ГЛАВА 2.
Методический анализ результатов ОГЭ по географии

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ОГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1.1 Количество участников экзаменов по учебному предмету (за 3 года)

*Таблица **Ошибка! Текст указанного стиля в документе отсутствует.**-1*

Экзамен	2023 г.		2024 г.		2025 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
ОГЭ	7465	37	7675	34,3	8568	36,7
ГВЭ-9	12	0,1	15	0,1	18	0,1

1.2 Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ОГЭ (за 3 года)

*Таблица **Ошибка! Текст указанного стиля в документе отсутствует.**-2*

Пол	2023 г.		2024 г.		2025 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	3461	17,2	3612	16,1	3878	16,6
Мужской	4004	19,9	4063	18,1	4690	20,1

1.3 Количество участников ОГЭ по учебному предмету по категориям

Таблица ***Ошибка! Текст указанного стиля в документе отсутствует.****-3*

№ п/п	Участники ОГЭ	2023 г.		2024 г.		2025 г.	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	Средняя общеобразовательная школа	6885	92,2	7098	92,5	7810	91,2
2	Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов	53	0,7	51	0,7	86	1
3	Гимназия	290	3,9	334	4,4	422	4,9
4	Лицей	214	2,9	179	2,3	236	2,8
5	Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа	9	0,1	8	0,1	4	0
6	Президентское кадетское училище	14	0,2	5	0,1	10	0,1

ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету

В 2025 году отмечается увеличение количества выпускников общеобразовательных учреждений, выполнявших экзаменационную работу по географии, по сравнению с предыдущими годами: 8568 человек (36,7% от общего количества участников), по сравнению с 7675 (34%) без учета детей с ОВЗ в 2024 году и 7484 (37%) человек в 2023 г., 6445 (35,4%) человек в 2022 г. В количественном соотношении число юношей и девушек, сдававших экзамен возросло. В процентном соотношении от общего числа участников, количество юношей и девушек в 2025 году составило 20,1 и 16,6 соответственно. Что выше, чем в 2024 году 18,1% (юноши) и 16,1% (девушки), в 2023 году 19,9% (юноши) и 17,2% (девушки) и в 2022 году 19,7% и 16% соответственно.

Сравнивая 2025, 2024, 2023 и 2022 годы, стоит отметить увеличение участников средних общеобразовательных школ. Увеличилось количество выпускников гимназий на 0,5 %, а также на 0,3 % количество выпускников средних общеобразовательных школ с углубленным изучением отдельных предметов по сравнению с 2024 годом, по сравнению с 2023 годом увеличилось количество выпускников данных ОО на 1%, на 0,3% соответственно. В этом году отмечается рост выпускников лицеев на 0,5 % по сравнению с 2024 годом и стабилизация динамики выпускников Президентского кадетского училища. В 2025, 2024, 2023 годах очень мало выпускников выбрали экзамен по географии в вечерней(сменной) общеобразовательной школе (меньше 0,1 %).

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

2.1 Диаграмма распределения тестовых баллов участников ОГЭ по предмету в 2025 г.

2.2 Динамика результатов ОГЭ по предмету

Таблица 2-4

Получили отметку	**2023 г.**		**2024 г.**		**2025 г.**	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«2»	1475	19,8	1444	18,8	1200	14,0
«3»	2596	34,8	2889	37,6	2458	28,7
«4»	2495	33,4	2435	31,7	3254	38,0
«5»	899	12	907	11,8	1656	19,3

2.3 Результаты ОГЭ по АТЕ региона

Таблица 2-5

№ п/п	АТЕ	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	201 - г.Тюмень	3979	555	13,9	963	24,2	1574	39,6	887	22,3
2.	221 - Абатский муниципальный район	73	17	23,3	18	24,7	31	42,5	7	9,6
3.	222 - Армизонский муниципальный район	64	18	28,1	25	39,1	14	21,9	7	10,9
4.	223 - Аромашевский муниципальный район	33	10	30,3	11	33,3	5	15,2	7	21,2
5.	224 - Бердюжский муниципальный район	78	2	2,6	29	37,2	32	41,0	15	19,2
6.	225 - Вагайский муниципальный район	154	38	24,7	35	22,7	43	27,9	38	24,7
7.	226 - Викуловский муниципальный район	74	11	14,9	29	39,2	21	28,4	13	17,6

№ п/п	АТЕ	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
8.	227 - Голышмановский муниципальный район	165	45	27,3	55	33,3	50	30,3	15	9,1
9.	228 - Заводоуковский муниципальный район	319	16	5,0	93	29,2	141	44,2	69	21,6
10.	229 - Исетский муниципальный район	209	40	19,1	66	31,6	75	35,9	28	13,4
11.	230 - Ишимский муниципальный район	230	49	21,3	70	30,4	87	37,8	24	10,4
12.	231 - Казанский муниципальный район	112	18	16,1	34	30,4	37	33,0	23	20,5
13.	232 - Нижнетавдинский муниципальный район	115	15	13,0	48	41,7	34	29,6	18	15,7
14.	233 - Омутинский муниципальный район	86	21	24,4	25	29,1	28	32,6	12	14,0
15.	234 - Сладковский муниципальный район	89	8	9,0	15	16,9	41	46,1	25	28,1
16.	235 - Сорокинский муниципальный район	60	7	11,7	30	50,0	19	31,7	4	6,7
17.	236 - Тобольский муниципальный район	105	20	19,0	30	28,6	43	41,0	12	11,4
18.	237 - Тюменский муниципальный район	970	59	6,1	396	40,8	340	35,1	175	18,0
19.	238 - Уватский муниципальный район	188	22	11,7	55	29,3	79	42,0	32	17,0
20.	239 - Упоровский муниципальный район	152	41	27,0	44	28,9	50	32,9	17	11,2
21.	240 - Юргинский муниципальный район	76	12	15,8	32	42,1	27	35,5	5	6,6

№ п/п	АТЕ	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
22.	241 - Ялуторовский муниципальный район	151	6	4,0	71	47,0	54	35,8	20	13,2
23.	242 - Ярковский муниципальный район	142	29	20,4	46	32,4	43	30,3	24	16,9
24.	243 - г.Тобольск	458	62	13,5	113	24,7	181	39,5	102	22,3
25.	244 - г.Ишим	193	16	8,3	56	29,0	95	49,2	26	13,5
26.	245 - г.Ялуторовск	293	63	21,5	69	23,5	110	37,5	51	17,4

2.4 Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки с учетом типа ОО

Таблица 2-6

№ п/п	**Участники ОГЭ**	**Доля участников, получивших отметку**					
		«2»	«3»	«4»	«5»	«4» и «5» (качество обучения)	«3», «4» и «5» (уровень обученности)
1	Средняя общеобразовательная школа	14,2	29,3	37,8	18,7	56,5	85,8
2	Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов	20,9	24,4	40,7	14	54,7	79,1
3	Гимназия	7,6	21,8	39,6	31	70,6	92,4
4	Лицей	15,7	24,2	39,4	20,8	60,2	84,3
5	Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа	50	25	25		25	50

№ п/п	Участники ОГЭ	Доля участников, получивших отметку					
		«2»	«3»	«4»	«5»	«4» и «5» (качество обучения)	«3», «4» и «5» (уровень обученности)
6	Президентское кадетское училище			70	30	100	100

2.5 Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ОГЭ по предмету

Таблица 2-7

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	225005 - МАОУ Дубровинская СОШ		93,8	100,0
2.	201016 - МАОУ гимназия № 16 г.Тюмени		88,9	100,0
3.	237019 - МАОУ Луговская СОШ	7,1	85,7	92,9
4.	201049 - МАОУ гимназия № 49 г.Тюмени	2,7	83,8	97,3
5.	201062 - МАОУ СОШ № 62 города Тюмени	6,1	83,3	93,9
6.	201105 - МАОУ гимназия № 5 города Тюмени	5,9	82,4	94,1
7.	243016 - МАОУ СОШ №16 г.Тобольска имени В.П. Неймышева	2,0	81,6	98,0
8.	201017 - МАОУ СОШ № 17 г.Тюмени	3,1	81,2	96,9

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
9.	243018 - МАОУ СОШ № 18 г. Тобольск		78,9	100,0
10.	237036 - ЧОУ "Еврогимназия"		78,6	100,0
11.	237002 - МАОУ Андреевская СОШ		78,3	100,0
12.	201001 - МАОУ гимназия № 1 города Тюмени		78,1	100,0
13.	201089 - МАОУ СОШ № 89 г. Тюмени	7,4	77,8	92,6
14.	243010 - МАОУ "Гимназия имени Н.Д.Лицмана"		76,9	100,0
15.	234009 - МАОУ Сладковская СОШ	7,7	76,9	92,3
16.	201083 - МАОУ гимназия № 83 г.Тюмени	7,5	76,2	92,5
17.	201102 - МАОУ лицей № 93 г.Тюмени	8,8	75,4	91,2
18.	201040 - МАОУ СОШ № 40 г.Тюмени	8,9	75,0	91,1
19.	225006 - МАОУ Зареченская СОШ	12,5	75,0	87,5
20.	234011 - МАОУ Усовская СОШ	15,8	73,7	84,2
21.	243006 - МАОУ СОШ № 6 г. Тобольска	15,8	73,7	84,2
22.	243009 - МАОУ СОШ №9 г. Тобольска	4,2	72,2	95,8

2.6 Выделение перечня ОО, продемонстрировавших самые низкие результаты ОГЭ по предмету

Таблица 2-8

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	225022 - МАОУ Осиновская СОШ	47,4	42,1	52,6
2.	243015 - МАОУ СОШ № 15 г. Тобольска	41,2	41,2	58,8
3.	236019 - МАОУ "Прииртышская СОШ"	37,5	45,0	62,5
4.	227005 - МАОУ "Голышмановская СОШ №1"	32,7	40,4	67,3
5.	201032 - МАОУ СОШ № 32 г.Тюмени	32,1	48,1	67,9
6.	245004 - МАОУ "СОШ №4 имени П.М. Фитина"	31,1	47,8	68,9
7.	225004 - МАОУ Вагайская СОШ	30,8	44,6	69,2
8.	223001 - МАОУ "Аромашевская СОШ им.В.Д.Кармацкого"	30,3	36,4	69,7
9.	222001 - МАОУ Армизонская СОШ	29,6	25,9	70,4
10.	225020 - МАОУ Шишкинская СОШ	29,4	23,5	70,6
11.	201058 - МАОУ СОШ № 58 города Тюмени	29,0	54,8	71,0
12.	245003 - МАОУ СОШ №3 г.Ялуторовска	28,0	38,0	72,0
13.	221002 - МАОУ Абатская СОШ №2	27,3	45,5	72,7

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
14.	239002 - МАОУ Емуртлинская СОШ	26,7	40,0	73,3
15.	221003 - МАОУ Банниковская СОШ	26,7	46,7	73,3
16.	227006 - МАОУ Голышмановская СОШ №4	25,9	40,7	74,1
17.	226003 - МАОУ "Викуловская СОШ №2"	25,0	30,0	75,0
18.	230008 - МАОУ Тоболовская СОШ	25,0	53,1	75,0
19.	201052 - МАОУ СОШ № 52 г.Тюмени	24,6	47,5	75,4
20.	237024 - МАОУ Новотарманская СОШ	23,9	45,7	76,1
21.	242012 - МАОУ "Ярковская СОШ"	23,9	50,0	76,1
22.	233005 - МАОУ ОСОШ №1	23,7	55,3	76,3

2.7 ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2025 году и в динамике

Общее количество участников ОГЭ увеличилось на 893 человека. Наибольшее число учащихся, выбравших географию для сдачи ОГЭ в городе Тюмени – 3979 человек, в 2024 г. - 3397 человек, в 2023 г - 3335, а также в Тюменском районе - 970 человек, в 2024 г. - 948 человек, в 2023 г - 888, в городе Тобольске – 458 человек, в 2024 г. - 389 человек, в 2023 - 383, в городе Ялуторовске – 293 человек, 284 человека, в 2023 г. - 252, в Заводоуковском районе – 319 человек, в Ишимском районе – 230 человек, в городе Ишиме – 193 ученика.

Количество участников ОГЭ, не справившихся с экзаменационной работой – 14, 0 %, что ниже на 4,8 %, чем в 2024 году - 18, 8 %, а также, чем в 2023 г. - 19,8% и в 2022 г. – 14,7%. В 2025 году уменьшилось на 8,9 % количество участников ОГЭ, получивших отметку «3», по сравнению с 2024 г. (37, 6%) и по сравнению с 2023 г. (34, 8 %). Увеличилось количество учащихся, выполнивших задания на отметку

«4» на 6, 3 % (в 2025 г. - 38,0%, в 2024 - 31,7%, в 2023 – 33,4 %). Количество участников ОГЭ, получивших «5» увеличилось на 7, 5 % и составило 19,3 %, в 2024 г. - 11,8%, в 2023 г. – 12 % .

Наиболее высокие результаты ОГЭ по предмету продемонстрировали обучающиеся Сладковского района (28,1% получили оценку «5»), г. Тюмени (22,3% получили оценку «5»), г. Тобольска (22,3% получили оценку «5»), Заводоуковского района (21,6% получили оценку «5»). В Вагайском районе 24,7 % учеников получили оценку «5», такой же процент учеников получили оценку «2».

Среди ОО наиболее высокие результаты у обучающихся МАОУ Дубровинская СОШ, МАОУ гимназия № 16 г. Тюмени, МАОУ гимназия № 49 г. Тюмени, МАОУ гимназия № 5 г. Тюмени, МАОУ СОШ № 16 г. Тобольска, ММАОУ СОШ № 17 г. Тюмени, МАОУ СОШ № 18 г. Тюмени, ЧОУ «Еврогимназия», МАОУ Андреевская СОШ, МАОУ гимназия № 1 г. Тюмени, МАОУ СОШ № 89 г. Тюмени, МАОУ гимназия им. Н.Д. Лицмана, МАОУ СОШ № 9 г. Тобольска.

Большой процент низких результатов (получили оценку «2») у обучающихся Абатского, Аромашевского, Армизонского, Вагайского, Голышмановского, Омутинского, Упоровского районов. Среди ОО самые низкие результаты у обучающихся МАОУ Осиновская СОШ, МАОУ СОШ № 15 г. Тобольска, МАОУ Прииртышская СОШ.

Неизменным осталось количество административно-территориальных единиц, школьники, которых участвовали в сдаче экзамена – 26.

Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ[1]

3.1. Анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2025 году

3.1.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2025 году

3.1.1.1. Основные статистические характеристики выполнения заданий КИМ в 2025 году

Основные статистические характеристики выполнения заданий в целом представлены в Таб. 2-9. Информация о результатах оценивания выполнения заданий, в том числе в разрезе данных о получении того или иного балла по критерию оценивания выполнения каждого задания КИМ представлена в Таб. 2-10.

[1] При формировании отчетов по иностранным языкам рекомендуется выделять отдельные подразделы по устной и по письменной частям экзамена.

Таблица 2-9

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения[6] по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин	Б	69,5	38,8	63,4	75,1	89,9
2	Умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	Б	73,3	31,1	58,7	86,8	99,3
3	Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков	П	56,2	17,4	40,7	65,5	88,9
4	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни. Умение оценивать характер взаимодействия	Б	69,6	29,1	57,0	81,2	95,2

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения[6] по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития						
5	Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	Б	88,0	58,7	85,2	95,5	98,8
6	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	Б	78,1	45,2	71,2	86,0	96,9
7	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	П	60,0	14,2	37,6	75,2	96,9
8	Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	Б	89,9	61,4	88,9	96,5	98,9

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения[6] по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
9	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	Б	75,0	32,0	68,6	84,8	96,6
10	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	Б	80,1	36,6	74,2	91,4	98,2
11	Умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных, практико-ориентированных задач	В	74,8	31,4	65,3	86,8	96,5
12	Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития	П	50,5	23,6	42,5	57,4	68,6
13	Освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих	Б	60,1	9,0	41,7	74,7	95,6

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения[6] по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия						
14	Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития	Б	62,7	17,2	46,5	74,7	96,3
15	Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения	П	42,4	10,8	25,3	45,4	84,5
16	Умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными,	П	67,7	25,7	48,9	81,8	98,4

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения[6] по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами						
17	Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков	П	60,0	26,3	44,4	69,2	89,5
18	Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни	П	59,5	28,9	43,1	66,1	92,8
19	Освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Б	75,0	25,8	64,8	89,7	97,0
20	Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни	Б	53,2	10,4	31,7	65,2	92,4
21	Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	П	66,3	27,3	56,3	75,4	91,7
22	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы	Б	75,6	39,8	69,6	83,8	94,4

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения[6] по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни						
23	Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	П	64,6	15,8	52,5	78,0	91,8
24	Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков	Б	69,9	23,5	56,5	83,7	96,1
25	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	Б	67,5	24,7	52,3	80,2	95,9
26	Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места	П	34,7	8,0	17,6	36,8	75,5

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения[6] по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	географической науки в системе научных дисциплин						
27	Умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	Б	68,3	17,1	52,0	84,4	97,8
28	Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли географии формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач. Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств. Умение использовать географические знания для описания существенных признаков	Б	18,4	4,6	9,2	18,4	41,7

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения[6] по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни						
29	Умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия	В	14,3	1,1	2,9	13,4	42,8
30	Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	П	41,0	6,5	20,7	46,2	86,2

Таблица 2-10

Номер задания / критерия оценивания в КИМ	Количество полученных первичных баллов	Процент участников экзамена в субъекте Российской Федерации, получивших соответствующий первичный балл за выполнения задания в группах участников экзамен, получивших отметку			
		«2»	«3»	«4»	«5»
1	0	61,3	36,6	24,9	10,1
	1	38,8	63,4	75,1	89,9
2	0	68,9	41,3	13,2	0,7
	1	31,1	58,7	86,8	99,3
3	0	82,6	59,3	34,5	11,1
	1	17,4	40,7	65,5	88,9
4	0	70,9	43,0	18,8	4,8
	1	29,1	57,0	81,2	95,2
5	0	41,3	14,8	4,5	1,2
	1	58,7	85,2	95,5	98,8
6	0	54,8	28,8	14,0	3,1
	1	45,2	71,2	86,0	96,9
7	0	85,8	62,4	24,8	3,1
	1	14,2	37,6	75,2	96,9
8	0	38,6	11,1	3,5	1,1
	1	61,4	88,9	96,5	98,9
9	0	68,0	31,4	15,2	3,4
	1	32,0	68,6	84,8	96,6
10	0	63,4	25,8	8,6	1,8
	1	36,6	74,2	91,4	98,2
11	0	68,6	34,7	13,2	3,5
	1	31,4	65,3	86,8	96,5
12	0	58,0	28,9	14,4	7,5
	1	36,8	57,2	56,5	47,9
	2	5,2	13,8	29,1	44,6
13	0	91,0	58,3	25,3	4,4
	1	9,0	41,7	74,7	95,6
14	0	82,8	53,5	25,3	3,7
	1	17,2	46,5	74,7	96,3

Номер задания / критерия оценивания в КИМ	Количество полученных первичных баллов	Процент участников экзамена в субъекте Российской Федерации, получивших соответствующий первичный балл за выполнения задания в группах участников экзамен, получивших отметку			
		«2»	«3»	«4»	«5»
15	0	89,2	74,7	54,6	15,5
	1	10,8	25,3	45,4	84,5
16	0	74,3	51,1	18,2	1,6
	1	25,7	48,9	81,8	98,4
17	0	73,7	55,6	30,8	10,5
	1	26,3	44,4	69,2	89,5
18	0	71,1	56,9	33,9	7,2
	1	28,9	43,1	66,1	92,8
19	0	74,2	35,2	10,3	3,0
	1	25,8	64,8	89,7	97,0
20	0	89,6	68,3	34,8	7,6
	1	10,4	31,7	65,2	92,4
21	0	72,8	43,7	24,6	8,3
	1	27,3	56,3	75,4	91,7
22	0	60,2	30,4	16,2	5,6
	1	39,8	69,6	83,8	94,4
23	0	84,2	47,5	22,0	8,2
	1	15,8	52,5	78,0	91,8
24	0	76,5	43,5	16,3	3,9
	1	23,5	56,5	83,7	96,1
25	0	75,3	47,7	19,8	4,1
	1	24,7	52,3	80,2	95,9
26	0	92,0	82,4	63,2	24,5
	1	8,0	17,6	36,8	75,5
27	0	82,9	48,0	15,6	2,2
	1	17,1	52,0	84,4	97,8
28	0	95,4	90,8	81,6	58,3
	1	4,6	9,2	18,4	41,7
29	0	98,9	97,1	86,6	57,2
	1	1,1	2,9	13,4	42,8

Номер задания / критерия оценивания в КИМ	Количество полученных первичных баллов	Процент участников экзамена в субъекте Российской Федерации, получивших соответствующий первичный балл за выполнения задания в группах участников экзамен, получивших отметку			
		«2»	«3»	«4»	«5»
30	0	93,5	79,3	53,8	13,8
	1	6,5	20,7	46,2	86,2

Наибольший средний процент выполнения учениками заданий базового уровня № 8 (2025 г. - 89, 9%, в 2024 г - 88,9%), где проверяется сформированность умения использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве. В группе обучающихся, получивших отметку «5» 98,9 % учеников получили максимальный первичный балл «1», в группе обучающихся, получивших неудовлетворительную отметку 61,4 % учеников получили максимальный первичный балл «1».

Как и в прошлом году низкий процент выполнения заданий базового уровня № 28 (2025 г. - 18,4 %, в 2024 г. – 20,7 %), где у участников проверяется Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли географии формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач. Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств. Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни. В группе обучающихся, получивших отметку «5» 41,7 % учеников получили максимальный первичный балл «1», в группе обучающихся, получивших неудовлетворительную отметку 4,6 % учеников получили максимальный первичный балл «1».

Большинство участников экзамена, справились с заданиями № 16 повышенного уровня сложности (67, 7 %), в котором нужно было показать умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами. В группе обучающихся, получивших отметку «5» 98,4 % учеников получили максимальный первичный балл «1», в группе обучающихся, получивших неудовлетворительную отметку 25,7 % учеников получили максимальный первичный балл «1».

В 2024 году учащиеся лучше всего выполнили задания повышенного уровня сложности № 12 (в 2025 г. процент понизился до 50, 5 %, в 2024 г. - 62,5%), где необходимо было продемонстрировать умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. В 2025 году в группе обучающихся, получивших отметку «5» 44,9 % учеников получили первичный балл «1», 44,6 % учеников получили максимальный

первичный балл «2»; в группе обучающихся, получивших неудовлетворительную отметку 36,8 % учеников получили максимальный первичный балл «1», 5,2 % - максимальный первичный балл «2».

Наименьший процент выполнения задания повышенного уровня сложности № 26 (в 2025 г. 34,7 %, в 2025 г. – 29,3%), где нужно было продемонстрировать освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин. В группе обучающихся, получивших отметку «5» 75, 5 % учеников получили максимальный первичный балл «1», в группе обучающихся, получивших неудовлетворительную отметку 8 % учеников получили максимальный первичный балл «1».

Как и прошлые годы слабо выполнены задания повышенного уровня № 15 (42,4 %), в которых проверялось умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения. В группе обучающихся, получивших отметку «5» 84,5 % учеников получили максимальный первичный балл «1», в группе обучающихся, получивших неудовлетворительную отметку 10,8 % учеников получили максимальный первичный балл «1». Оставляет желать лучшего выполнение заданий повышенного уровня № 30 (41 %), проверяющих сформированность умения использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве. В группе обучающихся, получивших отметку «5» 86,2 % учеников получили максимальный первичный балл «1», в группе обучающихся, получивших неудовлетворительную отметку 6,5 % учеников получили максимальный первичный балл «1».

Наибольшее количество участников, успешно справились с заданием № 11 высокого уровня сложности (2025 г. – 74,8 %, 2024 г. - 60, 4%), как и в прошлом году. Выполняя его, участники экзамена показали умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных, практико-ориентированных задач. В группе обучающихся, получивших отметку «5» 96,5 % учеников получили максимальный первичный балл «1», в группе обучающихся, получивших неудовлетворительную отметку 31,4 % учеников получили максимальный первичный балл «1».

Наименьший средний процент выполнения учениками задания № 29 (в 2025 г. 14, 3 %, в 2024 г. 18,9 %), где демонстрируется умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия. В группе обучающихся, получивших отметку «5» 42,8 % учеников получили максимальный первичный балл «1», в группе обучающихся, получивших неудовлетворительную отметку 1,1 % учеников получили максимальный первичный балл «1». В предыдущие годы эти задания также вызвали наибольшие затруднения, поскольку в них необходимо дать полный развернутый и обоснованный ответ.

3.1.1.2. Выявление сложных для участников ОГЭ заданий

В результате анализа выполнения заданий выпускниками можно выделить линии заданий с наименьшими процентами выполнения.

- *Задания базового уровня (с процентом выполнения ниже 50):*

  - Задание 28 (процент выполнения в 2025 г. понизился до 18, 4 %, в 2024 году составлял 20,7 %, как и в 2023 г. году ниже 50%) проверяет освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли географии формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач. Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств. Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни;
  - Задание 13 (процент выполнения увеличился в 2025 г. до 60,1 %, в 2024 г. - 45,5 %) проверяет освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;
  - Задание 20 (процент выполнения увеличился в 2025 г. до 53, 2 %, в 2024 г. был 40,1 %) проверяет сформированность умения использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни;
  - Задание 27 (процент выполнения увеличился в 2025 г. до 68, 3 %, в 2024 г. был 43, 2 %) проверяет умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве.

- *Задания повышенного и высокого уровня (с процентом выполнения ниже 15)*
  - задания повышенного уровня с процентом выполнения ниже 15 отсутствуют
  - задания высокого уровня с процентом выполнения ниже 15:

  - Задание 29 (процент выполнения в 2025 г. понизился до 14, 3 %, в 2024 г. составлял 18,9%) проверяет сформированность умения объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения

концепции устойчивого развития. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия.

Успешно усвоены элементы содержания / освоенные умения, навыки, виды познавательной деятельности:

- Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач (задание 5, процент выполнения в 2025 г. - 88, в 2024 г. - 82,8; задание повышенного уровня сложности 21, процент выполнения - 66,3, задание повышенного уровня сложности 23, процент выполнения – 64, 6);
- Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве (задание 8, процент выполнения в 2025 г. – 89, 9, в 2024 г. - 88,9);
- Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни (задание базового уровня сложности 6, процент выполнения в 2025 г. – 78,1, в 2024 г. - 71,3; задание повышенного уровня сложности 7, процент выполнения 60; задание базового уровня сложности 9, процент выполнения в 2025 г . – 75, в 2024 г. -74,9; задание базового уровня сложности 10, процент выполнения в 2025 г. – 80, 1, в 2024 г. - 82,2; задание базового уровня сложности 22, процент выполнения 75,6);
- Умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных, практико-ориентированных задач (задание высокого уровня сложности 11, процент выполнения 74,8);
- Умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами (задание повышенного уровня сложности 16, процент выполнения 67,7);
- Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков (задание повышенного уровня сложности 17, процент выполнения 60; задание базового уровня сложности 24, процент выполнения – 69,9);
- Освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах (задание базового уровня сложности 19, процент выполнения в 2025 г. – 75, в 2024 г. - 76,2).

- *Прочие задания*

Недостаточно усвоены элементы содержания / освоенные умения, навыки, виды познавательной деятельности (в прошлом году задания 15, 20, 26, 28, 29, 30 также были недостаточно усвоены):

- Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития (задание 12, процент выполнения в 2025 г. понизился до 50,5 %, в 2024 году составлял 62,5);
- Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения (задание 15, процент выполнения в 2025 г. 42, 4 %, в 2024 г. составил 38,7 %);
- Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни (задание 20, процент выполнения в 2025 г. – 53, 2 %, в 2024 г. был 40,1 %);
- Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин (задание 26, процент выполнения в 2025 г. повысился до 34, 7 %, в 2024 г. был 29,3 %);
- Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли географии формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач. Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств. Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни (задание 28, процент выполнения в 2025 г. понизился до 18, 4 %, в 2024 году составлял 20,7 %);
- Умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической

географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия (задание 29, процент выполнения в 2025 г. понизился до 14, 3 %, в 2024 г. составлял 18,9%);

- Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве (задание 30, процент выполнения в 2025 г. понизился до 41%, в 2024 г. составлял 49,6 %);
- Процент выполнения задания 3 увеличился в 2025 г. до 56, 2 %, в 2024 г. был 47, 7 %, проверяет умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков;
- Процент выполнения задания 7 увеличился в 2025 г. до 60 %, в 2024 г. составил 38, 6 %, проверяет умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни;
- Процент выполнения задания 13 увеличился в 2025 г. до 60,1 %, в 2024 г. был 45,5 %, проверяет освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;
- Процент выполнения задания 21 увеличился в 2025 г. до 66, 3 %, в 2024 г. был 46, 2 %. Процент выполнения задания задание 23 увеличился в 2025 г. до 64, 6 %, в 2024 г. составил 35%. Оба задания проверяют овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач;
- Процент выполнения задания 27 увеличился в 2025 г. до 68, 3 %, в 2024 г. был 43, 2 %, проверяет умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве.

3.1.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

На основе данных, приведенных в п. **3.1.1**, выявлены сложные для участников ОГЭ задания. Значительная часть заданий направлена на проверку теоретических знаний и практических навыков.

Задание базового уровня сложности № 28.

Проверяет освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли географии формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач. Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств. Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни. Процент выполнения в 2025 г. понизился до 18, 4 %, в 2024 году составлял 20,7 %. Ученикам нужно было показать знания о паводке, типах электростанций, цветных металлах, сильных ветрах и атмосферных осадках.

Задание высокого уровня сложности № 29.

Проверяет сформированность умения объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия. Процент выполнения в 2025 г. понизился до 14, 3 %, в 2024 г. составлял 18,9%. Ученики должны были объяснить: как влияют лесные пожары на увеличение интенсивности поверхностного стока; благодаря каким постоянным ветрам, тропические циклоны перемещаются на запад; недостатки ветропарков; особенности ЭГП субъекта РФ, способствующие экспорту.

Пример:

Июльское наводнение в Чите

Июльское наводнение 2018 г. стало одним из трёх самых разрушительных в истории Читы. По предварительным оценкам властей, ущерб превысил 1 млрд руб., под воду ушли сотни домов. Дожди побили двадцатилетний июльский рекорд. Реки региона вышли из берегов из-за практически ежедневных дождей и подтопили населённые пункты. Такие сильные наводнения в Чите случаются редко. В начале XXI в. регион страдал от других бед – лесных пожаров и засух. В результате пожаров были уничтожены сотни тысяч гектаров леса.

Задание 28. В тексте говорится, что реки региона вышли из берегов из-за практически ежедневных дождей, и это привело к наводнениям. Как называется резкое кратковременное повышение уровня воды в реках в результате ливневых дождей?

Ответ_____ (в ответе говорится о паводке).

Задание 29. Учёные считают, что между двумя стихийными бедствиями, произошедшими в регионе в разное время: лесными пожарами и наводнениями, – существует непосредственная связь. Объясните, каким образом произошедшие десятилетия ранее лесные пожары, из-за которых значительно сократились площади лесов, могли повлиять на интенсивность наводнения в июле 2018 г.
Ответ_____ (в ответе говорится о том, что значительное сокращение площади лесов привело к увеличению интенсивности поверхностного стока).

Задание повышенного уровня сложности № 26.
Проверяет освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин. Процент выполнения в 2025 г. повысился до 34, 7 %, в 2024 г. был 29,3 %. Для ответа ученики должны знать отрасли промышленности и факторы ее размещения, специализацию географических районов России и субъектов РФ.
Пример: На каких двух из перечисленных рек России построены крупные ГЭС?
1) Печора 2) Ангара 3) Енисей 4) Иртыш 5) Индигирка
Ответ:_____(2; 3)

Задание повышенного уровня сложности № 30.
Проверяет сформированность умения использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве Процент выполнения в 2025 г. понизился до 41%, в 2024 г. составлял 49,6 %. Ученики должны были по краткому описанию определить название субъекта РФ, страны или природной зоны.
Пример: Определите регион России по его краткому описанию. Эта республика в составе РФ расположена в зоне тайги. Особенностью её экономико-географического положения является наличие выхода к Государственной границе РФ и к морю. На территории республики находятся морские порты. Развито производство пиломатериалов, целлюлозы, бумаги, железорудных окатышей.
Ответ: Республика _____ (Республика Карелия).
Задание повышенного уровня сложности № 15.
Проверяет умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды

своей местности, путей её сохранения и улучшения. Процент выполнения в 2025 г. 42, 4 %, в 2024 г. составил 38,7 %. Ученики должны были показать примеров рационального и нерационального природопользования.

Пример:

Какие два из перечисленных видов хозяйственной деятельности служат примерами рационального природопользования?

1) избыточное орошение в засушливых районах
2) перевод ТЭС с природного газа на уголь
3) сплав леса по реке отдельными брёвнами
4) использование возобновляемых источников энергии
5) комплексное использование добываемого минерального сырья

Ответ: 4; 5.

Задание базового уровня сложности № 20.

Проверяет умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни. Процент выполнения увеличился в 2025 г. до 53, 2 %, в 2024 г. был 40,1 %. Для ответа ученики должны знать особенности субъектов РФ и стран.

Пример: Туристические фирмы разных стран разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов. Установите соответствие между слоганами и странами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

СЛОГАНЫ	СТРАНЫ
А) Атласские горы с вековыми кедрами, обширные равнины с зарослями пахучих цитрусовых, чистейшие пляжи – для вашего отдыха.	1) Австралия
Б) Приезжайте сюда, чтобы воочию увидеть удивительное творение природы – фьорды, а в зимние месяцы – полюбоваться северным сиянием.	2) Норвегия
	3) Марокко
	4) Таиланд

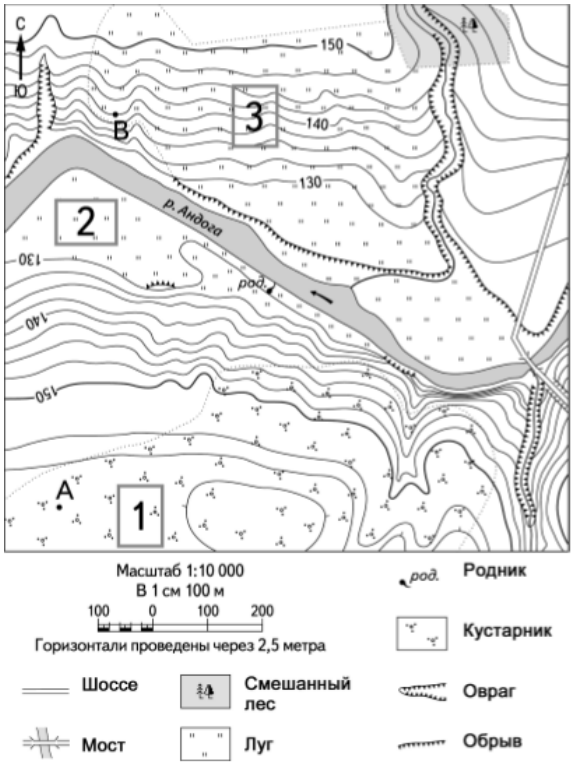
Ответ: А3; Б2.

Задание повышенного уровня сложности № 12.

Проверяет умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. Процент выполнения в 2025 г. понизился до 50,5 %, в 2024 году составлял 62,5. При ответе ученики должны были показать знания особенностей размещения фруктового сада, футбольного поля, места для катания на санках с горки и умение определять рельеф местности по карте.

Пример:

Школьники выбирают место для игры в футбол. Определите, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, больше всего подходит для этого. Для обоснования Вашего ответа приведите два довода.



Ответ: _____ (в ответе говорится о том, что больше всего указанным требованиям отвечает 1) участок 2. В обосновании приведены следующие доводы: 2) участок плоский с горизонтальной поверхностью; 3) участок находится на лугу ИЛИ на участке нет кустарника).

3.1.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

Согласно ФГОС ООО, кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по географии, при изучении географии, должны быть достигнуты не только предметные, но и метапредметные результаты обучения, в том числе:

1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
3) смысловое чтение;
4) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
5) формирование и развитие экологического мышления.

Эти умения требовались при выполнении заданий ОГЭ. Например, для выполнения заданий №№ 3, 7, 12, 13, 15, 23, 27, 28, 29, 30. Некоторые задания оказались сложными для участников и метапредметные результаты не достигнуты у большинства учеников. В 2025 году увеличился процент выполнения заданий №№ 3, 7, 13, 27.

Задания 3 проверяют умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков. Некоторые обучающиеся слабо владеют умением работать с картой, хотя процент выполнения задания 3 увеличился в 2025 г. до 56, 2 %, в 2024 г. был 47, 7 %. В задании ученикам нужно было расположить города или регионы России: в порядке увеличения среднегодового количества выпадающих атмосферных осадков или абсолютной высоты наивысшей отметки их территории, по степени увеличения естественного плодородия почв.

Процент выполнения задания 7 увеличился в 2025 г. до 60 %, в 2024 г. составил 38, 6 %, проверяет умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни. Ученикам нужно было определить по географическим координатам город.

Задание 12 проверяет умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. При ответе ученики должны были показать знания особенностей размещения фруктового сада, футбольного поля, места для катания на санках с горки и умение определять рельеф местности по карте. Процент выполнения в 2025 г. понизился до 50,5 %, в 2024 году составлял 62,5.

Задание 13 проверяет освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия. Хотя процент выполнения этого задания увеличился в 2025 г. до 60,1 %, в 2024 г. был 45,5 %. Например, некоторые ученики неправильно определяли среднюю солёность поверхностных вод Балтийского моря; относительную высоту точки на вершине горы, если известна температура воздуха у подножия горы; долю инвестиций в охрану окружающей среды (в %); долю прибывших (в %).

На успешность заданий 15 повлияла слабая сформированность и развитие экологического мышления. Ученики должны были показать примеры рационального и нерационального природопользования. У них проверялась сформированность умения классифицировать

географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств, оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития, решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения (процент выполнения в 2025 г. 42, 4 %, в 2024 г. составил 38,7 %).

Задание 29 проверяет сформированность умения объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды, оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития, решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия. Процент выполнения в 2025 г. понизился до 14, 3 %, в 2024 г. составлял 18,9%. Ученики должны были объяснить: как влияют лесные пожары на увеличение интенсивности поверхностного стока; благодаря каким постоянным ветрам, тропические циклоны перемещаются на запад; недостатки ветропарков; особенности ЭГП субъекта РФ, способствующие экспорту.

При выполнении задания 23 учащиеся показали неумение работать с таблицами, графиками и диаграммами. Задание проверяет овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач. Процент его выполнения 64,6 %.

При выполнении задания 27 ученики должны были применить умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве. Ученикам нужно было были прочитать текст и указать: в каком географическом районе России расположены горы, о которых идет речь в тексте; над акваторией какого океана возник ураган, о котором говорится в тексте; на территории какого географического района России расположена область. Процент выполнения задания 27 увеличился в 2025 г. до 68, 3 %, в 2024 г. был 43, 2 %.

На успешность задания 28, 29, 30, могла повлиять слабая сформированность смыслового чтения. Ученики должны были прочитать текст и указать о какой из географических закономерностей идёт речь в тексте, или к какому межотраслевому комплексу относится предприятие, о котором говорится в тексте; показать знания о паводке, типах электростанций, цветных металлах, сильных ветрах и атмосферных осадках. (задание 28), по краткому описанию определить название субъекта РФ, страны или природной зоны (задание 30). Задание 28 проверяет освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин. Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств. Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни. Процент выполнения в 2025 г. понизился до 18, 4 %, в 2024 году составлял 20,7 %. Задание 30 проверяет сформированность умения использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве. Процент выполнения в 2025 г. понизился до 41%, в 2024 г. составлял 49,6 %.

3.1.4. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий

- *Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками региона в целом можно считать достаточным:*
  - овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач (задание базового уровня 5, процент выполнения в 2025 г. - 88, в 2024 г. - 82,8; задание повышенного уровня сложности 21, процент выполнения - 66,3, задание повышенного уровня сложности 23, процент выполнения – 64, 6);
  - умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве (задание базового уровня 8, процент выполнения в 2025 г. – 89, 9, в 2024 г. - 88,9);
  - умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни (задание базового уровня сложности 6, процент выполнения в 2025 г. – 78,1, в 2024 г. - 71,3; задание повышенного уровня сложности 7, процент выполнения 60; задание базового уровня сложности 9, процент выполнения в 2025 г . – 75, в 2024 г. -74,9; задание базового уровня сложности 10, процент выполнения в 2025 г. – 80, 1, в 2024 г. - 82,2; задание базового уровня сложности 22, процент выполнения 75,6);
  - умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных, практико-ориентированных задач (задание высокого уровня сложности 11, процент выполнения 74,8);
  - умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами (задание повышенного уровня сложности 16, процент выполнения 67,7);
  - умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков (задание базового уровня сложности 24, процент выполнения – 69,9);
  - освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах (задание базового уровня сложности 19, процент выполнения в 2025 г. – 75, в 2024 г. - 76,2);
  - умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве. (задание базового уровня сложности 27, процент выполнения увеличился в 2025 г. до 68, 3 %, в 2024 г. был 43, 2 %).

- *Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками региона в целом, а также школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным (Выводы о вероятных причинах затруднений и типичных ошибок обучающихся субъекта Российской Федерации):*
  - освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли географии формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач. Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств. Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни (задание базового уровня сложности 28, процент выполнения в 2025 г. понизился до 18, 4 %, в 2024 году составлял 20,7 %, как и в 2023 г. году ниже 50%). На успешность задания могла повлиять слабая сформированность смыслового чтения. Ученики должны были прочитать текст и указать о какой из географических закономерностей идёт речь в тексте, или к какому межотраслевому комплексу относится предприятие, о котором говорится в тексте; показать знания о паводке, типах электростанций, цветных металлах, сильных ветрах и атмосферных осадках;
  - умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия (задание высокого уровня сложности 29, процент выполнения в 2025 г. понизился до 14, 3 %, в 2024 г. составлял 18,9%). Не все ученики смогли объяснить: как влияют лесные пожары на увеличение интенсивности поверхностного стока; благодаря каким постоянным ветрам, тропические циклоны перемещаются на запад; недостатки ветропарков; особенности ЭГП субъекта РФ, способствующие экспорту;
  - умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков (процент выполнения задания базового уровня сложности 3 увеличился в 2025 г. до 56, 2 %, в 2024 г. был 47, 7 %). В задании ученикам нужно было расположить города или регионы России: в порядке увеличения среднегодового количества выпадающих атмосферных осадков или абсолютной высоты наивысшей отметки их территории, по степени увеличения естественного плодородия почв;
  - умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития (задание повышенного уровня сложности 12, процент выполнения в 2025 г.

понизился до 50,5 %, в 2024 году составлял 62,5). При ответе ученики должны были показать знания особенностей размещения фруктового сада, футбольного поля, места для катания на санках с горки и умение определять рельеф местности по карте;

- освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия (задание базового уровня 13, процент выполнения увеличился в 2025 г. до 60,1 %, в 2024 г. - 45,5 %). Ученикам нужно было определить среднюю солёность поверхностных вод Балтийского моря; относительную высоту точки на вершине горы, если известна температура воздуха у подножия горы; долю инвестиций в охрану окружающей среды (в %); долю прибывших (в %);
- умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения (задание повышенного уровня сложности 15, процент выполнения в 2025 г. 42, 4 %, в 2024 г. составил 38,7 %). На успешность заданий 15 повлияла слабая сформированность и развитие экологического мышления. Ученики должны были показать примеры рационального и нерационального природопользования;
- умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни (задание базового уровня сложности 20, процент выполнения увеличился в 2025 г. до 53, 2 %, в 2024 г. был 40,1 %). Для ответа ученики должны знать особенности субъектов РФ и стран;
- освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин (задание повышенного уровня сложности 26, процент выполнения в 2025 г. повысился до 34, 7 %, в 2024 г. был 29,3 %). Для ответа ученики должны знать отрасли промышленности и факторы ее размещения, специализацию географических районов России и субъектов РФ;
- умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве (задание повышенного уровня сложности 30, процент выполнения в 2025 г. понизился до 41%, в 2024 г. составлял 49,6 %). Ученики должны были по краткому описанию определить название субъекта РФ, страны или природной зоны.

- *Выводы об изменении успешности выполнения заданий разных лет по одной теме / проверяемому умению, виду деятельности (если это возможно сделать)*
  - процент выполнения задания 3 увеличился в 2025 г. до 56, 2 %, в 2024 г. был 47, 7 %, проверяет умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков;
  - процент выполнения задания 7 увеличился в 2025 г. до 60 %, в 2024 г. составил 38, 6 %, проверяет умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни;
  - процент выполнения задания 13 увеличился в 2025 г. до 60,1 %, в 2024 г. был 45,5 %, проверяет освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;
  - процент выполнения задания повышенного уровня сложности 15 увеличился в 2025 г. 42, 4 %, в 2024 г. составил 38,7 %, проверяет умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения;
  - процент выполнения задания базового уровня сложности 20, увеличился в 2025 г. до 53, 2 %, в 2024 г. был 40,1 %, проверяет умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни;
  - процент выполнения задания 21 увеличился в 2025 г. до 66, 3 %, в 2024 г. был 46, 2 %, проверяет овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач;
  - процент выполнения задания 23 увеличился в 2025 г. до 64, 6 %, в 2024 г. составил 35%, проверяет овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач;
  - процент выполнения задания 27 увеличился в 2025 г. до 68, 3 %, в 2024 г. был 43, 2 %, проверяет умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;

- процент выполнения задания повышенного уровня сложности 12 в 2025 г. понизился до 50,5 %, в 2024 г. составлял 62,5, проверяет умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- процент выполнения задания повышенного уровня сложности 30 в 2025 г. понизился до 41%, в 2024 г. составлял 49,6 %), проверяет умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве.

Раздел 4. РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ СУБЪЕКТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ОРГАНИЗАЦИИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. …по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

- *Учителям*
  1. при подготовке обучающихся руководствоваться критериями, составленными по данным контрольных измерительных материалов для государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования по географии;
  2. осуществлять вводный контроль, нацеленный на проверку сформированности предметных и метапредметных умений и навыков. На этапе подготовки к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования вводить в практику организации текущего контроля апробированную систему оценивания образовательных достижений учащихся;
  3. формировать следующие метапредметные результаты обучения: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами; формирование и развитие экологического мышления. Важно научить учителей выделять сквозные интегрированные темы в процессе преподавания курса географии, интегрировать предмет с содержанием других наук, для формирования у обучающихся целостного

представления о научных знаниях, отработки умений работы с текстом, таблицами, извлечением информации из различных знаково-символических систем.

4. формировать и развивать у учащихся на уроках и во внеурочной деятельности ключевые, общепредметные и предметные географические компетенции;
5. использовать наиболее эффективные учебно-методические комплекты и дополнительную литературу, рекомендации, опубликованные на сайтах Министерства просвещения РФ и Федерального института педагогических измерений;
6. усилить практическую направленность в преподавании географии: проводить наблюдения за объектами и явлениями, процессами географической среды, составлять географические описания и характеристики географических объектов, определять расстояния, направления, применять приборы и инструменты в проведении географических практик, определять качественные характеристики объектов земной поверхности по особенностям их изображения, исследовать проблемы сложных и противоречивых взаимоотношений человека и природы, природы и общества непосредственно в природе и социуме, использовать приобретённые знания в повседневной жизни, профессиональном самоопределении. При этом обращать внимание на формирование умений применять теоретические знания на практике в различных ситуациях;
7. реализовывать системно-деятельностный подход, используя активные методы обучения, обеспечивая значительную долю самостоятельности учащихся в освоении умений, навыков и способов деятельности, на уроках и во внеурочной деятельности. Продумывать приемы, интенсифицирующие познавательную активность ученика, способствующие целостному осмыслению содержания крупных разделов и тем школьной географии, внутрипредметных связей между ними;
8. применять на занятиях отработанные алгоритмы решения заданий с развернутым ответом;
9. в учебный процесс включать задания, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся и применение знаний в новой жизненной ситуации;
10. использовать различные методики изучения географической номенклатуры;
11. обучать учащихся четко, географически грамотно излагать свои мысли, начиная с 5 класса (при организации самостоятельной работы учащихся рекомендуется использовать вопросы, требующие небольших письменных ответов, и анализировать их на уроке; также организовывать взаимное рецензирование работ учащимися). Обучать учащихся определять, какая информация является необходимой и достаточной для решения той или иной задачи;
12. продолжить работу в методических объединениях учителей по обмену опытом подготовки учащихся 9 классов к сдаче ОГЭ. В рамках работы методических объединений обсудить и выявить эффективные приемы формирования представлений и основополагающих теоретических знаний: об особенностях природы на разных материках и в отдельных странах; о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени; об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени; об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах. А также приемы для овладения: основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения; основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

- *ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей*

  Проводить повышение квалификации педагогов: в рамках семинаров «Анализ результатов ОГЭ по географии. Перспективы на следующий год», «Методические подходы к организации работы по подготовке к ОГЭ»; в рамках вебинаров в режиме ВКС «Подготовка учеников 9 класса к государственной итоговой аттестации по географии; в рамках курсов «Предметно-методическое сопровождение педагогов: от анализа оценочных процедур к стратегии подготовки к ГИА (учебный предмет «География»)», «Проектирование современного урока на основе анализа результатов процедур оценки качества образования (учебный предмет «География»)» и «Реализация требований, обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя географии».

4.2. …по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

- *Учителям*
  1. важно применять дифференцированный подход к обучению школьников с различными способностями к обучению, для этого желательно использовать возможности образовательных ресурсов, литературы, передовой педагогический опыт учителей географии Тюменской области и других субъектов РФ. Педагогам необходимо применять дифференцированный подход к обучению школьников с различными способностями к обучению, поскольку ошибки, допускаемые при ответах на задания базового уровня сложности, характерны для учеников, имеющих невысокий уровень подготовки, а ошибки при ответах на задания повышенного и высокого уровня трудности характерны для учеников, которые хорошо подготовлены, но имеют пробелы в знаниях;
  2. уровневая дифференциация может быть реализована на различных этапах урока с использованием разноуровневых заданий. Она должна осуществляться в форме свободного выбора заданий и обеспечивает условия для обучения каждого на уровне его возможностей и способностей. Наиболее результативной формой осуществления дифференциации является индивидуальная работа, которая учитывает особенности не группы, а отдельно взятого учащегося, обеспечивающая его личностное развитие.
  3. форма дифференцированных заданий на уроках географии бывает различной: индивидуальные карточки, записи заданий у доски, работа за компьютером, работа с атласом и контурными картами, устные указания и т.д. Дифференциация учебной работы подразумевает систематическое сочетание фронтальной, групповой, парной и индивидуальной форм работы. Например, одни ученики индивидуально выполняют разноуровневые задания по описанию материка, затем фронтально проводится проверка наиболее трудных заданий, другие наносят номенклатуру по данной теме на интерактивную доску. Затем после определённого времени проводится проверка полученного задания. Таким образом, все учащиеся знают, как выполняется задание, проверка расширяет знания всех детей;

4. диагностические задания, помогающие определить уровень обучаемости, могут быть включены в обычный урок и иметь различную форму выполнения (тест, онлайн тренажёр, анализ и сравнение объектов по картам, работа с контурной картой, проектная или исследовательская деятельность и т.п.) При этом предлагается помощь (чаще всего в виде карточек с алгоритмом или инструкцией выполнения). Школьники с высокой обучаемостью обычно выполняют задания самостоятельно или с минимальной подсказкой. Дети с низкой обучаемостью справляются с заданиями только с большой помощью или вообще не выполняют его;
5. учителем определяется, нужна ли на уроке дифференцированная работа или индивидуализация заданий, учитывая тип урока, его цели и содержание. На уроках закрепления и обобщающего повторения ранее изученного материала используется гораздо чаще, чем на уроках ознакомления с новым материалом. Дифференцировать все этапы урока не обязательно. Чаще всего дифференцированный подход осуществляется на этапе ранее изученного материала, т. к. имеется возможность организовать самостоятельную работу учащихся. Проверочные работы, особенно рекомендуется проводить после завершения изучения темы, отводя на эту работу либо часть, либо целый урок, на усмотрение учителя.

- *Администрациям образовательных организаций*
  1. повышать квалификацию педагогов: в рамках семинаров в рамках семинаров «Анализ результатов ОГЭ по географии. Перспективы на следующий год», «Методические подходы к организации работы по подготовке к ОГЭ»; в рамках вебинаров в режиме ВКС «Подготовка учеников 9 класса к государственной итоговой аттестации по географии; в рамках курсов «Предметно-методическое сопровождение педагогов: от анализа оценочных процедур к стратегии подготовки к ГИА (учебный предмет «География»)», «Проектирование современного урока на основе анализа результатов процедур оценки качества образования (учебный предмет «География»)» и «Реализация требований, обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя географии».
  2. проанализировать результаты оценочных процедур, выявить проблемные зоны, дефициты и затруднения по результатам оценочных процедур (ВПР, ОГЭ), сопоставить их с результатами диагностики профессиональных компетенций учителей; организовать повышение квалификации педагогов на основе анализа полученных данных; обучить педагогов на основе выявленных предметных дефицитов через решение практических заданий; оказать адресную методическую поддержку педагогическим работникам в форме интерактивных семинаров (очных, дистанционных); использовать потенциал регионального экспертного сообщества (экспертов предметных комиссий); выявить ресурсные возможности сетевых взаимодействий в развитии методической культуры педагога (сетевое взаимодействие учителей-предметников на внутришкольном и межшкольном уровнях, работа горизонтальных межпредметных методобъединений); формировать ответственное отношение к оценочным процедурам на всех уровнях;
  3. педагогам ОО принять активное участие в работе секции для учителей географии с трансляцией эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами ОГЭ 2025 г. в рамках Августовского педагогического форума «Призвание – 2025», а также в работе XV Всероссийской научно-практической конференции «Приоритетные направления развития образования в условиях формирования технологического суверенитета» в рамках проведения Областного научного форума молодых исследователей «Шаг в будущее» (Октябрь 2025 г.)

- *ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей*

  Проводить повышение квалификации педагогов: в рамках семинаров «Анализ результатов ОГЭ по географии. Перспективы на следующий год», «Методические подходы к организации работы по подготовке к ОГЭ»; в рамках вебинаров в режиме ВКС «Подготовка учеников 9 класса к государственной итоговой аттестации по географии; в рамках курсов «Предметно-методическое сопровождение педагогов: от анализа оценочных процедур к стратегии подготовки к ГИА (учебный предмет «География»)», «Проектирование современного урока на основе анализа результатов процедур оценки качества образования (учебный предмет «География»)» и «Реализация требований, обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя географии».

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету:

Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ОГЭ по учебному предмету

Фамилия, имя, отчество	*Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)*
Каткова Ольга Анатольевна	*ГАОУ ТО ДПО «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования», заведующий кафедрой естественно-математических дисциплин, к.п.н., доцент, председатель региональной ПК по географии*

Специалисты, привлекаемые к подготовке методических рекомендаций на основе результатов ОГЭ по учебному предмету

Фамилия, имя, отчество	*Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)*
Каткова Ольга Анатольевна	*ГАОУ ТО ДПО «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования», заведующий кафедрой естественно-математических дисциплин, к.п.н., доцент, председатель региональной ПК по географии*
Пахомов Александр Олегович	*ГАОУ ТО ДПО «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования», начальник центра управление оценки качества образования.*

Ответственный специалист в субъекте Российской Федерации по вопросам организации проведения анализа результатов ОГЭ по учебным предметам

Фамилия, имя, отчество	*Место работы, должность, ученая степень, ученое звание*
Протасевич Антон Викторович	*ГАОУ ТО ДПО «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования», Начальник управления оценки качества образования, к.п.н..*