

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**
Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской области
дополнительного профессионального образования
**«ТЮМЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**
(ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»)

Кафедра педагогики, воспитания и инклюзивного образования

УТВЕРЖДЕНА
решением Ученого совета
ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»
от 13.12.2024 г.
протокол № 6

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**Организация обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ
по адаптированным образовательным программам
дошкольного образования
(16 час.)**

Автор:
Яковлева И.В.,
к.мед.н., доцент кафедры
педагогики, воспитания и инклюзивного образования
ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогов по вопросам организации обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) по адаптированным образовательным программам дошкольного образования (далее АОП ДО)

1.2 Категория слушателей: педагоги дошкольных образовательных организаций, (далее – ДОО) работающие по АОП ДО.

1.3 Трудоемкость: 16 час

1.4 Форма реализации программы: очная с отрывом от производства

1.5 Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовые действия	Знать	Уметь
Осуществление образовательной деятельности в группе воспитанников по образовательным программам ДО.	Реализация образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в рамках АОП ДО.	Общие и специфические педагогические средства достижения требуемых результатов ДО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп.	Отбирать педагогические средства достижения требуемых результатов ДО с учетом особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста с ОВЗ различных нозологических групп.
Формирование образовательной среды для группы воспитанников.	Создание развивающей образовательной среды для образовательной деятельности с детьми с ОВЗ.	Специфические принципы и подходы к формированию индивидуальных образовательных маршрутов (далее - ИОМ) для детей дошкольного возраста с ОВЗ различных нозологических групп	Проектировать инклюзивную образовательную среду (далее - ИОС) для реализации особых образовательных потребностей обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ различных нозологических групп.
Взаимодействие с педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам их развития.	Осуществлять взаимодействие со специалистами сопровождения и с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ в ходе реализации АОП ДО	Принципы взаимодействия со специалистами сопровождения в составе ППк ДОО; особенности семейного воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ.	Разрабатывать в составе психолого-педагогического консилиума ДОО (далее - ППк) ИОМ обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический план)

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час	Виды учебных занятий и учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Практическое занятие, час	
1.	Методическое обеспечение образования детей дошкольного возраста с ОВЗ	4	2	2	Контрольное собеседование
2.	Проектирование инклюзивной образовательной среды в ДОО для реализации особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста с ОВЗ	8	2	6	Методическая разработка
3.	Взаимодействие педагогов со специалистами ДОО и родителями детей дошкольного возраста с ОВЗ	4	-	4	
	Итого	16	4	12	

2.2. Рабочая программа (содержание)

Модуль 1 Методическое обеспечение образования детей дошкольного возраста с ОВЗ

1.1 Нормативные требования к реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования (лекция - 1ч)

Лекция: Изучение специфических принципов и подходов к формированию АОП ДО для обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с обновленным ФГОС ДО и ФАОП ДО.

1.2 Общие и специфические закономерности развития детей дошкольного возраста с ОВЗ (лекция - 1ч, практика - 2 ч)

Лекция: Изучение клинико-психолого-педагогических характеристик и механизмов нарушений психофизического развития детей с ОВЗ различных нозологических групп.

Практика: Сравнительное рассмотрение актуальных (для слушателей) особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста с ОВЗ различных нозологических групп с учетом механизмов нарушений.

Модуль 2 Проектирование образовательной среды в ДОО для реализации особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста с ОВЗ

2.1. Создание специальной предметно-пространственной развивающей образовательной среды (далее - ППРОС) для реализации особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста с ОВЗ (лекция - 1ч, практика - 2ч)

Лекция: Изучение содержания и форм коррекционно-развивающей работы для достижения планируемых результатов ДО детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях групп комбинированной и компенсирующей направленности.

Практика: проектирование ППРОС и психолого-педагогических условий развития детей с ОВЗ различных нозологических групп в формате ИОМ: временной режим, организация пространства группы и рабочего места, вспомогательные средства, технические средства обучения, специальный дидактический материал, форма и условия оценки достижений.

2.2. Диагностическая работа воспитателей групп комбинированной и компенсирующей направленности (практика - 2ч)

Практика: Выявление методами педагогического наблюдения дефицитов психомоторного развития, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста с ОВЗ с опорой на принцип онтогенетического подхода.

2.3 Педагогические средства достижения требуемых результатов АОП ДО (лекция - 1ч, практика - 2ч)

Лекция: Изучение методов, приемов, технологий работы воспитателя с детьми дошкольного возраста с ОВЗ различных нозологических групп с учетом особых образовательных потребностей.

Практика: Отбор методов, приемов и технологии работы воспитателя с детьми дошкольного возраста с ОВЗ той или иной нозологической группы в формате ИОМ.

Модуль 3 Взаимодействие педагогов со специалистами ДОО и родителями детей дошкольного возраста с ОВЗ

3.1 Содержание и формы работы воспитателей групп комбинированной и компенсирующей направленности в составе ППк ДОО (практика - 2ч).

Практика: Анализ представленных рабочих материалов ППк (кейсов) по итогам диагностической работы специалистов сопровождения по обследованию детей дошкольного возраста с ОВЗ. Отбор содержания и форм взаимодействия воспитателя со специалистами сопровождения в ППк ДОО при проектировании ИОМ.

3.2 Культура и практика консультативной работы с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста с ОВЗ (практика - 2 ч)

Практика: Дискуссия на тему «Задачи работы воспитателя и специалистов ДОО с семьей обучающегося с ОВЗ; методы, стили и условия взаимодействия семьи со своим ребенком; обсуждение (на примерах из практики слушателей) особенностей семейного воспитания»; методические принципы взаимодействия с родителями-иностранцами гражданами. Планирование работы воспитателя и специалистов ДОО с семьей обучающегося с ОВЗ в формате ИОМ.

3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Текущий контроль

Раздел программы: Модуль 1 Методическое обеспечение образования детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ

Форма: Контрольное собеседование

Описание, требования к выполнению: Текущий контроль проходит в форме контрольного собеседования с группой слушателей и ответов на контрольные вопросы по материалам обновленных ФГОС и ФАОП ДО.

Примеры заданий:

1. Как мы понимаем следующие положения ФГОС ДО, основанные на системном подходе? Задачи обучения ориентированы на онтогенетические закономерности и возрастные особенности нормативного детства; на каждом этапе обучения, учитываются индивидуальные возможности обучения ребенка, чье развитие протекает в условиях «смещенного сенситива».
2. Объясните особенности реализации АОП ДО. Педагогическое обследование является начальным этапом коррекционно-педагогической работы: результаты педагогического обследования показывают соотношение актуального уровня развития ребенка и зоны его ближайшего развития, (а не диагноз или степень интеллектуальной недостаточности);

Критерии оценивания:

Правильность ответов на вопросы, соответствие содержанию, принципам и особенностям обновленного ФГОС и ФАОП ДО

Раздел программы: Тема 2.1. Создание специальной ППРОС для реализации особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста с ОВЗ

Текущий контроль

Форма: Методическая разработка

Описание, требования к выполнению: Проектирование ППРОС для ребенка с ОВЗ в формате ИОМ: временной режим, организация пространства группы и рабочего места, вспомогательные средства, технические средства обучения, специальный дидактический материал, форма и условия оценки достижений. (кейс)

Критерии оценивания:

Соответствие особенностей организации специальной ППРОС специфике особых образовательных потребностей ребенка той или иной нозологической группы

2.2. Диагностическая работа воспитателей групп комбинированной и компенсирующей направленности

Текущий контроль

Форма: Методическая разработка

Описание, требования к выполнению:

Описание диагностической работы (преимущественно педагогического наблюдения) по выявлению недостатков в психомоторном развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей ребенка дошкольного возраста с ОВЗ.

Критерии оценивания:

Правильность отбора методик, описание и оценка результатов диагностической работы воспитателя в процессе работы над проектом ИОМ ребенка дошкольного возраста с ОВЗ.

Тема 2.3 Педагогические средства достижения требуемых результатов АОП ДО

Текущий контроль

Форма: Методическая разработка

Описание, требования к выполнению:

Отбор методов, приемов и технологии работы воспитателя с обучающимися в содержание ИОМ обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ.

Критерии оценивания:

Правильность отбора методов, приемов, технологий работы воспитателя с учетом особых образовательных потребностей ребенка дошкольного возраста с ОВЗ. Полнота содержания коррекционной работы воспитателя с учетом особых образовательных потребностей ребенка дошкольного возраста с ОВЗ.

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой:

- правильность ответов на контрольные вопросы;
- соответствие всех разделов Индивидуального образовательного маршрута ребенка дошкольного возраста с ОВЗ его особым образовательным потребностям и психофизическим особенностям

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья [[Закон 273-ФЗ "Об образовании в РФ" 2015](#)] [[Глава XI](#)] [[Статья 79](#)]
2. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/>
3. «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения – Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6) <https://base.garant.ru/70147840/>
4. Приоритетные направления развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 г. / под общей ред. Н.Н. Малофеева. МП РФ, 25.01. 2023 120 с. <https://docs.edu.gov.ru/document/id/3568>
<https://docs.edu.gov.ru/document/id/3568>

Литература

1. Акимова Е.А., Павлова Н.Н. Методические рекомендации по планированию и реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ с учетом его возможностей и потребностей в сохранении и укреплении здоровья (для тьюторов, сопровождающих детей с ОВЗ). М.: ФГБНУ «ИКП РАО, 2021г.
2. Актуальные проблемы современного образования детей с ОВЗ / Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы современного образования детей с ОВЗ» (30 ноября 2020 г., г. Москва) / Сост. А.Я. Абкович, Н.В. Бабкина, Е.Л. Ворошилова, А.В. Закрепина, М.М. Либлинг, А.В. Мещерякова, Т.В. Николаева, Ю.А. Разенкова, Е.М. Алексапольская. М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2020. 484 с.
3. Богатырева Е.П. Ранняя помощь детям с особенностями в развитии как актуальная гуманитарная проблема / Е. П. Богатырева, Л. В. Мясникова // Коррекционная педагогика: теория и практика. 2020. №2. С. 28-33.
4. Микляева Н. В. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии. М.: Юрайт, 2020. 522 с.
5. Микляева Н.В., Головчиц Л.А. Дети с ОВЗ в детском саду: особенности комплексного сопровождения. Методические рекомендации. ФГОС. Изд-во: АРКТИ, 2022 г.
6. Морозов С.А., Морозова С.С., Морозова Т.И. Некоторые проблемы инклюзии при расстройствах аутистического спектра // Аутизм и нарушения развития. 2020. Том 8. № 1. С. 51-61.
7. Основы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: метод. реком. / сост. М.А. Нугайбекова. М., Берлин: Директ-Медиа, 2020. 141 с.

Дополнительная литература:

1. Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: учеб. пособие / Н.В. Бабкина. М.: Владос, 2018. 145 с.
2. Волкова Т.В. Организация инклюзивной образовательной среды в ДОО: учебно-методическое пособие: для педагогических работников и руководителей дошкольных образовательных организаций, студентов профильных колледжей и вузов / Т.В. Волкова, М.М. Прочухаева. Москва: Сфера, 2019. 112 с.

3. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя дет. сада /Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер; Под ред. Л. А. Венгера. М.: Просвещение, 1988. 144 с.
4. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика. Нарушение познавательной деятельности у детей с ТНР. Москва; ВЛАДОС, 2019. 209 с.
5. Коняева Н.П. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Олигофренопедагогика» / Н.П. Коняева, Т.С. Никандрова. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014. 199 с.
6. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития: пособие для педагогов-психологов / Е.А. Савина. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. 223 с.
7. Семаго Н.Я. Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ: Методическое пособие. Инклюзивное образование. Выпуск 3\под ред. Т.Н. Гусевой. М.: Центр «Школьная книга», 2010
8. Эйдемиллер, Э.Г., Юстицкис, В. Психология и психотерапия семьи – М.: Просвещение, 2011.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Оборудование учебной аудитории для **проведения очного модуля:**

1. посадочные места по числу слушателей (26-30)
 2. рабочее место преподавателя, (1)
 3. рабочая доска (1)
 4. комплект методических материалов, содержащих описание технологий
- Технические средства обучения:
1. мультимедийный проектор
 2. экран
 3. ПК с выходом в сеть Интернет