

Зональный единый методический день

29.10.2025 г.

Региональный методист
Булгакова Ольга Валерьевна

Урок педагога-предметника

«Морфологический разбор имени существительного» (русский язык, 4 класс)

Булгакова О.В., региональный методист, учитель начальных классов
Падунской СОШ, филиала МАОУ «СОШ № 4» г. Заводоуковска

БУЛГАКОВА

ОЛЬГА ВАЛЕРЬЕВНА



Учитель начальных классов
высшей квалификационной
категории Падунской СОШ,
филиала МАОУ «СОШ № 4»
г. Заводоуковска

Стаж работы: 23 года

- **Использует:** продуктивные технологии, технологии проблемного обучения и развития критического мышления, здоровьесберегающие технологии.
- **Награды:** победитель муниципального этапа и суперфиналист областного этапа конкурса «Педагог года Тюменской области – 2016» в номинации «Учитель года», призер муниципального этапа конкурса «Педагог года Тюменской области – 2018» в номинации «Классный руководитель»; победитель и призер педагогических конкурсов.
- **Методическая деятельность:** Руководитель сетевой группы учителей и работников ДОУ Заводоуковского МО «Продуктивные технологии XXI века», руководитель РМО учителей начальных классов.

ЦНППМ
ЦЕНТР НАЦИОНАЛЬНОГО ПОСЫЛАНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА



- В качестве регионального методиста:
 - выступит наставником для молодых специалистов;
 - готова оказать методическую поддержку и сопровождать педагогов;
 - поможет учителям начальных классов разобраться в обновленных ФГОС, ФОП, поделится опытом работы, методическими приемами и практиками.

QR-код для записи



Цель: организация учебной деятельности обучающихся на уроке с целью коррекции знаний, умений и приобретенных навыков по теме «Имя существительное», содействие развитию умения оценивать свои учебные достижения, воспитание уважительного отношения к родному краю.

Планируемые результаты:

Предметные: устанавливать принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных грамматических признаков; определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи.

Метапредметные: самостоятельно создавать схемы для представления информации; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Личностные: становление ценностного отношения к своей Родине – России.

Тип урока: урок коррекции знаний (работа над ошибками).



Инструмент для организации командной работы на уроке





Мотивационный этап

Слышишь песенку ручья?

Это — _____ твоя.

Слышишь гол...с с...л...вья?

Это — _____ твоя.

Руки матери твоей,

Звон д...ждей, и шум в...твей,

И в л...су смородина —

Это тоже _____.



Мотивационный этап

Слышишь **песенку** ручья?

Это — **Родина** твоя.

Слышишь **гол...с с...л...вья?**

Это — **Родина** твоя.

Руки матери твоей,

Звон д...ждей, и **шум в...твей**,

И в **л...су** смородина —

Это тоже **родина**.



Самопроверка

голос

соловья

дождей

ветвей

в лесу

Целеполагание

- ✓ Повторить
- ✓ Вспомнить
- ✓ Правильно выполнять

Целеполагание

- ✓ Повторить, что такое имя существительное.
- ✓ Вспомнить правила и алгоритмы определения рода, числа, склонения и падежа имени существительного.
- ✓ Правильно выполнять разбор имени существительного как часть речи.

Актуализация знаний

Составление опорных схем по теме «Имя существительное, его грамматические признаки»



Систематизация знаний о грамматических признаках имен существительных

Проверка выполнения.

голос – ед.ч., м.р.,

соловья – ед. ч, м.р.,

дождей – мн.ч., м.р.,

ветвей – мн.ч., ж.р.,

в лесу – ед.ч., м.р.,

Алгоритм определения склонения имён существительных:

Выделяю в существительном окончание.

По окончанию слова и его роду определяю склонение существительного.	
---	--

Определяю начальную форму существительного (именительный падеж единственного числа).

Проверяю себя по таблице.	
---------------------------	--

По опорным словам («он мой», «она моя», «оно моё») определяю род существительного.

Систематизация знаний о грамматических признаках имен существительных

Алгоритм определения склонения имён существительных:

Выделяю в существительном окончание. 2

По окончанию слова и его роду определяю склонение существительного. 4

Определяю начальную форму существительного (именительный падеж единственного числа). 1

Проверяю себя по таблице. 5

По опорным словам («он мой», «она моя», «оно моё») определяю род существительного. 3

Алгоритм определения падежа имён существительных:

Проверяю себя по таблице. **4**

Нахожу слово, от которого зависит имя существительное в словосочетании или предложении.	1
---	----------

По этому вопросу и вспомогательному слову определяю падеж. **3**

Ставлю от этого слова-командира вопрос к имени существительному. Дополнительно можно опираться на вспомогательное слово.	2
--	----------

Систематизация знаний о грамматических признаках имен существительных

Проверка выполнения.

голос – ед.ч., м.р., 2 скл., В.п.

соловья – ед. ч, м.р., 2 скл., Р.п.

дождей – мн.ч., м.р., 2 скл., Р.п.

ветвей – мн.ч., ж.р., 3 скл., Р.п.

в лесу – ед.ч., м.р. 2 скл., П.п.

Физминутка «Доскажи словечко»



Много стран прошел, а добро лишь на Родине нашел.

Задание: выпишите все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в этой пословице. Укажите род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).



Проверка выполнения.

стран – мн.ч., ж.р., 1 скл., Р.п.

добро– ед. ч, ср.р., 2 скл., И.п.

на Родине– ед.ч., ж.р., 1 скл., П.п.

Морфологический разбор имен существительных (дифференцированные задания)

Ф. И _____	в книге	маме	
Начальная форма (И.п., ед.ч.)			
Постоянные признаки: собственное/нарицательное, одушевленное/неодушевленное род склонение			Ф.И.
			Разбе
			речи.
			На ур
Непостоянные признаки: число падеж			
Синтаксическая роль Главный/ второстепенный член предложения			

Ф.И.

Разберите имена существительный из данного предложения как часть речи.

На уроке мы читали о Родине.

Целеполагание

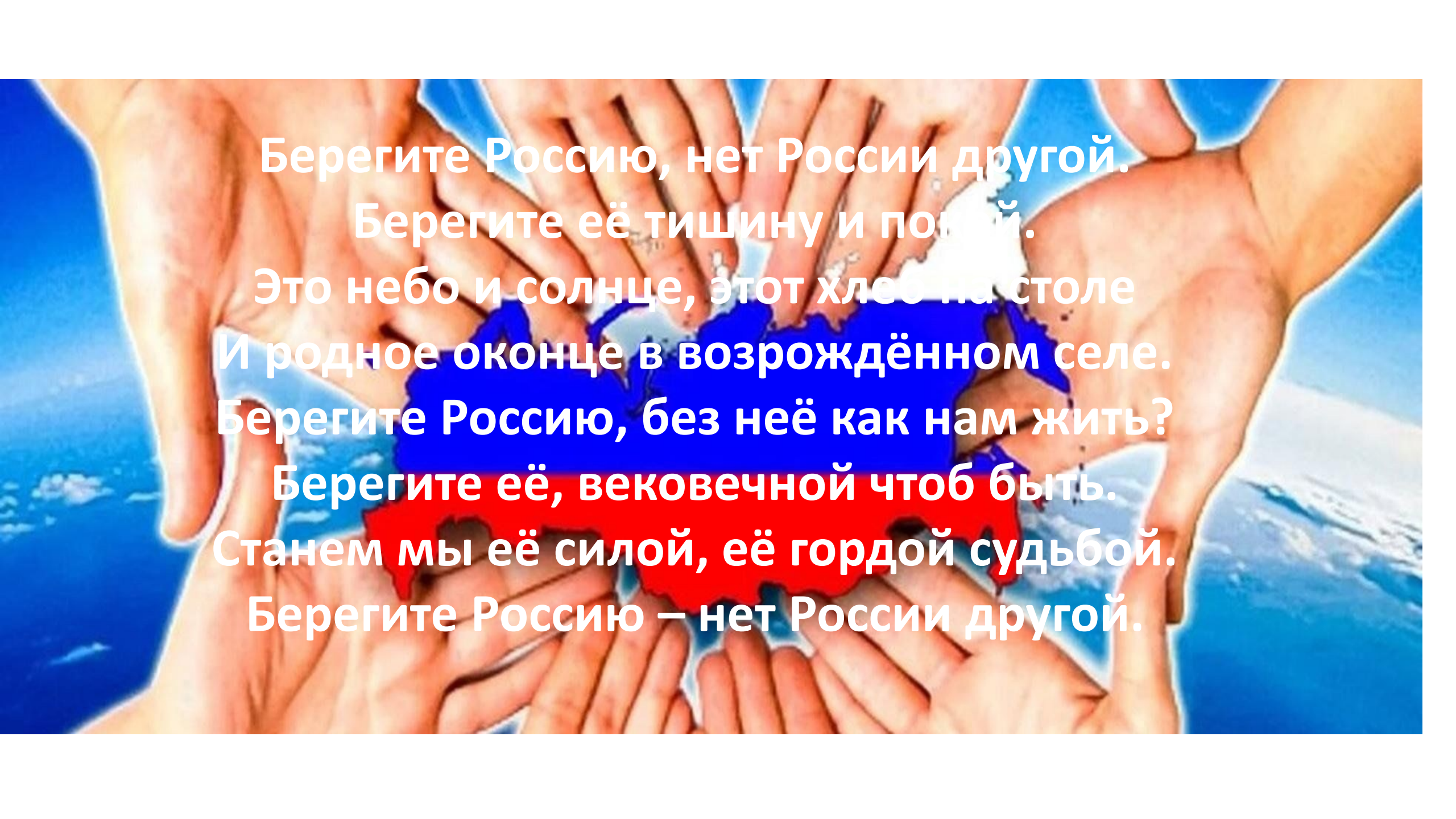
- ✓ Повторить, что такое имя существительное.
- ✓ Вспомнить правила и алгоритмы определения рода, числа, склонения и падежа имени существительного.
- ✓ Правильно выполнять разбор имени существительного как часть речи.

Рефлексия учебной деятельности. Самооценка.

Отметьте каждую графу знаком:

- + - знаю, могу определять
- + /- - знаю, но надо еще повторить правила
- ? - пока испытываю трудности

Ф.И.	
Грамматические признаки имени существительного	Моя оценка
Род	
Склонение	
Падеж	
Число	
План разбора	



Берегите Россию, нет России другой.
Берегите её тишину и покой.
Это небо и солнце, этот хлеб на столе
И родное оконце в возрождённом селе.
Берегите Россию, без неё как нам жить?
Берегите её, вековой чтоб быть.
Станем мы её силой, её гордой судьбой.
Берегите Россию – нет России другой.

САМОАНАЛИЗ УРОКА

ЧЕК-ЛИСТ 1

«КРИТЕРИИ СОВРЕМЕННОГО УРОКА ПО ФГОС»

ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ ВАРЬИРУЕТСЯ ПО ФОРМЕ

Подведение итогов каждого этапа урока обучающимися, наличие обратной связи на каждом этапе урока.

РЕФЛЕКСИЯ

Применяется после самых важных интерактивных упражнений, после окончания определенного этапа обучения, в конце урока.

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАНИЯ

Результат оценивания – количественно-качественная многомерная оценка предметных, метапредметных и личностных результатов. Смещение акцентов с внешней оценки на самооценку, с контроля – на самоконтроль и рефлексия.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭОР

ВОВЛЕКАЮЩЕЕ ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Вариативность домашнего задания: обучающиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОМФОРТА НА УРОКЕ И УСЛОВИЙ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ

Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.

МОТИВАЦИЯ И ВОВЛЕЧЕНИЕ

Педагог формирует интерес как к учебному процессу, так и к достижению конечного результата, вовлекая обучающихся в разнообразную деятельность.

АКТИВНОЕ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ

Участие учеников в целеполагании: принятие, формулировка, уточнение цели и задач урока, планирование своей деятельности по их достижению.

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ АСПЕКТ

Основная задача педагога – создать условия, инициирующие деятельность обучающихся посредством учебных заданий.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ

Педагог должен показать обучающимся возможности применения осваиваемых знаний и умений в их практической деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНОСТЬ И НАЦЕЛЕННОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ФОРМИРОВАНИЕ УУД

Включение в структуру и содержание урока активных и интерактивных методов, приёмов обучения, таких как учебная дискуссия, видеообсуждение, деловые и ролевые игры, открытые вопросы, мозговой штурм, построение интеллект-карт и т.д.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

РАЗНООБРАЗИЕ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ

В ходе урока предусмотрена работа в парах сменного состава, в группах или мини-группах. Используется задание, предполагающее передвижение по классу.

НАЛИЧИЕ БЛОКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ПОЛУЧЕНИЯ ЗНАНИЙ

Работа с различными источниками информации.

САМОПРОВЕРКА

Обучающимся предоставляется возможность самим поработать над исправлением своих ошибок.

Любой урок будет эффективен, если



урок носит **проблемный** и **развивающий** характер и **лично – ориентированный** и **индивидуальный** характер

1

осуществляется практический, **деятельностный** подход;

3

в приоритете **самостоятельная работа** учеников, а не учителя

5

каждый урок направлен на **развитие УУД**: личностных, предметных и метапредметных, которые должны быть сформулированы в виде формируемых способов деятельности

2

задача учителя — **помогать** в освоении новых знаний и **направлять** учебный процесс.

4

Эффективным ли получился мой урок?

Перерыв 5 минут