

ИНКЛЮЗИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА

профессиональный стандарт

**«Педагог профессионального
обучения, профессионального
образования и дополнительного
профессионального образования»**

**(повышение качества образования лиц с ОВЗ и
инвалидностью)**

**Бояркина Ю.А. – к. п. н., доцент,
начальник ЦНПО ТОГИРРО**





Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Программа ЮНЕСКО «Образование для всех» - устранение разного рода барьеров на пути доступа различных групп населения к образовательным ценностям





Среднее профессиональное образование (СПО) инвалида или лица с особыми возможностями здоровья – уровень профессионального образования, который направлен на подготовку специалистов-практиков и работников среднего звена для всех отраслей экономики.

Профессиональное обучение (ПО) инвалидов или лиц с ограниченными возможностями здоровья – вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.





Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

- начало специального обучения **сразу же после выявления нарушения развития** ребенка;
- **учет особенностей развития** каждого ребенка, **индивидуальный** педагогический подход, проявляющийся в **особой организации образовательного процесса**, применении **специальных** методов и средств образования, **компенсации** и **коррекции**;
- обеспечение **особой** пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства **за пределы** образовательной организации



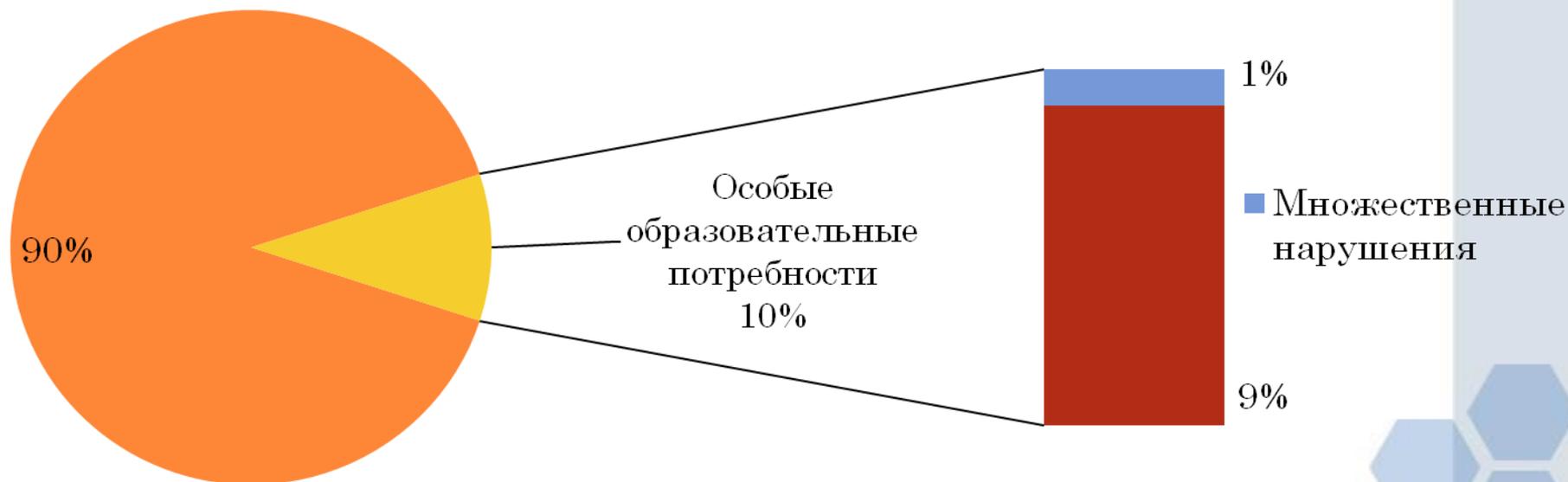


Характеристика групп обучающихся

Международная практика (статистика)

Дети (подростки) с ОВЗ:

- Имеют особые потребности – 10 %
- Имеют множественные нарушения – 1 %

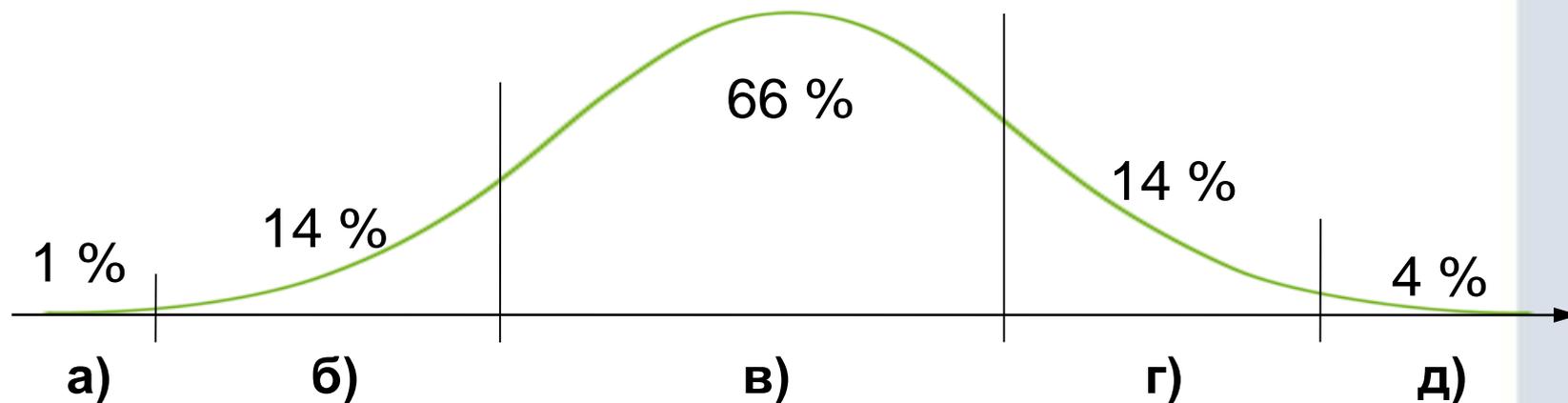




Характеристика групп обучающихся

Международная практика (статистика)

Характеристика групп обучающихся:



а) множественные нарушения (дети-инвалиды: УО, аутизм, слух, зрение, физические нарушения) – 1 %

б) есть трудности в обучении (особые образовательные потребности) – 14 %

в) средние, хорошие способности – 66 %

г) хорошие способности, молодцы во всём – 14 %

д) выше, чем молодцы – 4 %





Анализ потенциальных абитуриентов

850 выпускников с инвалидностью 2017 г.



- ВПО – 40-50 человек
- Не обучаются – 100 человек
- СПО – 103 человека
- ✓ Итого: 250
- ✓ Вызов № 1: Более половины выпускников с инвалидностью – за рамками проф.образования

Количество студентов СПО 2019 г.

- Инвалидов – 223 человека
- Лиц с ОВЗ – 555 человек
- ✓ Итог





Анализ профессий

Из **431** профессий, рекомендуемых для лиц с инвалидностью, в системе СПО Тюменской области – **79** профессий.

Вызов: Количество профессий, предлагаемых в ПОО ТО – **не более 1/5** от общего перечня рекомендуемых профессий





Количество студентов по НОЗОЛОГИЯМ:

- Инвалиды:
 - нарушение слуха – 31;
 - нарушение зрения – 26;
 - нарушение ОДА – 32;
 - соматическое нарушение – 37;
 - ДЦП – 4;
 - протез кисти – 1;
 - гемофилия – 1;
 - сахарный диабет – 4;
 - онкология – 1;
 - нарушение интеллекта – 48;
 - инвалид детства – 15;
 - олигофрения – 11;
 - лейкоз – 4;
 - эндокринное заболевание – 3;
 - неврологическое заболевание – 1;
 - миопия – 3;
 - пароксизмальная тахикардия – 1.
- Лица с ОВЗ:
- Нарушение интеллекта – 555.

Количество адаптированных программ: 49.





Перечень профессий, востребованных на рынке труда:

из **30** наиболее востребованных – только **6**, на которых обучаются **18** инвалидов (*из 223*).

Вызов: Вероятность трудоустройства – не более 10%.

Вызов: Востребованные профессии – не требуют обучения на основных образовательных программах.





**Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ
от 08 сентября 2015 г. № 608н «Об утверждении
профессионального стандарта
«Педагог профессионального обучения,
профессионального образования и дополнительного
профессионального образования»:**

- 1. Утвердить прилагаемый профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».
- 2. Установить, что профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» применяется с 1 января 2017 г.





Концепция и содержание

Стандартизация - процесс постоянный в любом ремесле. Сегодня мы переживаем период активной новой стандартизации в системе образования.

Профессиональный стандарт – характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности.





Зачем нужен профессиональный стандарт

- Стандарт – способ реализации стратегии образования в меняющемся мире.
- Стандарт – инструмент повышения качества образования и выхода отечественного образования на международный уровень.
- Стандарт – объективный измеритель квалификации педагогического работника.
- Стандарт – средство отбора педагогических кадров в учреждения образования.
- Стандарт – основа для формирования трудового договора, фиксирующего отношения между работником и работодателем.





Назначение Профессиональных стандартов

- ⊙ установление и поддержание единых требований к качеству труда в рамках области профессиональной деятельности;
 - ⊙ согласование и унификация наименований видов трудовой деятельности и должностей в области профессиональной деятельности;
 - ⊙ выявление новых видов трудовой деятельности или изменений в содержании и организации труда в рамках существующего вида трудовой деятельности;
 - ⊙ проведение независимой сертификации/аттестации работников;
 - ⊙ формирование стандартов профессионального образования и модульных программ обучения, основанных на компетенциях, для всех уровней образования, включая дополнительное профессиональное образование и обучение, а также для разработки учебно-методических материалов к этим программам;
 - ⊙ разработка механизма оценки компетенций выпускников учебных заведений профессионального образования;
 - ⊙ формирование корпоративных стандартов (СТП);
 - ⊙ разработка должностных инструкций.
- 



Особенности стандарта

- С одной стороны, в профстандарте учитываются современные реалии российского образования, а по замыслу разработчиков и международные нормы. Это повышение статуса непрерывного образования, применение разнообразных форм, методов и средств ИКТ в организации образовательного процесса. С другой стороны, профстандарт впервые нормативно закрепляет основные и специальные педагогические характеристики квалификации работающего педагога, создающие основу для его постоянного саморазвития и непрерывного обучения.
- В стремительно меняющемся мире главным профессиональным качеством, которое педагогический работник должен постоянно демонстрировать своим студентам, становится умение учиться.





Особенности стандарта

- Отличительным моментом профстандарта можно назвать то, что сегодня в рамках одной образовательной организации обучаются все категории студентов: и с выдающимися способностями, и лица с ограниченными возможностями здоровья. Отсюда повышенное внимание к программам воспитательной работы, в том числе специализированным и индивидуальным.
- Профессиональный стандарт педагога – рамочный документ, в котором определяются **основные** требования к его квалификации.





Необходимость наполнения профессионального стандарта педагога новыми компетенциями:

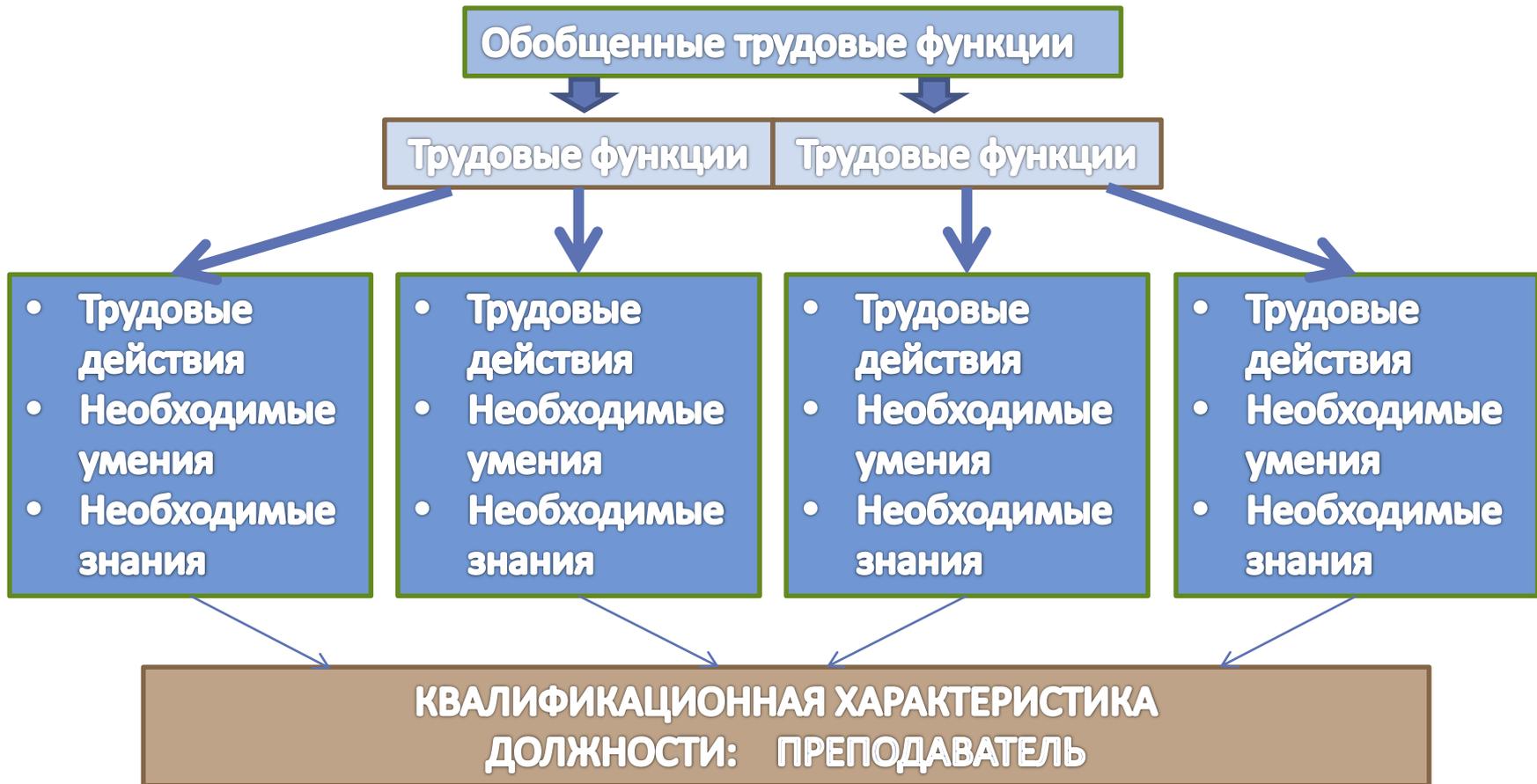
- ✓ Работа с одаренными учащимися.
- ✓ Работа в условиях реализации программ ИНКЛЮЗИВНОГО образования.
- ✓ Работа с учащимися, имеющими проблемы в развитии.
- ✓ Работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении.



Нормативные требования к квалификации



Структура профессионального стандарта





Общие сведения

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Организация деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей личности в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ.





Преподаватель





- **II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)**

Обобщенная трудовая функция:

Преподавание по программам профессионального обучения, СПО и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на соответствующий уровень квалификации

Трудовые функции:

1. Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО и ДПП

2. Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации

3. Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и ДПП



Трудовая функция 1: Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО и ДПП

Трудовые действия:

1. Проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.
2. Организация самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы
3. Руководство учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и ДПП, в т.ч. подготовкой выпускной квалификационной работы (если она предусмотрена).
4. Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)).





5. Текущий контроль, оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса дисциплины (модуля).

6. Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, спортивного зала и иного места занятий), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.





Необходимые умения:

1. Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и(или) задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);
2. Создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю;
3. Использовать средства педагогической поддержки профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимися профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции));
4. Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в т.ч. при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы.





- стадии профессионального развития;
 - возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания;
5. Обеспечивать на занятиях порядок и сознательную дисциплину;
 6. Консультировать обучающихся на этапах выбора темы, подготовки и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, в процессе прохождения практики (для преподавания по программам СПО и ДПП);
 7. Контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, отчетов по практике; проверять готовность выпускника к защите выпускной квалификационной работы, давать рекомендации по совершенствованию и доработке текста (для преподавания по программам СПО и ДПП);





8. Контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания;

9. Знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и (или) корпоративной культурой организаций-партнеров, вводить ее элементы в образовательную среду;





Трудовая функция 2: Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации

Трудовые действия:

1. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета, курса дисциплины (модуля) в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и (или) в составе комиссии).
2. Оценка освоения образовательной программы при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации в составе экзаменационной комиссии.





Необходимые умения:

1. Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания:

- соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики оценки;
- соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания;
- корректно интерпретировать результаты контроля и оценки.

2. Анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, оценочных средств, корректировать их и собственную оценочную деятельность.





Трудовая функция 3: Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и ДПП

Трудовые действия:

1. Разработка и обновление рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, профессионального обучения и (или) ДПП.
2. Разработка и обновление учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и (или) ДПП, в т.ч. оценочных средств для проверки результатов их освоения.
3. Планирование занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) программ СПО, профессионального обучения и (или) ДПП.
4. Ведение документации, обеспечивающей реализацию программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, профессионального обучения и (или) ДПП.





ТФ 3.1.1.

- Анализировать примерные (типовые) программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) СПО, профессионального обучения и(или) ДПП с учетом:
 - - порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании;
 - - требований ФГОС СПО и(или) профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей;
 - - развития соответствующей области научного знания и(или) профессиональной деятельности, требований рынка труда;
 - - образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в том числе стадии профессионального развития;
 - - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);
 - - возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания;





- Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом
 - - специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) СПО (для программ СПО);
 - - особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);
 - - задач занятия (цикла занятий), вида занятия;
 - - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);
 - - стадии профессионального развития;
 - - возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания





- Возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения (**для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности**)
- Особенности психофизического развития, индивидуальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья)





Мастер производственного обучения





Мастер производственного обучения

- **II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)**

Обобщенная трудовая функция:

Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности

Трудовые функции:

Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и (или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Педагогический контроль и оценка освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся

Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса





Схема расшифровки содержимого занятий в ФОС

Лабораторные
работы

- Содержимое каждой работы
- Критерии оценки

Практические
занятия

- Содержимое каждой работы
- Критерии оценки

Контрольные
работы

- Содержимое каждой работы
- Критерии оценки





Схема расшифровки содержимого самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся



Методические рекомендации по каждому предложенному виду работ в РП



Содержимое и критерии оценки каждого вида работ в ФОС



Новый пункт «3.2 Применяемые в процессе обучения образовательные технологии»

- В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:
- Стандартные методы обучения
- Методы обучения с применением активных и интерактивных форм образовательных технологий:





- **отбор содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей** реализуемых программ профессионального образования с **учетом особенностей лиц** с ограниченными возможностями здоровья, **требований федеральных государственных образовательных стандартов** среднего профессионального образования с целью их эффективной адаптации в обществе;
- **адаптация учебного процесса** к особым потребностям обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (доступность и безбарьерность при передвижении, доступность восприятия информации, развитие форм дистанционного обучения);
- разработка и внедрение **адаптированных образовательных программ профессионального образования, рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, различных видов практик**, способствующих социально-психологической реабилитации обучающихся с учетом особых образовательных потребностей;
- внедрение в адаптированные основные программы профессионального образования **адаптационного цикла**, **отбор содержания и специфики их направленности**, разработка **рабочих учебных программ учебных дисциплин адаптационного цикла**.



Основные задачи:



- Формирование возможных форм визуального и тактильного контакта; (установление визуального контакта с собеседником, ориентация на лицо собеседника)
- Формирование способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения, распознавание простых эмоций, адекватное использование мимики и выражения лица
- Формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими
- Формирование коммуникативных навыков. Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы
- Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации
- Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах
- Освоение технических коммуникативных устройств, компьютерных устройств, синтезирующих речь





Образовательные потребности

ЗАДАЧИ ПЕДАГОГОВ

- **Диагностическая** – изучение особенностей студентов с ОВЗ, влияющих на их деятельность, поведение и общение
- **Пропедевтическая** – педагогическая помощь в освоении учебного предмета
- **Коррекционно-развивающая** – использование ресурсов учебного предмета для коррекции или компенсации ограничений в состоянии здоровья студентов, повышении их адаптационных возможностей и социально-профессиональной интеграции





Творческих успехов и
самосовершенствования!

