии реализации системно-деятельностного подхода; моделирование самостоятельной учебной деятельности ученика: главное отличие между традиционными академическими учебными заданиями и заданиями для формирования функциональной грамотности; оценка достижения планируемых результатов; внедрение в урочную и внеурочную деятельность ИТ-ресурсов.</p>	36
11.	Учителя истории	<p><b>Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя (учебный предмет «История»)</b></p> <p><i>В программе:</i> государственная политика в сфере общего образования; основные инновационные направления развития образования до 2030 года; нормативное и предметно-методическое обеспечение по внедрению обновленных ФГОС ООО: особенности примерных рабочих программ по предметам; обновление содержания и методик преподавания, эффективные образовательные технологии реализации системно-деятельностного подхода; оценка достижения планируемых результатов; приемы формирования функциональной грамотности, анализ результатов оценочных процедур, в том числе PISA, TIMSS, PIRLS; организация инклюзивного образования, технологии работы с детьми с ОВЗ</p>	36
12.	Учителя биологии	<p><b>Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (учебный предмет «Биология»)</b></p> <p><i>В программе:</i> нормативное и предметно-методическое обеспечение по внедрению обновленных ФГОС ООО, СОО: особенности примерных рабочих программ по предметам; универсальный кодификатор по учебному предмету; обновление содержания и методик преподавания, эффективные образовательные технологии реализации системно-деятельностного подхода; оценка достижения планируемых результатов; моделирование самостоятельной учебной деятельности ученика: главное отличие между традиционными академическими учебными заданиями и заданиями для формирования функциональной грамотности; внедрение в урочную и внеурочную деятельность ИТ-ресурсов; государственная политика в области воспитания: целевые ориентиры результатов воспитания на уровне СОО; содержание, виды и формы воспитательной деятельности; приемы формирования функциональной грамотности, анализ результатов оценочных процедур, в том числе в формате PISA</p>	36
13.	Учителя географии	<p><b>Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (учебный предмет «География»)</b></p> <p><i>В программе:</i> нормативное и предметно-методическое обеспечение по внедрению обновленных ФГОС ООО, СОО: особенности примерных рабочих программ по предметам; универсальный кодификатор по учебному предмету; обновление содержания и методик преподавания, эффективные образовательные технологии реализации системно-деятельностного подхода; оценка достижения планируемых результатов; моделирование самостоятельной учебной деятельности ученика: главное отличие между традиционными академическими учебными заданиями и заданиями</p>	36

		для формирования функциональной грамотности; внедрение в урочную и внеурочную деятельность IT-ресурсов; государственная политика в области воспитания: целевые ориентиры результатов воспитания на уровне СОО; содержание, виды и формы воспитательной деятельности; приемы формирования функциональной грамотности, анализ результатов оценочных процедур, в том числе в формате PISA	
14.	Учителя химии	<b>Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (учебный предмет «Химия»)</b> <i>В программе:</i> нормативное и предметно-методическое обеспечение по внедрению обновленных ФГОС ООО, СОО: особенности примерных рабочих программах по предметам; универсальный кодификатор по учебному предмету; обновление содержания и методик преподавания, эффективные образовательные технологии реализации системно-деятельностного подхода; оценка достижения планируемых результатов; моделирование самостоятельной учебной деятельности ученика: главное отличие между традиционными академическими учебными заданиями и заданиями для формирования функциональной грамотности; внедрение в урочную и внеурочную деятельность IT-ресурсов; государственная политика в области воспитания: целевые ориентиры результатов воспитания на уровне СОО; содержание, виды и формы воспитательной деятельности; приемы формирования функциональной грамотности, анализ результатов оценочных процедур, в том числе в формате PISA	36
15.	Учителя физики	<b>Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (учебный предмет «Физика»)</b> <i>В программе:</i> нормативное и предметно-методическое обеспечение по внедрению обновленных ФГОС ООО, СОО: особенности примерных рабочих программах по предметам; универсальный кодификатор по учебному предмету; обновление содержания и методик преподавания, эффективные образовательные технологии реализации системно-деятельностного подхода; оценка достижения планируемых результатов; моделирование самостоятельной учебной деятельности ученика: главное отличие между традиционными академическими учебными заданиями и заданиями для формирования функциональной грамотности; внедрение в урочную и внеурочную деятельность IT-ресурсов; государственная политика в области воспитания: целевые ориентиры результатов воспитания на уровне СОО; содержание, виды и формы воспитательной деятельности; приемы формирования функциональной грамотности, анализ результатов оценочных процедур, в том числе в формате PISA	36
16.	Учителя английского, немецкого, французского языков	<b>Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя» (учебный предмет «Иностранный язык»)</b> <i>В программе:</i> государственная политика в сфере общего образования; основные инновационные направления развития образования до 2030 года; нормативное и предметно-методическое обеспечение по внедрению обновленных ФГОС ООО и СОО: ФГОС, типовые примерные программы; рабочие программы, универсальный кодификатор по учебному предмету; обновление содержания и методик преподавания, эффективные образовательные технологии реализации системно-деятельностного подхода; моделирование самостоятельной учебной деятельности ученика: главное отличие между традиционными академическими учебными заданиями и заданиями для формирования функциональной грамотности; оценка достижения планируемых результатов; внедрение в урочную и внеурочную деятельность IT-ресурсов.	36
17.	Муниципальные	<b>Формирование и развитие математической грамотности обучающихся</b>	16

	тьюторы по функциональной грамотности (математическая, читательская)	<i>В программе:</i> особенности диагностических и измерительных материалов, применяемых для мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся; организация работы с банком заданий; организация тьюторского сопровождения педагогов	
18.	Учителя технологии	<b>Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (учебный предмет «Технология»)</b> <i>В программе:</i> нормативное и предметно-методическое обеспечение по внедрению обновленных ФГОС: особенности примерных рабочих программах по технологии; обновление содержания предметной области «Технология» с учетом региональных особенностей рынка труда и социально-экономического развития Тюменской области; государственная политика в области воспитания: содержание, виды и формы воспитательной деятельности; организация воспитательной деятельности; организация инклюзивного образования, технологии работы с детьми с ОВЗ.	36
19.	Учителя физической культуры	<b>Реализация требований обновленных ФГОС в работе учителя физической культуры</b> <i>В программе:</i> формирование функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности; обновление содержания учебного предмета «Физическая культура» с учетом требований ФГОС, Концепции преподавания предмета и региональных проектов «Спорт в школу» «Физкультура по интересам»; контрольно-оценочная деятельность педагога в условиях реализации обновленных ФГОС; работа с одаренными детьми; - адаптивная физическая культура в школе в условиях инклюзивного образования.  <b>Нейроразвитие младших школьников на уроках физической культуры в условиях реализации ФГОС НОО. Обновлённые ФГОС ООО, СОО</b> <i>В программе:</i> формирование функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности; обновление содержания учебного предмета «Физическая культура» с учетом требований ФГОС, Концепции преподавания предмета и региональных проектов «Спорт в школу» «Физкультура по интересам»; средства и методы мозжечковой стимуляции, сенсорной интеграции, развития межполушарного взаимодействия у учащихся начальной школы; методики формирования схемы тела у школьников 1-4 классов; адаптивная физическая культура в школе в условиях инклюзивного образования.	36
20.	Учителя музыки	<b>Реализация требований обновленных ФГОС в работе учителя (учебный предмет «Музыка»)</b> <i>В программе:</i> нормативное и предметно-методическое обеспечение по внедрению обновленных ФГОС ООО: особенности примерных рабочих программах по предметам; универсальный кодификатор по учебному предмету; обновление содержания и методик преподавания, эффективные образовательные технологии реализации системно-деятельностного подхода; оценка достижения планируемых результатов; внедрение в урочную и внеурочную деятельность IT-ресурсов	36
21.	Учителя изобразительного искусства	<b>Реализация требований обновленных ФГОС в работе учителя» (учебный предмет «Изобразительное искусство»)</b> <i>В программе:</i> нормативное и предметно-методическое обеспечение по внедрению обновленных ФГОС ООО: особенности примерных рабочих программах по предметам; универсальный кодификатор по учебному предмету;	36

		обновление содержания и методик преподавания, эффективные образовательные технологии реализации системно-деятельностного подхода; оценка достижения планируемых результатов; внедрение в урочную и внеурочную деятельность IT-ресурсов	
22.	Учителя ОБЖ	<b>Реализация требований обновленных ФГОС в работе учителя «ОБЖ»</b> <i>В программе:</i> - формирование функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности; интерактивные методы обучения; IT- ресурсы в урочной и внеурочной деятельности; - контрольно-оценочная деятельность педагога в условиях реализации обновленных ФГОС; работа с одаренными детьми; оказание первой помощи пострадавшим.	36
23.	Учителя МХК	<b>Реализация требований обновленных ФГОС в работе учителя» (учебный предмет «Мировая художественная культура»)</b> <i>В программе:</i> нормативное и предметно-методическое обеспечение по внедрению обновленных ФГОС ООО: особенности примерных рабочих программах по предметам; универсальный кодификатор по учебному предмету; обновление содержания и методик преподавания, эффективные образовательные технологии реализации системно-деятельностного подхода; оценка достижения планируемых результатов; внедрение в урочную и внеурочную деятельность IT-ресурсов	36
24.	Учителя родного (татарского) языка и литературы)	<b>Обновление содержания обучения и технологий формирования предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся в рамках предмета «Родной язык и родная литература»</b> <i>В программе:</i> обновление содержания предметной области «Родной язык и родная литература» с учетом требований ФГОС и концепции преподавания; психологическая компетентность педагога; практическое освоение образовательных технологий, презентация опыта; оценка образовательного результата, работа с детьми с ОВЗ; технологии работы с одаренными обучающимися; культура и практика ведения консультационной работы с родителями; работа с образовательными платформами и цифровыми образовательными ресурсами.	36
25.	Учителя, преподающие курс ОРКСЭ	<b>Особенности преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» в условиях реализации требований ФГОС</b> <i>В программе:</i> проектные технологии в предмете, в соответствии с требованиями ФГОС; содержание курса ОРКСЭ, система оценивания результатов по предмету; обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей (учёт индивидуальных особенностей в ходе урочной и внеурочной деятельности)	36
26.	Руководители муниципальных предметных методических объединений	<b>Основные направления деятельности муниципальных методических объединений в условиях реализации ФГОС</b> <i>В программе:</i> планирование работы МО с учетом введения обновленных ФГОС ООО; эффективные формы организации деятельности МО и муниципальных тьюторов	16
27.	Педагог-психологи ОО	<b>Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в ОО</b> <i>В программе:</i> организация психологического сопровождения обучающихся в ОО; психологическое сопровождение учащихся в особыми образовательными потребностями: организация, направления и специфика работы всех субъ-	36

		ектов образования с мигрантами, с детьми с ОВЗ, с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Защита слушателями разработанных рекомендаций	
28.	Учителя-логопеды ОО	<b>Содержание и технологии работы учителя-логопеда в ОО по сопровождению обучающихся с нарушениями речи</b> <i>В программе:</i> проектирование специальных условий в ООО для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи; содержание работы логопеда в ППк ООО в комплексном сопровождении обучающихся с нарушениями речи; технологии логопедической работы с обучающимися с нарушениями речи; возможности ИКТ в работе учителя-логопеда; культура и практика ведения консультативной работы с родителями в процессе сопровождения обучающихся с проблемами речевого развития	36
29.	Социальные педагоги ОО	<b>Социально-педагогические и социально-психологические технологии работы в общеобразовательной организации</b> <i>В программе:</i> технологии раннего выявления детского неблагополучия, профилактика аутоагрессивного поведения и жестокого обращения; профилактика влияния деструктивных идеологий на подростков и молодежь; государственная политика в области воспитания: целевые ориентиры результатов воспитания на уровне ООО; содержание, виды и формы воспитательной деятельности; организация воспитательной деятельности; освоение форм и методов работы с детьми учетных категорий; практик работы с различными категориями семей; социальный паспорт школы; взаимодействие со смежными структурами (ПДН, КДН и др.); культура и практика ведения консультативной работы с родителями и др.	36
30.	Педагогические организаторы ОО	<b>Воспитательная деятельность в современной школе: содержание, ресурсы, организация</b> <i>В программе:</i> программа воспитания: разработка, реализация, управление; организация воспитательной деятельности	36
31.	Педагогические библиотекари ОО	<b>Организация работы школьного педагога-библиотекаря по информационному и учебно-методическому обеспечению реализации ООП</b> <i>В программе:</i> участие в реализации ООП, во внеурочной деятельности; новый порядок учета библиотечного фонда; активные формы и методы библиотечно-информационной деятельности; технологии, методики продвижения детского и семейного чтения; внедрение проектных и информационных технологий в урочной и внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС; практикумы по использованию ресурсов удаленных читальных залов, государственная политика в области воспитания: содержание, виды и формы воспитательной деятельности; вариативные формы взаимодействия с родителями	36
32.	Учителя коррекционной школы	<b>Социализация личности ребенка в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения</b> <i>В программе:</i> адаптация образовательных программ; специфика разработки и реализации СИПР. ИОМ; потенциал урока в достижении планируемых результатов коррекционной работы; критериально-диагностические инструменты оценки результативности освоения АООП; культура и практика ведения консультативной работы; предметно-методический модуль	36
33.	Учителя – дефектологи	<b>Организация деятельности учителя-дефектолога в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и переходом на ФГОС основного общего образования</b>	36

		<i>В программе:</i> технологии преодоления расстройств у детей младшего школьного возраста (с привлечением специалистов Института психологии и педагогики ТюмГУ); интерактивные технологии в специальном образовании; культура и практика ведения консультационной работы с родителями	
34.	Педагоги дополнительного образования ОО	<b>Дополнительное образование детей как часть общего образования</b> <i>В программе:</i> государственная политика в области воспитания: ценностно-целевые основы; содержание, виды и формы воспитательной деятельности; новая программа воспитания: содержание и функции деятельности педагога дополнительного образования	36
35.	Педагоги, работающие с детьми с ОВЗ в ОО	<b>Особенности реализации адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ</b> <i>В программе:</i> технологии работы с детьми, имеющими ментальные нарушения в развитии; технологии психолого-педагогического сопровождения и социализации детей с ОВЗ; использование ресурсов специальных коррекционных школ, базовых центров, территориальных ПМПК, школьных ППк; культура и практика ведения консультационной работы с родителями.	16
36.	Тьюторы	<b>Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ</b> <i>В программе:</i> государственная политика и практика инклюзивного образования детей с ОВЗ, с инвалидностью; современные подходы в деятельности специалиста; тьюторское сопровождение	72
37.	Ассистенты (помощники) обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	<b>Содержание работы ассистента (помощника) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ в образовательных организациях</b> <i>В программе:</i> государственная политика и практика инклюзивного образования детей с ОВЗ, с инвалидностью; техническое сопровождение детей с ОВЗ, с инвалидностью ассистентами (помощниками) в системе инклюзивного образования: при нарушении способности к самообслуживанию, способности к передвижению и способности к ориентации; оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях.	16
38.	Региональные тьюторы, муниципальные координаторы, представители ПОО, школ	<b>Организация воспитательной работы, направленной на профилактику и противодействие деструктивному поведению подростков и обучающейся молодежи</b> <i>В программе:</i> вопросы влияния деструктивных идеологий на подростков	72
39.	Педагоги общеобразовательных организаций	<b>Психолого-педагогическое сопровождение подростков, подвергшихся деструктивным психологическим воздействиям</b> <i>В программе:</i> деструктивное поведение и деструктивные идеологии, сущность, факторы возникновения и основные формы проявления, диагностика деструктивного поведения, деятельность образовательной организации по противодействию деструктивных идеологий, профилактике деструктивного поведения и ресоциализации подростков, подвергшихся деструктивному психологическому воздействию	36
40.	Руководители ОО, ПОО, специалисты	<b>Обучение и проверка знаний, требований охраны труда</b> <i>В программе:</i> получение слушателями необходимых знаний по охране труда для их практической деятельности в сфере образования, в образовательных организациях; требования к условиям трудовой деятельности, учебы и вне-	40



	по охране труда	классной работы в образовательных организациях; обеспечение приоритета жизни и здоровья работников, обучающихся и воспитанников в результате их трудовой и учебной деятельности; основы охраны труда, основы управления охраной труда в организации, специальные вопросы обеспечения требований охраны труда и безопасности производственной деятельности, специальная защита пострадавших на производстве	
41.	Педагогические работники образовательных организаций, реализующие программы НОО, ООО, СОО	<b>Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних иностранных граждан ОО</b> <i>В программе:</i> государственная политика в сфере общего образования Российской Федерации; социально-инклюзивный подход к сопровождению несовершеннолетних иностранных граждан; приемы и технологии психолого-педагогического сопровождения детей иностранных граждан в русле социально-инклюзивного подхода; работа с участниками образовательных отношений в рамках социально-инклюзивного подхода	36
42.	Молодые педагоги (первый год работы)	<b>Развитие профессиональных компетенций молодого педагога</b> <i>В программе:</i> обновление содержания образования на основе внедрения обновленных ФГОС и технологий обучения; системно-деятельностный подход в обучении; конструирование урока; развитие функциональной грамотности; программа воспитания.	24
43.	Педагоги, выполняющие или готовящиеся к выполнению функции наставников	<b>Методические и содержательные аспекты работы педагога-наставника</b> <i>В программе:</i> структура деятельности наставника: трудовые функции, мотивация; разработка программы наставничества; алгоритм взаимодействия с молодым педагогом; тренинг, подготовка к конкурсу; презентация итогов реализации программы наставничества в конкретных ОО; публикации работ в методических материалах	24
44.	Методисты MAOY COШ	<b>Современные навыки методиста ОО: организация системной работы (в рамках «Сетевой школы методиста»)</b> <i>В программе:</i> формирование и развитие методической службы в оо; методическое сопровождение реализации иом педагога; деятельность методиста по организации сопровождения учителей в процессе реализации обновленных фгос начального общего образования и основного общего образования (по метод.рек.09.07.2022); практика реализации современных педагогических методик с публикацией работ в методических материалах; система наставничества как одно из основных направлений развития школы в методическом сопровождении	24
45.	Руководители ОО (работающие в должности больше 2 лет)	<b>Эффективность управления в деятельности руководителя ОО</b> <i>В программе:</i> диагностика управленческих компетенций; аттестация руководителя; эффективные подходы к организации системы внутренней оценки качества (BCOKO) урочной и внеурочной деятельности; механизмы оценки управления ОО по направлениям Школы Минпросвещения; функции управленческой команды, ее развитие; делегирование полномочий; мотивированные сотрудники-залог успешной работы организации; использование цифровых ресурсов в управленческой деятельности. Стажировочная площадка «Управленческий ПрактикуМ». Итоговая аттестация (круглый стол).	36
46.	Заместители руководителей ОО (работающие в	<b>Эффективность управления в деятельности руководителя ОО</b> <i>В программе:</i> диагностика управленческого потенциала; аттестация; эффективные подходы к организации системы внутренней оценки качества (BCOKO) урочной и внеурочной деятельности; механизмы оценки управления ОО по	36

	должности больше 2 лет)	направлениям Школы Минпросвещения; функции управленческой команды, ее развитие; делегирование полномочий; мотивированные сотрудники-залог успешной работы организации; использование цифровых ресурсов в управленческой деятельности. Стажировочная площадка «Управленческий ПрактикУМ». Проектирование методической работы в современных условиях образования. Электронный документооборот. Итоговая аттестация (круглый стол).	
47.	Начинающие руководители (работающие в должности до 2 лет) и кадровый резерв	<b>Начинающий руководитель общеобразовательной организации</b> <i>В программе:</i> Современная школа: ВСОКО как инструмент управления. Требования к профессиональным компетенциям руководителя образовательной организации. Модель аттестации директоров школ. Проектное управление. Правовой лекторий. Особенности налаживания партнерства с ведущими предприятиями реального сектора экономики. Эффективное управление ОО в современных условиях через индивидуализацию, механизмы оценки управления ОО по направлениям Школы Минпросвещения. Система наставничества как одно из основных направлений развития школы». Проектирование методической работы в современных условиях образования. Электронный документооборот. Стажировочная площадка. Ключевые вопросы, опыт школы, ответы на вопросы. Итоговая аттестация (круглый стол). Защита управленческих проектов.	36
48.	Начинающие заместители руководителей (работающие в должности до 2 лет) и кадровый резерв	<b>Азбука управления общеобразовательной организации</b> <i>В программе:</i> Современная школа: ВСОКО как инструмент управления. Требования к профессиональным компетенциям руководителя образовательной организации. Модель аттестации директоров школ. Проектное управление. Правовой лекторий. Особенности налаживания партнерства с ведущими предприятиями реального сектора экономики. Эффективное управление ОО в современных условиях через индивидуализацию, механизмы оценки управления ОО по направлениям Школы Минпросвещения. Технология разработки и реализации управленческих решений. Управление организацией горизонтального обучения педагогов (peer-to-peer - «равный-равному»). Система наставничества как одно из основных направлений развития школы». Проектирование методической работы в современных условиях образования. Электронный документооборот. Стажировочная площадка. Ключевые вопросы, опыт школы, ответы на вопросы. Итоговая аттестация (круглый стол). Защита управленческих проектов.	36
49.	Управленческие команды стажировочных площадок по функциональной грамотности	<i>В программе:</i> планирование и реализация планов по формированию функциональной грамотности	24
50.	Молодые педагоги ОО	<b>Факультет педагогических профессий Молодые педагоги (первый год работающие в ОО)</b> <i>В программе:</i> Воспитательная работа. Коммуникация с учащимися, родителями, коллегами. Конфликты. Решение конфликтов. Инклюзивное образование. Работа с одаренными детьми. Технологии развивающего обучения. Креативное мышление. Глобальные компетенции. Цифровые образовательные ресурсы. Особенности правового регулирования трудовых отношений. Образовательные технологии	48
51.	Молодые педагоги	<b>Факультет педагогических профессий Молодые педагоги (первый год работающие в ОО)</b>	48

	ОО	<i>В программе:</i> Психолого-педагогическое, социально-учебные тренинги. Профессиональная этика. Имидж учителя. Тайм-менеджмент Эмоциональный интеллект. Индивидуальный образовательный маршрут. Аспекты современного урока. Проектирование урок. Мотивация к обучению Оценивание детей на уроке. Рефлексия. Проектирование урок.	
		<b>Программы методического абонемена – обучение коллектива образовательной организации</b>	
52.	Педагогические коллективы	<b>Повышение качества подготовки обучающихся в школах с низкими образовательными результатами</b> <i>В программе:</i> вопросы повышения качества образования на основе результатов оценочных процедур обучающихся и профессиональных дефицитов педагогов (диагностико-технологическая карта школьных процессов); критериально-оценочная деятельность; обновленные ФГОС; рабочие программы по предметам; формирование функциональной грамотности; государственная политика в области воспитания: ценностно-целевые основы; содержание, виды и формы воспитательной деятельности	36
53.	Команды муниципальных образований	<b>Организация деятельности школьной команды в обновленной образовательной среде</b> <i>В программе:</i> обучение технологиям организации образовательного процесса на современном оборудовании; методики использования обновленного образовательного пространства учреждения для повышения качества образования; организация проектного управления нововведениями в образовательном процессе; изучение методик работы вовлечения обучающихся и родителей к обсуждению дизайнерских и иных решений в рамках обновления образовательной инфраструктуры; разработка образовательных проектов в условиях работы в обновленной образовательной среде, направленных на повышение качества образования. Межсессионная работа команд: организация взаимодействия с участниками образовательных отношений по обсуждению дизайнерских и иных решений в рамках обновления образовательной инфраструктуры.	36
54.	Педагогические работники ОО, осуществляющие образовательный процесс	<b>Организация деятельности педагогов в обновленной образовательной среде</b> <i>В программе:</i> 1 Сессия. Организация деятельности педагога в обновленной образовательной среде. Техносфера современной школы: от обновления инфраструктуры к повышению качества образования. Общая концепция организации образовательного пространства, использование бренда школы. Школьное оборудование, способствующее формированию функциональной грамотности. Технологии организации образовательного процесса на современном оборудовании, площадки, обеспечивающие широкий простор для творческого самовыражения детей. Методики работы вовлечения обучающихся и родителей к обсуждению дизайнерских решений. Стажировочные площадки: 1 площадка. Организация взаимодействия с участниками образовательных отношений по обсуждению дизайнерских решений; обновлению образовательной инфраструктуры в соответствии с обновленными ФГОС начального и основного общего образования. 2 площадка. Организация взаимодействия с участниками образовательных отношений по обсуждению дизайнерских решений; по обновлению образовательной инфраструктуры в рамках внеурочной деятельности. 1 Сессия. Региональная практика применения педагогом проектирования и организации современной развивающей	36

		образовательной среды.	
55.	Педагогические коллективы	<p><b>Формирование функциональной грамотности обучающихся</b></p> <p><i>В программе:</i> проектирование урока и внеурочного занятия для формирования функциональной грамотности: читательская грамотность, естественно-научная грамотность, математическая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление; организация работы с банком заданий, анализ результатов обучающихся; разработка заданий на основе предметного содержания; защита проектной работы, видеозапись учебного занятия.</p>	36