



# Зональный единый методический день

29.10.2025 г.

---

Региональный методист  
Булгакова Ольга Валерьевна



## Урок педагога-предметника

### «Морфологический разбор имени существительного» (русский язык, 4 класс)

Булгакова О.В., региональный методист, учитель начальных классов  
Падунской СОШ, филиала МАОУ «СОШ № 4» г. Заводоуковска

# БУЛГАКОВА ОЛЬГА ВАЛЕРЬЕВНА



Учитель начальных классов  
высшей квалификационной  
категории Падунской СОШ,  
филиала МАОУ «СОШ № 4»  
г. Заводоуковска

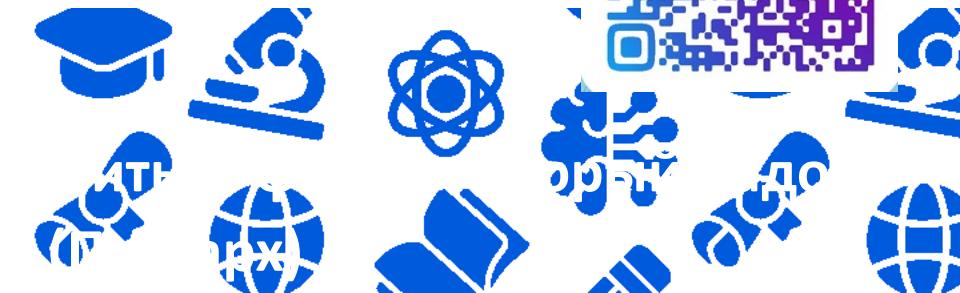
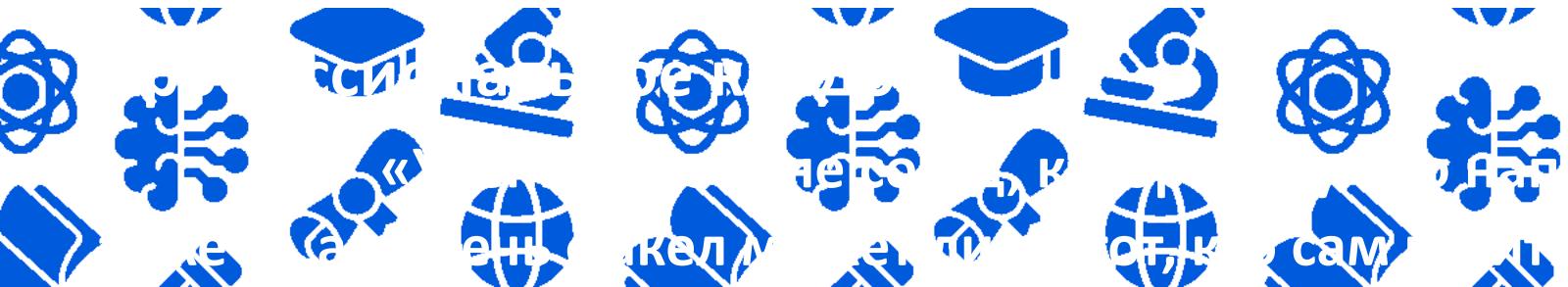
Стаж работы: 23 года

- Использует:** продуктивные технологии, технологии проблемного обучения и развития критического мышления, здоровьесберегающие технологии.
- Награды:** победитель муниципального этапа и супер-финалист областного этапа конкурса «Педагог года Тюменской области – 2016» в номинации «Учитель года», призер муниципального этапа конкурса «Педагог года Тюменской области – 2018» в номинации «Классный руководитель»; победитель и призер педагогических конкурсов.
- Методическая деятельность:** Руководитель сетевой группы учителей и работников ДОУ Заводоуковского МО «Продуктивные технологии XXI века», руководитель РМО учителей начальных классов.



- В качестве регионального методиста:**
  - выступит наставником для молодых специалистов;
  - готова оказать методическую поддержку и сопровождать педагогов;
  - поможет учителям начальных классов разобраться в обновленных ФГОС, ФОП, поделится опытом работы, методическими приемами и практиками.

QR-код для записи



**Цель:** организация учебной деятельности обучающихся на уроке с целью коррекции знаний, умений и приобретенных навыков по теме «Имя существительное», содействие развитию умения оценивать свои учебные достижения, воспитание уважительного отношения к родному краю.

**Планируемы результаты:**

*Предметные:* устанавливать принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных грамматических признаков; определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи.

*Метапредметные:* самостоятельно создавать схемы для представления информации; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

*Личностные:* становление ценностного отношения к своей Родине – России.

**Тип урока:** урок коррекции знаний (работа над ошибками).

# Инструмент для организации командной работы на уроке





## Мотивационный этап

**Слышишь песенку ручья?**

**Это — \_\_\_\_\_ твоя.**

**Слышишь гол...с с...л...вья?**

**Это — \_\_\_\_\_ твоя.**

**Руки матери твоей,**

**Звон д...ждей, и шум в...твей,**

**И в л...су смородина —**

**Это тоже \_\_\_\_\_.**



# Мотивационный этап

**Слышишь песенку ручья?**

**Это — Родина твоя.**

**Слышишь гол...с с...л...вья?**

**Это — Родина твоя.**

**Руки матери твоей,**

**Звон д...ждей, и шум в...твей,**

**И в л...су смородина —**

**Это тоже родина.**



# Самопроверка

голос

соловья

дождей

ветвей

в лесу

# Целеполагание

- ✓ Повторить ....
- ✓ Вспомнить ....
- ✓ Правильно выполнять ....

# Целеполагание

- ✓ Повторить, что такое имя существительное.
- ✓ Вспомнить правила и алгоритмы определения рода, числа, склонения и падежа имени существительного.
- ✓ Правильно выполнять разбор имени существительного как часть речи.

# Актуализация знаний

Составление опорных схем по теме «Имя существительное, его грамматические признаки»



# Систематизация знаний о грамматических признаках имен существительных

Проверка выполнения.

голос – ед.ч., м.р.,

соловья – ед. ч, м.р.,

дождей – мн.ч., м.р.,

ветвей – мн.ч., ж.р.,

в лесу – ед.ч., м.р.,

## Систематизация знаний о грамматических признаках имен существительных

### Алгоритм определения склонения имён существительных:

Выделяю в существительном окончание.

По окончанию слова и его роду определяю склонение существительного.

Определяю начальную форму существительного (именительный падеж единственного числа).

Проверяю себя по таблице.

По опорным словам («он мой», «она моя», «оно моё») определяю род существительного.

# Систематизация знаний о грамматических признаках имен существительных

## Алгоритм определения склонения имён существительных:

Выделяю в существительном окончание.

2

По окончанию слова и его роду определяю склонение существительного.

4

Определяю начальную форму существительного  
(именительный падеж единственного числа).

1

Проверяю себя по таблице.

5

По опорным словам («он мой», «она моя», «оно моё»)  
определяю род существительного.

3

## Алгоритм определения падежа имён существительных:

Проверяю себя по таблице.

4

Нахожу слово, от которого зависит имя  
существительное в словосочетании или предложении.

1

По этому вопросу и вспомогательному слову  
определяю падеж.

3

Ставлю от этого слова-командира вопрос к имени  
существительному. Дополнительно можно опираться  
на вспомогательное слово.

2

## Систематизация знаний о грамматических признаках имен существительных

Проверка выполнения.

голос – ед.ч., м.р., 2 скл., В.п.

соловья – ед. ч, м.р., 2 скл., Р.п.

дождей – мн.ч., м.р., 2 скл., Р.п.

ветвей – мн.ч., ж.р., 3 скл., Р.п.

в лесу – ед.ч., м.р. 2 скл., П.п.

# Физминутка «Доскажи словечко»



# Много стран прошел, а добро лишь на Родине нашел.

Задание: выпишите все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в этой пословице. Укажите род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).



## Самопроверка

Проверка выполнения.

стран – мн.ч., ж.р., 1 скл., Р.п.

добро– ед. ч, ср.р., 2 скл., И.п.

на Родине– ед.ч., ж.р., 1 скл., П.п.

# Морфологический разбор имен существительных (дифференцированные задания)

Ф. И _____	в книге	маме
Начальная форма (И.п., ед.ч.)		
Постоянные признаки: собственное/нарицательное, одушевленное/неодушевленное род склонение		<p>Ф.И.</p> <p>Разберите имена существительный из данного предложения как часть речи.</p> <p>На уроке мы читали о Родине.</p> <hr/>
Непостоянныe признаки: число падеж		
Синтаксическая роль Главный/ второстепенный член предложения		

# Целеполагание

- ✓ Повторить, что такое имя существительное.
- ✓ Вспомнить правила и алгоритмы определения рода, числа, склонения и падежа имени существительного.
- ✓ Правильно выполнять разбор имени существительного как часть речи.

## Рефлексия учебной деятельности. Самооценка.

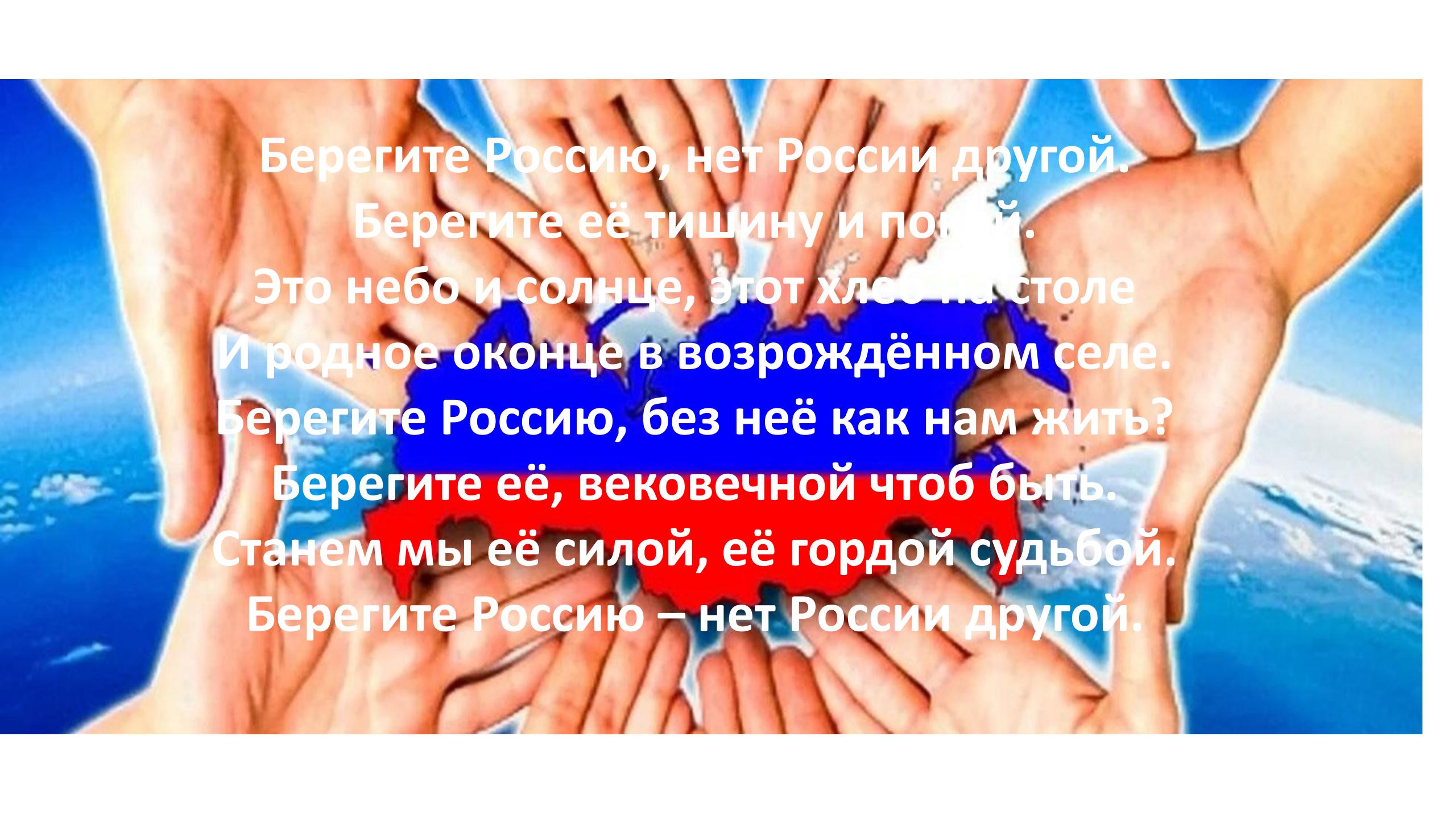
**Отметьте каждую графу знаком:**

+ - знаю, могу определять

+ /- - знаю, но надо еще повторить правила

? - пока испытываю трудности

Ф.И.	Моя оценка
Грамматические признаки имен существительного	
Род	
Склонение	
Падеж	
Число	
План разбора	



Берегите Россию, нет России другой.

Берегите её тишину и покой.

Это небо и солнце, этот хлеб на столе  
И родное оконце в возрождённом селе.

Берегите Россию, без неё как нам жить?

Берегите её, вековечной чтоб быть.

Станем мы её силой, её гордой судьбой.

Берегите Россию – нет России другой.

# САМОАНАЛИЗ УРОКА

## ЧЕК-ЛИСТ 1

### «КРИТЕРИИ СОВРЕМЕННОГО УРОКА ПО ФГОС»

#### ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ ВАРЬИРУЕТСЯ ПО ФОРМЕ

Подведение итогов каждого этапа урока обучающимися, наличие обратной связи на каждом этапе урока.

#### РЕФЛЕКСИЯ

Применяется после самых важных интерактивных упражнений, после окончания определенного этапа обучения, в конце урока.

#### КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАНИЯ

Результат оценивания – количественно-качественная многомерная оценка предметных, метапредметных и личностных результатов.

Смещение акцентов с внешней оценки на самооценку, с контроля – на самоконтроль и рефлексию.

#### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭОР

#### ВОВЛЕКАЮЩЕЕ ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Вариативность домашнего задания: обучающиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей.

#### ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОМФОРТА НА УРОКЕ И УСЛОВИЙ

#### ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ

Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, созворчества, психологического комфорта.

#### МОТИВАЦИЯ И ВОВЛЕЧЕНИЕ

Педагог формирует интерес как к учебному процессу, так и к достижению конечного результата, вовлекая обучающихся в разнообразную деятельность.

#### АКТИВНОЕ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ

Участие учеников в целеполагании: принятие, формулировка, уточнение цели и задач урока, планирование своей деятельности по их достижению.

#### ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ АСПЕКТ

Основная задача педагога – создать условия, инициирующие деятельность обучающихся посредством учебных заданий.

#### ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ

Педагог должен показать обучающимся возможности применения осваиваемых знаний и умений в их практической деятельности.

#### МЕТАПРЕДМЕТНОСТЬ И НАЦЕЛЕННОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ФОРМИРОВАНИЕ УУД

Включение в структуру и содержание урока активных и интерактивных методов, приёмов обучения, таких как учебная дискуссия, видеообсуждение, деловые и ролевые игры, открытые вопросы, мозговой штурм, построение интеллект-карт и т.д.

#### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

#### РАЗНООБРАЗИЕ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ

В ходе урока предусмотрена работа в парах сменного состава, в группах или мини-группах. Используется задание, предполагающее передвижение по классу.

#### НАЛИЧИЕ БЛОКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ПОЛУЧЕНИЯ ЗНАНИЙ

Работа с различными источниками информации.

#### САМОПРОВЕРКА

Обучающимся предоставляется возможность самим поработать над исправлением своих ошибок.

# Любой урок будет эффективен, если



Эффективным ли получился мой урок?

**Перерыв 5 минут**