Единый методический день

«От данных статистико-аналитического отчета к изменениям в образовательной практике: работа с выявленными дефицитами»

27.10.2026 г.

Региональный методист
Первухина Елизавета Васильевна
Старший методист, учитель русского языка и литературы МАОУ Казанская СОШ

тво. Самопрезентация «ПУП»

01



02

Простой

- ИПИ ТюмГУ
- Учитель русского языка и литературы

03

Удивительный

- Пою в женской вокальной группе

04

Полезный

- Региональный методист
- Семинары по подготовке к сочинению ЕГЭ

Сообщество учителей русского языка и литературы

max



Единый методический день

«От данных статистико-аналитического отчета к изменениям в образовательной практике: работа с выявленными дефицитами»

27.10.2026 г.

Региональный методист
Первухина Елизавета Васильевна
Старший методист, учитель русского языка и литературы МАОУ Казанская СОШ

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ

ОГЭ по русскому языку

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[6]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1.ИК1	Содержание изложения	Б	90.5	44.4	87.2	97.1	99.7
1.ИК2	Сжатие исходного текста	Б	91.5	45.2	88.8	97.8	99.9
1.ИК3	Логичность речи	Б	81.4	33.8	75.0	89.6	96.2

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[6]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
2	Синтаксический анализ предложений	Б	67.1	29.3	55.9	74.7	95.2
3	Синтаксический анализ предложений	Б	63.2	26.2	53.7	69.6	88.6
4	Пунктуационный анализ предложений	Б	64.2	20.3	51.6	73.5	94.0
5	Пунктуационный анализ предложений	Б	51.4	17.9	38.0	57.6	89.3
6	Орфографический анализ слов	Б	54.2	23.2	44.9	57.7	85.5
7	Орфографический анализ слов	Б	73.4	30.5	62.4	83.2	96.1
8	Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка	Б	85.6	49.5	80.8	91.5	97.7
9	Грамматическая синонимия словосочетаний	Б	73.0	32.2	63.2	81.6	94.6

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[6]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
10	Смысловой анализ текста	Б	74.9	30.0	66.5	83.3	94.4
11	Основные выразительные средства лексики и фразеологии (эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения, гиперболы и др.)	Б	71.5	25.4	61.1	80.9	94.9
12	Лексический анализ слова	Б	88.7	43.1	83.8	96.5	99.2

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[6]	Процент выполнения[6] задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
ГК1	Соблюдение орфографических норм	Б	49.7	3.8	26.9	66.9	89.6
ГК2	Соблюдение пунктуационных норм	Б	30.8	2.4	11.0	41.3	74.3
ГК3	Соблюдение грамматических норм	Б	64.1	12.1	52.8	74.4	89.8
ГК4	Соблюдение речевых норм	Б	63.9	13.7	53.7	73.0	88.6
13.К1	Наличие ответа на вопрос	Б	95.6	40.0	96.9	99.9	100.0
13.К2	Наличие примеров	Б	90.6	25.0	89.3	97.5	99.5
13.К3	Логичность речи	Б	84.6	20.3	80.2	93.1	98.6
13.К4	Композиционная стройность	Б	94.1	30.7	95.1	99.4	99.9
13.ФК1	Фактическая точность речи	Б	93.8	36.0	94.4	98.7	99.5

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ

ЕГЭ по русскому языку

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания/ умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена с разными уровнями подготовки				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл, %	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
1	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте	Б	75.0	27.4	64.6	90.4	97.9
2	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексическийана лизслова	Б	51.3	13.7	42.6	62.0	77.2
3	Функциональная стилистика. Культура речи	П	40.4	8.0	28.6	54.1	74.3
4	Нормы ударения в современном литературном русском языке	Б	61.9	17.5	45.9	83.9	96.3
5	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и ихупотребление	Б	59.5	16.0	46.7	76.9	89.5
6	Основные лексические нормы	Б	76.4	22.6	66.8	91.1	97.9

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания/ умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена с разными уровнями подготовки				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл, %	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
7	Основные словообразовательные, морфологические и синтаксические нормы современного русского литературного языка	Б	63.6	29.7	52.7	77.0	93.0
8	Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка	Б	37.2	1.7	14.3	65.4	92.8
9	Правописание гласных и согласных в корне	Б	58.2	16.0	41.2	80.8	96.5
10	Употребление ъ и ь (в том числе разделительных). Правописание приставок. Буквы ы – и после приставок	Б	46.3	11.3	28.6	67.9	91.7

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания/ умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена с разными уровнями подготовки				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл, %	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
11	Правописание суффиксов (кроме суффиксов причастий, деепричастий)	Б	57.2	17.0	39.0	81.4	97.7
12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, деепричастий	Б	43.7	9.4	25.4	65.4	92.3
13	Правописание не и ни	Б	41.2	12.3	25.3	57.8	90.3
14	Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи	Б	34.7	8.0	16.8	53.6	88.1
15	Правописание -н- и -нн- в словах различных частей речи	Б	66.3	29.7	55.7	80.1	93.0

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания/ умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена с разными уровнями подготовки				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл, %	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
16	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в сложном предложении	Б	38.3	7.5	17.1	63.1	93.9
17	Знаки препинания при обособлении	Б	67.8	24.1	52.8	88.9	99.0
18	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями	Б	58.5	15.1	43.8	77.9	93.8
19	Знаки препинания в сложном предложении	Б	39.0	10.8	26.9	50.1	82.7
20	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	Б	59.5	27.8	48.8	71.3	93.4
21	Пунктуационный анализ предложения	П	25.4	1.4	11.1	39.5	72.2

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания/ умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена с разными уровнями подготовки				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл, %	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
22	Основные изобразительно-выразительные средства русского языка	П	60.5	13.7	43.8	84.0	95.6
23	Информационно-смысловая переработка прочитанного текста	Б	64.5	18.9	55.1	77.8	87.0
24	Информативность текста. Виды информации в тексте	Б	33.9	7.1	24.2	44.0	65.7
25	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексическийанализслова	Б	70.8	16.0	60.0	87.0	94.2
26	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте	Б	32.4	9.0	18.0	46.6	78.9
27.К1	Отражение позиции автора (рассказчика) по указанной проблеме исходного текста	Б	97.2	29.7	97.7	99.4	100.0

Сквозные причины низкого процента выполнения заданий (орфография + пунктуация)

- **Не выделяют грамматическую основу** — отсюда сбой и в пунктуации, и в границах предложений.
- **Работают по формальному признаку, а не по анализу**: увидел «КАК» / шипящую / союз — и применил правило наугад.
- **Слабый метаязык**: не различают «ставится / выделяется / обособляется», путают ССП, СПП, БСП.
- **Нет комплексных заданий в учебниках** — тренируется правило, а не выбор правила в тексте.
- **Тревожный сигнал**: результаты падают даже у сильных — среди «четвёрочников» задание 5 не выполнили 42,4%, у «отличников» доля несправившихся выросла до 10%.

Причины снижения процента выполнения пунктуационных заданий

- Пренебрегают грамматической основой; не различают синтаксические термины.
- Пример: *«…ель в окно стучала, КАК стучит порою путник запоздалый»* — ищут сравнительный оборот, хотя это придаточное.
- Пример: *«…и в берег бьёт волной безумной»* — игнорируют предлог «в», искажают смысл и относят к ССП вместо однородных членов.
- Пример: *«…а там всё бело: и улицы, и плетни, и крыши»* — принимают за БСП, хотя это простое предложение с обобщающим словом.

Причины снижения процента выполнения пунктуационных заданий

- Не определяют границы простых предложений в составе сложного.
- Не видят обособленные определения и обстоятельства.
- Не различают роль союза: соединяет однородные члены или части ССП.
- В предложении *«Я любовался кленами (1) расцвеченными осенью в бордово-оранжевые тона (2) и шелестящими золотистой листвой (3) молодыми берёзками»* не видят границы причастного оборота.

«Это (3) /покрытая зелёной моховой «шапкой»/ (4) скала…» - выделяют причастные обороты, который стоит перед определяемым словом

«Над загадкой острова учёные бьются с начала XX века (6) однако (7) единого мнения о происхождении этих лабиринтов до сих пор не существует» – выделяют «однако» как вводное слово

АЛГОРИТМ ПУНКТУАЦИОННОГО АНАЛИЗА

Смысл — о чём предложение, перескажи	Читаю и понимаю
Основы — кто? что делает? Сколько основ — простое или сложное	Ищу грамматические основы и считаю их
Границы — где кончается каждая часть; союз/союзное слово: ССП / СПП / БСП	Обозначаю границы частей и определяю тип связи (сочинительная, подчинительная, бессоюзная)
Осложнение — однородные члены предложения (ОБОБЩАЮЩЕЕ СЛОВО), обороты, вводные слова, обращения	Нахожу осложнение и его границы
Правило — ставлю / выделяю / обособляю	Называю правило — ставлю знак
Проверка — число знаков = число явлений	Перечитываю: знаков столько, сколько явлений

Причины снижения процента выполнения орфографических заданий

- Нет комплексного анализа слова: фонетика + морфемика + морфология сразу.
- Не определяют часть речи, спряжение, начальную форму, разряды местоимений.
- Путают ударный и безударный слог (слово произносят верно, а трактуют наоборот).
- Примеры: *РАЗВЕЯННЫЙ* — объясняют спряжением вместо гласной инфинитива; *НЕ ПОХОЖ* — «НЕ с глаголом пишется раздельно»; *В ГЕРБАРИИ* — «1-е склонение».

Причины снижения процента выполнения орфографических заданий

- Неверно квалифицируют вид орфограммы, действуют по ложной аналогии.
- Трудности с корнями с чередованием (*твар-твор*, *им/ин-а/я*).
- Слова пониженной частотности употребления среди современных подростков.
- Примеры: *«отблИстали»* — проверяют словом «блеск» вместо чередования; *«шЕвелились»* — применяют «жи-ши» по шипящей; *«Окутывает»* — не выделяют приставку, *«несговорчивый»* – не видят приставку «с».

Прочитайте фрагменты объяснения учениками написания выделенных слов. Определите, в чём ошибся ученик



Почему?

Почему?

НЕ ЗНАЮТ ПРАВИЛА

Почему?



Почему?



Почему?

НЕ ЗНАЮТ
ЗНАЧЕНИЙ СЛОВ



Почему?

НЕ ЗНАЮТ ПРАВИЛА

НЕ ЗНАЮТ ЗНАЧЕНИЙ СЛОВ

НЕ УМЕЮТ ОПОЗНАВАТЬ ОРФОГРАММЫ И КОНСТРУКЦИИ В ТЕКСТЕ

Почему?

НЕ ЗНАЮТ ПРАВИЛА

НЕ ЗНАЮТ ЗНАЧЕНИЙ СЛОВ

НЕ УМЕЮТ ОПОЗНАВАТЬ ОРФОГРАММЫ И КОНСТРУКЦИИ В ТЕКСТЕ

ПУТАЮТ ЧАСТИ РЕЧИ

Почему?


НЕ ЗНАЮТ ПРАВИЛА
НЕ ЗНАЮТ ЗНАЧЕНИЙ СЛОВ
НЕ УМЕЮТ ОПОЗНАВАТЬ ОРФОГРАММЫ И КОНСТРУКЦИИ В ТЕКСТЕ
ПУТАЮТ ЧАСТИ РЕЧИ
ПРОПУСКАЮТ ШАГИ ПРИ РАССУЖДЕНИИ

Почему?

~~НЕ ЗНАЮТ ПРАВИЛА~~

НЕ ЗНАЮТ ЗНАЧЕНИЙ СЛОВ

НЕ УМЕЮТ ОПОЗНАВАТЬ ОРФОГРАММЫ И КОНСТРУКЦИИ В ТЕКСТЕ

ПУТАЮТ ЧАСТИ РЕЧИ

ПРОПУСКАЮТ ШАГИ ПРИ РАССУЖДЕНИИ

АЛГОРИТМ

АЛГОРИТМ ОРФОГРАФИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Смысл — что значит слово в этом предложении, подставь синоним	Понял значение слова
Часть речи — от неё зависит правило	Определил часть речи
Морфема — где именно орфограмма: приставка, корень, суффикс, окончание	Нашёл морфему с орфограммой
Орфограмма — назови тип: безударная гласная, чередование, Н/НН, НЕ, слитно/раздельно	Назвал тип орфограммы
Правило — назови вслух; для глагола цепочка **инфинитив → спряжение → форма**	Вспомнил правило — применил алгоритм написал букву

Задание 12 ЕГЭ по русскому языку

- Правописание безударных личных окончаний глаголов
- Правописание суффиксов причастий
- Правописание суффиксов глаголов прошедшего времени

Задание 12 . Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

2023г – 37,3%; 2024г – 36,7%; 2025г – 35,5%

1) трепещ..м (от страха), колебл..мые (ветром)

2) поношн..нное (платье), завис..мый

3) потер..нный (багаж), (флаги) ре..т

4) взлеле..вший, занима..щаяся (заря)

5) **вы**гор..шь, расстро..вшись

Прошедшее и не прошедшее время
Глаголы-исключения
Глаголы на ЯТЬ
Глаголы с приставкой ВЫ
Чередование согласных

Задание 12 . Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

2023г – 37,3%; 2024г – 36,7%; 2025г – 35,5%

---

1) (стена) **завеш..нная** (картинами), **выкач..нная** (вода)

2) дремл..т (они), (они) глад..т

3) засыпл..т (они), пол..щий (огород)

4) помн..щий, **выслуш..нное**

5) клокоч..щий, **увеш..нная** (орденами)

завешАть или завесИть
выкачАть или выкатИть
УвешАть ил увесИть

СПРЯЖЕНИЕ. ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ЛИЧНЫХ ОКОНЧАНИЙ ГЛАГОЛОВ

Чтобы понять, какую гласную написать в безударном личном окончании глагола, необходимо правильно определить спряжение!

Как определить спряжение?

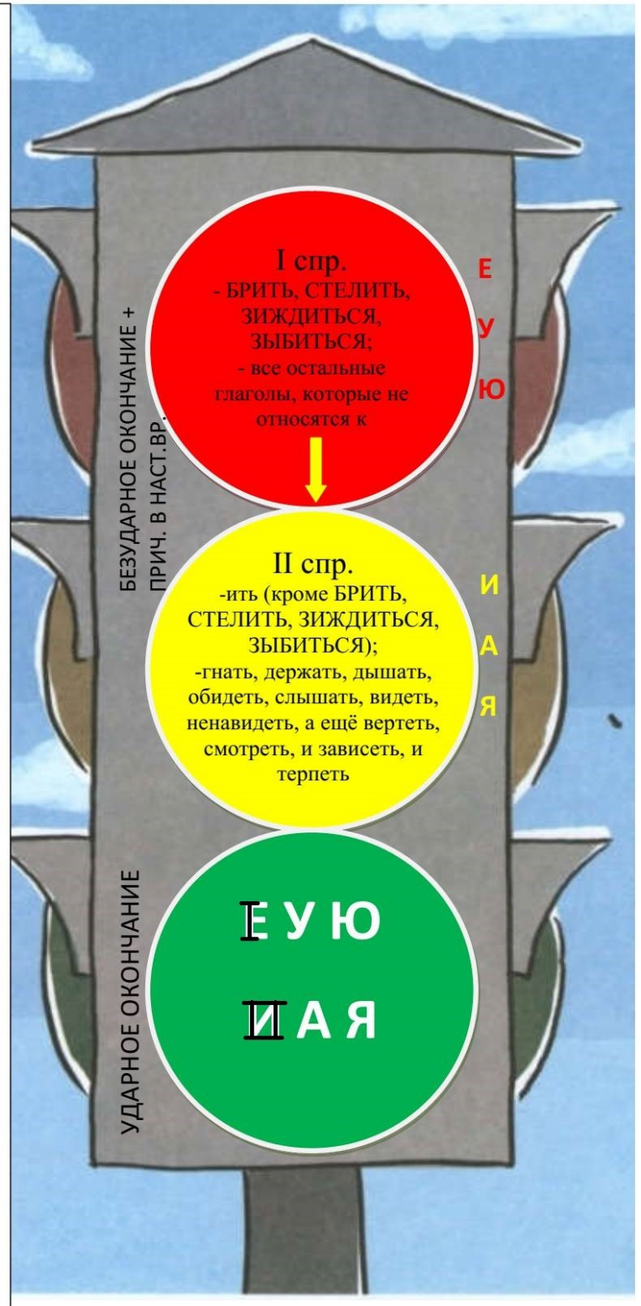
Окончание ударное?

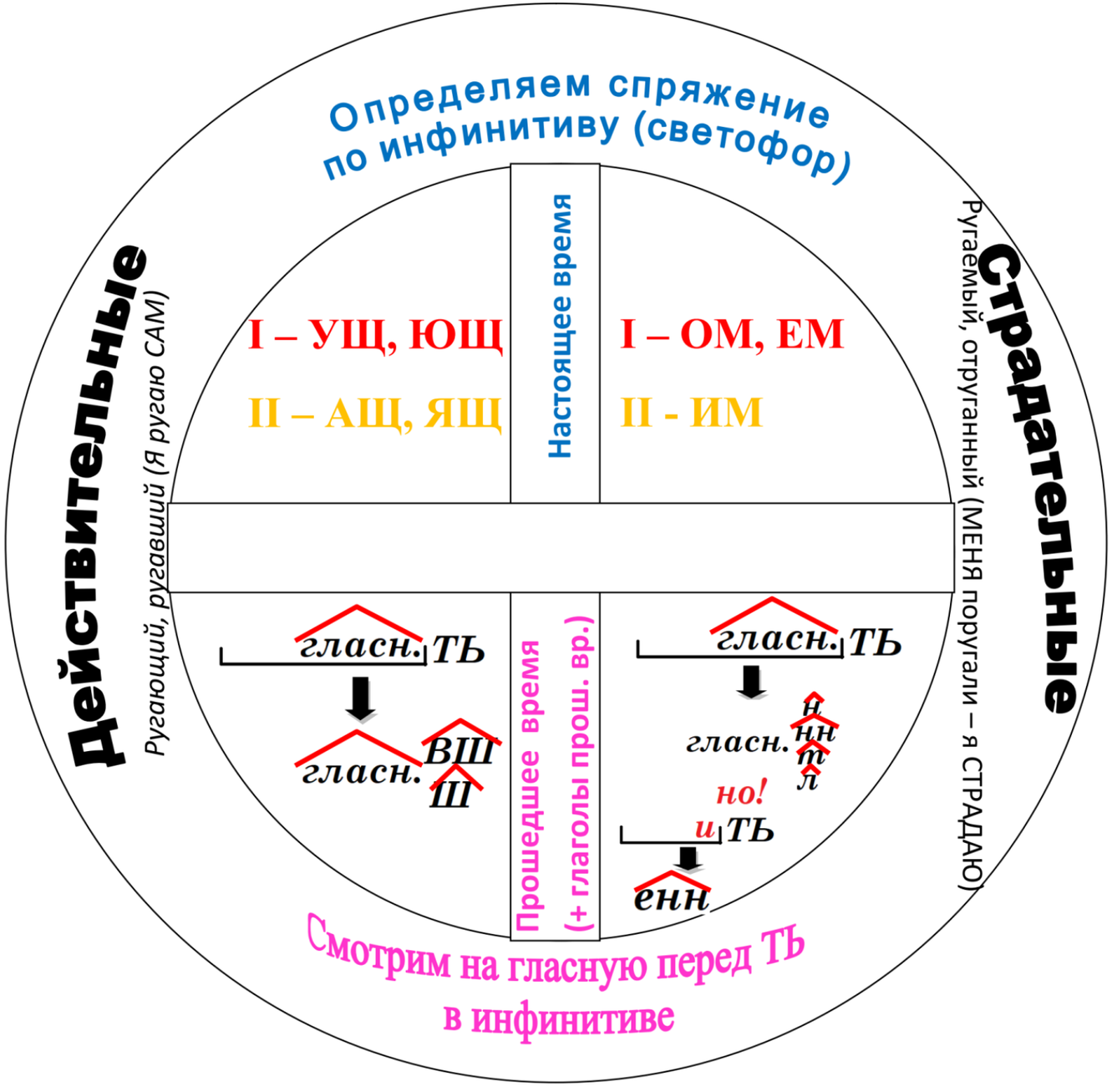
Да →

Нет → инфинитив (задаём вопрос, сохраняем вид и знач. гл.!)

или

ВЫГЛАГОЛ → ~~ВЫ~~ГЛАГОЛ





Заполните таблицу

Глагол	Ударное/безударное окончание ЕСТЬ ЛИ ОРФОГРАММА?	Вопрос	Время	Вид	Вопрос инфинитива	Инфинитив	Спряжение
Стел…т							
(Ветер) колыш…т (траву)							
(Они) помол…тся							
Кудахч…т (куры)							
(Он) настроит							
(Он) настраива…т							

Заполните таблицу

Глагол	Ударное/безударное окончание ЕСТЬ ЛИ ОРФОГРАММА?	Вопрос	Время	Вид	Вопрос инфинитива	Инфинитив	Спряжение
Стел…т	Безударное, есть орфограмма	Что делает?	Наст.	Несовершенный	Что делать?	Стелить (искл.)	I
(Ветер) колыш…т (траву)							
(Они) помол…тся							
Кудахч…т (куры)							
(Он) настроит							
(Он) настраива…т							

Заполните таблицу

Глагол	Ударное/безударное окончание ЕСТЬ ЛИ ОРФОГРАММА?	Вопрос	Время	Вид	Вопрос инфинитива	Инфинитив	Спряжение
Стел…т	Безударное, есть орфограмма	Что делает?	Наст.	Несовершенный	Что делать?	Стелить (искл.)	I
(Ветер) колыш…т (траву)	Безударное, есть орфограмма	Что делает?	Наст.	Несовершенный	Что делать?	Колыхать	I
(Они) помол…тся							
Кудахч…т (куры)							
(Он) настроит							
(Он) настраива…т							

Заполните таблицу

Глагол	Ударное/безударное окончание ЕСТЬ ЛИ ОРФОГРАММА?	Вопрос	Время	Вид	Вопрос инфинитива	Инфинитив	Спряжение
Стел…т	Безударное, есть орфограмма	Что делает?	Наст.	Несовершенный	Что делать?	Стелить (искл.)	I
(Ветер) колыш…т (траву)	Безударное, есть орфограмма	Что делает?	Наст.	Несовершенный	Что делать?	Колыхать	I
(Они) помол…тся	Безударное, есть орфограмма	Что сделают?	Буд.	Совершенный	Что сделать?	Помолиться	II
Кудахч…т (куры)							
(Он) настроит							
(Он) настраива…т							

Заполните таблицу

Глагол	Ударное/безударное окончание ЕСТЬ ЛИ ОРФОГРАММА?	Вопрос	Время	Вид	Вопрос инфинитива	Инфинитив	Спряжение
Стел…т	Безударное, есть орфограмма	Что делает?	Наст.	Несовершенный	Что делать?	Стелить (искл.)	I
(Ветер) колыш…т (траву)	Безударное, есть орфограмма	Что делает?	Наст.	Несовершенный	Что делать?	Колыхать	I
(Они) помол…тся	Безударное, есть орфограмма	Что сделают?	Буд.	Совершенный	Что сделать?	Помолиться	II
Кудахч…т (куры)	Безударное, есть орфограмма	Что делают?	Наст.	Несовершенный	Что делать?	Кудахтать	I
(Он) настроит							
(Он) настраива…т							

Заполните таблицу

Глагол	Ударное/безударное окончание ЕСТЬ ЛИ ОРФОГРАММА?	Вопрос	Время	Вид	Вопрос инфинитива	Инфинитив	Спряжение
Стел…т	Безударное, есть орфограмма	Что делает?	Наст.	Несовершенный	Что делать?	Стелить (искл.)	I
(Ветер) колыш…т (траву)	Безударное, есть орфограмма	Что делает?	Наст.	Несовершенный	Что делать?	Колыхать	I
(Они) помол…тся	Безударное, есть орфограмма	Что сделают?	Буд.	Совершенный	Что сделать?	Помолиться	II
Кудахч…т (куры)	Безударное, есть орфограмма	Что делают?	Наст.	Несовершенный	Что делать?	Кудахтать	I
(Он) настроит	Безударное, есть орфограмма	Что сделает?	Буд.	Совершенный	Что сделать?	Настроить	II
(Он) настраива…т							

Заполните таблицу

Глагол	Ударное/безударное окончание ЕСТЬ ЛИ ОРФОГРАММА?	Вопрос	Время	Вид	Вопрос инфинитива	Инфинитив	Спряжение
Стел…т	Безударное, есть орфограмма	Что делает?	Наст.	Несовершенный	Что делать?	Стелить (искл.)	I
(Ветер) колыш…т (траву)	Безударное, есть орфограмма	Что делает?	Наст.	Несовершенный	Что делать?	Колыхать	I
(Они) помол…тся	Безударное, есть орфограмма	Что сделают?	Буд.	Совершенный	Что сделать?	Помолиться	II
Кудахч…т (куры)	Безударное, есть орфограмма	Что делают?	Наст.	Несовершенный	Что делать?	Кудахтать	I
(Он) настроит	Безударное, есть орфограмма	Что сделает?	Буд.	Совершенный	Что сделать?	Настроить	II
(Он) настраива…т	Безударное, есть орфограмма	Что делает?	Наст.	Несовершенный	Что делать?	Настраивать	I

Заполните таблицу

Причастие	Страдательное/ действительное	Время	Вопрос	Вид	Вопрос инфинитива, от которого образовано причастие	Инфинитив	Спряжение	Гласная в суффиксе
Обвеш…нная орденами грудь								
Обвеш…нный покупатель								
Вывал…нный в снегу ребёнок								
Вывал…нный на землю песок								
Вывал…вший в снегу								
Выкач…нный из бочки мёд								
Выкач…нная бочка								
Выкат…вший бочку								
Выкатыва…мая бочка								
Курлыч…щие журавли								
Бор…щийся за справедливость								

Заполните таблицу

Причастие	Страдательное/ действительное	Время	Вопрос	Вид	Вопрос инфинитива, от которого образовано причастие	Инфинитив	Спряжение	Гласная в суффиксе
Обвеш…нная орденами грудь	Страдательное	Прош.	Какая? Что сделанная?	Совершенный	Что сделать?	Обвешать	-	А
Обвеш…нный покупатель								
Вывал…нный в снегу ребёнок								
Вывал…нный на землю песок								
Вывал…вший в снегу								
Выкач…нный из бочки мёд								
Выкач…нная бочка								
Выкат…вший бочку								
Выкатыва…мая бочка								
Курлыч…щие журавли								
Бор…щийся за справедливость								

Заполните таблицу

Причастие	Страдательное/ действительное	Время	Вопрос	Вид	Вопрос инфинитива, от которого образовано причастие	Инфинитив	Спряжение	Гласная в суффиксе
Обвеш…нная орденами грудь	Страдательное	Прош.	Какая? Что сделанная?	Совершенный	Что сделать?	Обвешать	-	А
Обвеш…нный покупатель	Страдательное	Прош.	Какой? Что сделанный?	Совершенный	Что сделать?	Обвесить	-	Е
Вывал…нный в снегу ребёнок								
Вывал…нный на землю песок								
Вывал…вший в снегу								
Выкач…нный из бочки мёд								
Выкач…нная бочка								
Выкат…вший бочку								
Выкатыва…мая бочка								
Курлыч…щие журавли								
Бор…щийся за справедливость								

Заполните таблицу

Причастие	Страдательное/ действительное	Время	Вопрос	Вид	Вопрос инфинитива, от которого образовано причастие	Инфинитив	Спряжение	Гласная в суффиксе
Обвеш…нная орденами грудь	Страдательное	Прош.	Какая? Что сделанная?	Совершенный	Что сделать?	Обвешать	-	А
Обвеш…нный покупатель	Страдательное	Прош.	Какой? Что сделанный?	Совершенный	Что сделать?	Обвесить	-	Е
Вывал…нный в снегу ребёнок	Страдательное	Прош.	Какой? Что сделанный?	Совершенный	Что сделать?	Вывалять	-	Я
Вывал…нный на землю песок								
Вывал…вший в снегу								
Выкач…нный из бочки мёд								
Выкач…нная бочка								
Выкат…вший бочку								
Выкатыва…мая бочка								
Курлыч…щие журавли								
Бор…щийся за справедливость								

Заполните таблицу

Причастие	Страдательное/ действительное	Время	Вопрос	Вид	Вопрос инфинитива, от которого образовано причастие	Инфинитив	Спряжение	Гласная в суффиксе
Обвеш…нная орденами грудь	Страдательное	Прош.	Какая? Что сделанная?	Совершенный	Что сделать?	Обвешать	-	А
Обвеш…нный покупатель	Страдательное	Прош.	Какой? Что сделанный?	Совершенный	Что сделать?	Обвесить	-	Е
Вывал…нный в снегу ребёнок	Страдательное	Прош.	Какой? Что сделанный?	Совершенный	Что сделать?	Вывалять	-	Я
Вывал…нный на землю песок	Страдательное	Прош.	Какой? Что сделанный?	Совершенный	Что сделать?	Вывалить	-	Е
Вывал…вший в снегу								
Выкач…нный из бочки мёд								
Выкач…нная бочка								
Выкат…вший бочку								
Выкатыва…мая бочка								
Курлыч…щие журавли								
Бор…щийся за справедливость								

Заполните таблицу

Причастие	Страдательное/ действительное	Время	Вопрос	Вид	Вопрос инфинитива, от которого образовано причастие	Инфинитив	Спряжение	Гласная в суффиксе
Обвеш…нная орденами грудь	Страдательное	Прош.	Какая? Что сделанная?	Совершенный	Что сделать?	Обвешать	-	А
Обвеш…нный покупатель	Страдательное	Прош.	Какой? Что сделанный?	Совершенный	Что сделать?	Обвесить	-	Е
Вывал…нный в снегу ребёнок	Страдательное	Прош.	Какой? Что сделанный?	Совершенный	Что сделать?	Вывалять	-	Я
Вывал…нный на землю песок	Страдательное	Прош.	Какой? Что сделанный?	Совершенный	Что сделать?	Вывалить	-	Е
Вывал…вший в снегу	Действительное	Прош.	Какой? Что сделавший?	Совершенный	Что сделать?	Вывалять	-	Я
Выкач…нный из бочки мёд								
Выкач…нная бочка								
Выкат…вший бочку								
Выкатыва…мая бочка								
Курлыч…щие журавли								
Бор…щийся за справедливость								

Заполните таблицу

Причастие	Страдательное/ действительное	Время	Вопрос	Вид	Вопрос инфинитива, от которого образовано причастие	Инфинитив	Спряжение	Гласная в суффиксе
Обвеш…нная орденами грудь	Страдательное	Прош.	Какая? Что сделанная?	Совершенный	Что сделать?	Обвешать	-	А
Обвеш…нный покупатель	Страдательное	Прош.	Какой? Что сделанный?	Совершенный	Что сделать?	Обвесить	-	Е
Вывал…нный в снегу ребёнок	Страдательное	Прош.	Какой? Что сделанный?	Совершенный	Что сделать?	Вывалять	-	Я
Вывал…нный на землю песок	Страдательное	Прош.	Какой? Что сделанный?	Совершенный	Что сделать?	Вывалить	-	Е
Вывал…вший в снегу	Действительное	Прош.	Какой? Что сделавший?	Совершенный	Что сделать?	Вывалять	-	Я
Выкач…нный из бочки мёд	Страдательное	Прош.	Какой? Что сделанный?	Совершенный	Что сделать?	Выкачать	-	А
Выкач…нная бочка								
Выкат…вший бочку								
Выкатыва…мая бочка								
Курлыч…щие журавли								
Бор…щийся за справедливость								

Заполните таблицу

Причастие	Страдательное/ действительное	Время	Вопрос	Вид	Вопрос инфинитива, от которого образовано причастие	Инфинитив	Спряжение	Гласная в суффиксе
Обвеш…нная орденами грудь	Страдательное	Прош.	Какая? Что сделанная?	Совершенный	Что сделать?	Обвешать	-	А
Обвеш…нный покупатель	Страдательное	Прош.	Какой? Что сделанный?	Совершенный	Что сделать?	Обвесить	-	Е
Вывал…нный в снегу ребёнок	Страдательное	Прош.	Какой? Что сделанный?	Совершенный	Что сделать?	Вывалять	-	Я
Вывал…нный на землю песок	Страдательное	Прош.	Какой? Что сделанный?	Совершенный	Что сделать?	Вывалить	-	Е
Вывал…вший в снегу	Действительное	Прош.	Какой? Что сделавший?	Совершенный	Что сделать?	Вывалять	-	Я
Выкач…нный из бочки мёд	Страдательное	Прош.	Какой? Что сделанный?	Совершенный	Что сделать?	Выкачать	-	А
Выкач…нная бочка	Страдательное	Прош.	Какая? Что сделанная?	Совершенный	Что сделать?	Выкатить	-	Е
Выкат…вший бочку								
Выкатыва…мая бочка								
Курлыч…щие журавли								
Бор…щийся за справедливость								

Заполните таблицу

Причастие	Страдательное/ действительное	Время	Вопрос	Вид	Вопрос инфинитива, от которого образовано причастие	Инфинитив	Спряжение	Гласная в суффиксе
Обвеш…нная орденами грудь	Страдательное	Прош.	Какая? Что сделанная?	Совершенный	Что сделать?	Обвешать	-	А
Обвеш…нный покупатель	Страдательное	Прош.	Какой? Что сделанный?	Совершенный	Что сделать?	Обвесить	-	Е
Вывал…нный в снегу ребёнок	Страдательное	Прош.	Какой? Что сделанный?	Совершенный	Что сделать?	Вывалять	-	Я
Вывал…нный на землю песок	Страдательное	Прош.	Какой? Что сделанный?	Совершенный	Что сделать?	Вывалить	-	Е
Вывал…вший в снегу	Действительное	Прош.	Какой? Что сделавший?	Совершенный	Что сделать?	Вывалять	-	Я
Выкач…нный из бочки мёд	Страдательное	Прош.	Какой? Что сделанный?	Совершенный	Что сделать?	Выкачать	-	А
Выкач…нная бочка	Страдательное	Прош.	Какая? Что сделанная?	Совершенный	Что сделать?	Выкатить	-	Е
Выкат…вший бочку	Действительное	Прош.	Какой? Что сделавший?	Совершенный	Что сделать?	Выкатить	-	И
Выкатыва…мая бочка								
Курлыч…щие журавли								
Бор…щийся за справедливость								

Заполните таблицу

Причастие	Страдательное/ действительное	Время	Вопрос	Вид	Вопрос инфинитива, от которого образовано причастие	Инфинитив	Спряжение	Гласная в суффиксе
Обвеш…нная орденами грудь	Страдательное	Прош.	Какая? Что сделанная?	Совершенный	Что сделать?	Обвешать	-	А
Обвеш…нный покупатель	Страдательное	Прош.	Какой? Что сделанный?	Совершенный	Что сделать?	Обвесить	-	Е
Вывал…нный в снегу ребёнок	Страдательное	Прош.	Какой? Что сделанный?	Совершенный	Что сделать?	Вывалять	-	Я
Вывал…нный на землю песок	Страдательное	Прош.	Какой? Что сделанный?	Совершенный	Что сделать?	Вывалить	-	Е
Вывал…вший в снегу	Действительное	Прош.	Какой? Что сделавший?	Совершенный	Что сделать?	Вывалять	-	Я
Выкач…нный из бочки мёд	Страдательное	Прош.	Какой? Что сделанный?	Совершенный	Что сделать?	Выкачать	-	А
Выкач…нная бочка	Страдательное	Прош.	Какая? Что сделанная?	Совершенный	Что сделать?	Выкатить	-	Е
Выкат…вший бочку	Действительное	Прош.	Какой? Что сделавший?	Совершенный	Что сделать?	Выкатить	-	И
Выкатыва…мая бочка	Страдательное	Наст.	Какая? Что делаемая?	Несовершенный	Что делать?	Выкатывать	I	Е
Курлыч…щие журавли								
Бор…щийся за справедливость								

Заполните таблицу

Причастие	Страдательное/ действительное	Время	Вопрос	Вид	Вопрос инфинитива, от которого образовано причастие	Инфинитив	Спряжение	Гласная в суффиксе
Обвеш…нная орденами грудь	Страдательное	Прош.	Какая? Что сделанная?	Совершенный	Что сделать?	Обвешать	-	А
Обвеш…нный покупатель	Страдательное	Прош.	Какой? Что сделанный?	Совершенный	Что сделать?	Обвесить	-	Е
Вывал…нный в снегу ребёнок	Страдательное	Прош.	Какой? Что сделанный?	Совершенный	Что сделать?	Вывалять	-	Я
Вывал…нный на землю песок	Страдательное	Прош.	Какой? Что сделанный?	Совершенный	Что сделать?	Вывалить	-	Е
Вывал…вший в снегу	Действительное	Прош.	Какой? Что сделавший?	Совершенный	Что сделать?	Вывалять	-	Я
Выкач…нный из бочки мёд	Страдательное	Прош.	Какой? Что сделанный?	Совершенный	Что сделать?	Выкачать	-	А
Выкач…нная бочка	Страдательное	Прош.	Какая? Что сделанная?	Совершенный	Что сделать?	Выкатить	-	Е
Выкат…вший бочку	Действительное	Прош.	Какой? Что сделавший?	Совершенный	Что сделать?	Выкатить	-	И
Выкатыва…мая бочка	Страдательное	Наст.	Какая? Что делаемая?	Несовершенный	Что делать?	Выкатывать	I	Е
Курлыч…щие журавли	Действительное	Наст.	Какие? Что делающие?	Несовершенный	Что делать?	Курлыкать	I	У
Бор…щийся за справедливость								

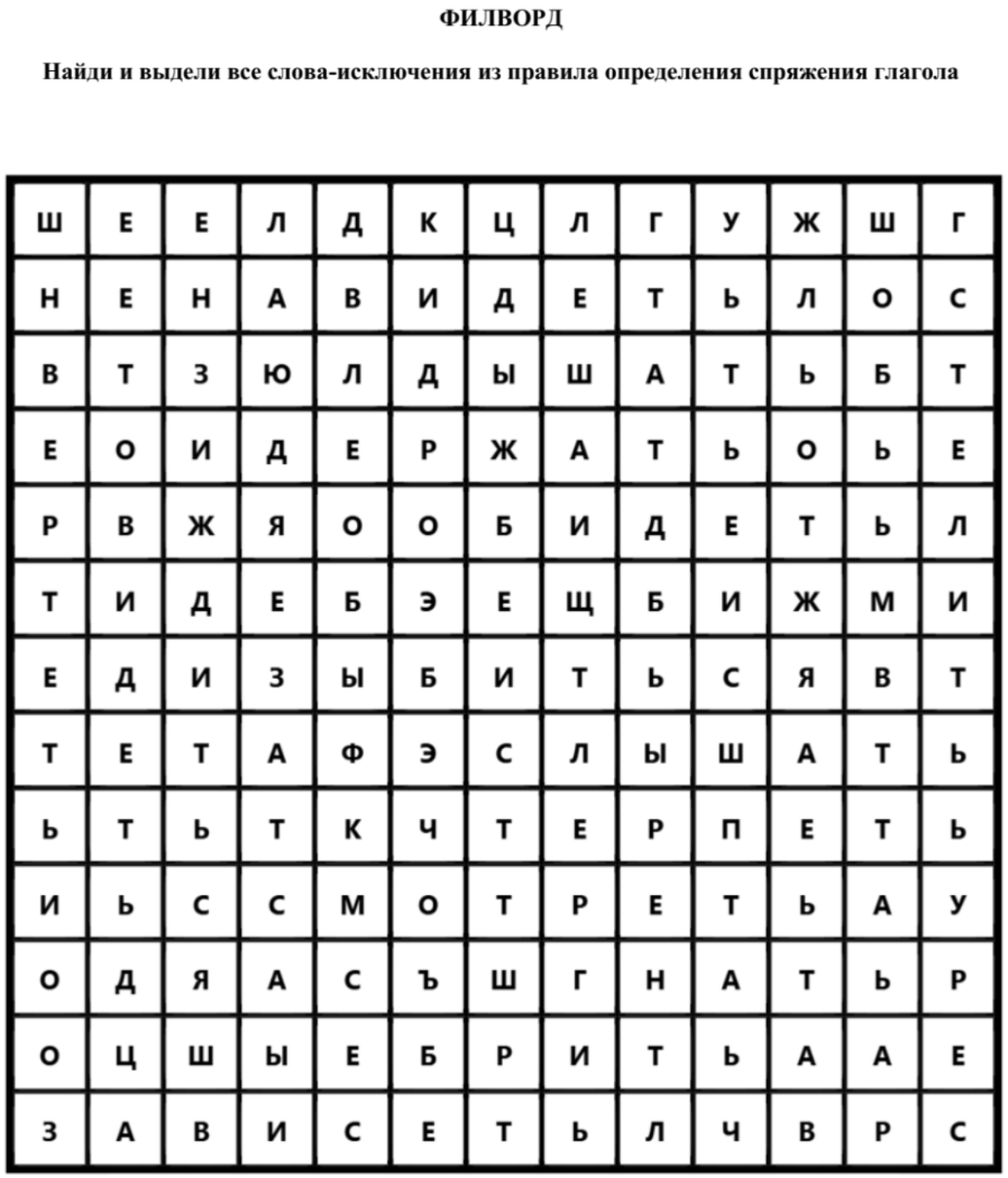
Заполните таблицу

Причастие	Страдательное/ действительное	Время	Вопрос	Вид	Вопрос инфинитива, от которого образовано причастие	Инфинитив	Спряжение	Гласная в суффиксе
Обвеш…нная орденами грудь	Страдательное	Прош.	Какая? Что сделанная?	Совершенный	Что сделать?	Обвешать	-	А
Обвеш…нный покупатель	Страдательное	Прош.	Какой? Что сделанный?	Совершенный	Что сделать?	Обвесить	-	Е
Вывал…нный в снегу ребёнок	Страдательное	Прош.	Какой? Что сделанный?	Совершенный	Что сделать?	Вывалять	-	Я
Вывал…нный на землю песок	Страдательное	Прош.	Какой? Что сделанный?	Совершенный	Что сделать?	Вывалить	-	Е
Вывал…вший в снегу	Действительное	Прош.	Какой? Что сделавший?	Совершенный	Что сделать?	Вывалять	-	Я
Выкач…нный из бочки мёд	Страдательное	Прош.	Какой? Что сделанный?	Совершенный	Что сделать?	Выкачать	-	А
Выкач…нная бочка	Страдательное	Прош.	Какая? Что сделанная?	Совершенный	Что сделать?	Выкатить	-	Е
Выкат…вший бочку	Действительное	Прош.	Какой? Что сделавший?	Совершенный	Что сделать?	Выкатить	-	И
Выкатыва…мая бочка	Страдательное	Наст.	Какая? Что делаемая?	Несовершенный	Что делать?	Выкатывать	I	Е
Курлыч…щие журавли	Действительное	Наст.	Какие? Что делающие?	Несовершенный	Что делать?	Курлыкать	I	У
Бор…щийся за справедливость	Действительное	Наст.	Какой? Что делающий?	Несовершенный	Что делать?	Бороться	I	Ю

НАСТОЛЬНЫЕ ИГРЫ

Филворд

Филворд (его ещё называют венгерским кроссвордом) — это словесная головоломка, которая представляет собой поле (чаще всего квадратное), заполненное буквами. Задача игрока — найти в этой сетке все спрятанные слова и выделить их



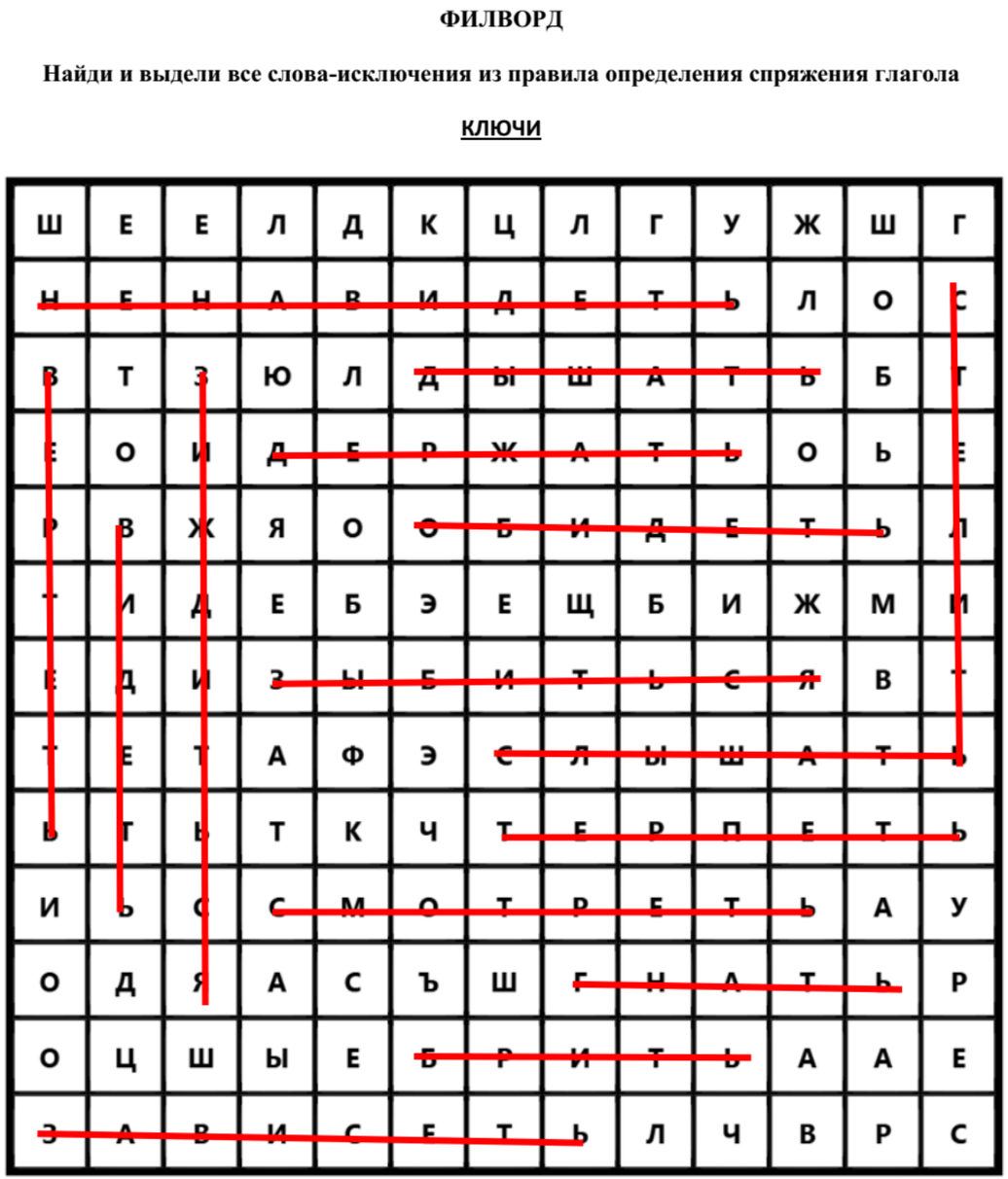
ФИЛВОРД

Найди и выдели все слова-исключения из правила определения спряжения глагола

Ш	Е	Е	Л	Д	К	Ц	Л	Г	У	Ж	Ш	Г
Н	Е	Н	А	В	И	Д	Е	Т	Ь	Л	О	С
В	Т	З	Ю	Л	Д	Ы	Ш	А	Т	Ь	Б	Т
Е	О	И	Д	Е	Р	Ж	А	Т	Ь	О	Ь	Е
Р	В	Ж	Я	О	О	Б	И	Д	Е	Т	Ь	Л
Т	И	Д	Е	Б	Э	Е	Щ	Б	И	Ж	М	И
Е	Д	И	З	Ы	Б	И	Т	Ь	С	Я	В	Т
Т	Е	Т	А	Ф	Э	С	Л	Ы	Ш	А	Т	Ь
Ь	Т	Ь	Т	К	Ч	Т	Е	Р	П	Е	Т	Ь
И	Ь	С	С	М	О	Т	Р	Е	Т	Ь	А	У
О	Д	Я	А	С	Ъ	Ш	Г	Н	А	Т	Ь	Р
О	Ц	Ш	Ы	Е	Б	Р	И	Т	Ь	А	А	Е
З	А	В	И	С	Е	Т	Ь	Л	Ч	В	Р	С

Филворд

Филворд (его ещё называют венгерским кроссвордом) — это словесная головоломка, которая представляет собой поле (чаще всего квадратное), заполненное буквами. Задача игрока — найти в этой сетке все спрятанные слова и выделить их



ФИЛВОРД

Найди и выдели все слова-исключения из правила определения спряжения глагола

КЛЮЧИ

Ш	Е	Е	Л	Д	К	Ц	Л	Г	У	Ж	Ш	Г
Н	Е	Н	А	В	И	Д	Е	Т	Ь	Л	О	С
В	Т	З	Ю	Л	Д	Ы	Ш	А	Т	Ь	Б	Г
Е	О	И	Д	Е	Р	Ж	А	Т	Ь	О	Ь	Е
Р	В	Ж	Я	О	С	Б	И	Д	Е	Т	Ь	Л
Т	И	Д	Е	Б	Э	Е	Щ	Б	И	Ж	М	И
Е	Д	И	З	Ы	Б	И	Т	Ь	С	Я	В	Т
Т	Е	Т	А	Ф	Э	С	Л	Ы	Ш	А	Т	Ь
Ь	Г	Ь	Т	К	Ч	Т	Е	Р	П	Е	Т	Ь
И	Ь	С	С	М	О	Т	Р	Е	Т	Ь	А	У
О	Д	Я	А	С	Ъ	Ш	Г	Н	А	Т	Ь	Р
О	Ц	Ш	Ы	Е	Б	Р	И	Т	Ь	А	А	Е
Э	А	В	И	С	Е	Т	Ь	Л	Ч	В	Р	С

Орфографическое лото

Орфографическое лото — это дидактическая настольная игра учебно-тренировочного типа, в которой участники закрывают ячейки на своих карточках, подбирая слова с заданными орфограммами или вставляя пропущенные буквы.

ПОСТАВЛ□ННЫЙ	**РАСКЛЕ□ШЬ**	**ОМЫВА□МЫЙ**
(ОНИ) РАССТАВ□Т	**(ФЛАГИ) РЕ□Т**	**ПОНИМА□ЩИЙ**
УВЕНЧ□ННЫЙ (ЛАВРАМИ)	**МАШ□ТЕ (РУКАМИ)**	**(РОДСТВЕННИКИ) ПОДАР□Т**

«Догонишь – узнаешь»



Ход игры:

Игрокам поровну раздаются карточки-домино (по 7-8 штук). Остальные карточки переворачиваются «рубашками» вверх (стороной с глаголом в неопределённой форме) и откладываются, образуя «базар». Ведущий помещает в центр игрового поля большую стартовую карточку с двумя глаголами. Первый играющий подбирает к любому из двух слов окончание (**–*ешь*** или **–*ишь***) и ставит рядом карточку с правильным, по его мнению, вариантом. Если две части ленты, на которой это слово написано, совпадают, окончание подобрано правильно, ход засчитывается. Если же части ленты не совпали, игрок пропускает ход.

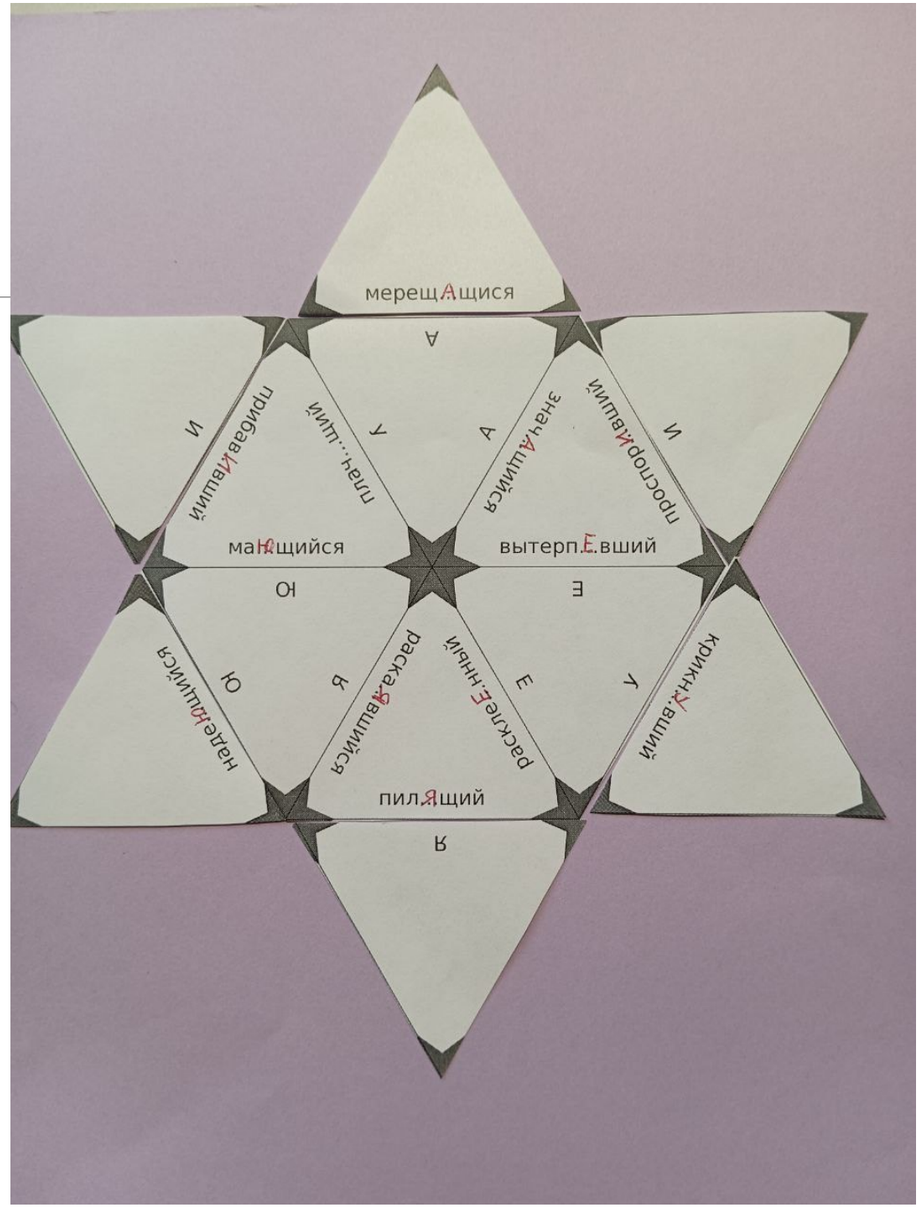
В случае, когда игрок не находит у себя нужного варианта ответа, он берёт одну карточку из «базара». Если же и на взятой карточке его нет, игрок пропускает ход.

Тот, кто первым правильно выложил все свои карточки, объявляется победителем.



Тримино / Танграм

Тримино – это разновидность давно известной игры в домино. В данном варианте игровые фишки нужно выкладывать таким образом, чтобы стороны, на которых написаны слова совпадали со сторонами, на которых находятся соответствующие буквы.



«Моя история»

Расположите карточки в порядке, соответствующем сюжету, который вы придумали. Составьте текст, используя слова на изученное правило.

«Через год вы будете жалеть, что не начали сегодня»

Е. Резанова

«Вам не нужно видеть всю лестницу — просто шагните на первую ступеньку»

Мартин Лютер Кинг

