

**Единый методический день
«Проектирование механизмов и путей
взаимодействия педагогических
работников с региональными
методистами»**

Кошина Татьяна Алексеевна,
региональный методист

28.10.24

Работа площадок по предметам с региональным методистом:

- Знакомство с группой педагогов, выявление запросов.
- Урок в рамках обновленных ФГОС.
- Проблемные точки ГИА, ВПР.
- Развитие функциональной грамотности в рамках предмета.

Цель:

- создание условий для обеспечения персонифицированного повышения квалификации и методического сопровождения педагогических работников.

Урок в рамках обновленных ФГОС

- Ответим на вопрос: «Как проектировать и проводить урок в соответствии с требованиями обновленных стандартов?»»
- Рассмотрим примеры организации урока в соответствии с обновленными ФГОС.

5 типов учебных занятий

-
- 1. Урок изучения новых знаний (лекция, экскурсия, лабораторная работа, вводный урок, практическая работа, которые имеют своей целью изучение и первичное закрепление новых знаний);
- 2. Урок закрепления знаний (практикум, собеседование, отработка материала - имеют своей целью вторичное закрепление усвоенных знаний, выработку умений по их применению);
- **3. Урок комплексного применения знаний (цель - вторичное закрепление усвоенных знаний, выработка умений по их применению, перенос в новые условия, самостоятельное выполнение);**
- 4. Урок обобщения и систематизации знаний (проектное задание) - имеют своей целью обобщение единичных знаний в систему);
- 5. Урок контроля, оценки и коррекции знаний (проверочная работа, контрольная работа, тест, общественный смотр знаний, зачет - имеют своей целью определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками, провести оценку своей деятельности каждым учеником, ее результатов и себя в ней).

5 типов учебных занятий

-
- 1. Урок изучения новых знаний (лекция, экскурсия, лабораторная работа, вводный урок, практическая работа, которые имеют своей целью изучение и первичное закрепление новых знаний);
- 2. Урок закрепления знаний (практикум, собеседование, отработка материала - имеют своей целью вторичное закрепление усвоенных знаний, выработку умений по их применению);
- **3. Урок повторения (цель – актуализировать, повторить, напомнить, восстановить...);**
- 4. Урок обобщения и систематизации знаний (проектное задание) - имеют своей целью обобщение единичных знаний в систему);
- 5. Урок контроля, оценки и коррекции знаний (проверочная работа, контрольная работа, тест, общественный смотр знаний, зачет - имеют своей целью определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками, провести оценку своей деятельности каждым учеником, ее результатов и себя в ней).

ЧЕК-ЛИСТ



On-skills.ru
Обучение онлайн

"КРИТЕРИИ СОВРЕМЕННОГО УРОКА ПО ФГОС"



В чек-листе перечислены 15 основных индикаторов урока.

Если данный критерий выполняется на вашем уроке, ставьте галочку в окошке "ДА".
Посчитайте количество ответов "ДА" и прочитайте рекомендации.

1

МОТИВАЦИЯ И ВОВЛЕЧЕНИЕ

Педагог формирует интерес как к учебному процессу, так и к достижению конечного результата, вовлекая обучающихся в разнообразную деятельность.

"ДА"

"НЕТ"

2

АКТИВНОЕ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ

Участие учеников в целеполагании: принятие, формулировка, уточнение цели и задач урока, планирование своей деятельности по их достижению.

"ДА"

"НЕТ"

3

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ АСПЕКТ

«В контексте системно-деятельностного подхода знания, умения и навыки рассматриваются как производные от целенаправленных учебных действий... Качество усвоения знаний определяется многообразием универсальных целенаправленных действий, которыми успешно овладевает учащийся». Основная задача педагога – создать условия, инициирующие деятельность обучающихся посредством учебных заданий.

"ДА"

"НЕТ"

4

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ

Педагог должен показать обучающимся возможности применения осваиваемых знаний и умений в их практической деятельности.

"ДА"

"НЕТ"

Проблемные точки ГИА, ВПР

Методические аспекты
подготовки к ГИА
по русскому языку в 2025 году

Дощинский Роман Анатольевич

Проблемные точки ГИА, ВПР

- **Принцип системности** — один из главных при изучении русского языка в основной и старшей школе.
- Он предполагает **рассмотрение языковых единиц как взаимосвязанных элементов системы**. Единицы каждого уровня изучаются во взаимосвязи с единицами как этого же, так и других уровней.
-

**Единый методический день
«Проектирование механизмов и путей
взаимодействия педагогических
работников с региональными
методистами»**

28.10.24

Кошина Татьяна Алексеевна, региональный
методист

тел. 89292684129

tkoshina2@yandex.ru