

Департамент образования и науки Кемеровской области
Кузбасский региональный институт повышения квалификации
и переподготовки работников образования

**Работа с одарёнными детьми:
теория и практика**

Учебно-методическое пособие



ББК 74.202.4
Ч93

Рекомендовано
учебно-методическим советом
Кузбасского регионального института
повышения квалификации
и переподготовки работников образования

Авторы:

Т. М. Чурекова, доктор педагогических наук, профессор;
В. В. Корчуганова, кандидат педагогических наук, доцент;
З. В. Крецан, кандидат педагогических наук, доцент;
Н. И. Приходько, кандидат педагогических наук, доцент

Рензенты:

Л. Г. Субботина, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры общей психологии и психологии развития КемГУ;

Е. Н. Киселева, педагог-психолог МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 34» г. Кемерово;

О. С. Рапоцевич, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая лабораторией научно-методического сопровождения деятельности муниципальных методических служб КРИПКиПРО

Авторы исходят из представления об одаренности как системном качестве, характеризующем психику ребенка в целом. При этом именно личность, ее направленность, система ценностей обуславливают развитие способностей и определяют, как будет реализовано индивидуальное дарование. Такой подход делает приоритетной задачу образования, а не просто обучения одаренного ребенка.

Настоящее пособие адресовано учителям общеобразовательных школ, педагогам-психологам, педагогам дополнительного и дошкольного образования, а также родительской общественности.

Ч93 **Работа с одарёнными детьми: теория и практика [Текст] : учебно-методическое пособие / Т. М. Чурекова, В. В. Корчуганова, З. В. Крецан, Н. И. Приходько. – Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2011. – 00 с. – ISBN 978-5-7148-0369-7.**

Ч **430600000**
К92(03)-11

© Чурекова Т. М., Корчуганова В. В., Крецан З. В., Приходько Н. И., 2011

© Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2011

ISBN 978-5-7148-0369-7

Введение

Создание условий, обеспечивающих выявление, развитие одаренных детей и реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных задач современного общества. Талантливые, одаренные люди – это мощный ресурс общественного развития, они способны определить перспективы социально-экономического, культурного и духовно-нравственного преобразования страны. Забота об одаренных детях сегодня – это забота о развитии науки, культуры и социальной жизни России в будущем [49; 83; 98].

В Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» обращает внимание на то, что ключевыми характеристиками современного российского образования становятся не только трансляция знаний и технологий, но и формирование компетенций, в том числе творческих. Именно такой подход к образованию способствует формированию у обучающихся инициативности, способности творчески мыслить и находить нестандартные решения. Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития ребенка.

Наличие социального заказа стимулирует интенсивный рост публикаций в этой области. Однако мировая практика работы с одаренными детьми указывает на то, что при отсутствии валидных (надежных) методов идентификации одаренности эта деятельность может привести к негативным последствиям. Вместе с тем, выбор психодиагностических процедур и методов работы с одаренными детьми определяется исходной концепцией одаренности, изложенной в Рабочей концепции одаренности, федеральной программе «Одаренные дети» и в Программе региональной системы поиска и поддержки талантливых детей и молодежи в Кемеровской области на 2010–2015 гг. [82; 83].

Федеральная программа «Одаренные дети», действовавшая с 2007 по 2010 годы, указывала на необходимость дальнейшего обеспечения условий, способствующих максимальному раскрытию потенциальных возможностей одаренных детей, а также нацеливала на выявление одаренности с раннего возраста, оказание адресной поддержки каждому ребенку, проявившему незаурядные способности, разработку индивидуальных образовательных маршрутов с учетом специфики творческой и интеллектуальной одаренности ребенка, формирование личностного и профессионального самоопределения. При этом необходимым условием полноценного и позитивного развития ребенка является взаимодействие педагогов, психологов и других специалистов с родителями. В связи с этим требуется серьезная просветительская работа среди учителей и работников образовательных учреждений, а также родителей для формирования у них научно-адекватных, современных представлений о природе, методах выявления и путях развития одаренности.

Сложность решения вышеназванных задач объясняется наличием широкого спектра подчас противоречащих друг другу подходов к указанной проблеме, в которых трудно разобраться практическим работникам и родителям. Этим и определяется гуманистическая направленность данного учебно-методического пособия, в котором акцент сделан на необходимости бережного отношения к одаренному ребенку, предполагающего понимание не только преимуществ, но и трудностей, которые обусловлены его одаренностью. Сказанное определяет актуальность данного пособия.

В 2010 году в Кузбассе принята Программа региональной системы поиска и поддержки талантливых детей и молодежи в Кемеровской области на 2010–2015 гг. [87], в которой сформулированы основные приоритеты, цели и задачи формирования современной модели работы с талантливыми детьми и молодежью в регионе на период до 2015 года [82]. Программа разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», другими федеральными законами, законами Кемеровской области и иными нормативными правовыми актами, регулирующими правоотношения в сфере работы с талантливыми детьми; в ней учтены также положения Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Сегодня весьма актуальны вопросы формирования федеральной системы выявления, психолого-педагогической поддержки талантливых детей и молодежи, единого научно-методического и информационного пространства. Значимость этой задачи требует комплексного подхода к ее решению. Данная система предполагает целый ряд составляющих, направленных на создание условий для благоприятного психологического и психофизического развития детей на всех этапах взросления, с тем чтобы способствовать максимальному сохранению и развитию их природного дара и в зрелом возрасте. На успешное решение данной проблемы направлено предлагаемое учебно-методическое пособие.

Пособие, включает теоретический материал, рассматривающий различные аспекты одаренности, принципы распознавания и пути развития одаренных детей, направления работы с одаренными обучающимися и их родителями. Весьма ценными являются приложения, включающие в том числе и опыт работы педагогов Кемеровской области с одаренными детьми, и достаточно полный список литературы.

Каждый раздел сопровождается контрольными вопросами и заданиями, цель которых – помочь в осмыслении предлагаемого материала и прогнозировании собственной деятельности в данном направлении.

Раздел 1. Детская одаренность: теоретические аспекты

1.1. Понятия «одарённость» и «одарённый ребенок»

Рассмотрение теоретических аспектов проблемы раннего выявления и обучения одаренного ребенка имеет огромное значение, так как от ее успешного решения в практической деятельности в итоге зависит интеллектуальный и экономический потенциал государства: именно одаренные дети в будущем способны обеспечить научно-технический и духовно-нравственный прогресс, развитие всех направлений социальной и культурной жизни страны.

В последние десятилетия в России появились образовательные учреждения, учебные и социальные программы, общественные организации и фонды, основная цель которых – выявление, обучение, развитие, поддержка одаренных детей. Однако в процессе работы с ними постоянно возникают педагогические и психологические трудности, обусловленные разнообразием видов одаренности, включая возрастную и скрытую одаренность, множеством противоречивых теоретических подходов, вариативностью современного образования, а также чрезвычайно малым числом специалистов, профессионально и личностно подготовленных к работе с одаренными детьми.

У некоторой части общества до сих пор бытует мнение, что работа с одаренными детьми, создание для них специальных условий, особых программ – всё это ничто иное, как формирование элиты, нарушение принципа социального равенства, гуманизма, поэтому нет необходимости заниматься талантами, разрабатывать особые методы обучения и воспитания, готовить воспитателей и учителей.

По объективным причинам более длительную историю и масштабность имеют зарубежные исследования одаренности. Изучение их теоретического и экспериментального материала, думается, поможет избежать нам многих ошибок. Практически во всех развитых странах мира работа с одаренными детьми рассматривается как одна из важнейших стратегических общенациональных задач, поэтому создана система элитарного образования для детей, чья одаренность рано проявляется, и лиц, чье предназначение – встать у руля государства и производства [14; 23; 26; 101; 115].

В 60-е годы XX века в США был принят закон «Об обучении одаренных и талантливых детей», который провозглашал, что одаренные дети составляют величайший ресурс страны в решении проблем государственной важности. Он обеспечивал финансовую помощь местным органам образования, высшим учебным заведениям, другим организациям в разработке и внедрении соответствующих программ [78].

С 1975 года существует Всемирный совет по одаренным и талантливым детям, который координирует работу, направленную на изучение, обучение и

воспитание таких детей, подготовку учителей для работы с особо восприимчивыми к учению, творческими детьми.

В России же только в конце 80-х годов XX века появляется установка на создание интеллектуальной элиты. В 90-е годы начался процесс развития вариативности образования, который и способствовал тому, что проблемы поиска, выявления и обучения детей, обладающих повышенными способностями, оказались в центре внимания общества и государства. В процессе модернизации образования происходит его переориентация на гуманистические, личностно ориентированные, развивающие образовательные технологии. В свете этих преобразований меняется отношение к учащимся, проявляющим неординарные способности. Приходит понимание, что одаренные дети, как и дети с аномалиями развития, асоциальным поведением, входят в своеобразную группу риска и требуют повышенного педагогического внимания. С 1997 года в рамках президентской программы «Дети России» реализуется программа «Одаренные дети».

Тем не менее, проблемы, связанные с образованием одаренных в умственном отношении детей, в силу объективных и субъективных причин решаются достаточно медленно, поэтому весьма актуальны и сегодня. На этот факт Президент РФ Д. А. Медведев обратил внимание в Послании Федеральному собранию 5 ноября 2008 года: *«Одновременно с реализацией стандарта общего образования должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности».*

Проблема различий между детьми по одаренности вызывает большой интерес у ученых и практиков, который остается стабильным на протяжении последних лет. Вышли в свет фундаментальные монографии Э. А. Голубевой, М. А. Холодной, В. Д. Шадрикова и других авторов, а также коллективные труды под редакцией Д. Б. Богоявленской, Н. А. Лейтеса [59].

В настоящее время в мире известно несколько десятков научных концепций одаренности, созданных на основе разных теоретических подходов. Это многообразие отражает сложность и многомерность природы одаренности, невозможность выработки общих эталонов и стратегий развития для всех ее проявлений. В связи с этим основой данного учебно-методического пособия является Рабочая концепция одаренности, разработанная ведущими отечественными специалистами в области психологии одаренности, которая отражает результаты фундаментальных отечественных исследований, современные тенденции мировой науки, а также опыт (как позитивный, так и негативный) работы с одаренными детьми. Для решения ключевых проблем ученые предлагают единую теоретическую базу одаренности: определение одаренности, ее видов, путей идентификации и т. д.

Наиболее приемлемым в дискурсе психологической науки является понятие об *одаренности* как системном, развивающемся в течение жизни качестве психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по

сравнению с другими людьми. В соответствии с вышесказанным *одаренный ребенок* – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности [83, с. 5].

Не вызывает сомнения, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности – это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социокультурной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом определяющими факторами являются собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации одаренности. Особенности формирования и зрелость самого явления одаренности определяются уровнем и широтой интегративных процессов в психике ребенка на фоне ее дифференциации. Поступательность этого процесса, его задержка или регресс определяют динамику развития одаренности.

Среди дискуссионных вопросов, касающихся проблемы одаренных детей, на которые сегодня нет однозначных ответов, одним из основополагающих является вопрос о частоте проявления детской одаренности. Существуют две крайние точки зрения: *все дети являются одаренными – одаренные дети встречаются крайне редко*. Сторонники одной полагают, что до уровня одаренного можно развить практически любого здорового ребенка при условии создания благоприятных условий; для других одаренность – уникальное явление, поэтому основное внимание следует уделять поиску одаренных детей. На наш взгляд, данная альтернатива снимается в рамках следующей позиции: потенциальные предпосылки достижений в разных видах деятельности присущи многим детям, тогда как реальные незаурядные результаты демонстрируют значительно меньше детей.

Сказанное определяет необходимость психолого-педагогического сопровождения процесса выявления и развития разных видов одаренности. Любой ребенок может проявить особую успешность в достаточно широком спектре деятельности, поскольку его психические возможности чрезвычайно пластичны на разных этапах возрастного развития. В свою очередь, это создает условия для формирования различных видов одаренности. Более того, даже в одном и том же виде деятельности разные дети могут проявить своеобразие своего дарования применительно к различным ее аспектам [6; 53; 55; 71].

Одаренность часто проявляется в успешности деятельности, имеющей стихийный, самодеятельный характер. Например, увлеченный техническим конструированием ребенок может дома с энтузиазмом строить свои модели, но при этом не проявлять аналогичной активности ни в школьной, ни в специально организованной внешкольной деятельности (кружке, секции, студии). Кроме того, одаренные дети далеко не всегда стремятся демонстрировать свои достижения окружающим. Так, ребенок, сочиняющий стихи или рассказы, может скрывать свое увлечение от педагога.

В связи с этим, считают большинство психологов, судить об одаренности ребенка следует не только и не столько по его школьным успехам, сколько по

инициированным им самим формам деятельности [1; 35; 71]. В некоторых случаях причиной, задерживающей становление одаренности, несмотря на потенциально высокий уровень способностей, являются те или иные трудности развития ребенка, например заикание, повышенная тревожность, конфликтный характер общения и т. п. При своевременном оказании такому ребенку психолого-педагогической поддержки эти барьеры могут быть сняты.

Причиной отсутствия проявлений того или иного вида одаренности может стать недостаток необходимых знаний, умений и навыков, недоступность (в силу условий жизни) предметной области деятельности, соответствующей дарованию ребенка и многое другое. Одаренность у разных детей может быть выражена в более или менее очевидной форме. Анализируя особенности поведения ребенка, педагог, психолог и родители должны делать своего рода «допуск» на недостаточное представление о его истинных возможностях, понимая при этом, что существуют дети, чью одаренность они пока не смогли увидеть. В этом плане информативными могут стать не только результаты диагностики, но и показатели успеваемости по предметам, в особенности если имеется значительный разрыв в отметках.

Глубина понимания одаренности в детском возрасте зависит от того, что рассматривается в качестве потенциала психического развития по отношению к последующим этапам жизненного пути личности.

Какова специфика одаренности в детском возрасте?

1. Детская одаренность часто выступает как проявление закономерностей возрастного развития. Каждый детский возраст имеет свои предпосылки развития способностей: дошкольники характеризуются особой предрасположенностью к усвоению языков, высоким уровнем любознательности, чрезвычайной яркостью фантазии; для старшего подросткового возраста свойственны различные формы поэтического, литературного творчества и т. п. Психологи выделяют так называемые «сензитивные» периоды развития отдельных способностей [56]. Высокий относительный вес возрастного фактора в признаках одаренности иногда создает видимость одаренности (то есть «маску» одаренности, под которой – обычный ребенок) в виде ускоренного развития определенных психических функций, специализации интересов и т. п.

2. Под влиянием смены возраста, образования, освоения норм культурного поведения, типа семейного воспитания может происходить «угасание» признаков детской одаренности. Вследствие этого крайне сложно оценить меру устойчивости одаренности, проявляемой данным ребенком на определенном отрезке времени. Кроме того, возникают трудности относительно прогноза превращения одаренного ребенка в одаренного взрослого.

3. Своеобразие динамики формирования детской одаренности нередко проявляется в виде неравномерности (рассогласованности) психического развития. Наряду с высоким уровнем становления тех или иных способностей наблюдается отставание в развитии письменной и устной речи; высокий уровень специальных способностей может сочетаться с недостаточным развитием общего интеллекта и т. д. В итоге по одним признакам ребенок может идентифи-

цироваться как одаренный, по другим – как отстающий в психическом развитии.

4. Проявления детской одаренности зачастую трудно отличить от обученности (или шире – степени социализации), являющейся результатом более благоприятных условий жизни данного ребенка. Ясно, что при равных способностях ребенок из семьи с высоким социально-экономическим статусом (в тех случаях, когда семья прилагает усилия для его развития) будет показывать более высокие достижения в определенных видах деятельности по сравнению с ребенком, для которого не были созданы аналогичные условия [93].

Итак, мы видим, что оценка конкретного ребенка как одаренного в значительной мере условна. Самые замечательные способности детей не являются прямым и достаточным показателем их достижений в будущем. Нельзя закрывать глаза на то, что признаки одаренности, проявляемые в детские годы, даже при самых, казалось бы, благоприятных условиях могут либо постепенно, либо весьма быстро исчезнуть. Учет этого обстоятельства особенно важен в процессе организации практической работы с одаренными детьми (приложение 7). Не стоит использовать словосочетание «одаренный ребенок» в плане констатации (жесткой фиксации) статуса определенного ребенка, ибо очевиден психологический драматизм ситуации, когда ребенок, привыкший к тому, что он «одаренный», на следующих этапах развития вдруг объективно теряет признаки своей исключительности. Может возникнуть болезненный вопрос о том, что дальше делать с ребенком, который начал обучение в специализированном образовательном учреждении, но потом перестал считаться одаренным. Кроме того, педагогу необходимо четкое знание и разведение таких понятий, как «одаренность», «задатки», «способности», «креативность», «творческие способности», «одаренный ребенок».

Исходя из вышесказанного, в практической работе с детьми, наряду с понятием «одаренный ребенок», приемлемыми являются и термины «ребенок с признаками одаренности», «признаки одаренности ребенка».

В наиболее общем виде современные представления об одаренности можно охарактеризовать следующим образом:

- одаренность – интегральное свойство личности, включающее высокий уровень развития интеллекта, творческий потенциал, мотивационную направленность;
- одаренность множественна;
- одаренность – это, с одной стороны, природный дар, комплекс природных задатков, а с другой – для ее развития необходима благоприятная стимулирующая среда;
- одаренность – явление динамическое, изменяющееся во времени как по интенсивности проявления, так и по степени, характеру взаимосвязей между ее структурными компонентами.

Контрольные вопросы и задания

1. Назовите существующие сегодня документы нормативного и рекомендательного характера, в которых предлагается единый подход к пониманию проблемы одаренности?

2. Существуют две точки зрения: «все дети являются одаренными» – «одаренные дети встречаются крайне редко». Какая из них, на ваш взгляд, наиболее приемлема? Аргументируйте ответ.

3. Чем определяется наличие или отсутствие проявлений того или иного вида одаренности?

4. По каким признакам можно судить о наличии одаренности в детском возрасте?

5. Как отличить проявления детской одаренности от обученности?

Рекомендуемая литература

1. Большой психологический словарь [Текст] / сост. : В. П. Зинченко, Б. Г. Мещеряков. – СПб. : Прайм-Еврознак, 2003. – 672 с.
2. Захаров, Ю. А. Региональный центр непрерывного образования Кемеровского государственного университета [Текст] / Ю. А. Захаров, Н. Э. Касаткина, Б. П. Невзоров, Т. М. Чурекова. – Кемерово : Кузбассвузиздат, 2001. – 272 с.
3. Особенности психосоциального развития одаренных детей [Текст] // Народное образование. – 1999. – № 5.
4. Морозова, И. С. Одаренность: из детства в отрочество [Текст] : учебное пособие / Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кузбассвузиздат, 2007. – 160 с.
5. Савенков, А. И. Детская одаренность как теоретическая проблема [Текст] // Начальная школа. – 2000. – № 1.
6. Создание интегрированного образовательного пространства для развития детской одаренности: детский сад – школа – университет [Текст] : Материалы Всероссийской науч.-практ. конференции: В 3-х частях. Часть 1. Педагогика одаренности: осмысление теоретических аспектов / под ред. И. Н. Тоболкиной, Т. Б. Черепановой. 25–26 марта 2010 г., г. Томск. – Томск : Томский ЦНТИ, 2010. – 267 с.
7. Субботина, Л. Г. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в образовательных учреждениях повышенного уровня обучения / Л. Г. Субботина, Т. М. Чурекова [Текст] // Педагогический вестник. – 2003. – Вып. 25 (Одаренный ребенок и особенности работы с ним в процессе образования).
8. Степанов, В. Г. Психология одаренности детей и подростков [Текст] // Вопросы психологии. – 2000. – № 3.
9. Шадриков, В. Д. О содержании понятий «способности» и «одарённость» [Текст] // Психологический журнал. – 1983. – № 5.

1.2. Выявление признаков одарённости ребёнка в деятельности

Признаки явной (проявленной) одаренности зафиксированы в ее определении и связаны с высоким уровнем выполнения деятельности. Вместе с тем, об одаренности ребенка следует судить в единстве категорий «могу» и «хочу», поэтому признаки одаренности охватывают два аспекта поведения одаренного ребенка: *инструментальный и мотивационный*. Инструментальный характеризует способы его деятельности, а мотивационный – отношение ребенка к той или иной стороне действительности, а также к своей деятельности [83, с. 7].

Инструментальный аспект поведения одаренного ребенка представлен следующими признаками.

1. *Наличие специфических стратегий деятельности*. Способы деятельности одаренного ребенка обеспечивают ее особую, качественно своеобразную продуктивность. При этом выделяются три основных уровня успешности деятельности, с каждым из которых связана своя специфическая стратегия ее осуществления:

– **быстрое освоение** деятельности и **высокая успешность** ее выполнения;

– использование и изобретение **новых способов** деятельности в условиях поиска решения в заданной ситуации;

– выдвижение **новых целей** деятельности за счет более глубокого овладения предметом, ведущего к новому видению ситуации и объясняющего появление неожиданных на первый взгляд идей и решений.

Для поведения одаренного ребенка характерен главным образом третий уровень успешности – новаторство как выход за пределы требований выполняемой деятельности, что позволяет ему открывать новые приемы и закономерности.

2. *Сформированность качественно своеобразного индивидуального стиля деятельности*, выражающегося в склонности «все делать по-своему» и связанного с присущей одаренному ребенку самодостаточной системой саморегуляции. Для него весьма типичен – наряду со способностью практически мгновенно схватывать существенную деталь или очень быстро находить путь решения задачи – рефлексивный способ переработки информации (склонность тщательно анализировать проблему до принятия какого-либо решения, ориентация на обоснование собственных действий).

3. *Особый тип организации знаний одаренного ребенка*: высокая структурированность; способность видеть изучаемый предмет в системе разнообразных связей; свернутость знаний в соответствующей предметной области и возможность их развернуть в качестве контекста для поиска решения в нужный момент времени; категориальный характер (увлеченность общими идеями, склонность отыскивать и формулировать общие закономерности), что обеспечивает удивительную легкость перехода от единичного факта или образа к их обобщению и развернутой форме интерпретации.

Кроме того, знания одаренного ребенка (как, впрочем, и одаренного взрослого) отличаются повышенной «клеякостью» (ребенок сразу схватывает и

усваивает соответствующую его интеллектуальной направленности информацию), высоким удельным весом процедурных знаний (знаний о способах действия и условиях их использования), большим объемом метакогнитивных (управляющих, организующих) знаний, особой ролью метафор как способа обработки информации и т. д.

Следует учитывать, что знания могут иметь разное строение в зависимости от того, испытывает ли человек интерес к соответствующей предметной области. Следовательно, особые характеристики знаний одаренного ребенка могут обнаружить себя в большей степени в сфере его доминирующих интересов.

4. *Своеобразный тип обучаемости* может проявляться как в высокой скорости и легкости обучения, так и в замедленном его темпе, но с последующим резким изменением структуры знаний, представлений и умений. Факты свидетельствуют, что одаренные дети, как правило, уже с раннего возраста отличаются высоким уровнем способности к самообучению, поэтому они нуждаются не столько в целенаправленных учебных воздействиях, сколько в создании вариативной, обогащенной и индивидуализированной образовательной среды [47; 64; 4; 87].

Мотивационный аспект поведения одаренного ребенка характеризуется следующими показателями.

1. *Повышенная избирательная чувствительность* к определенным сторонам предметной действительности (знакам, звукам, цвету, техническим устройствам, растениям и т. д.) либо формам собственной активности (физической, познавательной, художественно-выразительной и т. д.), сопровождающаяся, как правило, переживанием чувства удовольствия.

2. *Повышенная познавательная потребность*, которая проявляется в ненасытной любознательности, а также готовности по собственной инициативе выходить за пределы исходных требований деятельности.

3. *Ярко выраженный интерес* к тем или иным занятиям или сферам деятельности, чрезвычайно высокая увлеченность каким-либо предметом, погруженность в то или иное дело. Наличие столь интенсивной склонности к определенному виду деятельности имеет своим следствием поразительное упорство и трудолюбие.

4. *Предпочтение* парадоксальной, противоречивой и неопределенной информации, неприятие стандартных, типичных заданий и готовых ответов.

5. *Высокая требовательность* к результатам собственного труда, склонность ставить сверхтрудные цели и настойчивость в их достижении, стремление к совершенству [83, с. 8].

Таким образом, психологические особенности детей, демонстрирующих одаренность, могут рассматриваться лишь как признаки, сопровождающие одаренность, но не обязательно как факторы, ее порождающие. Блестящая память, феноменальная наблюдательность, способность к мгновенным вычислениям сами по себе далеко не всегда свидетельствуют о наличии одаренности. Поэтому указанные психологические особенности могут служить *лишь основанием для предположения* об одаренности, а не для вывода о ее безусловном наличии.

Следует подчеркнуть, что поведение одаренного ребенка совсем не обязательно должно соответствовать одновременно всем вышеперечисленным признакам. Поведенческие признаки одаренности (инструментальные и особенно мотивационные) вариативны и часто противоречивы в своих проявлениях, поскольку во многом зависят от предметного содержания деятельности и социального контекста. Тем не менее, даже наличие одного из этих признаков должно привлечь внимание педагога и инициировать обращение к специалистам, чтобы ориентировать его на тщательный и длительный по времени анализ конкретного индивидуального случая. Практика показывает, что каждому возрасту соответствуют свои признаки одаренности. Так, у одаренных дошкольников – отличная память, яркое воображение, нечеткое разграничение реальности и фантазий, эгоцентризм, тонкая моторная координация и др. [8; 19; 41]. Сказанное иллюстрирует матрица для выявления признаков одаренности (табл. 1).

В связи с этим актуальной и приоритетной сегодня является проблема раннего выявления и развития одаренности (приложение 3). От ее решения в итоге зависит не только успешная социализация и самоопределение выпускника школы, но и интеллектуальный, и экономический потенциал государства [14; 58; 62; 71; 99].

Таблица 1

Вводная матрица для выявления признаков одаренности у детей
(А. И. Доровский [40])

Раннее детство (1–3 года)	Дошкольный период (4–7 лет)
<p>Неуемное любопытство, бесконечные вопросы, умение следить за несколькими событиями, большой словарный запас, увлеченность словесными раскрашиваниями, развитая речь, употребление сложных слов и предложений (развернутых)</p> <p>Повышенная концентрация внимания на чем-то одном, упорство в достижении результата в сфере, которая ему интересна, способности к рисованию, музыке, счету, нетерпеливость и порывистость, изобретательность и богатая фантазия</p>	<p>Отличная память, интуитивные скачки (перескакивание через «этажи»), яркое воображение, нечеткость в разграничении реальности и фантазии, преувеличенные страхи, эгоцентризм, тонкая моторная координация, предпочитает общество старших детей и взрослых</p> <p>Добр, открыт, понятлив, превосходное владение искусством речевой коммуникации; громадная любознательность, изобретение собственных слов, склонность к активному исследованию окружающего; острое реагирование на несправедливость</p>
Школьный период (8–17 лет)	Взрослый период (после 18 лет)
<p>Успех во многих начинаниях, высокие результаты, потребность в коллекционировании, классификации, с удовольствием принимает сложные и долгосрочные задания, великолепное чувство юмора,</p>	<p>Легкость усвоения новых идей и знаний, комбинирование знаний оригинальными способами, гибкость в концепциях и способах действий, а также в социальных ситуациях. Отлично развиты навыки обще-</p>

развитая оперативная память, сформированность навыков логического мышления, выраженная установка на творческое выполнение заданий, владение основными компонентами умения учиться, оригинальность словесных ассоциаций, построение четкого образа предстоящей деятельности, создание в воображении альтернативных схем	ния, открыт, дружелюбен, ценит юмор Живое и непосредственное воображение Не подавляет своих чувств и эмоций, активен, настойчив, энергичен, склонен к риску. Нетерпелив при выполнении рутинной работы, предпочитает сложные задания. Независим в суждениях и поведении
--	---

Контрольные вопросы и задания

1. Как проявляются признаки одаренности в реальной деятельности ребенка?
2. Каким образом признаки одаренности ребенка могут быть выявлены педагогами и родителями?
3. В чем различие инструментального и мотивационного аспектов поведения одаренного ребенка?
4. Охарактеризуйте признаки инструментального аспекта поведения одаренного ребенка.
5. Охарактеризуйте признаки мотивационного аспекта поведения одаренного ребенка.
6. Может ли наличие таких психологических особенностей, как блестящая память, феноменальная наблюдательность, способность к мгновенным вычислениям свидетельствовать о наличии одаренности? Аргументируйте ответ.

Рекомендуемая литература

1. Гильбух, Ю. З. Внимание: одарённые дети [Текст] / Ю. З. Гильбух // Новое в жизни, науке, технике. – 1991. – № 9.
2. Крушельницкая, О. Б. Одарённый школьник в глазах сверстников и педагогов [Текст] // Школа здоровья. – 1999. – № 1.
3. Матюшкин, А. М. Одарённые и талантливые дети [Текст] / А. М. Матюшкин, Д. Сиск // Вопросы психологии. – 1988. – № 4.
4. Мейснер, Тони. Вундеркинды: реализованные и нереализованные [Текст]. – М., 1997.
5. Савенков, А. И. Детская одарённость как теоретическая проблема [Текст] // Начальная школа. – 2000. – № 1.
6. Фокина, Е. Внимание, одарённость. Выявление образа-Я ребёнка [Текст] // Детское творчество. – 1999. – № 3.
7. Шмелев, А. Г. Основы психодиагностики [Текст] / А. Г. Шмелев. – Ростов-н/Д. : Феникс, 1996. – 544 с.
8. Яковлева, Е. Л. Методические рекомендации учителям по развитию творческого потенциала учащихся [Текст] / под ред. В. И. Панова. – М. : Молодая гвардия, 1997. – 78 с.

1.3. Критерии выделения видов одарённости

Систематизация видов одаренности определяется критерием, положенным в основу классификации. В одаренности можно выделить как качественный, так и количественный аспекты. Качественные характеристики одаренности выражают специфику психических возможностей человека и особенности их проявления в тех или иных видах деятельности, количественные позволяют описать степень их выраженности.

Среди критериев выделения видов одаренности можно назвать следующие:

- вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики;
- степень сформированности;
- форма проявления;
- широта проявления в различных видах деятельности;
- особенности возрастного развития.

По критерию **«вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики»** выделение видов одаренности осуществляется в рамках основных направлений деятельности с учетом разных психических сфер и соответственно степени участия определенных уровней психической организации (принимая во внимание качественное своеобразие каждого из них) [83, с. 9].

К основным видам деятельности относятся: практическая, теоретическая (учитывая детский возраст, предпочтительнее говорить о познавательной деятельности), художественно-эстетическая, коммуникативная и духовно-ценностная. Сферы психики представлены интеллектуальной, эмоциональной и мотивационно-волевой. В рамках каждой сферы могут быть выделены уровни психической организации. Так, в рамках интеллектуальной сферы различают сенсомоторный, пространственно-визуальный и понятийно-логический уровни; в рамках эмоциональной сферы – уровни эмоционального реагирования и эмоционального переживания; в рамках мотивационно-волевой сферы – уровни побуждения, постановки целей и смыслопорождения.

Соответственно могут быть выделены следующие виды одаренности: в практической деятельности – одаренность в ремеслах, спортивная и организационная; в познавательной – интеллектуальная одаренность в зависимости от предметного содержания деятельности (одаренность в области естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр и др.); в художественно-эстетической – хореографическая, сценическая, литературно-поэтическая, изобразительная и музыкальная; в коммуникативной – лидерская и аттрактивная; в духовно-ценностной – одаренность, которая проявляется в создании новых духовных ценностей и служении людям.

Каждый вид одаренности предполагает одновременное включение всех уровней психической организации с преобладанием того уровня, который наиболее значим для данного конкретного вида деятельности. Например, музыкальная одаренность обеспечивается всеми уровнями психической организа-

ции, но при этом могут преобладать либо сенсомоторные качества (и тогда мы говорим о виртуозе), либо эмоционально-экспрессивные (и тогда речь идет о редкой музыкальности, выразительности и т. д.).

Каждый вид одаренности по своим проявлениям в той или иной мере охватывает все пять видов деятельности. Например, деятельность музыканта-исполнителя, будучи по определению художественно-эстетической, кроме того, формируется и проявляется в практическом (на уровне моторных навыков и исполнительской техники), познавательном (на уровне интерпретации музыкального произведения), коммуникативном (на уровне коммуникации с автором исполняемого произведения и слушателями), духовно-ценностном (на уровне придания смысла своей деятельности в качестве музыканта) плане.

Классификация видов одаренности по критерию **«вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики»** является наиболее важной в плане понимания качественного своеобразия природы одаренности. Данный критерий является исходным, тогда как остальные определяют особенные, в данный момент характерные для человека формы.

В рамках этой классификации могут быть поставлены и решены следующие два вопроса:

- Как соотносится одаренность и отдельные способности?
- Существует ли творческая одаренность как особый вид одаренности?

Выделение видов одаренности по критерию видов деятельности позволяет отойти от житейского представления об одаренности как *количественной степени выраженности способностей* и перейти к пониманию одаренности как *системного качества*. При этом деятельность, ее психологическая структура рассматриваются в качестве объективного основания интеграции отдельных способностей. Следовательно, одаренность выступает как интегральное проявление разных способностей в целях конкретной деятельности. Один и тот же вид одаренности может носить неповторимый, уникальный характер, поскольку отдельные компоненты одаренности у различных людей выражаются в разной степени. Одаренность может состояться только в том случае, если резервы самых разных способностей человека позволят компенсировать недостающие или недостаточно выраженные компоненты, необходимые для успешной реализации деятельности. Яркая одаренность (или талант) свидетельствует о наличии высоких способностей по всему набору компонентов, затребованных деятельностью, а также об интенсивности интеграционных процессов, развивающих его личностную сферу.

Вопрос о существовании творческой одаренности возникает постольку, поскольку анализ одаренности ставит проблему ее связи с творчеством как закономерным результатом.

Представление о «творческой одаренности» как самостоятельном виде одаренности, получившее широкое распространение во второй половине прошлого столетия, базируется на ряде исходных противоречий в самой природе способностей и одаренности, которые находят отражение в парадоксальной феноменологии: человек с высокими способностями может не быть творческим и,

наоборот, нередки случаи, когда менее обученный и даже менее способный человек является творческим. Это позволяет конкретизировать проблему: если умения и специальные способности не определяют творческий характер деятельности, то в чем же разгадка «творчесткости», творческого потенциала личности. Ответить на этот вопрос проще, апеллируя к особой творческой одаренности или к особой, ее определяющей мыслительной операции (например, дивергентности). Вместе с тем, возможен другой подход к интерпретации указанной феноменологии, который не прибегает к понятию творческой одаренности как объяснительному принципу, поскольку позволяет выделить механизм феномена одаренности.

Различный вклад ведущих компонентов в структуре одаренности может давать парадоксальную картину, когда порою успешность в овладении учебной деятельностью (успеваемость), ум (сообразительность) и «творчесткость» не совпадают в своих проявлениях. Факты такого расхождения в проявлении одаренности не говорят однозначно в пользу ее разведения по видам (на академическую, интеллектуальную и творческую), а, напротив, позволяют увидеть роль и место этих проявлений в структуре одаренности и объяснить вышеназванный парадокс человеческой психики без привлечения особого вида одаренности – творческой.

Деятельность всегда осуществляется личностью, цели и мотивы которой оказывают влияние на уровень ее выполнения. Если цели личности лежат вне самой деятельности, то есть ученик готовит уроки только для того, чтобы не ругали за плохие отметки или чтобы не потерять престиж отличника, то деятельность выполняется в лучшем случае добросовестно и ее результат даже при блестящем исполнении не выходит за рамки образца. Отмечая способности такого ребенка, не следует говорить о его одаренности, поскольку последняя предполагает увлеченность самим предметом, поглощенность деятельностью. В этом случае деятельность не приостанавливается даже тогда, когда выполнена исходная задача, реализована первоначальная цель. То, что ребенок делает с любовью, он постоянно совершенствует, реализуя все новые замыслы, рожденные в процессе работы. В результате новый продукт его деятельности значительно превышает первоначальный замысел. В этом случае можно говорить о том, что имело место «развитие деятельности». *Развитие деятельности по инициативе самого ребенка и есть творчество.*

При таком понимании понятия «одаренность» и «творческая одаренность» выступают как синонимы. Таким образом, творческая одаренность не рассматривается как особый, самостоятельный вид одаренности, а характеризует любой вид труда. Условно говоря, творческая одаренность – это характеристика не просто высшего уровня *выполнения* любой деятельности, но ее *преобразования и развития* [83, с. 10].

Такой теоретический подход имеет важное практическое следствие: говоря о развитии одаренности, нельзя ограничивать свою работу лишь составлением программ обучения (ускорения, усложнения и т. д.). Необходимо создавать условия для выявления одаренности, а затем реализовывать программы форми-

рования внутренней мотивации деятельности, направленности и системы ценностей, которые и являются основой становления духовности личности. История науки, искусства свидетельствует, что отсутствие или утрата духовности оборачивается потерей таланта.

В соответствии с критерием **«степень сформированности одаренности»** выделяют актуальную и потенциальную одаренность.

Актуальная одаренность – это психологическая характеристика ребенка с такими наличными (уже достигнутыми) показателями психического развития, которые проявляются в выполнении деятельности в конкретной предметной области на более высоком уровне по сравнению с возрастной и социальной нормами. В данном случае речь идет не только об учебной, но и о других видах деятельности.

Особую категорию актуально одаренных детей составляют талантливые дети. Считается, что талантливый ребенок – это ребенок, достижения которого отвечают требованиям объективной новизны и социальной значимости. Как правило, конкретный продукт деятельности талантливого ребенка оценивается экспертом (высококвалифицированным специалистом в соответствующей области деятельности) как в той или иной мере отвечающий критериям профессионального мастерства и творчества.

Потенциальная одаренность – это психологическая характеристика ребенка, который имеет лишь определенные психические возможности (потенциал) для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать их в данный момент в силу их функциональной недостаточности. Развитие этого потенциала может сдерживаться рядом неблагоприятных причин (трудными семейными обстоятельствами, недостаточной мотивацией, низким уровнем саморегуляции, отсутствием необходимой образовательной среды и т. д.).

Выявление потенциальной одаренности требует высокой прогностичности используемых диагностических методов, поскольку речь идет о еще несформировавшемся системном качестве, о дальнейшем развитии которого можно судить лишь на основе отдельных признаков. Интеграция компонентов, необходимая для высоких достижений, еще отсутствует. Потенциальная одаренность проявляется при благоприятных условиях, обеспечивающих определенное развивающее влияние на исходные психические возможности ребенка.

По критерию **«форма проявления»** можно говорить о явной и скрытой одаренности.

Явная одаренность обнаруживает себя в деятельности ребенка достаточно ярко и отчетливо (как бы «сама по себе»), в том числе и при неблагоприятных условиях. Достижения ребенка столь очевидны, что его одаренность не вызывает сомнения. Поэтому специалисту в области детской одаренности с большой степенью вероятности удастся сделать заключение о наличии одаренности или высоких возможностях ребенка.

Он может адекватно оценить «зону ближайшего развития» и наметить программу дальнейшей работы с таким ребенком. Однако далеко не всегда одаренность обнаруживает себя столь явно.

Скрытая одаренность проявляется в атипичной, замаскированной форме и не замечается окружающими. В результате возрастает опасность ошибочных заключений об отсутствии одаренности у такого ребенка. Его могут отнести к числу «неперспективных» и лишит необходимой помощи и поддержки. Нередко в «гадком утенке» никто не видит будущего «прекрасного лебедя», хотя известны многочисленные примеры, когда именно такие «неперспективные» дети добивались высочайших результатов.

Причины, порождающие феномен скрытой одаренности, кроются в специфике культурной среды, в которой формируется ребенок, в особенностях его взаимодействия с окружающими людьми, ошибках, допущенных взрослыми в процессе его воспитания и развития. Скрытые формы одаренности – это сложные по своей природе психические явления.

В случае скрытой одаренности, не проявляющейся до определенного времени в деятельности, понимание личностных особенностей одаренного ребенка особенно важно. Личность одаренного ребенка несет на себе явные свидетельства его незаурядности. Именно своеобразные черты личности, как правило, органично связанные с одаренностью, дают право предположить у такого ребенка наличие повышенных возможностей [83, с. 11].

Выявление детей со скрытой одаренностью не может сводиться к одномоментному психодиагностическому обследованию больших групп дошкольников и школьников. Идентификация детей с таким типом одаренности – это длительный процесс, основанный на использовании многоуровневого комплекса методов анализа поведения ребенка, включении его в различные виды реальной деятельности, организации общения с одаренными взрослыми, обогащении индивидуальной жизненной среды, вовлечении в инновационные формы обучения и т. д. [7].

По критерию **«широта проявлений в различных видах деятельности»** можно выделить общую и специальную одаренность.

Общая одаренность проявляется по отношению к различным видам деятельности и выступает как основа их продуктивности. Умственная активность и саморегуляция – ее основополагающие предпосылки. В качестве психологического ядра общей одаренности выступает результат интеграции умственных способностей, мотивационной сферы и системы ценностей, вокруг которых выстраиваются эмоциональные, волевые и другие качества личности.

Соответственно общая одаренность определяет уровень понимания происходящего, глубину мотивационной и эмоциональной вовлеченности в деятельность, степень ее целенаправленности.

Специальная одаренность обнаруживает себя в конкретных видах деятельности и обычно определяется в отношении предметных областей знаний (поэзия, математика, спорт, общение и т. д.).

В основе одаренности в сфере искусства лежит особое, сопричастное отношение человека к явлениям жизни и стремление воплотить ценностное содержание своего жизненного опыта в выразительных художественных образах. Кроме того, специальные способности к музыке, живописи и другим видам искусства формируются под влиянием ярко выраженного своеобразия сенсорной сферы, воображения, эмоциональных переживаний и т. д. Еще одним примером специальных способностей является социальная одаренность – одаренность в сфере лидерства и социального взаимодействия (семья, политика, деловые отношения в рабочем коллективе).

Общая одаренность связана со специальными видами одаренности (приложение 5). В частности, под влиянием общей одаренности проявления специальной одаренности выходят на качественно более высокий уровень освоения конкретной деятельности (в области музыки, поэзии, спорта, лидерства и т. д.). В свою очередь, специальная одаренность оказывает влияние на избирательную специализацию общих психических ресурсов личности, усиливая тем самым индивидуальное своеобразие и самобытность одаренного человека.

По критерию **«особенности возрастного развития»** можно дифференцировать *раннюю и позднюю одаренность*.

В качестве решающих показателей в данном случае выступают темп психического развития ребенка, а также те возрастные этапы, на которых одаренность проявляется в явном виде. Необходимо учитывать, что ускоренное психическое развитие и соответственно раннее обнаружение дарований (феномен «возрастной одаренности») далеко не всегда связаны с высокими достижениями в более старшем возрасте. В свою очередь, отсутствие ярких проявлений одаренности в детском возрасте не означает отрицательного вывода относительно перспектив дальнейшего психического развития личности.

Примером ранней одаренности являются дети, которые получили название «вундеркинды». Вундеркинд (буквально – «чудесный ребенок») – это ребенок, как правило, дошкольного или младшего школьного возраста с чрезвычайными, блестящими успехами в каком-либо определенном виде деятельности: математике, поэзии, музыке, рисовании, танце, пении и т. д. [16; 45].

Особое место среди таких детей занимают интеллектуальные вундеркинды. Это не по годам развитые дети, чьи возможности проявляются в крайне высоком опережающем темпе развития умственных способностей [25]. Для них характерно чрезвычайно раннее, с 2–3 лет, освоение чтения, письма и счета; овладение программой трехлетнего обучения к концу первого класса; выбор сложной деятельности по собственному желанию (пятилетний мальчик пишет «книгу» о птицах и сам ее иллюстрирует, другой в этом же возрасте составляет собственную энциклопедию по истории и т. п.). Их отличает необыкновенно высокое развитие отдельных познавательных способностей (памяти, абстрактного мышления и т. п.) [19; 20].

Существует определенная зависимость между возрастом, в котором проявляется одаренность, и областью деятельности. Наиболее рано дарования проявляются в сфере искусства, особенно в музыке, несколько позднее – в сфере

изобразительного искусства. В науке достижение значимых результатов в виде выдающихся открытий, создания новых областей и методов исследования происходит обычно позднее, чем в искусстве. Это связано, в частности, с необходимостью приобретения глубоких и обширных знаний, без которых невозможны научные открытия. Раньше других при этом проявляются математические дарования (Г. Лейбниц, Э. Галуа, К. Гаусс). Данная закономерность подтверждается фактами из биографий великих людей.

Итак, любой индивидуальный случай детской одаренности может быть оценен с точки зрения всех вышеперечисленных критериев классификации видов одаренности. Таким образом, одаренность оказывается многомерным по своему характеру явлением. Для специалиста-практика это возможность и одновременно необходимость более широкого взгляда на своеобразие одаренности конкретного ребенка [59; 72; 91].

Контрольные вопросы и задания

1. Что выражают количественные характеристики одаренности?
2. Докажите, что качественные характеристики одаренности позволяют описать степень их выраженности.
3. По какому критерию можно осуществить выделение видов одаренности в рамках основных видов деятельности с учетом разных психических сфер? Приведите примеры из вашей практической деятельности.
4. Что может стать причиной отсутствия проявлений того или иного вида одаренности? Аргументируйте ответ примером из вашей профессиональной деятельности.
5. Охарактеризуйте основные виды познавательной деятельности с учетом детского возраста.
6. Какие виды одаренности могут быть выделены в практической, познавательной деятельности (в зависимости от ее предметного содержания)?
7. В рамках классификации видов одаренности по критерию «вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики» ответьте на следующие вопросы:
 - Как соотносится одаренность и отдельные способности?
 - Существует ли «творческая одаренность» как особый вид одаренности?
8. Дайте характеристику творческой одаренности.
9. По какому критерию можно дифференцировать актуальную и потенциальную одаренность?
10. По какому критерию выделяются явная и скрытая одаренность?
11. Чем отличаются и как обнаруживаются общая и специальная одаренность?

Рекомендуемая литература

1. Аверина, И. С. Краткий тест творческого мышления. Фигурная форма [Текст] : пособие для школьных психологов / И. С. Аверина, Е. Н. Щепланова. – М., 1995.
2. Ильичёва, Н. И. Диагностика доминирующих способностей [Текст] / Н. И. Ильичева. – Барнаул, 1991. – 23 с.
3. Особенности психосоциального развития одарённых детей [Текст] // Народное образование. – 1999. – № 5.
4. Психология одарённости детей и подростков [Текст] / под ред. Н. С. Лейтеса. – М. : Академия, 1996. – 416 с.
5. Создание интегрированного образовательного пространства для развития детской одаренности: детский сад – школа – университет [Текст] : мат-лы Всерос. науч.-практ. конф. : в 3-х ч. Ч. 1. Педагогика одаренности. Осмысление теоретических аспектов / под ред. И. Н. Тоболкиной, Т. Б. Черепановой, г. Томск, 25–26 марта 2010 г. – Томск : Томский ЦНТИ, 2010. – 267 с.
6. Чурекова, Т. М. Одаренный ребенок в инновационной школе: проблемы и пути решения [Текст] / Т. М. Чурекова, Л. Г. Субботина, Н. М. Рубцова. – Кемерово : КемГУ, 2004. – 142 с.
7. Эренберг, М. Развитие возможностей интеллекта [Текст] / М. Эренберг, О. Эренберг. – Минск, 1996. – 328 с.

1.4. Личностные особенности одарённого ребенка

Бесспорно, что различия в одаренности могут быть связаны как с мерой проявления признаков одаренности, так и с оценкой уровня достижений ребенка. Разделение одаренности по данному основанию, несмотря на его условность, происходит на основе сравнения различных показателей, характеризующих детскую одаренность, со средней возрастной нормой достижений.

О детях, которые превосходят по своим способностям и достижениям остальных, обычно говорят как о детях с исключительной, особой одаренностью. Успешность выполняемой ими деятельности может быть необычайно высокой. Однако именно эти дети чаще других имеют серьезные проблемы, которые требуют особого внимания и соответствующей помощи со стороны учителей и психологов. Поэтому при градации одаренности следует иметь в виду, что ее необходимо дифференцировать (естественно, в реальной жизни часто нет такой четкой грани) на одаренность с гармоничным и дисгармоничным типом развития.

Одаренность с *гармоничным типом* развития можно назвать «счастливым» вариантом жизни ребенка. Такие дети отличаются соответствующей своему возрасту физической зрелостью. Их объективно значимые достижения в определенной предметной области органично сочетаются с высоким уровнем интеллектуального и личностного развития. Как правило, именно эти одаренные дети, став взрослыми, добиваются экстраординарных успехов в выбранной ими профессиональной деятельности.

Другое дело – одаренные дети с *дисгармоничным типом* развития. Различия заключаются не только в очень высоком уровне отдельных способностей и достижений (нередко именно эти дети имеют показатели IQ от 130 до 180). В основе этого варианта одаренности, возможно, лежат другой генетический ресурс, а также другие механизмы возрастного развития, характеризующегося чаще всего ускоренным, но иногда и замедленным темпом. Кроме того, его основу может составлять другая структура с нарушением интегративных процессов, что ведет к неравномерности развития различных психических качеств, а подчас ставит под вопрос и наличие одаренности как таковой.

Процесс становления одаренности таких детей почти всегда сопровождается сочетанием разного рода психологических, психосоматических и даже психопатологических проблем, в силу чего они могут быть зачислены в группу риска [40; 67].

1.4.1. Особенности личности одарённых детей с гармоничным типом развития

Стремление к творческой деятельности считается отличительной характеристикой одаренных детей с гармоничным типом развития. Они высказывают собственные идеи и отстаивают их. Не ограничиваясь в своей деятельности теми требованиями, которые содержит задание, они открывают новые способы решения проблем, могут отказаться от традиционных методов решения, если их способы более рациональны и красивы.

Эти учащиеся, как правило, проявляют повышенную самостоятельность в процессе обучения и потому в меньшей степени, чем их одноклассники, нуждаются в помощи взрослых. Иногда при выполнении заданий педагоги ошибочно принимают самостоятельность ученика за одаренность: сам подобрал материал, проанализировал его и написал реферат. Однако самостоятельность одаренных детей связана со сформированностью «саморегуляционных стратегий» обучения, которые они легко переносят на новые задачи. По мнению специалистов, мера «автономного самообучения» может выступать своеобразным индикатором наличия выдающихся способностей. Для самообучения необходимо приобретение метакогнитивных навыков, лежащих в основе способности ребенка в той или иной степени управлять собственными познавательными процессами, планировать свою деятельность, систематизировать и оценивать полученные знания [83, с. 14].

Излишнее вмешательство учителей и чрезмерная опека родителей могут оказать негативное влияние на ход обучения одаренных учащихся, затормозить развитие процессов саморегуляции, привести к потере самостоятельности и мотивации к освоению нового.

Учитывая эти особенности одаренных детей и подростков, при организации учебного процесса необходимо предусмотреть возможности повышения самостоятельности, инициативности и в определенной мере – ответственности самого учащегося. Одаренные дети часто стремятся самостоятельно выбрать,

какие предметы и разделы учебной программы они хотели бы изучать ускоренно и/или углубленно, планировать процесс своего обучения и определять периодичность оценки приобретенных знаний. Следует предоставить им эту возможность. В современной педагогике имеется немало инновационных разработок, позволяющих ребенку самому инициировать собственное обучение. Вместе с тем, подобное обучение требует организации специальных форм взаимодействия со взрослыми (прежде всего, с учителями). Одаренный ребенок нуждается во взрослых наставниках не меньше других детей, однако он предъявляет особые требования как к уровню знаний такого наставника, так и к способу взаимодействия с ним.

Как отмечалось выше, мотивационными признаками одаренных детей являются высокий уровень познавательной потребности, огромная любознательность, страстная увлеченность любимым делом, наличие ярко выраженной внутренней мотивации. С раннего детства одаренные дети демонстрируют интенсивный интерес к познанию, проявляя при этом удивительную способность к концентрации внимания на проблеме и даже своего рода одержимость.

Вопреки распространенному мнению о том, что одаренность всегда «глобальна», в силу чего одаренные дети хорошо успевают по всем школьным предметам, ибо им вообще нравится учиться, это явление не столь закономерно. Часто наблюдается **специфическая направленность познавательной мотивации** одаренных детей:

– *высокий уровень мотивации* наблюдается лишь в тех *областях знания, которые связаны с их ведущими способностями*; при этом одаренный ребенок может не только не проявлять интереса к другим областям знания, но и игнорировать «ненужные», с его точки зрения, школьные предметы, вступая из-за этого в конфликт с учителями;

– характерная особенность мотивационной сферы одаренных детей и подростков связана со *спецификой вопросов*, которыми они буквально «засыпают» окружающих; *количество, сложность и глубина* вопросов, которые задают одаренные дети, намного превышают аналогичные показатели у их сверстников, поэтому учителям нелегко удовлетворить эту повышенную любознательность на уроке;

– многие *вопросы* могут быть настолько сложны и *требуют* таких *глубоких и разносторонних знаний*, что на них трудно ответить даже специалистам, поэтому необходимо разрабатывать педагогические технологии, позволяющие одаренным учащимся самостоятельно искать и находить ответы на интересующие их вопросы. С этой целью могут быть использованы новые информационные технологии (в том числе Интернет), обучение учащихся приемам самостоятельной работы с литературой, методам исследовательской деятельности, общение со специалистами в той или иной области знаний и т. п.;

– для значительной части одаренных детей характерен так называемый *перфекционизм*, то есть стремление добиться совершенства в выполнении деятельности. Иногда ребенок часами переделывает уже законченную работу (сочинение, рисунок, модель), добиваясь совершенства. Хотя в целом эта характе-

ристика носит позитивный характер, в будущем превращаясь в залог высокого уровня профессиональных достижений, учителям и психологам тем не менее необходимо научиться ограничивать свои требования. В противном случае это качество превращается в своего рода «самоедство», в невозможность довести работу до завершения.

Поскольку об одаренности ребенка нередко судят, прежде всего, по его достижениям в учебе, то по перечисленным далее особенностям можно отличить одаренного школьника от просто очень способного и хорошо обученного, у которого определенный объем знаний, умений и навыков превышает обычный средний уровень [11; 59; 95; 111; 120].

Отличительные особенности одарённого ребенка от просто очень способного и хорошо обученного

1. *Одаренный ребенок* стремится к *новым познавательным* ситуациям, которые его не только не пугают, а, напротив, *вызывают чувство радости*. Даже если в этой новой ситуации возникают трудности, одаренный ребенок не утрачивает к ней интереса. *Способный ученик* с высокой мотивацией достижений любую *новую ситуацию воспринимает как угрозу своей самооценке*, своему высокому статусу.

2. *Одаренный ребенок* получает *удовольствие* от самого *процесса познания*, тогда как просто *способного* значительно больше волнует *результат*.

3. *Одаренный ребенок* достаточно *легко признается в своем непонимании*, просто говорит, что он чего-то не знает. Для *способного ребенка* с внешней мотивацией *непонимание* – это всегда *стрессовая ситуация*, ситуация неудачи.

4. Различное отношение к отметкам проявляется в том, что *одаренный* отдает *приоритет содержанию* деятельности, для *способного* важен *результат и его оценка*.

Устойчиво высокая самооценка, с одной стороны, есть отличительная характеристика одаренного ребенка, с другой стороны, его *актуальная самооценка может колебаться*. Именно эта противоречивость самооценки и есть условие поступательного развития его личности и способностей. Поэтому стратегия поощрения одаренного, как, впрочем, и любого ребенка, должна быть достаточно сдержанной – нельзя постоянно его хвалить. Необходимо приучать его к мысли о возможности появления неудач. Причем наличие постоянных успехов сам ребенок должен воспринимать как свидетельство недостаточно трудной деятельности, которая ему предлагается и за которую он берется.

Одна из основных характеристик одаренных детей и подростков – *независимость (автономность)*: отсутствие склонности действовать, думать и поступать сообразно мнению большинства. В какой бы области деятельности ни проявлялась их одаренность, они ориентируются не на общее мнение, а на лично добытое знание. Хотя эта личностная характеристика помогает им в деятельности, тем не менее, именно она делает их *неудобными для окружающих*. Одаренные дети ведут себя менее предсказуемо, чем этого хотелось бы окружаю-

щим, что иногда приводит к *конфликтам*. Учителю следует всегда учитывать эту психологическую особенность, понимать ее природу. Например, явно одаренный подросток, вместо сочинения по географии, пишет эссе: «Является ли наукой география?», где ярко, но по форме вызывающе, доказывает описательный характер этого предмета и лишает географию статуса науки. Ему при этом нет дела, что географию преподает директор школы. Все это не может не вызвать настороженного отношения педагогического коллектива к такому ребенку и даже открытого неприятия. Во многих случаях такие проявления одаренного ребенка неверно трактуются как его недостаточная воспитанность или желание быть вне коллектива. В целом, видимо, можно говорить об *определенной неконформности* ярко одаренных, творческих детей.

Укоренившиеся интересы и склонности, развитые уже с детства, служат хорошей основой для успешного личностного и профессионального самоопределения одаренных детей. Возникающие в некоторых случаях трудности профессиональной ориентации, когда вплоть до окончания школы учащиеся продолжают «разбрасываться», связаны с высоким развитием у них способностей во многих областях.

В целом эта группа одаренных детей характеризуется высокой, в сравнении со сверстниками, адаптацией к школьному обучению и коллективу соучеников. Сверстники относятся к одаренным детям в основном с большим уважением. Благодаря более высокой обучаемости и творческому отношению к процессу обучения, наличию социальных и бытовых навыков, физической силе, многие одаренные дети пользуются популярностью в коллективе сверстников. В тех школах, где обучение является ценностью, такие дети становятся лидерами, «звездами» класса.

Правда, и у этих детей могут возникать проблемы в том случае, если не учитываются их повышенные возможности (когда обучение становится слишком легким). Очень важно создать для них оптимальные по трудности условия для развития одаренности. Во-первых, одаренный учащийся должен иметь реальную возможность не только знакомиться с различными точками зрения по интересующему его вопросу (в том числе и противоречащими друг другу), но и при желании вступать во взаимодействие с другими специалистами (учителями, консультантами и т. п.); во-вторых, поскольку позиция одаренного ребенка при этом может быть весьма активной, ему следует предоставить возможность ее реализовать. Поэтому учитель должен быть готов к тому, что его ученик может оспаривать чужие точки зрения (в том числе и весьма авторитетные), отстаивать свое мнение, обосновывать собственную точку зрения.

Развитие личности этих детей редко вызывает значительную тревогу у педагогов и их родителей. Иногда у них выражены, как уже отмечалось выше, амбиции и критичность по отношению к учителям и сверстникам. В редких случаях конфликт с педагогом (чаще всего недостаточно профессиональным) все-таки возникает, принимая форму открытого противостояния, однако при спокойном и уважительном отношении к ученику этот конфликт можно сравнительно легко погасить.

Контрольные вопросы и задания

1. Охарактеризуйте качества личности ребенка с гармоничным типом развития.
2. Какую роль в развитии одаренности ребенка играют взаимоотношения со сверстниками и педагогами?
3. Каковы отличительные особенности одаренного ребенка от просто очень способного и хорошо обученного?
4. В чем противоречивость самооценки одаренного ребенка?
5. Какие особенности одаренного ребенка могут провоцировать конфликтные ситуации с педагогами и сверстниками?

1.4.2. Особенности личности одарённых детей с дисгармоничным типом развития

Представление об одаренном ребенке как о хилом, слабом и «социально нелепом существе» не всегда соответствует действительности. Однако у части детей, исключительно одаренных в какой-либо одной области, действительно отмечается ярко выраженная неравномерность психического развития (диссинхрония), которая прямо влияет на личность в период ее становления и является источником многих проблем необычного ребенка.

Признаки выраженной неравномерности психического развития

1. Значительное опережение в умственном или художественно-эстетическом развитии. Развитие других психических сфер (эмоциональной, социальной и физической) не всегда соответствует такому бурному росту, что приводит к *выраженной неравномерности развития*. Эту неравномерность усиливает чрезмерная специализация интересов в виде доминирования интереса, соответствующего их незаурядным способностям [31; 63].

2. Особая система ценностей, то есть система личностных приоритетов, важнейшее место в которой занимает деятельность, соответствующая содержанию одаренности. У подавляющего большинства одаренных детей существует *пристрастное, личностное отношение к деятельности*, составляющей сферу их интересов.

3. Самооценка, характеризующая представление детей данного типа о своих силах и возможностях, является чрезвычайно высокой, что вполне закономерно. Однако иногда у особо эмоциональных детей самооценка отличается известной противоречивостью, нестабильностью: от очень высокой самооценки в одних случаях тот же подросток бросается в другую крайность, считая, что он ничего не может и не умеет. И те, и другие дети нуждаются в психологической поддержке.

4. Стремление *добиться совершенства* (так называемый перфекционизм) характерен и для этой категории одаренных детей. В целом перфекционизм носит, как уже говорилось, позитивный характер, способствуя достижению вершин профессионального мастерства. Однако *повышенная требовательность может превращаться в мучительную и болезненную неудовлетворенность* собой и результатами своего труда, что негативно влияет на творческий процесс и жизнь самого творца. Нередко задачи, которые ставит перед собой ребенок, могут намного превышать его реальные возможности на данном этапе обучения и развития. Известен ряд примеров, когда невозможность достигнуть поставленной цели порождала тяжелейшие стрессы, длительное переживание своих неудач.

5. Нередко у таких детей имеются *проблемы в эмоциональном развитии*. У большинства из них наблюдается повышенная впечатлительность и связанная с ней особая эмоциональная чувствительность, имеющая избирательный характер и связанная, прежде всего, со сферой их предметного интереса. События, не слишком значительные для обычных детей, для них становятся источником ярких переживаний. Так, например, для этих детей характерно принятие на себя ответственности за результаты своей деятельности, признание, что именно в них кроется причина удач и неудач. Данное обстоятельство часто приводит к переживанию необоснованного чувства вины, к самобичеванию и даже депрессивным состояниям.

Повышенная реактивность в некоторых случаях проявляется в склонности к бурным аффектам. Эти дети могут производить впечатление истеричных, когда в сложных ситуациях проявляют явно инфантильную реакцию (критическое замечание вызывает у них незамедлительные слезы), а любой неуспех приводит к отчаянию. В других случаях их эмоциональность носит скрытый, внутренний характер, обнаруживая себя в излишней застенчивости в общении, трудностях засыпания, а иногда и некоторых психосоматических заболеваниях.

6. Весьма трудной, с точки зрения помощи этим детям, является проблема волевых навыков или шире – *саморегуляции*. Для особо одаренных детей ситуация развития часто складывается так, что они занимаются только деятельностью, достаточно интересной и легкой для них, составляющей суть их одаренности. Любую другую деятельность, которая не входит в сферу их склонностей, большинство одаренных детей игнорируют, пользуясь снисходительным отношением к этому взрослых людей.

7. У многих одаренных детей заметны проблемы, связанные с их *физическим развитием*. Так, некоторые из них явно избегают всего, что требует физических усилий, тяготятся уроками физкультуры, не занимаются спортом. В этом случае физическое отставание проявляется как бы в умноженном варианте, когда на естественное возрастное несоответствие накладывается и явное нежелание ребенка заниматься скучным, по его мнению, делом. В определенной степени этому потворствуют и родители такого ребенка.

В конечном итоге возникает специфическая ситуация, когда особо одаренные дети, будучи в определенном отношении «трудоголиками», то есть про-

являя очевидную склонность к любимому труду, все же не умеют трудиться в тех случаях, когда от них требуются выраженные волевые усилия. В гораздо меньшей степени это относится к детям с психомоторной (спортивной) одаренностью и в значительно большей – к детям с повышенными познавательными способностями.

8. Другой серьезной проблемой некоторой части детей с высокими интеллектуальными способностями является *доминирование направленности лишь на усвоение знаний*. Особенно часто это свойственно детям, у которых наблюдается ускоренный темп умственного и общего возрастного развития. С раннего детства они получают одобрение окружающих за поражающий всех объем и прочность знаний, что и становится впоследствии ведущей мотивацией их познавательной деятельности. В силу этого их достижения не носят творческого характера и подлинная одаренность не сформирована. Вместе с тем, при соответствующей системе обучения и воспитания, четко продуманной системе развития мотивации эта проблема интеллектуально одаренных детей может быть успешно преодолена.

Большое значение для понимания особенностей личности одаренного ребенка с дисгармоничным типом развития имеет анализ его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, которые, являясь следствием необычности самого ребенка, в значительной мере определяют историю его жизни и тем самым формируют личность.

Нередко особое познавательное развитие идет в каком-то смысле за счет других сфер. Так, до определенного времени общение со сверстниками в сфере личностных интересов занимает у многих одаренных гораздо меньше места, чем у других детей того же возраста. Именно потому такие дети крайне редко становятся лидерами в дворовой или школьной группе.

Так, в силу уже описанной выше неравномерности развития, у части детей с резко повышенными интеллектуальными и художественно-эстетическими возможностями часто отсутствуют достаточно сформированные и эффективные навыки социального поведения и возникают проблемы в общении. Это может проявляться в излишней конфликтности. Во многих случаях особая одаренность сопровождается необычным поведением и странностями, что вызывает у одноклассников недоумение или насмешку. Иногда жизнь такого ребенка в коллективе складывается самым драматическим образом (ребенка бьют, придумывают для него обидные прозвища, устраивают унижительные розыгрыши). В результате таких взаимоотношений со сверстниками порождаются и еще более усиливаются проблемы общения. Возможно, это одна из причин несоблюдения ими некоторых норм и требований коллектива. Присущая всем одаренным детям неконформность в данном случае усиливает негативный момент. В результате возникает отчужденность ребенка от группы сверстников, он начинает искать другие ниши для общения: общество более младших или, наоборот, значительно более старших детей или только взрослых.

Правда, многое зависит от возраста детей и системы ценностей, принятой в данном детском сообществе. В специализированных школах значительно вы-

ше вероятность того, что особые интеллектуальные способности такого одаренного ребенка или подростка будут по достоинству оценены и его взаимоотношения со сверстниками будут складываться более благоприятным образом.

Учителя также неоднозначно относятся к особо одаренным детям. Если это педагог, умеющий отказаться от позиции непогрешимости, не приемлющий силовых методов воспитания, то повышенная критичность интеллектуально одаренного ребенка, его высокое умственное развитие, превышающее уровень самого педагога, вызовут у него уважение и понимание. В других случаях взаимоотношения с учителем характеризуются конфликтностью, неприятием друг друга. Некоторые особенности личности таких одаренных вызывают у учителей негодование, связанное с их представлением об этих детях как о крайних индивидуалистах, которое усиливается из-за отсутствия чувства дистанции со взрослыми у многих таких детей. Именно поэтому понимание своеобразия личности одаренного ребенка с дисгармоничным типом развития является принципиально важным для успешной работы учителя с таким контингентом детей и подростков [83, с. 19].

В целом возникает ситуация некоторой дезадаптации особо одаренного ребенка, которая может принимать довольно серьезный характер, временами вполне оправдывая отнесение одаренных детей этого типа к группе повышенного риска.

Необходимо обратить внимание на тот факт, что выборка одаренных детей неоднородна и особенности, присущие одной группе, нельзя распространять на всех одаренных детей. Важно подчеркнуть, что возникающие у них проблемы не являются следствием самой одаренности, ее имманентной характеристикой.

Таким образом, система развития одаренности ребенка с дисгармоничным типом должна быть тщательно выстроена, строго индивидуализирована, а ее реализация должна приходиться на достаточно благоприятный возрастной период [83, с. 18].

Контрольные вопросы и задания

1. Какие особенности личности одаренных детей с дисгармоничным типом развития указывают на неравномерность психического развития?
2. Что, на ваш взгляд, является первичным фактором в развитии дезадаптации одаренного ребенка: вид одаренности, педагогические «ошибки», возникающие в процессе взаимодействия с одаренным ребенком или психофизиологические особенности самого ребенка?
3. Составьте алгоритм коррекции педагогом «децентричности» ребенка (дошкольника, младшего школьника, подростка, старшеклассника).

Рекомендуемая литература

1. Одаренный ребенок и особенности работы с ним в процессе образова-

- ния (из опыта работы) [Текст] // Педагогический вестник. – Выпуск 25 (2003). – Кемерово : Научно-методический центр, 2003. – 123 с.
2. Кулемзина, А. Кризисы детской одарённости [Текст] // Школьный психолог. – 2002. – 4 ноября.
 3. Заманова, И. Р. Образовательные модели обучения одарённых детей [Текст] // Инновационные процессы в образовании. Интеграция российского и западно-европейского опыта: сборник статей. – СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 1997.
 4. Згоржельская, Т. П. Трагедия одарённости. О проекте программы «Одарённые дети» [Текст] // Учительская газета. – 1995. – 31 окт.
 5. Ильичёва, Н. И. Диагностика доминирующих способностей [Текст] / Н. И. Ильичёва. – Барнаул, 1991. – 23 с.
 6. Капитонова, Т. Вундеркинды за партой [Текст] // Народное образование. – 1996. – № 8. – С. 66–68.
 7. Кленовая, Н. В. Комплекс коммуникативных методов обучения как основа развития творческих способностей старшеклассников [Текст] : автореф. дис ... канд. пед. наук / Н. В. Кленовая. – Магнитогорск, 2001. – 23 с.
 8. Краткое руководство для учителей по работе с одарёнными учащимися. Кто они такие, как их опознать, как им помогать расти и развиваться? [Текст]. – М. : Молодая гвардия, 1997. – 137 с.
 9. Крушельницкая, О. Б. Одарённый школьник в глазах сверстников и педагогов [Текст] // Школа здоровья. – 1999. – № 1.
 10. Психология одарённости детей и подростков [Текст] / под ред. Н. С. Лейтеса. – М. : Академия, 1996. – 416 с.
 11. Штерн, В. Умственная одарённость. Психологические методы [Текст] / В. Штерн. – СПб, 1997.
 12. Чурекова, Т. М. Одарённый ребенок и особенности работы с ним в процессе образования (из опыта работы) [Текст] / Т. М. Чурекова, Т. М. Рубцова // Педагогический вестник. – 2003. – Вып. 25. – Кемерово : Изд-во «Кузбассвузиздат», 2003. – 123 с.

Раздел 2. Принципы выявления и пути развития личности одарённых детей

2.1. Принципы и методы выявления одарённых детей

Выявление одаренных детей – продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка. Эффективная идентификация одаренности посредством какой-либо одноразовой процедуры тестирования невозможна. Поэтому вместо одномоментного *отбора* необходимо направлять усилия на постепенный, поэтапный *поиск* одаренных детей в процессе их обучения по специальным программам (в системе дополнительного образования детей) либо в процессе индивидуализированного образования (в условиях общеобразовательной школы).

Необходимо снизить вероятность ошибки, которую можно допустить при оценке одаренности ребенка как по положительному, так и по отрицательному критерию при использовании психодиагностических методик: высокие значения того или иного показателя не всегда свидетельствуют о наличии одаренности, низкие его значения еще не являются доказательством ее отсутствия. Данное обстоятельство особенно важно при интерпретации результатов тестирования. Так, на высокие показатели психометрических тестов интеллекта может влиять мера обученности и социализации ребенка. В свою очередь, низкие показатели по тесту креативности могут быть связаны со специфической познавательной позицией ребенка, но никак не с отсутствием у него творческих способностей. Высокие показатели, напротив, могут быть следствием невротизации, нарушения селективности мыслительного процесса, высокого мотива достижений или психологической защиты [83, с. 20].

Неправомерно осуществлять идентификацию одаренного ребенка на основе единой (единственной) оценки (например, на основе количественных показателей, характеризующих индивидуальный уровень интеллектуального развития). К сожалению, в школьной практике достаточно часто ограничиваются оценкой коэффициента интеллекта (IQ), который определяется с помощью психометрических тестов интеллекта. Именно эти тесты (нередко вместе с тестами креативности, применяемыми для измерения творческих способностей) чаще всего используются при отборе детей в классы и школы для одаренных.

При этом игнорируется тот факт, что применение тестов интеллекта и креативности имеет ряд ограничений.

Во-первых, большинство тестов интеллекта созданы не для выявления интеллектуальной одаренности, а для других целей. Интеллектуальная шкала Векслера для детей (оригинальный вариант WISC, а также его отечественные

модификации) предназначалась для определения уровня общего интеллекта (в частности, выявления задержки в умственном развитии), тест структуры интеллекта Амтхауэра (SIT) – для профориентации и профессионального отбора, дифференциальный тест способностей (DAT) – для прогноза академической успеваемости и т. д.

Только в рамках некоторых тестов была предусмотрена оценка максимально высоких результатов (культурно свободный тест Кеттелла (CFT-C) и усложненный вариант теста «Прогрессивные матрицы» Равена (A-PMR)). Но их применимость по отношению к диагностике одаренности также подвергается серьезной критике. Что касается тестов креативности, то показатели дивергентной продуктивности также не являются однозначными, единственными и достаточными индикаторами творческих возможностей ребенка.

Во-вторых, многие тесты интеллекта измеряют конкретную (частную) интеллектуальную способность, то есть сформированность конкретных умственных операций. Таким образом, существующие психометрические тесты интеллекта, фиксируя его компоненты, не затрагивают связей между ними, не схватывают саму системность его проявления.

В-третьих, данные тестирования в значительной степени зависят от ситуации тестирования, эмоционального состояния ребенка. При этом чем ребенок одареннее, тем эта зависимость больше. Поэтому психометрические тесты не позволяют точно прогнозировать уровень достижений именно одаренных детей.

В-четвертых, следует различать данные тестирования и решение о судьбе ребенка. Диагностическая ситуация является следствием влияния многих факторов, поэтому решение необходимо принимать с учетом знания причин, приведших к тестовым результатам.

В условиях использования традиционных психометрических тестов многие признаки одаренности ребенка игнорируются в силу особенностей процедуры тестирования. В частности, традиционные психометрические тесты, будучи ориентированными на оценку результатов деятельности, не пригодны для диагностики признаков одаренности, так как последние характеризуют *способы деятельности* одаренной личности. Уникальность одаренного человека состоит в том, что всё, что бы он ни сделал, обязательно будет отличаться от того, что может сделать другой (в том числе не менее одаренный человек). В данном случае речь идет о таком инструментальном признаке, как выраженность индивидуальных стилей деятельности, и в первую очередь познавательных стилей, таких как кодирование и переработка информации, постановка и решение проблем, познавательное отношение к миру. К этому признаку одаренности – выраженности индивидуально-специфических способов изучения реальности – традиционные тестовые процедуры не чувствительны [83, с. 21].

Таким образом, природа одаренности объективно требует новых методов диагностики, поскольку традиционные психометрические методики (в виде тестов интеллекта и креативности) не валидны по отношению к особенностям

поведения и качественному своеобразию психических ресурсов одаренного ребенка.

По существу, любая форма отбора (селектирования) детей на основе показателей психометрических тестов оказывается несостоятельной с научной точки зрения, поскольку тесты интеллекта и креативности по определению не являются инструментом диагностики одаренности вообще и интеллектуальной либо творческой одаренности в частности [101; 102; 113].

Исходя из вышесказанного можно сделать следующие выводы относительно сферы корректного применения психометрических тестов в работе с одаренными детьми:

– психометрические тесты скорее нужно применять не *для* и не *до* принятия решения о мере одаренности ребенка, а *после* процедуры его идентификации как одаренного в целях выявления сильных и слабых психологических качеств и организации необходимой ему индивидуализированной психолого-педагогической помощи;

– психометрические тесты могут быть использованы для описания индивидуального своеобразия психической деятельности конкретного одаренного ребенка с точки зрения выраженности отдельных способностей, склонностей, эмоционального состояния, личностных качеств и т. д. (при этом следует иметь в виду высокую вероятность несовпадения результатов тестирования и реальных проявлений одаренности ребенка в определенной предметной сфере);

– психометрические тесты могут использоваться для отслеживания динамики конкретных показателей психического развития одаренных детей.

Таким образом, психометрические тесты могут использоваться в качестве одного из множества источников дополнительной информации в рамках программы идентификации одаренного ребенка, но ни в коем случае не в качестве единственного критерия для принятия решения о том, что данный ребенок является одаренным либо неодаренным.

Проблема выявления одаренных детей имеет четко выраженный этический аспект. Идентифицировать ребенка как одаренного либо как неодаренного на данный момент значит искусственно вмешаться в его судьбу, заранее предопределяя субъективные ожидания. Многие жизненные конфликты одаренных и неодаренных коренятся в неадекватности и легкомысленности исходного прогноза их будущих достижений. Следует учитывать, что детская одаренность не гарантирует наличие таланта у взрослого человека. Соответственно далеко не каждый талантливый взрослый проявлял себя в детстве как одаренный ребенок.

С учетом специфики одаренности в детском возрасте наиболее адекватной формой идентификации признаков одаренности того или другого конкретного ребенка является *психолого-педагогический мониторинг*, который должен отвечать целому ряду требований:

1) комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка, что позволит использовать различные источники информации и охватить как можно более широкий спектр его способностей;

2) длительность процесса идентификации (развернутое во времени наблюдение за поведением данного ребенка в разных ситуациях);

3) анализ поведения ребенка в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам (включение ребенка в специально организуемые предметно-игровые занятия, вовлечение его в различные формы соответствующей предметной деятельности и т. д.);

4) экспертная оценка продуктов деятельности детей (рисунков, стихотворений, технических моделей, способов решения математических задач и пр.) с привлечением экспертов – специалистов высшей квалификации в соответствующей предметной области деятельности (математиков, филологов, шахматистов, инженеров и т. д.). При этом следует иметь в виду возможный консерватизм мнения эксперта, особенно при оценке творчества детей подросткового и юношеского возраста;

5) выявление признаков одаренности ребенка не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития (в частности, в условиях обогащенной предметной и образовательной среды при разработке индивидуализированной стратегии обучения). Целесообразно проведение проблемных уроков по особой программе, использование тренинговых методов, в рамках которых можно организовывать определенные развивающие влияния и снимать типичные для данного ребенка психологические преграды и т. п.;

б) многократность и многоэтапность обследования с использованием множества психодиагностических процедур, отбираемых в соответствии с предполагаемым видом одаренности и индивидуальностью данного ребенка;

7) диагностическое обследование желательно проводить в ситуации реальной жизнедеятельности, приближая его по форме организации к естественному эксперименту (метод проектов, предметных и профессиональных проб и др.);

8) использование таких предметных ситуаций, которые моделируют исследовательскую деятельность и позволяют ребенку проявить максимум самостоятельности в овладении каким-либо видом деятельности;

9) анализ реальных достижений детей и подростков в различных предметных олимпиадах, конференциях, спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, фестивалях, смотрах и т. п.;

10) опора на преимущественно экологически валидные методы психодиагностики, имеющие дело с оценкой реального поведения ребенка в реальной ситуации: анализ продуктов деятельности, наблюдение, беседа, экспертные оценки учителей и родителей [83, с. 22].

Однако и комплексный подход к выявлению одаренности полностью не избавляет от ошибок. В результате одаренный ребенок может быть «пропущен» или, напротив, к одаренным отнесут того, кто никак не подтвердит этой оценки в своей последующей деятельности (случаи рассогласования диагноза и прогноза).

При выявлении одаренных детей необходимо дифференцировать:

- актуальный уровень развития одаренности, достигнутый на данном возрастном этапе;
- особенности конкретных проявлений одаренности, связанных с попытками ее реализации в различных видах деятельности;
- потенциальные возможности ребенка к развитию.

Навешивать ярлыки «одаренный» или «ординарный» недопустимо не только из-за возможных ошибок в диагностических заключениях. Как убедительно показывают психологические исследования, такого рода ярлыки могут весьма негативно повлиять на личностное развитие ребенка [71].

Итак, процедура выявления одаренных детей должна быть экологически валидной с точки зрения специфики детской одаренности и своеобразия признаков одаренного ребенка. Следует подчеркнуть, что имеющиеся валидные методы идентификации одаренности весьма сложны и требуют высокой квалификации и специального обучения.

Оценка ребенка как одаренного *не должна являться самоцелью*. Выявление одаренных детей необходимо связывать с задачами их обучения и воспитания, а также с оказанием им психологической помощи и поддержки [61]. Иными словами, проблема выявления одаренных детей и подростков должна быть переформулирована как проблема создания условий для их интеллектуального и личностного развития в образовательных учреждениях различного типа и вида с тем, чтобы выявить как можно больше детей с признаками одаренности и обеспечить благоприятные условия для совершенствования присущих им видов одаренности (приложение 3).

Контрольные вопросы

1. Каким образом можно снизить вероятность ошибки в оценке одаренности ребенка? Какие обстоятельства особенно важно учитывать при интерпретации результатов тестирования?
2. Влияет ли на высокие показатели психометрических тестов мера обученности и социализации ребенка?
3. Объясните, с чем могут быть связаны низкие/высокие показатели по тесту креативности?
4. Какие ограничения следует учитывать в процессе применения тестов интеллекта (IQ) и креативности при идентификации одаренности ребенка? Перечислите.
5. Укажите, к какому признаку одаренности традиционные тестовые процедуры не чувствительны?
6. Каким требованиям должен отвечать психолого-педагогический мониторинг выявления одаренных детей?

Рекомендуемая литература

1. Аверина, И. С. Адаптация мюнхенских тестов познавательных способностей для одарённых учащихся [Текст] / И. С. Аверина, Е. И. Щёбланова, К. Перлет // Вопросы психологии. – 1991. – № 5.
2. Аверина, И. С. Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей детей 6–7 лет [Текст] / А. С. Аверина, Е. И. Щёбланова, Е. Н. Задорина // Вопросы психологии. – 1994. – № 4.
3. Аверина, И. С. Краткий тест творческого мышления. Фигурная форма [Текст] : пособие для школьных психологов / И. С. Аверина, Е. И. Щёбланова. – М., 1995.
4. Бабаева, К. Д. Психологический тренинг для выявления одарённости [Текст] : методическое пособие / К. Д. Бабаева; под ред. В. И. Панова. – М. : Молодая гвардия, 1997. – 278 с.
5. Богомолова, Л. Ставки меняются? (О системе выявления одарённых детей и развитии их способностей) [Текст] / Л. Богомолова, Л. Пронина // Учительская газета. – 1990. – № 8.
6. Бурлачук, Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике [Текст] / Л. Ф. Бурлачук, С. М. Морозов. – СПб. : Питер Ком, 1999. – 519 с.
7. Кулемзина, А. Кризисы детской одарённости [Текст] // Школьный психолог. – 2002. – 4 ноября.
8. Курбатова, И. А. Возможности полимодального подхода в диагностике детской одарённости [Текст] // Вопросы психологии. – 1995. – № 2.

2.2. Направления работы с одарёнными детьми в сфере образования

2.2.1. Принципы, цели, содержание и методы обучения

Общие принципы обучения. К основным общим принципам обучения одаренных, как и вообще всех детей школьного возраста, относятся:

– *принцип развивающего и воспитывающего обучения.* Этот принцип означает, что цели, содержание и методы обучения должны способствовать не только усвоению знаний и умений, но и познавательному развитию, а также воспитанию личностных качеств учащихся;

– *принцип индивидуализации и дифференциации обучения,* который заключается в том, что цели, содержание и процесс обучения должны как можно более полно учитывать индивидуальные и типологические особенности учащихся. Реализация этого принципа особенно важна при обучении одаренных детей, у которых индивидуальные различия выражены в яркой и уникальной форме;

– *принцип учета возрастных возможностей* предполагает соответствие содержания образования и методов обучения специфическим особенностям одаренных учащихся на разных возрастных этапах, поскольку их более высокие возможности могут легко провоцировать завышение уровня трудности обучения, что может привести к отрицательным последствиям [83, с. 23].

Цели образования. Психологические особенности одаренных детей, наряду со спецификой социального заказа в отношении этой группы учащихся, обуславливают определенные акценты в понимании основных целей обучения и воспитания, которые определяются как формирование знаний, умений и навыков в определенных предметных областях, а также создание условий для познавательного и личностного развития учащихся с учетом их дарования. В зависимости от особенностей обучающихся и разных систем обучения та или иная цель может выступать в качестве основополагающей. Применительно к одаренным детям необходимо обратить особое внимание на следующие моменты.

Одаренные дети должны усвоить знания по всем предметным областям, составляющим общее среднее образование. В то же время психологические особенности одаренных детей, а также социальные ожидания в отношении этой группы учащихся позволяют выделить и специфическую составляющую в отношении традиционной цели обучения, связанной с усвоением определенного объема знаний в рамках школьных предметов. Этой специфической составляющей является высокий (или повышенный) уровень и широта общеобразовательной подготовки, обуславливающие развитие целостного миропонимания и формирование компетенций в различных областях знания в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями учащихся. Несмотря на более высокие способности в отдельных предметных или других областях, не включенных в содержание общего среднего образования, для многих одаренных детей усвоение такого разнообразия знаний может быть нелегким делом.

Для всех учащихся главной целью обучения и воспитания является обеспечение условий для раскрытия и развития всех способностей, дарований с целью их последующей реализации в профессиональной деятельности. Но применительно к одаренным детям эта цель особенно значима. Следует подчеркнуть, что именно на них общество в первую очередь возлагает надежды, связанные с решением актуальных проблем современной цивилизации. Таким образом, поддержать и развить индивидуальность ребенка, не растерять, не затормозить рост его способностей – важная задача обучения одаренных детей.

Понимание одаренности как системного качества предполагает рассмотрение личностного развития как основополагающей цели обучения и воспитания одаренных детей. При этом важно иметь в виду, что системообразующим компонентом одаренности является особая, внутренняя мотивация, создание условий для поддержания и развития которой должно рассматриваться в качестве центральной задачи личностного развития [91].

Конкретные цели обучения одаренных учащихся определяются с учетом качественной специфики определенного вида одаренности, а также психологических закономерностей ее развития. Так, в качестве приоритетных целей обучения детей с общей одаренностью могут быть выделены следующие:

– *развитие духовно-нравственных основ личности одаренного ребенка, высших духовных ценностей* (важно не само по себе дарование, а то, как оно

будет применяться);

- *создание условий для развития творческой личности;*
- *развитие индивидуальности одаренного ребенка (выявление и раскрытие самобытности и индивидуального своеобразия его возможностей);*
- *обеспечение широкой общеобразовательной подготовки высокого уровня, обуславливающей развитие целостного миропонимания и высокого уровня компетентности в различных областях знания в соответствии с индивидуальными потребностями и склонностями учащихся [83, с. 24].*

Содержание образования. В процессе обучения одаренных применяются четыре основных подхода к разработке содержания учебных программ.

1. Ускорение. Этот подход позволяет учесть потребности и возможности определенной категории детей, отличающихся ускоренным темпом развития. Но он должен применяться с особой осторожностью и только в тех случаях, когда в силу особенностей индивидуального развития одаренного ребенка и отсутствия необходимых условий обучения применение других форм организации учебной деятельности не представляется возможным.

Систематическое применение ускорения в форме раннего поступления и/или перепрыгивания через классы в качестве неизбежного результата предполагает более раннее окончание школы, что может «свести на нет» все преимущества продвижения одаренных учащихся в соответствии с их повышенными познавательными возможностями. Следует иметь в виду, что ускорение обучения оправдано лишь по отношению к обогащенному и в той или иной мере углубленному учебному содержанию. Позитивным примером такого обучения в нашей стране могут быть летние и зимние лагеря, творческие мастерские, мастер-классы, предполагающие прохождение интенсивных курсов обучения по дифференцированным программам для одаренных детей с разными видами одаренности.

2. Углубление. Данный подход эффективен по отношению к детям, которые обнаруживают особый интерес к той или иной конкретной области знания или деятельности. При этом предполагается более глубокое изучение ими тем, дисциплин или областей знания. В нашей стране широко распространены школы с углубленным изучением математики, физики и иностранных языков, где обучение ведется по углубленным программам соответствующих предметов. Практика обучения одаренных детей в школах и классах с углубленным изучением учебных дисциплин позволяет выделить ряд положительных результатов: высокий уровень знаний в соответствующей предметной области, благоприятные условия для интеллектуального развития учащихся и т. п.

Однако применение углубленных программ не может решить всех проблем. Во-первых, далеко не все дети с общей одаренностью достаточно рано проявляют интерес к какой-то одной сфере знаний или деятельности, их интересы зачастую достаточно разнообразны. Во-вторых, углубленное изучение отдельных дисциплин, особенно на ранних этапах обучения, может способствовать «насилованной» или слишком ранней специализации, наносящей ущерб

общему развитию ребенка. В-третьих, программы, построенные на постоянном усложнении и увеличении объема учебного материала, могут привести к перегрузкам и, как следствие, физическому и психическому истощению учащихся. Этих недостатков можно избежать при обучении по обогащенным программам [109].

3. Обогащение. Этот подход ориентирован на качественно иное содержание обучения с выходом за рамки изучения традиционных тем за счет установления связей с другими темами, проблемами или дисциплинами. Занятия планируются таким образом, чтобы у детей оставалось достаточно времени для свободных, нерегламентированных занятий любимой деятельностью, соответствующей виду их одаренности. Кроме того, обогащенная программа предполагает обучение детей разнообразным приемам умственной работы, способствует формированию таких качеств, как инициатива, самоконтроль, критичность, широта умственного кругозора и т. д., обеспечивает индивидуализацию обучения за счет использования дифференцированных форм предъявления учебной информации. Такое обучение может осуществляться в рамках инновационных образовательных технологий, а также через погружение учащихся в исследовательские проекты, использование специальных тренингов. Отечественные варианты инновационного обучения могут рассматриваться как примеры обогащенных учебных программ [67; 90].

4. Проблематизация. Данный подход предполагает стимулирование личностного развития учащихся. Специфика обучения в этом случае состоит в использовании оригинальных объяснений, пересмотре имеющихся сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у учащихся личностного подхода к изучению различных областей знаний, а также рефлексивного плана сознания. Как правило, такие программы не существуют как самостоятельные (учебные, общеобразовательные). Они являются либо компонентами обогащенных программ, либо реализуются в виде специальных внеучебных программ.

Важно иметь в виду, что два последних подхода являются наиболее перспективными. Они позволяют максимально учесть познавательные и личностные особенности одаренных детей [64].

Содержание учебного плана и программ учебных дисциплин может оказывать существенное влияние на развитие личностных качеств всех учащихся, в том числе и интеллектуально одаренных. При этом важны как естественно-научные, так и гуманитарные дисциплины. Для реализации воспитательных целей обучения необходимо в содержании всех учебных предметов выделять элементы, способствующие развитию таких личностных качеств, как целеустремленность, настойчивость, ответственность, альтруизм, дружелюбие, сочувствие и сопереживание, позитивная самооценка и уверенность в себе, адекватный уровень притязаний и др.

Методы и средства обучения. Методы обучения как способы организации учебной деятельности учащихся являются важным фактором успешности

усвоения знаний, а также развития познавательных способностей и личностных качеств. Применительно к обучению интеллектуально одаренных учащихся ведущими и основными, безусловно, являются методы творческого характера – проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные – в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы. Эти методы имеют высокий познавательно-мотивирующий потенциал и соответствуют уровню познавательной активности и интересов одаренных учащихся. Они исключительно эффективны для развития творческого мышления и многих важных качеств личности (познавательной мотивации, настойчивости, самостоятельности, уверенности в себе, эмоциональной стабильности, способности к сотрудничеству и др.) [83, с. 25].

Процесс обучения одаренных детей должен предусматривать наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации, в том числе через компьютерные сети. В той мере, в какой у обучающегося есть потребность в быстром получении больших объемов информации и обратной связи о своих действиях, необходимо применение современных средств обучения (ССО). Полезными могут быть и средства, обеспечивающие богатый зрительный ряд (видео, DVD и т. п.).

В целом, в обучении одаренных эффективность использования ССО определяется главным образом содержанием и методами обучения, которые реализуются с их помощью.

Профессионально-личностная квалификация педагогов для работы с одарёнными детьми

Выделяются следующие основные компоненты профессиональной квалификации педагога: базовый и специфический.

Базовый компонент профессиональной квалификации педагогов для работы с одаренными детьми составляют:

а) общая профессиональная педагогическая подготовка – предметные, психолого-педагогические и методические знания, умения и навыки;

б) основные профессионально значимые личностные качества педагога.

Специфический компонент профессиональной квалификации педагогов для работы с одаренными детьми образуют:

а) психолого-педагогические знания, умения и навыки, являющиеся результатом активного усвоения психологии и педагогики одаренности (знания об одаренности, ее видах, психологических основах, критериях и принципах выявления; о психологических особенностях одаренных детей, их возрастном и индивидуальном развитии; об особенностях профессиональной квалификации специалистов для работы с одаренными детьми; о направлениях и формах работы с одаренными детьми, принципах и стратегиях разработки программ и технологий обучения одаренных детей; умения и навыки в области разработки и реализации методов выявления одаренных детей на основе признаков одаренности; умения и навыки в области дидактики и методики обучения одарен-

ных детей с учетом видов и особенностей одаренности учащихся, их контингента и конкретных условий обучения; умения и навыки психолого-педагогического консультирования одаренных детей, их родителей и других членов семьи);

б) профессионально-личностная позиция педагогов, позволяющая:

– не столько успешно реализовывать традиционный тип обучения (преподавания) одаренных детей, сколько успешно активизировать и развивать детскую одаренность;

– не столько управлять процессом обучения и контролировать его, сколько предоставлять учащимся свободу учиться;

в) профессионально значимые личностные качества педагогов: высокий уровень развития познавательной и внутренней профессиональной мотивации, эмпатии; внутренний локус контроля; высокая и адекватная самооценка; стремление к личностному росту и т. д. Эти качества срабатывают эффективно лишь в системе и тогда, когда подчинены важнейшему качеству педагога – «желанию жить в ученике».

Профессионально-личностная подготовка педагогов для работы с одаренными детьми. Подготовка педагогов для работы с одаренными детьми – ее стратегия, содержание, формы и методы – должна обеспечивать становление и развитие как базового, так и специфического компонентов их профессиональной квалификации. В процессе подготовки педагогов следует обеспечить не только формирование соответствующих умений, но и «шлифовку» качеств личности, необходимых для работы с одаренными детьми [28]. Специфика такой подготовки специалистов должна включать целый ряд требований.

1. Изменение педагогического сознания: ломка сложившихся ранее у данного педагога стереотипов восприятия (ученика, учебного процесса и самого себя), изменение способов взаимодействия (общения и поведения) и в итоге – методов обучения, воспитания.

Именно дети с признаками одаренности вольно или невольно могут создавать своим поведением нестандартные ситуации, для решения которых сформировавшиеся ранее «учительские» стереотипы не только бесполезны, но даже вредны как для ребенка, так и для самого учителя. Одной из причин возникновения подобных ситуаций является то, что, например, вследствие высокого темпа интеллектуального развития одаренные дети (а по большому счету и любые другие) осознанно или неосознанно требуют к себе отношения как к полноправному субъекту учебной деятельности, общения и т. д. Между тем один из наиболее распространенных стереотипов традиционного учительского сознания заключается в том, что ученик (именно потому что он ученик) первоначально рассматривается как объект педагогического воздействия, но не как субъект совместного образовательного процесса.

Это означает, что, работая с одаренными детьми, педагог должен уметь рефлексировать свою деятельность [51]. Так, одним из основных психологических принципов является принцип «принятия другого», согласно которому учи-

тель изначально принимает ученика как индивидуальность с уже сложившимися особенностями.

2. Комплексный (психолого-педагогический и профессионально-личностный) характер образования педагогов.

3. Организация консультаций и тренингов, которые, как показывает опыт обучения педагогов, помогают им осознать собственные личностные проблемы, мешающие в работе. Данные формы эффективны для формирования необходимых учителю навыков самопознания, самоконтроля, а также потребности в саморазвитии.

4. Создание психолого-педагогических условий (системы факультативов, кружков, секций) для развития профессионального мастерства.

5. Демократизация и гуманизация всех обучающих процедур, создание творческой атмосферы учения.

6. Образовательная ступень и сфера деятельности педагогов (педагоги дошкольных образовательных учреждений, учителя начальной школы, учителя-предметники, педагоги, работающие в системе дополнительного образования детей, педагоги-дефектологи, практические психологи, а также представители школьной администрации и т. п.).

7. Особенности контингента учащихся (возраст, состояние здоровья и т.п.; при этом пристальное внимание должно уделяться одаренным детям, детям-сиротам, детям-инвалидам и др.).

8. Профессиональная, постпрофессиональная подготовка и профессиональный опыт педагогов:

а) опыт педагогической, воспитательной работы с детьми (студенты, обучающиеся в педагогических и психологических учебных заведениях; педагоги и психологи, имеющие опыт работы в массовых школах; педагоги и психологи, имеющие опыт работы с одаренными детьми в специализированных школах-интернатах, в школах и классах для одаренных и т. п.);

б) уровень полученной ранее специальной подготовки для работы с одаренными детьми (содержание и объем полученной информации по выявлению, обучению, развитию и воспитанию одаренных детей, участие в специальных тренинговых занятиях по развитию способностей, навыков педагогического взаимодействия и др., прохождение стажировки, практики и т. п.).

9. Специфика образовательной инфраструктуры: условия, в которых проводится работа с одаренными детьми, связанные с наличием (или, напротив, отсутствием) тех или иных компонентов образовательной системы, значимых для обучения и развития одаренных детей (необходимых учебно-методических материалов, музеев, концертных залов, библиотек, театров, а также специалистов, например психологов, педагогов дополнительного образования и т. п.).

В соответствии с этим подготовка педагогов может строиться с учетом следующих принципов:

1. *Принцип единства и дифференциации общего и специального образования.* В рамках общего образования раздел по проблематике одаренности должен быть включен в курс психологии во всех психологических и педагогиче-

ских вузах. Таким образом может осуществляться необходимая первичная подготовка всех специалистов, работающих с детьми. Специальное обучение должно строиться с учетом специфики подготовки педагога, работающего с одаренными детьми.

2. *Принцип этапности обучения.* Подготовка должна проводиться на разных этапах обучения и в процессе дальнейшей профессиональной деятельности (вуз, магистратура, курсы повышения квалификации и т. п.).

3. *Принцип единства теоретической и практической подготовки.* В ходе подготовки специалистов, работающих с одаренными детьми, необходимо адекватно сочетать теоретическую и практическую направленность. Реализация данного принципа требует использования существующих или подготовки соответствующих экспериментальных площадок, на базе которых может проводиться стажировка специалистов для работы с одаренными детьми, сочетаемая с последовательным или одновременным слушанием теоретических курсов, диагностикой готовности педагога к работе с одаренными детьми (приложение 2).

2.2.2. Формы обучения

Типы образовательных структур для обучения одаренных. В качестве основных образовательных структур для обучения одаренных детей следует выделить:

а) *систему дошкольных образовательных учреждений* и в первую очередь детские сады общеразвивающего вида, центры развития ребенка, в которых созданы наиболее благоприятные условия для формирования способностей дошкольников, а также обучающие учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста, обеспечивающие преемственность среды и методов развития детей при переходе в школу;

б) *систему общеобразовательных школ*, в рамках которых создаются условия для индивидуализации обучения одаренных детей;

в) *систему дополнительного образования детей*, предназначенную для удовлетворения постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей одаренных детей и позволяющую обеспечить выявление, поддержку и развитие их способностей в рамках внешкольной деятельности;

г) *систему школ, ориентированных на работу с одаренными детьми* и призванных обеспечить поддержку и развитие возможностей таких детей в процессе получения общего среднего образования (в том числе лицеи, гимназии, нетиповые образовательные учреждения высшей категории и т. п.) [83, с. 26].

Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста. Дошкольное детство – первый период психического развития ребенка и поэтому самый ответственный. В это время закладываются основы всех психических свойств и качеств личности, познавательных процессов и видов деятельности. Это период интенсивного формирования психики на основе

тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве. По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря многим факторам: речи, общению со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в разнообразные виды деятельности. Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций на основе индивидуальной организации возникают сложные социальные формы психики, такие как личность и ее структурные элементы, субъект общения, познания, деятельности и их основные компоненты – способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация индивидуальной организации, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Поисково-исследовательская деятельность является одним из путей личностного развития ребенка.

Цель поисково-исследовательской деятельности может выражаться в двух формах: в форме цели-образа, непосредственно направляющего деятельность на всем ее протяжении; в форме цели-задания, регулирующего деятельность через конечный результат, который выступает в форме знания. Психолого-педагогические исследования Д. Б. Богоявленской, Л. И. Божович, М. И. Воловиковой, Л. А. Венгера, Н. Н. Поддъякова и других показали, что единицами поисково-исследовательской деятельности, как и познавательной в целом, являются задачи, направленные на развитие интеллектуальных способностей субъекта и активизирующие его поисково-исследовательскую деятельность.

В процессе исследований Н. Н. Поддъякова доказано, что уже старшие дошкольники способны к самостоятельному исследованию простых, несложных и сравнительно сложных многофакторных ситуаций, зависящих от комплекса взаимодействующих причин и условий. Экспериментирование дошкольников со сложным объектом – это целостная поисково-исследовательская познавательная деятельность, имеющая свою методологию и достаточно эффективные механизмы, к которым относятся особенности познавательной мотивации и целеобразования; знания и представления разного уровня о системах взаимодействий; тенденция к использованию различного вида манипуляций.

Вышесказанное положено в основу совместной деятельности сотрудников МДОУ № 155 «Центр развития ребенка – детский сад» регионального центра непрерывного образования (РЦНО) Кемеровского государственного университета, которая направлена на оптимизацию управления познавательной деятельностью дошкольников в условиях дошкольного образовательного учреждения (ДОУ). Основная задача: максимально использовать возможности развития специфических дошкольных форм познания, которые имеют непреходящее значение для общего психического развития детей и на следующих возрастных ступенях. Взаимодействие осуществляется в рамках программы, направленной на развитие интеллектуальных способностей детей. Программа реализуется в три этапа:

1-й – *диагностический*. *Цель*: выявление у детей старшего дошкольного возраста исходного уровня развития интеллектуальных способностей;

2-й – *развивающий*. *Цель*: развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста в процессе познавательной деятельности на занятиях и в свободной игровой деятельности;

3-й – *заключительный*. *Цель*: выявление результативности развивающих занятий.

Основные принципы организации занятий: системности, учета возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, активности и самостоятельности ребенка, а также стимулирования к высказыванию собственных идей, способов действий и доводов по поводу решаемой задачи.

Каждое занятие включает следующие структурные элементы: *основную часть*, которая направлена на достижение цели программы и задач каждого занятия (решение проблемных ситуаций, изобразительная деятельность, придумывание сказок, загадок и др.); *подвижную игру*; *ритуал прощания* (что запомнилось, что понравилось).

Занятия проводят 1–2 раза в неделю в течение 20–25 минут в первой половине дня. Если материал занятия усваивается трудно, то занятие повторяют 1–2 раза, но с заданиями, аналогичными основному занятию (либо заменяют повторное занятие развивающей игрой).

Для достижения положительного результата в развитии интеллектуальных способностей дошкольников необходимо тесное сотрудничество психолога, родителей, воспитателей и детей.

Работа с воспитателями включает: 1) информационный блок, в процессе которого педагог-психолог информирует воспитателей о том, что такое интеллектуальные способности, познавательная деятельность детей старшего дошкольного возраста и т. д.; 2) обучающий блок (ознакомление взрослых с принципами, этапами и целями программы по развитию интеллектуальных способностей, а также ориентация их на совместную с педагогом-психологом деятельность).

Работа с родителями детей в процессе реализации программы предполагает: 1) организацию совместной работы педагога-психолога, воспитателей и родителей по достижению положительного результата в развитии интеллектуальных способностей дошкольников (ознакомление с программой, индивидуальные, групповые консультации); 3) индивидуальное консультирование родителей в случае возникновения проблем у детей.

Обучение детей в условиях общеобразовательной школы. Обучение одаренных детей в условиях общеобразовательной школы может осуществляться на основе принципов дифференциации и индивидуализации (посредством выделения групп учащихся в зависимости от вида их одаренности, организации индивидуального учебного плана, обучения по индивидуальным программам по отдельным учебным предметам и т. д.). К сожалению, современная практика сводится в основном к обучению по индивидуальным программам в одной предметной области, что не способствует раскрытию других способно-

стей ребенка, лежащих вне ее. Следует также следить за тем, чтобы работа по индивидуальным программам, включающая и обучение через экстернат, не приводила к отрыву ребенка от коллектива сверстников.

Работа по индивидуальному плану и составление индивидуальных программ обучения предполагает использование современных информационных технологий (в том числе дистантного обучения), в рамках которых одаренный ребенок может получать адресную информационную поддержку, соответствующую его потребностям.

Существенную роль в индивидуализации обучения одаренных может сыграть наставник (тьютор). Тьютором может быть высококвалифицированный специалист (ученый, поэт, художник, шахматист и т. п.), готовый взять на себя индивидуальную работу с конкретным одаренным ребенком. Основная задача наставника – на основе диалога и совместного поиска помочь своему подопечному выработать наиболее эффективную стратегию индивидуального роста, опираясь на развитие его способности к самоопределению и самоорганизации. Значение работы наставника (в качестве значимого взрослого, уважаемого и авторитетного специалиста) заключается в координации индивидуального своеобразия одаренного ребенка, особенностей его образа жизни и различных вариантов содержания образования.

Занятия по свободному выбору (факультативные, работа в малых группах) в большей степени, чем работа в классе, позволяют реализовать принцип дифференциации обучения, предполагающий применение разных методов обучения, что помогает учесть различные потребности и возможности одаренных детей [77].

Большие возможности содержит такая форма работы с одаренными детьми, как организация исследовательских секций или объединений, предоставляющих учащимся возможность выбора не только направления исследовательской работы, но и индивидуального темпа и способа продвижения в предмете. Как уже было отмечено, программы работы с одаренными детьми, построенные на постоянном усложнении и увеличении объема учебного материала, имеют существенные недостатки. В частности, усложнять программу, не вызывая перегрузок, можно только до определенного предела. Дальнейшее развитие возможностей ученика должно проходить в рамках его вовлечения в исследовательскую работу, поскольку формирование творческих способностей осуществляется только через включение личности в творческий процесс. Исследовательская деятельность обеспечивает более высокий уровень системности знаний, что исключает его формализм. Перефразируя Монтеня, можно утверждать, что при этом именно те, «кто знает больше», становятся теми, «кто знает лучше».

Сеть творческих объединений позволяет реализовать совместную исследовательскую деятельность педагогов и учащихся. Одаренные школьники могут привлекаться к совместной работе с педагогами и одновременно являться руководителями классовых исследовательских секций по данному предмету. Межклассные объединения-секции могут возглавлять преподаватели. Создание

межвозрастных групп, объединенных одной проблематикой, снимает основную сложность положения одаренных детей, которые теперь имеют возможность двигаться вперед с резким опережением, оставаясь, тем не менее, в среде сверстников. Кроме того, совместная исследовательская работа со школьным учителем делает ученика на уроке его сотрудником. Достижения одаренного ученика оказывают положительное влияние на весь класс, и это не только помогает росту остальных детей, но и имеет прямой воспитательный эффект: укрепляет авторитет данного ученика и, что особенно важно, формирует у него ответственность за своих товарищей. Более того, данная форма работы позволяет избежать ранней специализации и обеспечивает более универсальное образование детей.

Однако привлечение одаренных учащихся к работе исследовательских объединений предполагает предварительную подготовку, целью которой является развитие интересов и общих навыков исследовательской работы. Подготовительный этап, особенно значимый для младших школьников и подростков, может осуществляться как в рамках специального обучения в шестой (развивающий) день, так и во время факультативных занятий.

Данная система может дать оптимальный эффект лишь при условии формирования у учащихся познавательной направленности и высших духовных ценностей. С этой целью программы учебных предметов должны включать изучение личностных стратегий и нравственных поступков, стоящих за научным открытием [83, с. 27].

Распространенной формой включения в исследовательскую деятельность является проектный метод. С учетом интересов и уровней дарования конкретных учеников им предлагается выполнить тот или иной проект: проанализировать и найти решение практической задачи, выстроив свою работу в режиме исследования и завершив ее публичным докладом, предусматривающим защиту своей позиции. Такая форма обучения позволяет одаренному ребенку, наряду с продолжением обучения вместе со сверстниками и включением в привычные социальные взаимоотношения, качественно углублять свои знания, выявляя ресурсы в области, соответствующей содержанию его одаренности. Проекты могут быть как индивидуальными, так и групповыми. Групповая форма работы и социально значимая гражданская направленность проектов имеют немаловажное значение для воспитания детей.

В школах, где не применяются указанные выше формы обучения одаренных детей, целесообразным является сочетание школьного и внешкольного обучения. Например, обучение одаренного ребенка в обычной школе по индивидуальному плану может сочетаться с его участием в работе Школы выходного дня (математического, историко-археологического, философско-лингвистического и иного профилей), которая обеспечивает общение с талантливыми специалистами-профессионалами, позволяет включиться в серьезную научно-исследовательскую работу и т. д. Часы занятий в такой школе должны быть компенсированы за счет уменьшения количества часов по данному предмету в общеобразовательном учреждении.

Большую помощь в осуществлении дифференциации учебного процесса для одаренных детей в условиях массовых общеобразовательных школ может оказать применение различных форм организации обучения, которые основаны на идее группировки учащихся в определенные моменты образовательного процесса. Выбор той или иной формы зависит от особенностей школы – ее размера, традиций, наличия квалифицированных кадров, помещений, финансовых возможностей, количества одаренных детей и т. д. Наиболее благоприятные возможности предоставляют следующие формы обучения одаренных детей.

Дифференциация параллелей. В школе предусматривается несколько классов внутри параллелей для детей с разными способностями. Эта форма обучения является перспективной, начиная со старшего подросткового возраста (с 9-го класса), и особенно актуальна для тех одаренных детей, у которых к концу данного возрастного периода сформировался устойчивый интерес к определенной области знания.

Данная форма обучения достаточно широко распространена в школах больших российских городов и имеет разновидность, при которой параллель старшей школы включает специализированные (например, химико-биологический, гуманитарный и физико-математический) классы для более способных учеников и обычный (неспециализированный) класс (или классы). Дифференциация образовательного процесса на основе специализации обучения одаренных школьников (углубленного прохождения учебных предметов) предполагает использование различных типов содержания и методов работы, учет требований индивидуального подхода с ориентацией на будущий профессиональный выбор.

Перегруппировка параллелей. Школьники одного возраста распределяются для занятий по каждому учебному предмету в группы, учитывающие их сходные возможности. Один и тот же ребенок может заниматься какими-то предметами (например, математикой, физикой) в «продвинутой» группе, а другими (например, гуманитарными) – в обычной. Такое деление предполагает, что во всех параллелях занятия по одинаковым предметам идут в одно и то же время и для каждого предмета ученики группируются по-новому. Данная форма обучения оказывается полезной для учеников всех уровней, в чем и заключается ее особое достоинство. Так, у одаренных детей возрастают академические успехи, улучшается отношение к школьным дисциплинам, повышается самооценка, у остальных также наблюдается рост академических достижений, хотя и менее выраженный, чем у одаренных. Кроме того, у них возрастает интерес к учебе. Включенность детей в разные коллективы, как однородные, так и разнородные, обеспечивает максимально широкий круг общения, что благоприятным образом сказывается на ходе процесса социализации как одаренных детей, так и всех других учащихся школы.

Сложность этого вида обучения заключается в организационных аспектах, в частности в необходимости достаточного количества учителей и школьных помещений. Если все параллели одновременно занимаются физикой, хи-

мией и биологией, то это означает, что школа должна располагать таким же количеством учителей и классов, где можно проводить соответствующие занятия.

Выделение группы одаренных учащихся из параллели предполагает объединение 5–8 наиболее успевающих в каждой параллели школьников в группу, которая помещается в один из классов, где кроме них находятся еще около 20 учеников. С этим классом обычно работает специально подготовленный учитель, который реализует усложненную и обогащенную программу. Обучение основной части класса и группы одаренных ведется параллельно, что предусматривает различные задания. Данная форма обучения оказывает положительное влияние в первую очередь на академические результаты одаренных детей.

Попеременное обучение предполагает группировку детей разных возрастов, однако не на все учебное время, а только на его часть, что предоставляет одаренным детям возможность общения со сверстниками и позволяет им находить равных себе в академическом отношении детей, а также соответствующее содержание образования. При этой форме способные ученики могут в течение части учебного дня заниматься вместе со старшеклассниками тем предметом, по которому они более всего успевают, а всеми остальными предметами – со своими сверстниками. В последний год или несколько лет одаренные дети должны получить возможность доступа к занятиям по избранным ими предметам на университетском уровне.

Попеременное обучение оказывает положительное влияние на академическую успеваемость, способствует формированию социальных навыков и повышению самооценки одаренных детей, поскольку она учитывает такую особенность их развития, как диссинхрония (неравномерность развития). Соответственно дифференциация обучения осуществляется не глобально, а лишь в некоторой избранной предметной области. Сложность проблемы заключается в реализации этой формы обучения в условиях школы. Если речь идет о занятиях одного-двух учеников по одному-двум предметам, организационных вопросов не возникает. Если же эта форма применяется систематически, то возникает необходимость координации индивидуальных расписаний учеников. Данная форма обучения может быть рекомендована для небольших частных школ, специализирующихся на работе с одаренными детьми.

Обогащенное обучение для отдельных групп учащихся за счет сокращения времени на прохождение обязательной программы. В этом случае осуществляется замена части обычных занятий на занятия, соответствующие познавательным запросам одаренных. Уровень подготовленности обучающегося выявляют перед тем, как он начинает осваивать очередной раздел. Если он показывает высокий результат, ему разрешается сократить количество часов на обучение по обязательной программе и взамен предоставляются программы обогащения. Установлено положительное влияние этой формы обучения на усвоение естественно-математических дисциплин и в меньшей степени – гуманитарных наук. С организационной точки зрения необходимо, чтобы школьникам

не просто разрешали не посещать уроки по предметам, программу которых они уже освоили, а предлагали взамен деятельность, необходимую для их развития.

Группировка учащихся внутри одного класса в гомогенные малые группы по тем или иным основаниям (уровню интеллектуальных способностей, академическим достижениям и т. п.). Эта форма организации обучения имеет ряд преимуществ по сравнению с другими. Среди наиболее значимых можно отметить следующие: создание оптимальных условий для развития учащихся, входящих во все группы (а не только в группу одаренных), благодаря дифференциации, индивидуализации и гибкости учебного процесса; реальные возможности осуществления, обусловленные отсутствием необходимости в каких-либо изменениях на уровне организации учебного процесса в школе, в дополнительных помещениях, преподавательских кадрах и т. п.; «массовость» применения, обусловленная тем, что одаренные дети есть везде (в больших и малых городах, селах, населенных пунктах и т. п.).

Таким образом, возможность применения данной формы обучения одаренных детей ограничивается готовностью и умением учителя применять в своей практике технологии обучения в малых группах, с одной стороны, и умением дифференцировать учебную программу для разных групп учащихся на основании тех требований, которые обусловлены специфическими потребностями и способностями той или иной группы учащихся, – с другой. Понятно, что всё вышесказанное требует специальной подготовки учителя, особого мастерства, свободного и оперативного доступа учителя к разнообразным источникам информации и техническим средствам [83, с. 29].

Важно иметь в виду, что выбор той или иной формы индивидуализации и дифференциации обучения должен осуществляться с учетом возможностей конкретной школы, а также индивидуальных особенностей ребенка, которые и определяют выбор оптимальной для него стратегии развития (приложение 4). В частности, применение различных форм организации учебного процесса в целях дифференциации обучения одаренных учащихся, основанных на идее их группировки в определенные моменты образовательного процесса, может быть эффективно только при условии изменения содержания и методов обучения. В противном случае обучение одаренных детей будет отличаться от традиционного только темпом прохождения учебной программы, что не является достаточным для действительного развития таких детей, удовлетворения их индивидуальных познавательных запросов, в силу чего выделение одаренных учащихся в отдельную группу может иметь больше отрицательных последствий, чем положительных.

Обучение одарённых в системе дополнительного образования детей. Дополнительное образование предоставляет каждому ребенку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения; включения в разнообразные виды деятельности с учетом их индивидуальных склонностей. Личностно-деятельностный характер образовательного процесса позволяет решать одну из основных задач дополнительного образования – выявление, развитие и поддержка одаренных детей.

Дополнительное образование – процесс непрерывный. Он не имеет фиксированных сроков завершения и последовательно переходит из одной стадии в другую. Индивидуально-личностная основа деятельности учреждений этого типа позволяет удовлетворять запросы конкретных детей, используя потенциал их свободного времени [83, с. 30].

В системе дополнительного образования детей выделяются следующие формы обучения одаренных школьников:

- индивидуальное обучение или обучение в малых группах по программам творческого развития в определенной области;
- работа по исследовательским и творческим проектам в режиме наставничества (в качестве наставника выступают, как правило, ученый, деятель науки или культуры, специалист высокого класса);
- очно-заочные школы;
- каникулярные сборы, лагеря, мастер-классы, творческие лаборатории;
- творческие конкурсы, фестивали, олимпиады;
- детские научно-практические конференции и семинары.

Благоприятные возможности учреждений дополнительного образования детей четко проявляются, в частности, в сфере художественного развития. В эти учреждения часто приходят дети, одаренность которых уже начала раскрываться. В отличие от большинства школьников они мотивированы на овладение художественно-творческой деятельностью, и это создает условия для плодотворного освоения специальных знаний, умений и навыков. Но и здесь необходимо соблюдать приоритет содержательных творческих задач, сохраняя за знаниями, умениями, навыками роль средства, не подменяющего собою цель. В дополнительном образовании можно использовать такой мощный ресурс развития одаренности, как единство и взаимодействие искусств, что в обычной школе затруднено предметным расчленением содержания образования [65].

Вместе с тем, данная форма работы с одаренным ребенком таит серьезные опасности. Очень важно не культивировать у него «чувство исключительности» и потому, что оно может не получить подтверждения в дальнейшей жизни, и потому, что кружки и студии посещают не только особо одаренные дети, но и те, кому просто доставляет удовольствие заниматься искусством, а отношения с ними должны складываться гармонично.

Две другие опасности, к сожалению, нередко исходят от педагогов. Первая – это эксплуатация неординарных способностей ученика (вокальных, сценических, музыкальных и т. д.) ради престижа учебного заведения или его руководителя, что часто приносит вред ребенку; вторая – это неосознанное стремление руководителя реализоваться через учеников, что приводит к кажущейся успешности за счет нивелирования личного эстетического опыта и индивидуальности детей. В обоих случаях одаренный ребенок оказывается не целью, а средством для решения задач взрослых.

Если всех этих трудностей удастся избежать, то область дополнительного художественного образования становится исключительно значимой для развития одаренного ребенка (приложение 9).

Обучение в школах, ориентированных на работу с одаренными детьми. Если целесообразность обучения детей с определенными видами одаренности (например, в области музыки или балета) в специальных школах и классах не подвергается сомнению, то вопрос о необходимости создания специальных классов и школ для обучения детей с общей одаренностью продолжает оставаться предметом острых дискуссий. Это связано с тем, что раздельное обучение детей с общей одаренностью имеет как очевидные преимущества, так и недостатки. Во-первых, большим преимуществом однородных групп является возможность достижения наиболее адекватной скорости продвижения в обучении. В однородном классе могут быть созданы условия, наиболее подходящие для каждого ученика, в то время как в разнородном – самые способные часто оказываются недогруженными. Во-вторых, в однородных классах, как правило, с одаренными детьми работают более опытные учителя, в разнородных, где среди 20–30 детей находятся лишь несколько особо способных учащихся, учителя не успевают накопить достаточного опыта работы с ними. В однородных классах, напротив, учителя имеют возможность стать специалистами по обучению одаренных [83, с. 31].

В то же время объединение в однородные классы имеет и недостатки, поскольку сужает круг общения детей, создает подобие социальных барьеров, формирует у учащихся элитарное сознание. Следовательно, оптимизация образования для одаренных заключается в нахождении баланса между обучением в однородных и разнородных группах и индивидуальными занятиями. Необходимо подчеркнуть, что целесообразность любой формы дифференциации должна оцениваться с позиций пользы не только для группы одаренных, но и для всех обучающихся.

При принятии решения о создании особых школ и классов следует исходить из анализа опыта зарубежной и отечественной практики раздельного обучения одаренных детей. Такой анализ позволяет считать целесообразным создание подобного рода школ и классов для детей с общей либо специальной одаренностью только в тех случаях, когда имеются:

- научно обоснованная программа обучения одаренных детей и положительные результаты ее применения на практике;
- соответствующая этой программе система выявления детей, в наибольшей мере нуждающихся в применяемом типе обучения;
- квалифицированные кадры педагогов и психологов, способных обеспечить соответствующее обучение одаренных детей;
- система обратной связи, позволяющая отслеживать эффективность образовательного учреждения и появление любых нежелательных отклонений в его работе (в том числе отработанная система экспертизы деятельности подобных школ, психолого-педагогический мониторинг учащихся и т. д.);
- гарантии, обеспечивающие привлечение детей в школы и классы для одаренных на добровольной основе, а также максимальную гибкость этого процесса на любой возрастной ступени, в том числе и возможность «нестрессового» выхода на любом возрастном этапе;

– бесплатное обучение в школах и классах для одаренных.

Важно иметь в виду, что независимо от того, в каких условиях происходит обучение одаренных учащихся – в условиях специализированной школы, класса или массовой общеобразовательной школы – принципиальным является, *чему и как учится* одаренный ребенок. Учебные программы, формы и методы обучения, особенности организации учебного процесса, ориентированного на обучение одаренных детей с общей одаренностью и некоторыми видами специальной одаренности (например, лингвистической, математической и т. д.), должны отвечать целому ряду специфических требований. Учитывая особые потребности и возможности детей с общей одаренностью, а также цели их обучения, можно выделить необходимые *требования к программам обучения для интеллектуально одаренных учащихся*. Программы обучения должны:

– включать изучение широких (глобальных) тем и проблем, что позволяет учитывать интерес одаренных детей к универсальному и общему, их повышенное стремление к обобщению, теоретическую ориентацию и интерес к будущему;

– предусматривать междисциплинарный подход в обучении на основе интеграции тем и проблем, относящихся к различным областям знания, что позволит стимулировать стремление одаренных детей к расширению и углублению своих знаний, а также развивать их способности к соотношению разнородных явлений и поиску решений на «стыке» разных типов знаний;

– учитывать склонность детей к исследовательскому типу поведения, проблемному обучению и т. д., а также способствовать формированию навыков исследовательской работы;

– учитывать интересы одаренного ребенка и в максимальной мере поощрять углубленное изучение тем, выбранных им;

– содействовать изучению способов получения знаний (процедурных знаний, или «знаний о том, как»);

– обеспечивать гибкость и вариативность учебного процесса с точки зрения содержания, форм и методов обучения, вплоть до возможности их корректировки самими детьми с учетом меняющихся потребностей и специфики индивидуальных способов деятельности;

– поддерживать и развивать самостоятельность в учении;

– гарантировать наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации;

– предусматривать качественное изменение учебной ситуации и учебного материала вплоть до создания специальных учебных комнат с необходимым оборудованием, подготовки специальных учебных пособий, проведения полевых исследований, организации «рабочих мест» при лабораториях, музеях и т. п.;

– предусматривать обучение детей умению оценивать результаты своей работы с помощью содержательных критериев, способствовать формированию у них навыки публичного обсуждения и отстаивания своих идей, результатов творческой деятельности;

– способствовать развитию рефлексии, самопознания, а также формированию навыков познания индивидуальных особенностей других людей;

– включать элементы индивидуализированной психологической поддержки и помощи с учетом своеобразия личности каждого одаренного ребенка.

Учитывая многообразие, разноликость и индивидуальное своеобразие феномена одаренности, организация работы по обучению и развитию одаренных детей требует предварительного ответа на вопросы о том, с каким *видом одаренности* мы имеем дело (общим или специальным в виде спортивной, художественной или иной); в какой *форме* может проявиться одаренность: явной, скрытой, потенциальной; какие *задачи работы* с одаренными являются приоритетными: развитие наличных способностей; психологическая поддержка и помощь; проектирование и экспертиза образовательной среды, включая разработку и мониторинг образовательных технологий, программ, учреждений и т. д.; какой *тип образовательного учреждения* целесообразно использовать: специально ориентированную на работу с одаренными детьми гимназию, общеобразовательную массовую школу, учреждение дополнительного образования детей и т. д. [83, с. 32].

Необходимо также отметить, что, бесспорно, каждый ребенок должен иметь возможность получить в школе такое образование, которое позволит ему достичь максимально возможного для него уровня развития. Поэтому проблема дифференциации обучения актуальна для всех детей, а тем более для детей одаренных.

Следует принимать во внимание то обстоятельство, что дифференциация обучения имеет две формы: первая – дифференциация на основе *раздельного* обучения одаренных детей (в виде их отбора для обучения в нетиповой школе либо селекции при распределении в классы с разными учебными программами и специализированной образовательной средой); вторая – дифференциация на основе *смешанного* обучения одаренных детей в обычном классе общеобразовательной школы (при отсутствии какого-либо отбора, но с предоставлением возможности избирательного обучения по индивидуальным программам в условиях разнородной и вариативной образовательной среды). Первую форму дифференциации обучения условно обозначают как *внешнюю* (или селективную), вторую – как *внутреннюю* (или элективную).

Каждая форма дифференциации имеет свои плюсы и минусы. Так, обучение одаренных детей в особых классах или школах, ориентированных на работу с ними, может обернуться серьезными проблемами в силу изменчивости проявлений одаренности в детском возрасте. Положение усугубляют нарушение естественного хода процесса социализации, атмосфера элитарности и ярлык «обреченности на успех». В свою очередь, практика обучения одаренных детей в обычных школах показывает, что в ситуации, когда не учитывается специфика этих детей, они могут понести невосполнимые потери в своем развитии и психологическом благополучии [1; 87].

Тем не менее, необходимо признать, что наиболее перспективной и эффективной является работа с одаренными детьми в рамках «внутренней диффе-

ренциации», то есть на основе смешанного обучения при условии осуществления дифференцированного и индивидуализированного подходов. По мере повышения качества образовательного процесса в массовой школе, роста квалификации педагогов, внедрения развивающих и личностно ориентированных методов обучения, использования интернет-технологий, создания обогащенной школьной образовательной среды существующие на данный момент варианты «внешней дифференциации», возможно, окажутся сведенными к минимуму.

Контрольные вопросы

1. Перечислите принципы обучения одаренных детей. Чем они отличаются от общих принципов обучения детей школьного возраста?
2. Сформулируйте специфическую составляющую в отношении традиционной цели обучения для процесса обучения одаренных детей?
3. Каковы основные подходы к разработке учебных программ для одаренных детей?
4. Какие методы и средства обучения соответствуют уровню познавательной активности и интересам одаренных детей, а также имеют высокий познавательно-мотивирующий потенциал?
5. Какие образовательные структуры выделяются для обучения одаренных детей?
6. Каковы требования к программам обучения интеллектуально одаренных детей?
7. Почему и на какие вопросы необходимо предварительно ответить при организации работы с одаренными детьми?

Рекомендуемая литература

1. Венгер, Л. Программа «Одарённый ребёнок» [Текст] / Л. Венгер. – М., 1995.
2. Гудилина, С. И. Развитие творческих и интеллектуальных способностей школьников на уроках искусства [Текст] / С. И. Гудилина // Школа 2000: концепции, методики, эксперимент : сб. науч. трудов. – М. : Изд-во ИОСО РАО, 1999. – С. 126–129.
3. Доровский, А. И. Дидактические основы развития одарённости учащихся [Текст] / А. И. Доровский. – М. : Российское педагогическое агентство, 1998. – 210 с.
4. Карне, М. Дифференцированный подход к составлению учебных программ [Текст] / М. Карне, Ц. Линнемайер и др. // Одарённые дети. – М. : Прогресс, 1991.

Раздел 3. Роль семьи в выявлении и развитии одарённости

В психолого-педагогической литературе особое внимание уделяется роли семьи в развитии и воспитании одаренных детей. Отвечая на вопрос: «Все ли может школа, или почему так необходим союз с родителями?» – психологи и педагоги подчеркивают, что ни высокий уровень интеллектуального развития, ни благоприятные условия обучения не являются достаточными для становления исследовательской позиции, столь важной для развития одаренности. И это убеждение аргументировано, так как важнейшими составляющими так называемого фактора развития остаются особенности семейного воспитания, культурная среда и др.

Дело в том, что значение семьи в развитии одаренности столь велико, что трудно найти ученого, который бы оспаривал это положение. Большинство исследований на эту тему выполнено, по утверждениям многих ученых, на основе биографического анализа жизни одаренных людей, сумевших внести существенный вклад в развитие науки, культуры и искусства.

Развитию одаренности детей способствуют высокие познавательные интересы самих родителей, которые, как правило, не только заняты в сфере интеллектуальных профессий, но и имеют разного рода «интеллектуальные» хобби. В общении с ребенком они всегда выходят за круг бытовых проблем, отдавая предпочтение так называемой совместной познавательной деятельности: играм, работе на компьютере, обсуждению сложных задач и проблем. Часто родителей с детьми объединяют общие познавательные интересы, на основе которых между ними возникают устойчивые дружеские взаимоотношения. Отношение к школьному обучению у родителей этих детей никогда не принимает самодовлеющего характера. Содержательная сторона развития ребенка для них всегда более значима, чем отметки сами по себе. В этих семьях между родителями и детьми отмечается значительно меньшая дистанция, сам факт сокращения которой может носить не только явно позитивные, но подчас и негативные черты.

Даже, казалось бы, неблагоприятные условия (неустроенный быт, материальные затруднения, неполная семья и т. д.) не оказывают значительного воздействия на развитие способностей. Особенно важно для становления личности одаренного ребенка повышенное внимание родителей.

Как правило, в семьях одаренных детей отчетливо наблюдается высокая ценность образования, при этом часто весьма образованными оказываются и сами родители. Это обстоятельство является благоприятным фактором, в значительной мере обуславливающим развитие способностей ребенка.

Главная, практически обязательная особенность семьи любого одаренного ребенка – пристальное внимание к его интересам и потребностям, когда вся жизнь семьи сосредоточена на нем. Во многих случаях такое внимание приводит к симбиозу, то есть тесному переплетению познавательных и личностных интересов родителей и ребенка. Хотя такое внимание впоследствии может стать тормозом для его душевной автономии, однако именно оно, несомненно, является одним из важнейших факторов развития незаурядных способностей. Часто родителями одаренных детей оказываются пожилые люди, для которых

ребенок – единственный смысл жизни. Еще чаще одаренный ребенок является единственным или фактически единственным (старший уже вырос), и внимание родителей направлено только на него. Во многих случаях именно родители начинают обучать одаренного ребенка. При этом часто, хотя и не всегда, кто-нибудь из них на долгие годы становится его наставником в каком-либо виде деятельности: художественно-эстетической, спорте, в том или ином направлении научного познания. Это обстоятельство является одной из причин закрепления познавательных или каких-либо других интересов ребенка.

Определенная «детоцентричность» семьи одаренного ребенка, фанатическое желание родителей развить его способности имеют в ряде случаев и свои отрицательные стороны. Так, в этих семьях наблюдается определенная попустительская позиция в отношении развития у ребенка ряда социальных и бытовых навыков.

Родители одаренных детей проявляют особое внимание к организации школьного обучения своего ребенка, выбирая для него учебники, дополнительную литературу, советуясь с учителем, как их лучше изучать. Данное обстоятельство иногда имеет и отрицательные стороны: родители нередко вмешиваются в учебный процесс и в отдельных случаях даже провоцируют конфликт с администрацией и педагогами.

Таким образом, значение семьи является решающим, как бы мы ни рассматривали роль и вес природно-обусловленных факторов или влияние целенаправленного обучения и воспитания (школы) на развитие личности и одаренности ребенка.

Некоторые рекомендации родителям

Отечественные и зарубежные психологи уделяют большое внимание проблемам выявления и воспитания одаренных детей. Результаты их исследований помогают родителям понять меру одаренности своего ребенка и преодолеть те трудности, которые возникают в общении с ним. Большинство психологов считают, что чаще всего именно родители первыми замечают одаренность ребенка, хотя это не всегда легко сделать, так как не существует какого-то стереотипа одаренности – каждый ребенок проявляет свои способности по-своему.

Чаще всего одаренность ребенка остается не замеченной в семьях, где этот ребенок является первым или единственным. Это же наблюдается и в семьях, где все дети обладают способностями. Родители, как правило, воспринимают их как обычных детей.

Иногда родители сопротивляются причислению своих детей к одаренным. Объясняется это, очевидно, тем, что родители одаренных детей как члены общества придерживаются системы отношений и ценностей, характерных для него.

Многие родители заявляют: «Я не хочу, чтобы мой ребенок был одаренным, пусть лучше он будет нормальным, счастливым ребенком – таким, как все». Очень часто в ответ на вопрос: «Каково вам воспитывать одаренного ребенка?» – они отвечают, что всё было прекрасно до тех пор, пока в школе ре-

бенку не приклеили ярлык одаренного и не сообщили об этом родителям. Ребенок остался тем же, но родительское восприятие его изменилось: они начинают нервничать, задаваться вопросом: «А так ли мы выполняем свои обязанности по отношению к ребенку?». В таких случаях напряжение может вытеснить радость из семейных отношений. Существует также вероятность, что самовосприятие ребенка будет изменено ярлыком одаренности.

Пытаясь понять родительские переживания и дать на них ответ, педагоги и психологи оказываются перед весьма серьезной проблемой: действительно ли думающие родители всерьез полагают, что быть одаренным – значит быть ненормальным, не уметь адаптироваться в компании сверстников, быть несчастным. Как ни печально, но таковы широко распространенные стереотипы, порой разделяемые и родителями. Подобное отношение может серьезно мешать нормальному, счастливому детству; такие стереотипы необходимо развенчивать. Отрицание или игнорирование уникальных способностей ребенка в угоду общественным нравам никак не поможет ему найти свое место в жизни и стать счастливым. Идеальная родительская реакция радостного приятия должна, вероятно, лежать где-то посередине между игнорированием и эксплуатацией способностей ребенка.

Возвращаясь к изначальному заявлению о том, что первооткрывателями одаренных детей являются родители, уместно вспомнить, каковы же основные поведенческие характеристики одаренного ребенка, описанные в литературе и упоминаемые родителями. Наиболее часто родители отмечают раннюю речь, употребление сложных слов, а также освоение счета или чтения и другие характеристики: громадное любопытство («Она задает миллион вопросов обо всем на свете!») и цепкую память («Он все запоминает в таких деталях»). Эти последние способности заслуживают особого внимания наряду с быстрым восприятием («Она все на лету схватывает») и воображением («Он играет с воображаемыми друзьями» или «Она рассказывает мне такие фантастические истории»), в то время как роль отдельных конкретных достижений (умение читать или считать) не следует переоценивать. Разного рода телепрограммы, развивающие игры, а также общение с родителями или старшими братьями и сестрами могут помочь вполне обычному ребенку справиться с теми или иными задачами.

Как мы уже говорили, одаренные дети проявляют свои способности по-разному, а иногда предпочитают их вовсе не проявлять. Отнюдь не все исключительно способные дети рано начинают говорить, даже если для этого имеются соответствующие условия. Достаточно часто встречаются ситуации, когда ребенок до 3 лет не говорит вообще, а потом начинает говорить целыми предложениями.

Родительское открытие одаренности собственного ребенка должно рождать радостное ожидание и готовность решать связанные с этим проблемы, а не обезоруживающую озабоченность, которая «стреноживает» живость самой важной для растущего человека связи – связи между родителями и детьми.

По мнению Кэрл Тэкэкс, профессора Кливлендского университета, родители обязаны стремиться развивать в своих детях следующие личностные качества [75]:

1. Уверенность, базирующуюся на сознании самооценности.
2. Понимание достоинств и недостатков в себе самом и в окружающих.
3. Интеллектуальную любознательность и готовность к исследовательскому риску.
4. Уважение к доброте, честности, дружелюбию, сопереживанию, терпению и душевному мужеству.
5. Привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки.
6. Умение помогать находить общий язык и радость в общении с людьми всех возрастов, рас и социоэкономических, образовательных уровней.

Родители создадут прекрасные условия для развития этих качеств, если своим собственным поведением продемонстрируют, что:

1. Они ценят то, что хотят привить ребенку в моральном, социальном или интеллектуальном плане.
2. Они точно рассчитывают момент и степень реакции на потребности ребенка. Если ребенок задает вопрос, связанный с сексом, родители дают ответ, предлагая лишь чуть больше информации, чем определено вопросом. Они закрывают тему, когда ребенку становится скучно или непонятно, и не поддаются искушению рассказать о предмете всё, что знают сами, когда ребенку нужен ответ лишь на его вопрос.
3. Они опираются на собственные силы и позволяют ребенку самому искать выход из сложившейся ситуации, решать каждую задачу, которая ему под силу, даже если сами могут сделать все быстрее и лучше.
4. Они практически не оказывают давления на ребенка в его школьных делах, но всегда готовы прийти на помощь в случае необходимости или предоставить дополнительную информацию в сфере, к которой ребенок проявляет интерес.

Итак, родителям следует принимать детей такими, какие они есть, а не рассматривать их в качестве носителей талантов. Их таланты произрастают из индивидуальности личности, а достижения в конечном счете зависят от того, как эта личность разовьется.

Дэвид Льюис составил для родителей список утверждений, вытекающих из обширного материала, собранного в процессе изучения опыта тысяч семей, где имеются одаренные дети [75]. Эти утверждения типизируют *удачный подход к стимулированию позитивного умственного развития*.

1. Я отвечаю на все вопросы ребенка насколько возможно терпеливо и честно.
2. Серьезные вопросы и высказывания ребенка я воспринимаю всерьез.
3. Я поставил стенд, на котором ребенок может демонстрировать свои работы.

4. Я не ругаю ребенка за беспорядок в его комнате или на столе, если это связано с творческим занятием и работа еще не закончена.

5. Я предоставил ребенку комнату или часть комнаты исключительно для его занятий.

6. Я показываю ребенку, что он любим таким, какой он есть, а не за его достижения.

7. Я поручаю ребенку посильные заботы.

8. Я помогаю ребенку в поездке по интересным местам.

9. Я беру ребенка в поездки по интересным местам.

10. Я помогаю ребенку улучшить результат его работы.

11. Я помогаю ребенку нормально общаться с детьми из разных социальных и культурных слоев.

12. Я устанавливаю разумный поведенческий стандарт и слежу, чтобы ребенок ему следовал.

13. Я никогда не говорю ребенку, что он хуже других детей.

14. Я никогда не наказываю ребенка унижением.

15. Я снабжаю ребенка книгами и материалами для его любимых занятий.

16. Я приучаю ребенка мыслить самостоятельно.

17. Я регулярно читаю ребенку.

18. Я приучаю ребенка к чтению с малых лет.

19. Я побуждаю ребенка придумывать истории, фантазировать.

20. Я внимательно отношусь к индивидуальным потребностям ребенка.

21. Я нахожу время каждый день, чтобы побыть с ребенком наедине.

22. Я позволяю ребенку принимать участие в планировании семейных дел и путешествий.

23. Я никогда не дразню ребенка за ошибки.

24. Я хвалю ребенка за выученные стихи, рассказы и песни.

25. Я учу ребенка свободно общаться со взрослыми любого возраста.

26. Я разрабатываю практические эксперименты, чтобы помочь ребенку больше узнать.

27. Я позволяю ребенку играть со всяким хламом.

28. Я побуждаю ребенка находить проблемы и затем решать их.

29. В занятиях ребенка я нахожу достойное похвалы.

30. Я не хвалю его беспредметно и неискренне.

31. Я честен в оценке своих чувств к ребенку.

32. Не существует тем, которые я совершенно исключаю для обсуждения с ребенком.

33. Я даю ребенку возможность действительно принимать решения.

34. Я помогаю ребенку быть личностью.

35. Я помогаю ребенку находить заслуживающие внимания телепрограммы.

36. Я развиваю в ребенке позитивное восприятие его способностей.

37. Я никогда не отмахиваюсь от неудач ребенка, говоря: «Я этого тоже не умею».

38. Я поощряю в ребенке максимальную независимость от взрослых.

39. Я верю в здравый смысл ребенка и доверяю ему.

40. Я предпочитаю, чтобы основную часть работы, за которую взялся ребенок, он выполнял самостоятельно, даже если я не уверен в позитивном конечном результате.

Родителям полезно познакомиться с этими утверждениями. Если они согласны с 20 % из них, то, вероятно, над остальными стоит еще подумать. Но если данные утверждения устраивают полностью или хотя бы на 90 %, пожалуй, им следует несколько охладить воспитательный пыл и предоставить большую свободу как себе, так и ребенку. Нужно видеть разницу между стимулированием здорового развития и парниковым выращиванием. Одаренные дети – прежде всего дети. Родители, учителя и дети стремятся к тому, что кажется им лучше, а неудачи продиктованы не плохими намерениями, а отсутствием понимания или опыта.

Чтобы уменьшить родительские тревоги и помочь черпать радость в воспитании одаренных детей, психологи предлагают несколько советов. Во-первых, не следует ограничивать ребенка школьными рамками, нужно развивать его способности и ставить перед ним новые, увлекательные задачи; во-вторых, необходимо уделять пристальное внимание проблеме развития и воспитания, искать информацию как в литературе, так и в общении с другими родителями и специалистами; в-третьих, наблюдая за ребенком, постарайтесь определить, какие интересы развивать и какие задачи ставить. Если в ходе наблюдения обнаружена перегруженность ребенка, так что на импровизированные мероприятия у него вовсе не останется времени, родителям стоит пересмотреть мотивацию ребенка к занятиям тем или иным делом. Более всего ребенок хочет радовать близких и быть любимым ими, поэтому часто занимается чем-то, чтобы доставить им удовольствие. С этих позиций следует подумать о том, что ребенку действительно необходимо свободное время, чтобы просто помечтать или «поболтаться». В-четвертых, в качестве общих установок для развития интереса и постановки задач родителям следует рассмотреть три фактора, способствующих отличному достижению: *способности, возможности и индивидуальность*.

Способности к острому, живому восприятию, абстрактному и сложному мышлению, речевой или математической легкости, к художественному творчеству являются одним из параметров одаренности. Выдающиеся способности одаренного ребенка должны быть восприняты и оценены окружающими людьми.

Возможности должны включать ранние опыты, располагающие ребенка быть интеллектуально активным и заинтересованным, самому решать собственные проблемы, воспринимать всё лучшее в окружающих, гармонизировать соотношение собственных интересов и личных отношений, воспринимать себя как человека уверенного и компетентного.

Индивидуальность может как способствовать раскрытию двух первых качеств, так и затруднять их развитие. Индивидуальность утверждается в ребенке

с довольно раннего возраста и находит свое отражение в его характере. Однако детский характер может претерпевать определенные изменения под воздействием окружающего мира, который является благоприятным или неблагоприятным фоном для его становления. Например, такое индивидуальное качество, как медлительность, благодаря определенным условиям может быть ослаблено, хотя и не изжито вовсе. Стеснительность можно до некоторой степени преодолеть, но она никогда не уступит место повышенной общительности и балагурству.

Проблемы одаренных детей

Среди проблем адаптации, стоящих перед интеллектуально одаренными детьми, психологи выделяют следующие.

1. *Неприязнь к школе.* Такое отношение часто появляется тогда, когда учебная программа скучна и неинтересна для одаренного ребенка. Нарушения в поведении одаренных детей могут появляться потому, что учебный план не соответствует их способностям.

2. *Игровые интересы.* Одаренным детям нравятся сложные игры и неинтересны те, которыми увлекаются их сверстники средних способностей. Вследствие этого одаренный ребенок оказывается в изоляции, уходит в себя.

3. *Конформность.* Одаренные дети, отвергая стандартные требования, не склонны, таким образом, к конформизму, особенно если эти стандарты идут вразрез с их интересами или кажутся бессмысленными.

4. *Погружение в философские проблемы.* Для одаренных детей характерно задумываться над такими явлениями, как смерть, загробная жизнь, религиозные верования и философские проблемы, в гораздо большей степени, чем для среднего ребенка.

5. *Несоответствие физического, интеллектуального и социального развития.* Одаренные дети часто предпочитают общаться и играть с детьми старшего возраста, поэтому им порой трудно становиться лидерами, так как они уступают последним в физическом развитии.

В процессе изучения причин уязвимости одаренных детей выявлены следующие факторы.

1. *Стремление к совершенству* (перфекционизм). Одаренным детям присуща внутренняя потребность в совершенстве. Они не успокаиваются, не достигнув высшего уровня. Свойство это проявляется весьма рано.

2. *Ощущение неудовлетворенности.* Такое отношение к самим себе связано с характерным для одаренных детей стремлением достичь совершенства во всем, чем они занимаются. Они очень критически относятся к собственным достижениям, часто не удовлетворены, отсюда – ощущение собственной неадекватности и низкая самооценка.

3. *Нереалистические цели.* Одаренные дети часто ставят перед собой завышенные цели. Не имея возможности достичь их, они начинают переживать. С другой стороны, стремление к совершенству и есть та сила, которая приводит к высоким достижениям.

4. *Сверхчувствительность.* Поскольку одаренные дети более восприимчивы к сенсорным стимулам и лучше понимают отношения и связи, они склонны к критическому отношению не только к себе, но и к окружающим. Одаренный ребенок более уязвим, он часто воспринимает слова или невербальные сигналы как проявления неприятия себя окружающими. В результате такой ребенок нередко считается гиперактивным и отвлекающимся, поскольку постоянно реагирует на разного рода раздражители и стимулы.

5. *Потребность во внимании взрослых.* В силу природной любознательности и стремления к познанию одаренные дети нередко монополизируют внимание учителей, родителей и других взрослых. Это вызывает трения в отношениях с другими детьми, которых раздражает жажда такого внимания.

6. *Нетерпимость.* Одаренные нередко с недостаточной терпимостью относятся к детям, стоящим ниже их в интеллектуальном развитии. Они могут отталкивать окружающих замечаниями, выражающими презрение или нетерпение.

Сегодня психологи и педагоги, работающие с одаренными детьми, устанавливают тесную связь с родителями, что позволяет им всем вместе решать проблемы, возникающие в процессе взаимоотношений с ребенком [8]. Вот что рекомендуют психологи:

1. Создайте безопасную психологическую базу ребенку в его поисках, к которой он мог бы возвращаться, если будет напуган собственными открытиями.

2. Поддерживайте способности ребенка к творчеству и проявляйте сочувствие к ранним неудачам. Избегайте неодобрительной оценки творческих попыток ребенка. (Не следует говорить ребенку, как его произведение можно улучшить: «Это неплохо, но могло быть гораздо лучше, если бы...». В этом случае, как бы ни старался ребенок, результат все равно недостаточно хорош.)

3. Будьте терпимы к странным идеям, уважайте любопытство, вопросы и идеи ребенка. Старайтесь отвечать на все вопросы, даже если они кажутся «дикими» или «за гранью».

4. Оставляйте ребенка одного и позволяйте ему, если он того желает, самому заниматься своими делами. Избыток «шефства» может затруднить творчество. (Желания и цели детей принадлежат им самим, а родительская помощь может порой восприниматься как «нарушение границ» личности. Даже очень маленькие одаренные дети оказывают упорное сопротивление родителям, которые слишком настойчивы в своем стремлении разделить с ребенком радость живого творческого воображения.)

5. Помогайте ребенку учиться строить его систему ценностей, не обязательно основанную на его собственных взглядах, чтобы он мог уважать себя и свои идеи наряду с другими идеями и их носителями. Таким образом, он в свою очередь будет и сам ценить другими.

6. Помогайте ребенку в удовлетворении основных человеческих потребностей (чувство безопасности, любовь, уважение к себе и окружающим), по-

сколько человек, энергия которого скована основными потребностями, менее способен достичь высот самовыражения.

7. Помогайте ему справляться с разочарованием и сомнением, когда он остается один в процессе непонятного сверстникам творческого поиска: пусть он сохранит свой творческий импульс, находя награду в себе самом и меньше переживая о своем признании окружающими. Оно, пусть и не скоро, но придет (В этой связи дневники и автобиографии известных творческих личностей могут помочь ребенку понять, что он не одинок в своей борьбе. Правда, официальные биографии, написанные восхищенными учениками, склонны преуменьшать эксцентричность и отчуждение великих творцов.)

8. Объясните, что на многие его вопросы не всегда можно ответить однозначно. Для этого требуется время, а с его стороны – терпение. Ребенок должен научиться жить в интеллектуальном напряжении, не отторгая идей, которые его создают.

9. Помогайте ребенку ценить в себе творческую личность. Однако его поведение не должно выходить за рамки приличного. (Острая словесная карикатура на знакомого может быть очень точной и остроумной – но и очень недоброй.)

10. Помогайте ребенку глубже познавать себя, чтобы не упустить мимолетную (предсознательную) идею. Проявляйте симпатию к его первым неуклюжим попыткам выразить такую идею словами и сделать ее понятной для окружающих. (Есть некоторые основания полагать, что такие предсознательные фантазии являются полуоформившимся, нестройным истоком интимного творческого вдохновения.)

11. Находите слова поддержки для новых творческих начинаний ребенка, избегайте критиковать первые опыты – как бы ни были они неудачны. Относитесь к ним с симпатией и теплотой: ребенок стремится творить не только для себя, но и для тех, кого любит.

12. Помогайте ребенку стать «разумным авантюристом», порой полагаться в познании на риск и интуицию: наиболее вероятно, что именно это поможет совершить действительное открытие.

13. Поддерживайте необходимую для творчества атмосферу, помогая ребенку избежать общественного неодобрения, уменьшить социальные трения и справиться с негативной реакцией сверстников. В этом случае он сможет стать скорее конструктивным, чем неконструктивным неконформистом. Чем шире мы открываем возможности для конструктивного творчества, тем плотнее закрываются клапаны деструктивного поведения. Ребенок, лишенный позитивного творческого выхода, может направить свою творческую энергию в совершенно нежелательном направлении.

14. Непременно постарайтесь помочь найти ребенку друга такого же возраста и таких же способностей. Для ребенка школьного возраста очень важно иметь друга того же возраста и пола. Одаренная девочка должна знать сотню детей, чтобы найти одного ребенка, похожего на нее. Если этот сотый ребенок

оказывается мальчиком – проблемы не заканчиваются, поскольку неизбежным правилом школьных и дворовых площадок является однополое группирование.

15. Знайте, что если ребенок в начальных классах слишком увлекается своими занятиями и не имеет друзей, значит, он не нашел себе равных.

Если родители будут стремиться взаимодействовать с ребенком, любя его и заботясь о его полноценном развитии, то он сможет реализовать свой природный потенциал (приложение 6).

Вопросы и задания

1. Какие из обозначенных проблем адаптации, стоящих перед интеллектуально одаренными детьми, приходилось Вам решать в работе с родителями?

2. Какие условия должны создавать родители для развития личностных качеств одаренного ребенка?

3. Некоторые родители убеждены, что исключительно способные дети рано начинают говорить. Согласны ли вы с этим утверждением? Аргументируйте свой ответ.

4. Охарактеризуйте один или несколько путей стимулирования родителями позитивного умственного развития одаренного ребенка.

Рекомендуемая литература

1. Белова, Е. С. Одарённость малыша: раскрыть, понять, поддержать [Текст]: пособие для воспитателей и родителей / Е. С. Белова. – М. : Флинта. 1998. – 140 с.
2. Дружинин, В. Н. Психология общих способностей [Текст] / В. Н. Дружинин. – СПб. : Питер Ком, 1999. – 352 с.
3. Гальтон, Ф. Наследственность таланта, её закономерности и последствия [Текст] / Ф. Гальтон. – СПб., 1975. – С. 19–35.
4. Иоголевич, А. В семье «ненормальный» ребёнок [Текст] // Народное образование. – 1996. – № 8.
5. Рабочая концепция одаренности [Электронный ресурс] / Школа: день за днем. Педагогический альманах. Официальный сайт Центрального филиала городского центра развития образования. – Новосибирск, 2006–2010. – Режим доступа: <http://www.den-za-dnem.ru/page.php?article=85>.
6. Ревеш, Г. Раннее проявление одарённости и её узнавание [Текст] / пер. с нем. – М. : Современные проблемы, 1924. – 69 с.
7. Дисфункциональная семья: среда формирования социально-проблемной личности: учебно-методическое пособие / автор-сост. В. А. Юрина; под общей редакцией А. Б. Трофимова. – Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2009. – 97 с.

Раздел 4. Роль школьного психолога в развитии одарённого ребёнка

Общеизвестно, что в работе с одаренными детьми достаточно часто возникают педагогические и психологические трудности, обусловленные разнообразием видов одаренности, включая возрастную и скрытую; множеством противоречивых теоретических подходов, вариативностью современного образования; чрезвычайно малым числом специалистов, подготовленных к работе с одаренным ребенком в профессиональном и личностном плане.

Реализация потенциала одаренных детей в процессе обучения во многом зависит от эффективности деятельности родителей и всего педагогического коллектива, в том числе и школьного психолога, понимающего, что они (как и дети с аномалиями в развитии и асоциальным поведением) составляют своеобразную группу риска и требуют повышенного педагогического внимания. В связи с этим необходима целенаправленная деятельность психологов по просвещению учителей, родителей, ведь в настоящее время в мире известно несколько десятков научных концепций одаренности, созданных на основе разных теоретических подходов, методов изучения, что отражает сложность и многомерность природы одаренности, трудности в выработке общих эталонов и стратегий развития для всех ее проявлений. С этих позиций актуальным является наличие единых установок в процессе повышения квалификации педагогов-психологов.

Сотрудники кафедры психологического и социально-педагогического сопровождения общего и специального (коррекционного) образования КРИПК-ПРО, разрабатывая программы повышения квалификации для педагогов-психологов, исходили из следующих основных положений, опирающихся на наиболее современные представления об одаренности:

- одаренность – интегральное свойство личности, предполагающее высокий уровень развития интеллекта, творческий потенциал и мотивационную направленность;
- одаренность – природный дар, комплекс природных задатков, но для ее развития необходима благоприятная стимулирующая среда;
- одаренность – явление динамическое, изменяющееся во времени как по предмету и интенсивности проявления, так и по степени и характеру взаимосвязей между структурными компонентами.

Следует признать, что проявления одаренности весьма многогранны, вследствие чего ученые различают следующие ее виды: *по широте проявления, по типу предпочитаемой деятельности, по интенсивности и возрастным особенностям проявления и т. п.* Мы в большей степени ориентируемся на акаде-

мическую, интеллектуальную одаренность, которая в перспективе может проявиться почти во всех видах деятельности. Поэтому в работе с педагогами-психологами, организующими диагностику одаренности и ее развитие у обучающихся, акцент делается на понимании структуры одаренности, которая включает следующие компоненты:

- доминирующая роль познавательной мотивации;
- исследовательская и творческая активность, выражающаяся в обнаружении нового, постановке и решении проблем, разработке оригинальных решений;
- возможность прогнозирования и предвосхищения;
- способность к созданию идеальных эталонов, обеспечивающих высокие эстетические, нравственные, интеллектуальные оценки.

Основными принципами психолого-педагогического сопровождения образования одаренных детей, которые определяют работу школьного психолога с учителями, родителями и самим одаренным ребенком, независимо от организационной формы их обучения (раздельное: в гимназии, лицее; совместно-раздельное: классы с разным уровнем обучения; совместное: обучение одаренных вместе со сверстниками), с нашей точки зрения, являются следующие:

- одаренный ребенок – личность, во многом отличающаяся от других обучающихся;
- одаренные дети требуют особого психолого-педагогического подхода при обучении, воспитании и социализации;
- одаренные дети редко бывают отличниками или даже просто хорошистами при традиционном обучении.

В процессе повышения квалификации педагоги-психологи, актуализируя знания и получая информацию о современных результатах исследования одаренности, приобретают умения работать с разными категориями умственно одаренных детей:

- дети *с высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях*, отличаясь остротой мышления, наблюдательностью и исключительной памятью, чаще всего уже в младшем школьном возрасте проявляют выраженную разностороннюю любознательность; могут грамотно изложить мысль; находят практическое применение своим знаниям; обладают широким кругозором; быстро овладевают основополагающими понятиями и способны к активной переработке информации;

- дети *с признаками специальной умственной одаренности* чаще определяются лишь в подростковом возрасте. Обладая высокими специальными способностями к одному или нескольким предметам, добиваются высоких результатов, иногда имея среднюю или низкую успеваемость по другим предметам; часто выраженная избирательность устремлений создает им проблемы в школе и семье, а учителя и родители испытывают трудности в оказании поддержки и развитии специального дарования;

– дети, не достигшие успехов в учении, но обладающие познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами, которые нередко раскрываются в старшем школьном возрасте.

Организуя работу с учителями и родителями, школьный психолог способен помочь им выработать такие стратегии взаимодействия с одаренным ребенком, которые позволят адекватно реагировать:

– на отсутствие у него внимания к условностям и авторитетам, к порядку и «должной» организации работы;

– наличие независимости в суждениях, чувствительности и мечтательности, нонконформизма и непосредственности, эмоциональности и естественности.

Вышесказанное нашло отражение как в инвариативной части образовательной программы, так и в содержании курсов по выбору: «Формирование и развитие способностей», «Одаренные дети» и другие. Кроме того, образовательные услуги КРИПКиПРО включают такие проблемно-ориентированные и проблемно-обучающие семинары (по заявке территории), как «Одаренные дети: проблемы и пути их решения», «Диагностика одаренности», «Работа с одаренным ребенком» и др. В рамках семинаров участникам предоставляется возможность не только получить информацию по названной проблеме, но и поделиться опытом работы с коллегами. Так, на одном из семинаров наибольший интерес вызвали следующие вопросы: «Одаренность как интегральное свойство личности», «Работа с одаренными детьми в учреждениях разного типа и вида», «Работа с одаренным ребенком в начальной школе».

В работе с психологами на базе КРИПКиПРО активное участие принимают преподаватели Кемеровского государственного университета, имеющие достаточно большой опыт взаимодействия с неординарными в умственном отношении детьми. Разработанные ими основные условия и требования к организации и содержанию учебной деятельности одаренных детей предлагаются для обсуждения на лекциях, семинарах, а в дальнейшем – для реализации на практике:

– знакомство с материалом, не включенным в обычные школьные программы; широта тем, вопросов, проблем, так как эти дети способны быстро схватывать смысл принципов, понятий, положений; использование междисциплинарного подхода, интегративных возможностей учебных программ;

– углубленное изучение важных проблем, идей и тем (в том числе выбранных самими учащимися); удовлетворение их потребности сосредотачиваться на заинтересовавших их сторонах проблемы и поощрение стремления разобраться в них;

– развитие продуктивного абстрактного мышления, которое должно сочетаться с практическими навыками, развитием базовых умений;

– паритет заданий конвергентного и дивергентного типов, предпочтение заданий открытого типа, развивающих дивергентное мышление;

- информационное обогащение среды, приобщение к постоянно меняющемуся, развивающемуся знанию и к новой информации, формирование стремления к непрерывному образованию;
- высокая степень самостоятельности в учебной деятельности, поощрение и развитие умения самостоятельно работать;
- поощрение интеллектуальной инициативы, развитие исследовательских умений, доминирование собственной исследовательской практики над репродуктивным усвоением знаний;
- гибкость в использовании времени, материалов и ресурсов, активизация трансформационных возможностей предметно-пространственной среды;
- сочетание индивидуальной и исследовательской деятельности с коллективными формами работы;
- формирование способности к критичности и лояльности в оценке своих и чужих идей;
- ориентация на соревновательность, что позволяет воспитать творца, не боящегося жизненных трудностей, умеющего не только выигрывать, но и достойно проигрывать;
- актуализация лидерских возможностей, создание условий для бескорыстного лидерства.

Исходя из вышесказанного, мы считаем, что педагог-психолог, постоянно повышающий уровень профессиональной компетентности, может направить свою деятельность на создание такой образовательной среды, которая бы содействовала развитию способностей одаренного обучающегося (интеллектуальных, рефлексивных, творческих и др.) и их реализации в процессе учебной, научно-исследовательской и поисковой деятельности.

Вопросы и задания

1. Охарактеризуйте понятие «одаренность» с разных позиций: как интегральное свойство личности, как природный дар, как явление динамическое, изменяющееся во времени.
2. Каковы основные принципы психолого-педагогического сопровождения образования одаренных детей, определяющие работу школьного психолога с учителями, родителями и самим одаренным ребенком, независимо от организационной формы их обучения?
3. Каковы пути повышения уровня профессиональной компетентности педагога-психолога?
4. Докажите, что педагог-психолог, работающий с одаренными детьми, должен сам иметь высокий уровень одаренности.

Рекомендуемая литература

1. Основные современные концепции творчества и одарённости [Текст] / под ред. Д. Б. Богоявленской. – М. : Молодая гвардия, 1997. – 416 с.

2. Лосева, А. А. Работа практического психолога с одаренными детьми подросткового возраста / А. А. Лосева // Журнал практического психолога. – 1998. – № 3.
3. Поярова, Т. А. Педагогические условия адаптации одарённых школьников к повышенным учебным требованиям [Текст]: Дис. ... канд. пед. наук. – Вологда, 2000. – 172 с.
4. Хуторской, А. В. Развитие одарённости школьников: Методика продуктивного обучения [Текст] : пособие для учителя. – М. : ВЛАДОС, 2000. – 320 с.
5. Чудновский, В. Э. Одарённость: дар или испытание [Текст] / В. Э. Чудновский, В. С. Юркевич. – М, 1990. – 80 с.

Заключение

Данное учебно-методическое пособие отражает целостный подход к сложному и многоаспектному явлению детской одаренности. В пособии представлена систематизация основных признаков одаренности, проведенная по двум аспектам деятельности: инструментальному и мотивационному.

В реальной практике работы с одаренными детьми зачастую основное внимание уделяется уже в той или иной степени проявившимся видам одаренности. Возможно, это является своеобразным отражением узкопрагматического подхода к феномену детской одаренности. Авторы пособия, основываясь на ведущих идеях федеральной концепции одаренности, отмечают не только наличие потенциальной и скрытой форм существования одаренности, но и необходимость особых, научно обоснованных методов работы с детьми, которые наделены такими ее видами.

Творческая одаренность не выделяется в качестве отдельного вида одаренности. Творчество – это развитие деятельности по инициативе самого ребенка как «выход за пределы заданных требований», что обеспечивает создание подлинно творческого продукта.

В пособии также обращается внимание на недопустимость упрощенного подхода к анализу феномена одаренности, ограниченного лишь сферой способностей ребенка. Адекватное рассмотрение уникального по своей природе явления детской одаренности требует учета особенностей личности одаренного ребенка, его нравственного, духовного облика.

Основной акцент сделан на том, что выявление одаренных детей должно осуществляться в рамках комплексной программы идентификации одаренности. Подобного рода программа предполагает использование множества различных источников информации, анализ процесса развития ребенка на достаточно длительном отрезке времени, а также применение валидных методик психодиагностики.

Анализ сложного переплетения семейных, школьных, личностных проблем одаренных детей дан в пособии с целью ориентации психолога и педагога на причины, порождающие эти проблемы, а также характер необходимой помощи. Современные взгляды на педагогический процесс дают возможность подчеркнуть, что выявление, развитие и обучение одаренных детей образуют единую систему. Ни одна из этих форм работы не может быть самоцелью и выступать в отрыве от других, а является подсистемой в системе работы с одаренными детьми. Так, целью диагностики одаренности должен быть не отбор детей, а их эффективное обучение и развитие.

В пособии содержится детальное описание имеющихся вариантов обучения одаренных детей, анализ их достоинств и недостатков, учет которых необходим для выбора соответствующей индивидуальности ребенка формы обучения, обеспечивающей наиболее эффективное развитие его одаренности.

Несомненно, реализация предложенного подхода предъявляет особые требования к специалистам, работающим с одаренными детьми, и предполагает соответствующие формы их профессиональной подготовки, ибо основная цель работы с одаренными детьми – это содействие их превращению в одаренных взрослых, которые выступают в качестве важнейшего ресурса поступательного развития человеческой цивилизации.

Литература

1. Авдеева, Н. И. Одаренный ребенок в массовой школе / Н. И. Авдеева, Н. Б. Шумакова. – М. : Просвещение, 2006. – 239 с.
2. Аверина, И. С. Адаптация мюнхенских тестов познавательных способностей для одаренных учащихся / И. С. Аверина, Е. И. Щепланова, К. Перлет // Вопросы психологии. – 1991. – № 5.
3. Аверина, И. С. Краткий тест творческого мышления. Фигурная форма : пособие для школьных психологов / И. С. Аверина, Е. И. Щепланова. – М., 1995.
4. Ананьев, Б. Г. Избранные психологические труды : в 2 т. / Б. Г. Ананьев. – М., 1980.
5. Асмолов, А. Г. Школа повернулась лицом к одаренным детям (Беседа с первым зам. министра образования РФ А. Г. Асмоловым) А. Г. Асмолов // Сегодня. – 1994. – 1 сент.
6. Бабаева, Ю. Д. Одаренный ребенок за компьютером / Ю. Д. Бабаева, А. Е. Войскунский. – М., 2003. – 336 с.
7. Бабаева, Ю. Д. Потенциальная и скрытая одаренность / Ю. Д. Бабаева // Одаренные дети: теория и практика: мат-лы Всерос. конф., Москва, 28–30 марта 2001 г. – М., 2001. – С. 47–56.
8. Белова, Е. С. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать : пособие для воспитателей и родителей / Е. С. Белова. – 3 изд. – М. : МПСИ; Флинта, 2004. – 144 с.
9. Белова, Е. С. Исследование одаренности в дошкольном возрасте / Е. С. Белова, И. Б. Ищенко // Вопросы психологии. – 1995. – № 3.
10. Богоявленская, Д. Б. Психология творческих способностей / Д. Б. Богоявленская. – М., 2002. – 320 с.
11. Богоявленская, Д. Б. Одаренность и проблема ее идентификации / Д. Б. Богоявленская, М. Е. Богоявленская // Психол. наука и образование. – 2000. – № 4. – С. 5–13.
12. Болтунов, А. И. Измерительная шкала ума / А. И. Болтунов. – Л., 1928.
13. Большой психологический словарь / сост.: В. П. Зинченко, Б. Г. Мещеряков. – СПб. : Прайм-Еврознак, 2003. – 672 с.
14. Брюно, Ж. Одаренные дети: психолого-педагогические исследования и практика / Ж. Брюно, Р. Малви, Р. Пажес и др. // Психологический журнал. – 1995. – № 4. – С. 73–78.
15. Бурлачук, Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л. Ф. Бурлачук, С. М. Морозов. – СПб. : Питер-Ком, 1999. – 519 с.
16. Буторина, Н. «Белая ворона» дома, у психолога и в школе / Н. Буторина, В. Григорьевских // Народное образование. – 1996. – № 8. – С. 15–20.
17. Венгер, Л. Программа «Одаренный ребенок» / Л. Венгер. – М., 1995.
18. Веретенникова, Л. К. Подготовка будущего учителя к формированию творческого потенциала школьника / Л. К. Веретенникова. – Ижевск, 1996. – 133 с.

19. Володина, Н. В. Пишу буквы: для одаренных детей 5–6 лет / Н. Володина. – М., 2010. – 112 с.
20. Володина, Н. Пишу красиво. Для одаренных детей 6–7 лет / Н. Володина. – М., 2010. – 128 с.
21. Выготский, Л. С. Собрание сочинений: в 6 т. / Л. С. Выготский. – М. : Педагогика, 1984.
22. Гальтон, Ф. Наследственность таланта, ее закономерности и последствия / Ф. Гальтон. – СПб., 1975.
23. Гилфорд, Дж. Три стороны интеллекта / Дж. Гилфорд // Психология мышления : сборник переводов / под ред. А. М. Матюшкина. – М. : Прогресс, 1965.
24. Гильбух, Ю. З. Внимание: одаренные дети / Ю. З. Гильбух // Новое в жизни, науке, технике. – 1991. – № 9.
25. Гильбух, Ю. З. Феномен умственной одаренности / Ю. З. Гильбух, О. Н. Гарнец, С. Л. Коробко // Вопросы психологии. – 1990. – № 4.
26. Годфруа, Ж. Что такое психология? : в 2 т. / Ж. Годфруа. – Т. 1. – М., 1992.
27. Голубева, Э. А. Опыт комплексного исследования учащихся в связи с некоторыми проблемами дифференциации обучения / Э. А. Голубева, С. А. Изюмова, М. К. Кабардова // Вопросы психологии. – 1991. – № 2.
28. Гончарова, Г. Кому доверим одаренных? / Г. Гончарова, С. Поняева, М. Антошук // Народное образование. – 1996. – № 8. – С. 94–98.
29. Горелова, В. И вырастет талант... / В. Горелова, И. Степанов // Народное образование. – 1996. – № 8. – С. 20–21.
30. Грановская, Р. М. Элементы практической психологии / Р. М. Грановская. – СПб. : Речь, 2003. – 655 с.
31. Грязева, В. Чему и как учить одаренных? // Народное образование. – 1996. – № 8. – С. 59.
32. Грязева, В. Г. Одаренные дети: экология творчества / В. Г. Грязева, В. А. Петровский. – М.; Челябинск, 1993.
33. Гудилина, С. И. Развитие творческих и интеллектуальных способностей школьников на уроках искусства / С. И. Гудилина // Школа 2000: концепции, методики, эксперимент : сб. науч. трудов. – М. : Изд-во ИОСО РАО, 1999. – С. 126–129.
34. Джумагулова, Т. Н. Одаренный ребенок: дар или наказание / Т. Н. Джумагулова, И. В. Соловьева // Книга для педагогов и родителей. – СПб., 2009. – 160 с.
35. Доровский, А. И. 100 советов по развитию одаренности детей / Доровский. – М., 2001.
36. Доровский, А. И. Дидактические основы развития одаренности учащихся / А. И. Доровский. – М. : Российское педагогическое агентство, 1998. – 210 с.
37. Дружинин, В. Н. Психология общих способностей / В. Н. Дружинин. – СПб. : Питер-Ком, 2000. – 356 с.

38. Еремкин, А. Школа одаренности. Тайна рождения гениев / А. Еремкин. – М., 2003. – 333 с.
39. Заманова, И. Р. Образовательные модели обучения одарённых детей / И. Р. Заманова // Инновационные процессы в образовании. Интеграция российского и западноевропейского опыта : сб. статей. – СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 1997.
40. Згоржельская, Т. П. Трагедия одаренности. О проекте программы «Одаренные дети» / Т. П. Згоржельская // Учительская газета. – 1995. – 31 окт.
41. Егупова, В. А. Изучаю мир вокруг: для одаренных детей 5–6 лет / В. А. Егупова. – М., 2010. – 160 с.
42. Иоголевич, А. В семье «ненормальный» ребенок / А. Иоголевич // Народное образование. – 1996. – № 8. – С. 10–14.
43. Идентификация одаренных учащихся как первый этап лонгитюдного исследования развития одаренности / Е. И. Щебланова, И. С. Аверина, К. А. Хеллер, К. Перлет // Вопросы психологии. – 1996. – № 1.
44. Ильин, Е. П. Психология творчества, креативности, одаренности / Е. П. Ильин. – СПб., 2011. – 448 с.
45. Капитонова, Т. Вундеркинды за партой / Т. Капитонова // Народное образование. – 1996. – № 8. – С. 66–69.
46. Карне, М. Концептуальные модели / М. Карне, П. Кемп, М. Уильяме // Одаренные дети. – М. : Прогресс, 1991.
47. Карне, М. Дифференцированный подход к составлению учебных программ / М. Карне, Ц. Линнемайер и др. // Одарённые дети. – М. : Прогресс, 1991.
48. Кленовая, Н. В. Комплекс коммуникативных методов обучения как основа развития творческих способностей старшеклассников : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Н. В. Кленовая. – Магнитогорск, 2001. – 23 с.
49. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года // Официальные документы в образовании. – 2002. – № 18. – С. 5–54.
50. Крушельницкая, О. Б. Одаренный школьник в глазах сверстников и педагогов / О. Б. Крушельницкая // Школа здоровья. – 1999. – № 1. – С. 73–80.
51. Кузьмина, Н. Ф. Формирование педагогических способностей / Н. Ф. Кузьмина. – Л., 1961. – 98 с.
52. Кулемзина, А. Кризисы детской одарённости / А. Кулемзина // Школьный психолог. – 2002. – 4 ноября.
53. Кулемзина, А. В. Одаренный ребенок как ценность современной педагогики / А. В. Кулемзина. – М., 2004. – 264 с.
54. Курбатова, И. А. Возможности полимодального подхода в диагностике детской одарённости / И. А. Курбатова // Вопросы психологии. – 1995. – № 2.
55. Ландау, Э. Одаренность требует мужества. Психологическое сопровождение одаренного ребенка / Э. Ландау. – М., 2002. – 144 с.
56. Лейтес, Н. С. Возрастная одаренность школьников // учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. Заведений / Н. С. Лейтес. – М., 2000. – 320с.

57. Лейтес, Н. С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия / Н. С. Лейтес // Избранные труды. – М., 2008. – 480 с.
58. Лейтес, Н. С. Ранние проявления одаренности / Н. С. Лейтес // Вопросы психологии. – 1988. – № 4.
59. Лейтес, Н. С. Способности и одаренность в детские годы / Н. С. Лейтес. – М., 1984.
60. Локтюшин, В. В. Одаренные дети – кто они? / В. В. Локтюшин // Одаренные дети: проблемы и перспективы : материалы обл. научно-практ. конф. / Челяб. гос. пед. ин-т. – Челябинск : Факел, 1995.
61. Лосева, А. А. Работа практического психолога с одаренными детьми подросткового возраста / А. А. Лосева // Журнал практического психолога. – 1998. – № 3.
62. Лосева, А. А. Психологическая диагностика одаренности / А. А. Лосева. – М., 2006 – 144 с.
63. Лопатина, М. А. Работа с одарёнными учащимися / М. А. Лопатина // Завуч. – № 6. – 1999. – С. 65–73.
64. Марков, А. В. Педагогические условия развития одаренности учащихся лицейских классов : дис. ... канд. пед. наук / А. В. Марков. – М., 1997. – 155 с.
65. Матюшкин, А. М. Одаренные и талантливые дети / А. М. Матюшкин, Д. Сиск // Вопросы психологии. – 1988. – № 4. – С. 88–97.
66. Мейснер, Тони. Вундеркинды: реализованные и нереализованные / Тони Мейснер. – М., 1997.
67. Миллер, А. Драма одаренного ребенка и поиск собственного «Я» / А. Миллер. – М., 2006. – 144 с.
68. Морозова, И. С. Одаренность: из детства в отрочество : учебное пособие / И. С. Морозова, О. Ф. Григорьева / Кемеровский гос. ун-т. – Кемерово : Кузбассвузиздат, 2007. – 160 с.
69. Мочалова, О. Б. Система личностно ориентированного обучения одаренных детей : дис. ... канд. пед. наук / О. Б. Мочалова. – Казань, 1997. – 195 с.
70. Неустроев, Г. Творим по мере наших сил / Г. Неустроев // Народное образование. – 1996. – № 8. – С. 99–100.
71. Носков, В. С. Некоторые проблемы выявления одаренности детей / В. С. Носков // Одарённые дети: проблемы и перспективы : материалы Челяб. обл. научно-практ. конф. / Челяб. гос. пед. ин-т. – Челябинск : Факел, 1995.
72. Одаренный ребенок и особенности работы с ним в процессе образования (из опыта работы) // Педагогический вестник. – Выпуск 25 (2003). – 2003. – 123 с.
73. Одаренность и возраст. Развитие творческого потенциала одаренных детей : учебное пособие / под ред. А. М. Матюшкина. – М., 2004. – 192 с.
74. Одаренный ребенок: особенности обучения : пособие для учителя / под ред. Н. Б. Шумаковой – М., 2006. – 240 с.

75. Одаренные дети / пер. с англ. / общ. ред. Г. М. Бурменской; В. М. Слуцкого; предисл. В. М. Слуцкого. – М. : Прогресс, 1991. – 376 с.
76. Пашнев, Б. К. Психодиагностика уровня интеллектуально-творческой одаренности детей / Б. К. Пашнев. – М., 2005. – 128 с.
77. Принципы разработки учебных программ для одаренных детей // Педагогика. – 1999. – № 3. – С. 97–101.
78. Попова, Л. В. Виды одаренности и подходы к их диагностике в современной американской психологии / Л. В. Попов // Человек в системе общественных отношений : тез. докл. Всесоюз. науч. конф. 25–27 мая 1991. – М., 1991.
79. Попова, Л. В. Одаренные девочки и мальчики / Л. В. Попова // Начальная школа: плюс – минус. – 2000. – № 3.
80. Поярова, Т. А. Педагогические условия адаптации одаренных школьников к повышенным учебным требованиям : дис. ... канд. пед. наук. – Вологда, 2000. – 172 с.
81. Психология одаренности: от теории к практике / под ред. Д. В. Ушакова. – М., 2000.
82. Программа региональной системы поиска и поддержки талантливых детей и молодежи в Кемеровской области на 2010–2015 гг. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: E-mail: reser@info.kem.ru.
83. Рабочая концепция одаренности / Ю. Д. Бабаева и др.; Д. Б. Богоявленская (ответственный редактор); В. Д. Шадриков (научный редактор). – 2-е изд., доп., перераб. — М., 2003. – 90 с.
84. Региональный центр непрерывного образования Кемеровского государственного университета / Ю. А. Захаров, Н. Э. Касаткина, Б. П. Невзоров, Т. М. Чурекова. – Кемерово : Кузбассвузиздат, 2001. – 272 с.
85. Савенков, А. И. Детская одаренность и школьное обучение. Теоретическая модель обогащения содержания образования / А. И. Савенков. – М., 1999.
86. Савенков, А. И. Детская одаренность как теоретическая проблема / А. И. Савенков // Начальная школа. – 2000. – № 1. – С. 94–100.
87. Савенков, А. И. Одарённый ребенок в массовой школе / А. И. Савенков. – М. : Сентябрь, 2001. – 208 с.
88. Савенков, А. И. Развитие детской одаренности в условиях образования [Электронный ресурс] : дис. ... д-ра психол. наук / А. И. Савенков. – М., 2002. – 345 с. – Режим доступа: <http://rl-online.ru/info/authors/149.html>.
89. Савенков, А. И. Одаренные дети в детском саду и школе / А. И. Савенков. – М. : Академия, 2004.
90. Смоликова, С. И. Опыт работы по междисциплинарной программе «Одаренный ребенок» в условиях гимназии / С. И. Смоликова // Одаренные дети: теория и практика : матер. Всерос. конф., Москва, 28–30 марта 2001 г. – М., 2001. – С. 196–198.
91. Создание интегрированного образовательного пространства для развития детской одаренности: детский сад – школа – университет : материалы

- ВНПК : в 3 ч. Ч. 1. Педагогика одаренности: осмысление теоретических аспектов / под ред. И. Н. Тоболкиной, Т. Б. Черепановой, г. Томск, 25–26 марта 2010 г. – Томск : Изд-во Томского ЦНТИ, 2010. – 267 с.
92. Субботина, Л. Г. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в условиях личностно ориентированного обучения: дис. ... канд. пед. наук. – Кемерово, 2002. – 212 с.
93. Субботина, Л. Г. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в образовательных учреждениях повышенного уровня обучения / Л. Г. Субботина, Т. М. Чурекова // Педагогический вестник. – 2003. – Вып. 25 (Одаренный ребенок и особенности работы с ним в процессе образования (из опыта работы)).
94. Степанов, В. Г. Психология одаренности детей и подростков / В. Г. Степанов // Вопросы психологии. – 2000. – № 3. – С. 140–143.
95. Тюмасева, З. И. Одаренность в каждом ребёнке, но... / З. И. Тюмасева // Одаренные дети: проблемы и перспективы : материалы обл. науч.-практ. конф. – Челябинск : Факел, 1995.
96. Уманский, Л. И. Психология организаторских способностей: автореф. дис. ... д-ра психол. наук / Л. И. Уманский. – М., 1968. – 30 с.
97. Учителю об одаренных детях : пособие для учителя / В. П. Лебедева, Н. С. Лейтес, А. М. Матюшкин и др.; под ред. В. П. Лебедевой, В. И. Панова. – М. : Молодая гвардия, 1997. – 354 с.
98. Федеральная целевая программа «Одаренные дети» // Одаренный ребенок. – 2003. – № 4.
99. Фокина, Е. Внимание, одаренность: выявление образа-Я ребенка / Е. Фокина // Детское творчество. – 1999. – № 3.
100. Фотьянова, Е. Диагноз: «Безнадёжно талантлив» (О проблеме одаренных детей) / Е. Фотьянова // Учительская газета. – 1996. – 10 января.
101. Хеллер, К. А. Лонгитюдное исследование одаренности / К. А. Хеллер, К. Перлет, В. Сиервальд // Вопросы психологии. – 1991. – № 2.
102. Холодная, М. А. Психология интеллекта: парадоксы исследования / М. А. Холодная. – Томск : Изд-во Томского гос. ун-та, 1997.
103. Хуторской, А. В. Развитие одарённости школьников: методика продуктивного обучения : пособие для учителя / А. В. Хуторской. – М. : ВЛАДОС, 2000. – 320 с.
104. Чудновский, В. Э. Одаренность: дар или испытание / В. Э. Чудновский, В. С. Юркевич. – М., 1990. – 80 с.
105. Чурекова, Т. М. Непрерывное образование и развитие личности в системе инновационных учебных заведений / Т. М. Чурекова. – Кемерово : Кузбассвузиздат, 2001. – 261 с.
106. Чурекова, Т. М. Психолого-педагогические подходы к обучению способных и одаренных детей в образовательных учреждениях центра непрерывного образования Кемеровского государственного университета / Т. М. Чурекова, Н. М. Рубцова // Педагогический вестник. – Вып. 25. – Кемерово : Изд-во Кузбассвузиздат, 2003. – 123 с.

107. Чурекова, Т. М. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в структуре повышения уровня учения / Т. М. Чурекова // Педагогический вестник. – Вып. 25. – Кемерово : Изд-во Кузбассвузиздат, 2003. – 123 с.
108. Чурекова, Т. М. Формирование творческих способностей учащихся старшего школьного возраста при реализации медиаобразования : монография / Т. М. Чурекова, М. А. Щербакова. – Кемерово : Изд-во КРИПКИПРО, 2009. – 239 с.
109. Чурекова, Т. М. Одаренный ребенок в инновационной школе: проблемы и пути решения / Т. М. Чурекова, Л. Г. Субботина, Н. М. Рубцова. – Кемерово : Изд-во КемГУ, 2004. – 142 с.
110. Шадриков, В. Д. О содержании понятий «способности» и «одаренность» / В. Д. Шадриков // Психологический журнал. – 1983. – № 5.
111. Щебланова, Е. И. Особенности когнитивного и мотивационно-личностного развития одаренных старшеклассников / Е. И. Щебланова // Вопросы психологии. – 1999. – № 6.
112. Щебланова, Е. И. Современные лонгитюдные исследования одарённости / Е. И. Щебланова // Вопросы психологии. – 1994. – № 6.
113. Шпарёва, Г. Т. Новые подходы к организации работы с одаренными детьми в условиях города : дис. ... канд. пед. наук / Г. Т. Шпарёва. – Майкоп, 1997. – 183 с.
114. Штерн, В. Умственная одаренность. Психологические методы / В. Штерн. – СПб., 1997.
115. Шумакова, Н. Б. Обучение и развитие одаренных детей / Н. Б. Шумакова. – М. : Изд-во Московского психолого-социального ин-та; Воронеж : Изд-во НПО «МОД ЭК», 2004. – 336 с.
116. Эфроимсон, В. П. Загадка гениальности / В. П. Эфроимсон // Новое в жизни, науке, технике // Культура и религия. – 1991. – № 1.
117. Юркевич, В. С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность / В. С. Юркевич. – М. : Просвещение, 1996. – 9 с.
118. Яковлева, Е. Л. Методические рекомендации учителям по развитию творческого потенциала учащихся / Е. Л. Яковлева; под ред. В. И. Панова. – М. : Молодая гвардия, 1997. – 78 с.

Приложения

Приложение 1

Признаки одарённости ребенка в экспертной оценке учителя (На материале методик «Интеллектуальный портрет», «Методика оценки общей одарённости» с учетом анализа концептуальных положений теории одарённости) [109]

Инструкция для педагога. Данная методика позволяет выявить признаки одаренности Ваших учеников. В процессе оценивания следует учитывать следующее:

– дети с признаками одаренности могут демонстрировать высокие результаты, а могут обнаруживать определенные своеобразные черты, не являясь при этом академически успешными;

– зачастую поведение таких детей может быть расценено как истеричное, своевольное, ленивое, когда на самом деле такие проявления являются следствием сопротивления требованию «быть как все», неприятия монотонии, наличия собственного мнения и других особенностей;

– возможны проявления специальной одаренности в области конструирования, лидерства и т. д., а не только в области предметных наук;

– некоторые дети могут слыть «странными», тогда как такие черты могут являться признаками скрытой, непроявленной одаренности.

Пожалуйста, подумайте, к кому из учеников в классах, где Вы преподаете, относится большинство данных описаний. Отметьте в списке учащихся проявления тех или иных признаков. Пусть в процессе оценивания Вам помогут Ваша наблюдательность и объективность.

Академические признаки одаренности

1. Умение на высоком уровне усваивать преподаваемый материал во всех, либо в одной (нескольких) областях предметных наук (указать).

2. Высокие достижения в какой-либо предметной области (указать).

Интеллектуальные признаки одаренности

1. Высокая концентрация внимания.

2. Отличная память.

3. Способность рассуждать и делать выводы.

4. Склонность к упорядочению чего-либо (проявляется в систематизации чего-либо, коллекционировании).

5. Большой словарный запас.

6. Умение самостоятельно добывать знания.

Креативные признаки одаренности

1. Сверхчувствительность к проблемам; предпочтение парадоксальной, противоречивой информации.

2. Богатое воображение.

3. Склонность к задачам дивергентного типа.

4. Способность разрабатывать уже существующие и выдвигать новые, нестандартные идеи.

5. Гибкость мышления (например, когда ребенок рисовал ствол дерева, но растеклась краска; он дорисовывает у дерева корень).

6. Легкость генерирования большого числа идей; обилие продуктов деятельности (проекты, рисунки, сочинения и т. д.).

7. Легкость ассоциирования – способность использовать различную, кажущуюся посторонней информацию, видеть связи между разными явлениями, событиями.

8. Способность к прогнозированию.

Личностные признаки одаренности

1. Чувство юмора.

2. Потребность в умственной нагрузке, когда ребенок испытывает удовольствие от умственного напряжения.

3. Желание делать всё наилучшим образом.

4. Увлеченность чем-либо.

5. Желание постоянно воплощать в чем-либо свои способности.

6. Независимость суждений; самодостаточность; ответственность за свои поступки.

7. Открытость новому опыту, восприимчивость к необычному.

8. Творческое восприятие случайностей, затруднительных ситуаций; умение находить пользу в непредвиденном стечении обстоятельств.

9. Способность к объективной оценке как собственных, так и чужих поступков.

10. Развитое эстетическое чувство, способность оценить красивое.

Признаки специальной одаренности

Яркие способности в определенных видах деятельности, организаторские качества и др.

Примечание. Надежность результатов повышается при определении признаков одаренности детей в различных оценках независимых педагогов.

Приложение 2

**Экспресс-опросник по выявлению степени готовности педагога
к взаимодействию с одарённым ребенком
(анонимно)**

Инструкция. Оценить каждое утверждение по степени готовности:

– 0 баллов – я не готов к этому (это не про меня);

– 1 балл – готов в определенной степени (отчасти это про меня);

– 2 балла – я готов к этому (это про меня).

1. Стремление к определенным переменам в окружающей действительности (внешность, интерьер, идеи, педагогические приемы и др.), то есть отсутст-

вие «застывшей картинке» в сознании, ориентация на поиск нового, на развитие.

2. Положительное отношение к индивидуальным различиям людей.
3. Эмоциональная стабильность.
4. Выраженный интерес к жизни неординарных личностей.
5. Умение создать демократичную, раскрепощенную обстановку при обсуждении учебной темы.
6. Оказание авторитетной помощи детям, высказывающим отличное от других мнение и в связи с этим испытывающим давление со стороны сверстников.
7. Высокие интеллектуальные способности.
8. Позитивная Я-концепция, высокая самооценка.
9. Умение допустить возможность более авторитетного мнения ученика, чем собственного.
10. Умение перестраиваться: работать с детьми с разными способностями, личностными особенностями.
11. Владение знаниями в области концептуальных моделей одаренности.
12. Импонирование оригинальным ответам учеников, нежели стандартным, предполагаемым.
13. Склонность к проявлениям креативности, нестандартным подходам в повседневной жизни.
14. Использование творческих, нестандартных подходов в преподавании.
15. Присутствие чувства юмора – умение оценить хорошую шутку, посмеяться над собой.

Обработка результатов. Подсчитать суммарное количество баллов, сопоставить с уровнем готовности к взаимодействию с одаренным (творчески мыслящим) ребенком:

- 0–7 баллов – низкий уровень готовности;
- 8–15 баллов – средний уровень готовности;
- 16–23баллов – уровень готовности выше среднего;
- 24–30 баллов – высокий уровень готовности [109].

Приложение 3

Схема изучения личности одарённого ребенка (начальное звено)

1. Отбор предварительной информации о ребенке при поступлении в 1-й класс:

- от родителей (карта одаренности Каффа и Хаана);
- от психологов (уровень развития при поступлении в школу);
- от воспитателей д/с;
- от учителей (конец первой четверти, карта интересов А. И. Савенкова);
- от медицинских работников.

2. Изучение личности ребенка во 2-м классе:

- анализ информации, полученной от медицинских работников;
- изучение уровня мотивации (методика Н. Г. Лускановой «Уровень мотивации»);
- изучение и развитие внимания (программа «Развитие внимания и повышение грамотности» В. В. Лайло);
- изучение реализации интересов (сбор информации от родителей и учащихся);
- отслеживание достижений в учебной и других видах деятельности;
- изучение статуса ребенка в группе (методика «Изучение межличностных отношений – дворец, квартира, изба, шалаш»).

3. Изучение личности ребенка в 3-м классе:

- анализ информации, полученной от медицинских работников;
- изучение уровня мотивации (методика Н. Г. Лускановой «Уровень мотивации»);
- изучение уровня развития памяти (программа «Развитие памяти и повышение грамотности» В. В. Лайло);
- изучение реализации интересов (на основе информации, полученной от родителей и учащихся);
- отслеживание достижений в учебной и других видах деятельности;
- изучение статуса ребенка в группе (см. 2-й класс);
- изучение самооценки учащихся (методика Т. В. Дембо – С. Л. Рубенштейна).

4. Изучение личности ребенка в 4-м классе:

- анализ информации, полученной от медицинских работников;
- изучение уровня мотивации (см. 2-й класс);
- изучение и уровня развития мышления (программа «Развитие мышления и повышение грамотности» В. В. Лайло);
- изучение интересов (карта интересов А. И. Савенкова);
- изучение статуса ребенка в группе (см. 2-й класс);
- изучение реализации интересов (анализ информации, полученной от родителей и учащихся);
- изучение самооценки учащихся (см. 3-й класс);
- изучение профессиональных предпочтений (анкета для учащихся);
- определение периода продуктивной деятельности, типа утомления (теппинг-тест);
- определение уровня сформированности умений и навыков:
 - а) замер скорости письма;
 - б) замер скорости чтения;
 - с) замер скорости вычисления (методика В. Зайцевой);
- изучение уровня интеллектуального развития (методика Э. Замбачьявичене);

– отслеживание достижений в учебной и других видах деятельности [109].

Приложение 4

Карта интересов

Обработка результатов. Вопросы составлены в соответствии с условным делением склонностей ребенка на 7 сфер (1–7):

- математика и техника;
- гуманитарная сфера;
- художественная деятельность;
- физкультура и спорт;
- коммуникативные интересы;
- природа и естествознание;
- домашние обязанности, труд и самообслуживание.

Анализ и использование результатов данной методики помогут сделать развитие ребенка всесторонним и гармоничным.

Необходимо учитывать, что у одаренного ребенка интересы во всех сферах могут быть одинаково хорошо выражены, при этом у ряда детей может наблюдаться отсутствие каких-либо определенных склонностей. В этом случае следует вести речь об определенном типе направленности интересов ребенка. Необходимо сопоставить ответы детей и их родителей. Каждый вопрос начинается со слов: «Нравится ли вам...

- 1) решать логические задачи и задачи на сообразительность;
- 2) читать самостоятельно (слушать, когда тебе читают) сказки, рассказы, повести;
- 3) петь, музицировать;
- 4) заниматься физкультурой;
- 5) играть вместе с другими в коллективные игры;
- 6) читать (слушать, когда тебе читают) рассказы о природе;
- 7) делать что-нибудь на кухне (мыть посуду, помогать готовить пищу);
- 8) играть с техническим конструктором;
- 9) изучать язык, интересоваться новыми, неизвестными словами и пользоваться ими;
- 10) самостоятельно рисовать;
- 11) играть в подвижные, спортивные игры;
- 12) руководить играми детей;
- 13) ходить в лес, на поле, наблюдать за растениями, животными насекомыми;
- 14) ходить в магазин за продуктами;
- 15) читать (слушать, когда тебе читают) книги о технике, машинах, космических кораблях и др.;
- 16) играть в игры с отгадыванием слов (название городов, животных);

- 17) самостоятельно сочинять истории, сказки, рассказы;
- 18) соблюдать режим дня, делать утреннюю зарядку;
- 19) разговаривать с новыми, незнакомыми людьми;
- 20) содержать домашний аквариум, птиц, животных;
- 21) убирать за собой книги, тетради, игрушки и др.;
- 22) конструировать, рисовать проекты самолетов, кораблей и др.;
- 23) знакомиться с историей (посещать исторические музеи);
- 24) самостоятельно, без побуждения заниматься различными видами художественного творчества;
- 25) читать (слушать, когда тебе читают) книги о спорте, смотреть спортивные соревнования, телепередачи;
- 26) объяснять что-то другим детям, взрослым людям (убеждать, спорить, доказывать свое мнение);
- 27) ухаживать за домашними растениями;
- 28) помогать взрослым делать уборку в квартире (вытирать пыль, подметать пол и т. п.);
- 29) считать самостоятельно, заниматься математикой в школе;
- 30) знакомиться с общественными явлениями и международными событиями;
- 31) участвовать в постановке спектаклей;
- 32) заниматься спортом в секциях и кружках;
- 33) помогать другим людям;
- 34) работать в саду, на огороде, выращивать растения;
- 35) помогать или самостоятельно шить, вышивать, стирать?» [109]

Приложение 5

Методика оценки общей одарённости подростка

(По А. И. Савенкову [86; 87])

Методика должна рассматриваться как дополнительная к комплекту методик для специалистов (психологов и педагогов).

Задача методики – оценка общей одаренности ребенка его родителями.

Инструкция. Вам предлагается оценить уровень сформированности 9 характеристик, обычно наблюдаемых у одаренных детей. Внимательно изучите их и дайте оценку вашему ребенку по каждому параметру, пользуясь следующей шкалой:

5 – оцениваемое качество личности развито хорошо, четко выражено, проявляется в различных видах деятельности и поведения;

4 – свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно, при этом и противоположное ему проявляется очень редко;

3 – оцениваемое и противоположное свойства личности выражены нечетко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравнивают друг друга;

2 – более ярко выражено и чаще проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому;

1 – четко выражено и часто проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому, оно фиксируется в поведении и во всех видах деятельности;

0 – сведений для оценки данного качества нет (не имею).

Любознательность (познавательная потребность). Жажда интеллектуальной стимуляции и новизны. Чем более одарен ребенок, тем более выражено у него стремление к познанию нового, неизвестного. Проявляется в поиске информации, новых знаний, в стремлении задавать много вопросов, в неугасающей исследовательской активности (желание разбирать игрушки, исследовать строение предметов, растений, поведение животных, людей и др.).

Сверхчувствительность к проблемам. «Познание начинается с удивления тому, что обыденно» (Платон). Умение видеть проблемы там, где другие ничего необычного не замечают, – важная характеристика творчески мыслящего человека. Проявляется в способности выявлять проблемы, задавать вопросы.

Способность к прогнозированию. Способность представить результат решения проблемы до того, как она будет реально решена, предсказать возможные последствия. Выявляется не только при решении учебных задач, но и распространяется на самые разнообразные проявления реальной жизни: от прогнозирования последствий, не отдаленных во времени относительно элементарных событий, до возможности прогноза развития социальных явлений.

Словарный запас. Большой словарный запас – результат и критерий развития умственных способностей ребенка. Проявляется не только в большом количестве используемых в речи слов, но и в умении (стремлении) строить сложные синтаксические конструкции, в характерном для одаренных детей придумывании новых слов для обозначения введенных ими понятий или воображаемых событий.

Способность к оценке, прежде всего, – результат критического мышления. Предполагает возможность понимания как собственных мыслей и поступков, так и действий других людей. Проявляется в способности объективно охарактеризовать решения проблемных задач, поступки людей, события и явления.

Изобретательность – способность находить оригинальное, неожиданное решение в поведении и различных видах деятельности. Проявляется в поведении ребенка, играх и самых различных видах деятельности.

Способность рассуждать и мыслить логически – способность к анализу, синтезу, классификации явлений и событий, процессов, умение стройно излагать свои мысли, формулировать понятия, высказывать собственные суждения.

Настойчивость (целеустремленность) – способность и стремление упорно двигаться к намеченной цели, умение концентрировать собственные усилия на предмете деятельности, несмотря на наличие помех. Проявляется в поведении во всех видах деятельности.

Требовательность к результатам собственной деятельности (перфекционизм) – стремление доводить продукты любой своей деятельности до соот-

ветствия самым высоким требованиям. Проявляется в том, что ребенок не успокаивается до тех пор, пока не доведет свою работу до самого высокого уровня.

Обработка результатов. Отметки внесите в таблицу. Естественно, что результат будет более объективен, если эти отметки, независимо друг от друга, поставят и другие взрослые, хорошо знающие ребенка.

Качество	Отметка
Любознательность	
Сверхчувствительность к проблемам	
Способность к прогнозированию	
Словарный запас	
Способность к оценке	
Изобретательность	
Способность рассуждать и мыслить логически	
Настойчивость (целеустремленность)	
Требовательность к результатам собственной деятельности (перфекционизм)	

Приложение 6

Родительское исследование

Образовательная программа школы предлагает вашему ребенку участвовать в эксперименте. В этой связи очень важна помощь в обеспечении информацией о вашем ребенке. Пожалуйста, уделите несколько минут заполнению анкеты. Отметьте то, что вы лучше всего знаете о ребенке, и верните в школу к указанной дате. Отвечайте только на вопросы, которые вы считаете правильными.

1. Мой ребенок имеет большой запас слов и хорошо выражает свои мысли. (Да, нет). Пожалуйста, приведите примеры, если ответ «да».

2. Мой ребенок упорно работает над заданием, настойчив, сообразителен, самостоятелен. Пожалуйста, приведите примеры.

3. Мой ребенок начал читать в детском саду. (Да, нет.) Если ответ «да», назовите книги, которые он читал.

4. Мой ребенок жаден до чтения. (Да, нет.) Пожалуйста, назовите книги, которые он прочитал за последние 6 месяцев.

5. В чем, вы считаете, ваш ребенок больше всего талантлив или имеет особые умения.

6. Пожалуйста, перечислите хобби, особые интересы, которые проявляет ваш ребенок (коллекционирование, собирание моделей, ремесло и т. д.).

7. Какие специальные дополнительные занятия посещает ваш ребенок вне школы?

8. Как ваш ребенок относится к школе?

9. Какие явления в школе и дома могут отрицательно повлиять на пребывание в школе?

10. Какие особенности вам хотелось бы отметить, которые помогли бы нам планировать программу для вашего ребенка?

11. Какое любимое времяпрепровождение вашего ребенка, как организован его досуг?

12. Назвали бы вы своего ребенка высокоодаренным? (Да, нет.)

13. Опишите, в какой сфере, по вашему мнению, ваш ребенок может справиться с программой для одаренных [109].

Приложение 7

Характеристики учебной, мотивационной, творческой и лидерской направленности обучающегося

Ученик

Дата

Класс

Учитель, школа

(Ответы: «да», «нет»)

Характеристика учебной направленности

1. Имеет необычайно большой запас слов.
2. Владеет большим объемом информации и свободно рассуждает на различные темы.
3. Понимает смысл и причины действий людей и вещей.
4. Является живым наблюдателем: «видит больше» или «берет больше» из рассказа, фильма или какой-то деятельности, чем другие.
5. Поступил в данный класс, имея способность читать больше, чем требуется в этом классе.
6. Показал быстрое понимание арифметики.

Характеристика мотивационной направленности

1. Настойчив в поисках решения задачи.
2. Легко становится рассеянным во время выполнения скучного задания или дела.
3. Обычно прерывает других.
4. Прилагает усилия для завершения действия.
5. Нуждается в минимуме указаний учителя.
6. Упорный в отстаивании своего мнения.
7. Чувствителен к мнениям других.
8. Не безразличен к правильному и неправильному, к хорошему и плохому, к справедливости, может осуждать людей, события, вещи.
9. Склонен влиять на других, часто руководит другими, может быть лидером.

Характеристика творческой направленности

1. Любопытен и любознателен, задает много вопросов (не только на реальные темы).

2. Проявляет интерес к интеллектуальным играм, фантазиям (интересно, что случилось бы, если...).

3. Часто предлагает необычные ответы, обладает богатым воображением, склонен к преувеличениям.

4. С увлечением стремится рассказать другим об открытиях (голос возбужден).

5. Проявляет чувство юмора и видит юмористическое в ситуациях, которые не кажутся таковыми другим, получает удовольствие от игры слов (играет в слова).

6. Не склонен принимать на веру «официальное решение» без критического исследования; может потребовать привести доводы и доказательства.

7. Не кажется взволнованным, когда нарушен нормальный порядок.

Характеристика лидерских качеств

1. Берет на себя ответственность.

2. Его любят одноклассники.

3. Лидер в нескольких видах деятельности.

Приложение 8

Направления работы педагогов Кузбасса по реализации Программы региональной системы поиска и поддержки талантливых детей и молодёжи в Кемеровской области на 2010–2015 гг.

Благодаря многоаспектности направлений, системности и мониторинговым исследованиям в Кемеровской области еще до появления федеральной программы развития одаренности сложилась определенная система работы с одаренными детьми. Организаторами деятельности в данном направлении стали ученые, педагоги-психологи, специалисты Кемеровского государственного университета, Центра непрерывного образования КемГУ, научно-методического и социально-психологического центров г. Кемерово. В частности, на протяжении нескольких лет (1999–2003 гг.) лаборатория по одаренности Информационно-методического центра г. Кемерово (руководитель *Татьяна Сергеевна Мартюшева*, куратор *Тамара Александровна Буянова*) в сотрудничестве с Кемеровским областным институтом усовершенствования учителей (ныне КРИПКИПРО) (*Кальмова Светлана Евгеньевна*) представляла результаты своей работы на областных и региональных научно-практических конференциях (г. Томск, 2000, 2004, 2009 гг.); Центр непрерывного образования КемГУ (*Татьяна Михайловна Чурекова*) представил опыт работы педагогов Кузбасса по данному направлению на российском уровне. Благодаря этому в образовательных учреждениях повышенного уровня г. Кемерово (лицей, гимназии, школы углубленного и развивающего обучения) реализовывали разработанные учеными и специалистами программы по развитию творческих способностей детей, выявлению и развитию одаренности, организации научно-исследовательской деятельности школьников.

На многие сложные вопросы педагоги и ученые Кузбасса находили ответы уже тогда, в конце 90-х годов XX века: «Как добиться успеха и успешно учить всех?», «Как работать на уроке одновременно со всеми детьми, обеспечивая успех каждому?» и др. Поэтому, реализуя современные программы, педагоги опираются на уже имеющийся в Кемеровской области опыт работы с одаренными детьми.

Так, *Л. В. Алексеенко*, учитель математики Кемеровской школы, решая проблему развития интеллекта детей, использовала алгоритм творческих поисков и действий педагога на основе инновационной технологии преподавания математики по проекту «Математика, технология, интеллект», разработанному учеными. Ее система развития интеллекта у разных детей в процессе обучения математике представляла взаимосвязь отдельных этапов, звеньев, приемов, форм и методов работы в целостном педагогическом процессе: педагогическое наблюдение и анализ способностей обучающихся; выявление у них математической одаренности; развитие интеллектуальных способностей на уроке путем постановки и решения проблемы, поиска различных подходов и способов решения задач, подбора задач нестандартного типа; использование рейтинговой системы оценки знаний; развитие математической одаренности в процессе внеурочной деятельности и др.

Направленность уроков математики на интеллектуальное развитие гимназистов характеризовала и работу учителя начальных классов *Л. Г. Чешун*, которая считала, что источники полноценного развития ребенка начальной школы и условия интеллектуального развития – в сочетании учебной и творческой деятельности.

Опыт работы педагогического коллектива МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 38» г. Кемерово (директор *Г. З. Пименов*) по освоению методов обучения в рамках операций мыслительной деятельности (авторы идеи Щедровицкие) и сегодня является уникальным, так как педагоги осуществляли благородную задачу, доказывая результатами обучения, что одаренность и творческие способности можно пробудить и развить в каждом ребенке с сохранным интеллектом.

Учить не только и не столько знаниям, а умению добиваться успеха – это важная задача в работе с одаренным ребенком. Ее решение во многом зависит от системы координации усилий педагога и родителей. Скоординировать эти усилия в рамках общеобразовательной школы можно с помощью детского центра, как это было сделано на базе детского центра «Успех» МАОУ «Гимназия № 42» г. Кемерово. Работа центра была организована по следующим направлениям: создание предметно-пространственной среды, методическое, дидактическое, диагностическое сопровождение образовательного процесса, что позволило реализовать комплексный подход к решению важной образовательной задачи – научить одаренного ребенка учиться и быть успешным.

Деятельность учителя русского языка и литературы *Н. М. Рубцовой* (МАОУ «Гимназия № 42»), которая реализовывала программу развивающего обучения «Литература как предмет эстетического цикла», позволила ей достичь

высоких результатов в развитии творческих способностей обучающихся (создание собственного авторского текста, авторских текстов на основе слов и ассоциативных связей этого слова, стилизация художественного произведения).

Многолетний опыт педагогического коллектива МБОУ «Гимназия № 25» г. Кемерово доказал, что наличие системы работы, направленной на развитие творческого потенциала каждого ребенка средствами искусства, создает условия для своевременного выявления и развития одаренности. Именно предметы художественно-эстетического цикла, как никакие другие, способны сформировать у ребенка навыки творческого познания окружающего мира и самого себя, эмоциональные способы этого познания и умение пропускать через себя всё самое значимое. Исходя из убеждения, что уровень обученности – не средство измерения одаренности, педагоги гимназии на уроках и во внеурочное время (творческие коллективы, студии, кружки, лаборатории) создают условия для расширения границ возможностей ребенка и развития творческих способностей.

Совместная исследовательская деятельность педагогов и обучающихся стала одной из основных форм развития одаренности в *МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 94»* г. Кемерово. Работа педагогов в творческой лаборатории по программе «Одаренные дети» (руководители *Г. И. Тушина* и *Н. И. Приходько*) способствовала созданию в школе системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, включающей и групповые консультации, и тренинги, и совместные (с родителями, педагогом, ребенком) занятия. Продуманная система работы много лет давала значимые результаты (участие в конференциях, публикации в научных сборниках, победы в конкурсах, олимпиадах и др.).

Интересные подходы к созданию комфортной формирующей среды выбрал педагогический коллектив *Губернаторской женской гимназии-интерната*. Интегрируя деятельность в рамках базового и дополнительного образования, педагоги создают условия не только для выявления и развития творческих способностей воспитанниц, но и решают проблему реализации целого ряда потребностей каждой девушки: познавательных, коммуникативных, компенсаторных, профориентационных, досуговых, то есть наряду с развитием творческих способностей, одной из основных задач становится формирование саморазвивающейся, саморегулирующейся личности, способной к творчеству в различных сферах жизнедеятельности.

Сформировать способность к самостоятельной познавательной деятельности возможно с помощью активных мыслительных практических действий самого ученика, что подтвердили своей деятельностью педагоги *МБОУ «Лицей № 23»*. В центре образовательного пространства – ученик, для которого и создаются условия, способствующие раскрытию его потенциальных возможностей на основе построения личностно ориентированного обучения.

Для развития творческих способностей, помимо регламентированных занятий, дети включены в широкий круг общения, дающий им возможность самостоятельно преобразовывать предметы и среду, в которой они живут.

Необходимы также поощрение активности, возможность общения со взрослыми, творческому поведению которых первоначально подражают обучающиеся. Такие условия предоставляет программа «Развитие познавательных способностей детей», которую в течение нескольких лет реализовывали педагоги-психологи МБОУ «Лицей № 62».

Таким образом, опыт работы гимназий и лицеев Центра непрерывного образования КемГУ, результаты обследования, проводимого социологической лабораторией университета, убеждают в правильности общих концептуальных установок и наличии системы работы педагогов, работников образовательных учреждений, ученых Кемеровской области, направленной на решение проблем одаренности и ее развитие.

Организуя работу по развитию одаренности, каждый педагог обосновывает, прежде всего, свой подход к процессу поддержки и сопровождения развивающихся способностей школьника (реализация личностно-образующей функции обучения; индивидуальный подход в процессе выстраивания образовательного маршрута обучающегося, учет его индивидуально-типологических особенностей; развитие личностных особенностей каждого ребенка посредством вовлечения его во внеклассную работу по предмету). Именно с этих позиций строит свою работу Л. А. Бояркина, учитель английского языка МБОУ «Лицей № 1», г. Киселёвска, результатами которой является участие в городском конкурсе «Мы + иностранный язык». Творческий коллектив под руководством педагога неоднократно становился лауреатом этого конкурса [91, с. 27–30].

Обучение одаренного ребенка в общеобразовательной школе может осуществляться на основе принципов дифференциации и индивидуализации, в рамках которых он получает адресную поддержку в зависимости от потребностей. В этом плане интерес учителя английского языка к проблеме одаренности вполне оправдан, особенно если им досконально изучена сущность понятия «лингвистическая одаренность». Как справедливо отмечает И. Р. Ибятова, учитель английского языка МБОУ «Лицей № 1» г. Киселёвска, лингвистическая одаренность – это не способность к языкам, а способность выразительно, интересно, захватывающе, полно и понятно доносить до окружающих информацию при помощи языковых средств.

В своей деятельности И. Р. Ибятова следует принципам поэтапного развития одаренности и творческих способностей: *мотивационный* (2–4 классы); *развитие творческой деятельности и формирование основ исследовательской деятельности* (5–7 классы); *вовлечение в исследовательскую деятельность* (8–11 классы). В рамках названных этапов осуществляется совместная деятельность учителя и обучающегося на уроках, во внеурочное время, на занятиях элективных курсов «Деловой английский», «Основы наук по-английски», «Английский и компьютерная грамотность», в процессе работы научного общества «Эврика», на конференциях различного уровня [91, с. 71–73].

Опыт работы в профильных классах позволяет многим учителям говорить о том, что важнейшей составляющей воспитательно-образовательного процесса является такой урок, где обучающийся выступает в роли активного субъекта

обучения. На уроках естествознания в *МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 40» г. Кемерово* уже на средней ступени обучения выявляются познавательные интересы детей, что способствует формированию определенных способностей и склонностей к изучению предмета, развитию творческого мышления. Практические занятия в лабораториях КемГУ, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия на предметно-ориентированных курсах, всесторонняя диагностика способностей при формировании профильных классов, введение системы оценивания «портфолио» – всё это, по мнению учителя биологии *Т. Г. Клейстер* и учителя химии *О. В. Лузванова*, позволяет выстроить образовательную траекторию для каждого старшеклассника. Результат такой системы работы – выбор большинством обучающихся в дальнейшем (профессиональное образование) химико-биологического профиля обучения [91, с. 74–77].

Для развития способностей одаренного ребенка необходимо создавать особые условия. Сегодня разработаны и активно используются различные стратегии обучения детей с высоким умственным потенциалом: ускорение (раннее поступление в школу, «перепрыгивание» через класс, обучение в профильных классах, обучение в частных школах, обогащение (более быстрое продвижение к высшим познавательным уровням в области избранного предмета, расширение изучаемой области знаний за счет получения дополнительного материала к традиционным курсам). Но, по убеждению многих педагогов, будущее школы связано с синтезом разных учебных предметов, разработкой интегрированных курсов.

Опыт работы педагогического коллектива *МБОУ «Лицей № 1» г. Киселёвска* позволяет заместителю директора по учебно-воспитательной работе *Ю. М. Сидоровой* говорить о взаимосвязи учебных предметов на основе интеграционного подхода, который предполагает комплексное исследование образовательной среды с одновременным изучением ее составляющих. Только такой подход, реализуемой в лицее, может обеспечить целостное развитие одаренной личности [91, с. 108–110].

Одним из условий всестороннего развития способностей одаренного ребенка считают осуществление психолого-педагогического мониторинга, основными задачами которого являются: сбор информации, регистрация состояния текущего образовательного процесса и его результатов; формирование «зоны ближайшего и перспективного развития»; формирование «зоны творчества»; определение «сильных» и «слабых» звеньев процесса развития личности одаренного ребенка; организация проблемной образовательной деятельности. В *МОУ «Гимназия города Юрги»* разработан и успешно реализуется психолого-педагогический мониторинг средствами диагностического комплекса, который предусматривает оценку межполушарной асимметрии, изучение социального статуса семьи, выявление индивидуально-типологических особенностей, особенностей личностного развития и развития познавательных процессов. *С. И. Чусовитина*, учитель истории гимназии, убеждена, что повышение качества образования, о котором свидетельствуют успехи гимназистов, обусловлены реализацией программы психолого-педагогического мониторинга. В частности,

это создание своеобразной информационной системы в форме «портфолио документов» и «портфолио отзывов» [91, с. 118–121].

Применительно к спортивной деятельности одаренность представляет собой своеобразное сочетание способностей. Например, рассмотрение двигательной одаренности, проявляемой в спортивной деятельности, наглядно показывает необходимость учитывать проявление в ней психофизиологических особенностей человека. *С. Н. Эргард*, учитель физической культуры МБОУ «Лицей № 1» г. Киселёвска считает, что спортивный талант определяется многими факторами, но главное – суметь его распознать и развить. С этой целью реализуется система спортивной подготовки, в которой имеет значение и возраст ребенка, и его способности на начальном уровне, и индивидуально-типологические особенности, а главное – соответствие подготовленности модельным характеристикам, отражающим тот или иной ее уровень [91, с. 184–186].

Общеизвестно, что среди видов одаренности педагоги, в первую очередь, выделяют умственную одаренность. В начальной школе проблема выявления и развития именно умственной одаренности является естественной задачей учителя. По мнению *Г. И. Гулевич*, учителя начальных классов МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 37» г. Кемерово, умение выделять признаки одаренности, постоянно развивать их, совершенствовать знание психологических особенностей одаренного ребенка, учитывать их в каждодневной работе – всё это должно входить в структуру профессиональной компетентности учителя. Для *Г. И. Гулевич* развитие одаренности неразрывно связано с нравственным воспитанием. Учитель убежден, что отсутствие трудолюбия, настойчивости, уважительного отношения к другим, адекватного восприятия себя и своих способностей, упорства, целеустремленности может тормозить развитие личности одаренного ребенка и его творческих способностей. Еще одним важным фактором в работе этого учителя является наличие устойчивых специальных интересов: стимулирование участия во внеурочной деятельности по предметам, в олимпиадах, конкурсах; организация кружков и студий, создание атмосферы психологического комфорта в классе, определяемого общим настроением на творчество и познание себя и мира [91, с. 153–156].

Анализ практического опыта обучения одаренных детей в России и за рубежом дает возможность определить те направления в работе педагога, которые позволяли бы одаренному ребенку свободно проявлять свои способности и развиваться как уникальной личности. *В. В. Кузьменко*, учитель русского языка и литературы МБОУ «Лицей № 1» г. Киселёвска свою профессиональную деятельность строит на основе сотрудничества, одним из средств реализации которого является система педагогической поддержки. Результативность педагогической поддержки как особое направление педагогической деятельности обусловливается самоопределением педагога в смысле своей профессиональной деятельности, то есть он должен предполагать результат своих усилий. Выбирая определенные тактики поддержки (защиту, помощь, содействие или взаимодействие), педагог отслеживает динамику развития субъектного опыта ребенка и удерживает цели поддержки в качестве стратегии, направленной на

развитие его творческой индивидуальности. В сочетании оперативной, тактической деятельности педагога и его ориентации на целостное развитие ребенка проявляется сущность педагогической поддержки одаренных детей и направленность на их успешную социализацию [91, с. 159–161; 179–181].

Психолого-педагогическая компетентность педагога позволяет ему понять и разрешить трудные вопросы, связанные с обучением, воспитанием и развитием одаренных детей. Среди таких вопросов и поиск условий для сохранения темпа «интеллектуального восхождения» одаренного ребенка, и выбор принципов, которыми следует руководствоваться в постановке задач-тем в процессе совместной деятельности взрослого и одаренного ребенка, и реализация целевых направлений в формировании и развитии необходимых интеллектуальных способностей. В контексте понятия «одаренность» для педагогов и родителей особенно важными являются три следующих направления: формирование у детей умения видеть и исследовать аналогии; формирование открытой познавательной позиции (умения смотреть на одну и ту же ситуацию с разных точек зрения, включать ее в различные контексты); развитие образного мышления. Для реализации этих направлений опытный педагог организует просвещение родителей, помогая им понять, что одаренность – явление сложное, но нормальное, и с точки зрения социума оно должно быть понятным и сохраняемым. Именно такой позиции придерживается в своей деятельности О. А. Пилипец, учитель математики МБОУ «Лицей № 1» г. Киселёвска [91, с. 100–103].

Диагностика детской одарённости и межведомственное взаимодействие структур социума в процессе создания благоприятных условий для ее развития

Многочисленными зарубежными и отечественными исследователями была доказана эффективность комплексного подхода к диагностике детской одаренности, который базируется на следующих принципах: комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка, позволяющий использовать различные источники информации и охватить широкий спектр его способностей; длительность идентификации (развернутое по времени наблюдение за поведением ребенка в разных ситуациях); анализ поведения ребенка в тех сферах деятельности, которые максимально соответствуют его особенностям и интересам; привлечение к совместной деятельности, в рамках которой можно организовать определенное развивающее влияние, решать типичные для одаренных детей психологические проблемы (тренинговые группы); подключение к оценке одаренного ребенка экспертов, специалистов высшей квалификационной квалификации в соответствующей предметной области; диагностика признаков одаренности ребенка не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития.

Муниципальное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «*Центр диагностики и консультирования Маршинского муниципального района*», основываясь на вышеперечисленных принципах, организует межведомственное взаимодействие структур социума для создания благоприятных условий, способствующих развитию одаренности (администрация района, управление образования, управление спорта и молодежной политики, социальные службы, здравоохранение). Результативность межведомственного взаимодействия определяется разнообразием используемых форм и методов: наблюдение, проведение специальных психодиагностических тренингов, экспертное оценивание конкретных продуктов творческой деятельности детей, организация конкурсов, олимпиад, конференций с использованием мониторинга успешности деятельности участников, различные формы работы специалистов центра с педагогами и родителями по повышению психолого-педагогической компетентности. Все это позволяет отслеживать уровень развития интеллектуальных и творческих способностей детей [91, с. 128–131].

Экспериментально-исследовательская деятельность в процессе выявления и развития одарённости

Разработка механизмов, способов развития одаренности и творческих возможностей обучающихся позволяет выявить основы познавательной мотивации, потенциал исследовательской активности школьника. Именно исследовательская активность обеспечивает самостоятельное открытие ребенком мира и является предпосылкой его последующего творческого развития. В связи с этим организация обучения на каждой образовательной ступени должна быть направлена на то, чтобы высокая исследовательская активность ребенка, проявляющаяся в разных формах, его повышенные познавательные возможности были востребованы в процессе обучения в школе.

Выявление особенностей творческого мышления обучающихся старших классов стало основной задачей исследования, которое проводилось в *г. Проконьевске*. Программа исследования включала также изучение творческой мотивации и особенностей учебно-познавательной деятельности старшеклассников посредством метода наблюдения за деятельностью учителя и учащихся в ходе уроков.

Сопоставление результатов исследования обучающихся профильных и традиционных классов подтвердило наличие недостаточной эффективности существующей системы школьного образования. Выявлены факторы, тормозящие не только развитие творческих процессов, но и умственное развитие школьников, среди которых принципы традиционной системы обучения, являющейся не вполне благоприятной для детей с высоким темпом развития продуктивного мышления. По мнению педагогов, развитию творческого потенциала одаренных детей способствуют следующие условия: обучение в профильных классах, гибкая дифференцированная система, участие в работе междисципли-

нарных курсов, высокий уровень насыщенности содержания образования и самостоятельности его освоения, использование проблемно-диалогических методов обучения, организация исследовательской деятельности, повышение качества формирующего воздействия среды [91, с. 58–63].

Совместная исследовательская деятельность учителя и обучающихся позволяет развивать творческие способности школьников уже тем, что знания, добытые в совместной с учителем деятельности, они воспринимают для себя как истинные. *Л. А. Зайдель*, учитель химии МБОУ «Лицей № 1» г. Киселёвска, считает, что существенно важно не отработать методики и организационные формы, а сохранять ситуацию предзаданной неизвестности, благодаря чему совершенно по-особому начинает выстраиваться вся система взаимодействия участников образовательного процесса по принципу самоопределяемого учения. Учебно-исследовательская деятельность обучающихся – это самостоятельная поисковая деятельность, направленная на создание качественно новых ценностей, важных для развития личности и ориентирующая каждого обучающегося на достижение индивидуально-личностных успехов. Ее успешность, по мнению Л. А. Зайделя, зависит от наличия таких необходимых условий, как желание учащегося проводить исследование, высокий уровень его мотивации; сформированность необходимых для исследовательской деятельности компетенций; получение удовлетворения от своей работы, а главное, от талантливого и влюбленного в свое дело учителя [91, с. 68–70].

Современные ученые уверены, что исследовательской деятельностью школьники могут заниматься и на ранних ступенях обучения. Справедливость этого утверждения педагоги доказывают результатами своей профессиональной деятельности. Так, *Н. А. Ладик*, учитель английского языка МБОУ «Лицей № 1» г. Киселёвска, успешно использует метод проектов при обучении младших школьников, который положен в основу отечественного начального курса английского языка авторов М. З. Биболетовой, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубаневой. Предлагаемые учителем виды проекта позволяют строить обучение на основе целесообразной деятельности ученика, соотносясь с его личными интересами и целями. Проблемы, взятые для решения, значимы и знакомы ребенку, что определяет и высокий уровень мотивации, и стремление к совершенствованию продуктов своей деятельности, и высокий уровень исполнения: участие и победы школьников в конкурсах, олимпиадах как городского, так и всероссийского уровня.

Приложение 9

**Взаимодействие учреждений общего и дополнительного образования
по формированию индивидуальной образовательной траектории
одарённых детей**

*(Методические рекомендации Департамента воспитания и социализации
детей Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 06-1260)*

Происходящее в последнее время расширение масштабов человеческой деятельности, стремительный рост объемов информации значительно повышают требования к содержанию и условиям образовательной деятельности, развивающей интеллект и способности подрастающего поколения, и выдвигают в число приоритетных задач современной школы развитие одаренности и творческого потенциала личности, обеспечение условий для самореализации каждого учащегося.

В России накоплен значительный опыт работы с одаренными детьми, обогащенный в последние годы инновационной практикой. В субъектах Российской Федерации осуществляются попытки создания регионального образовательного пространства, объединяющего учреждения образования, культуры, спорта, молодежной политики и других ведомств, работающие с одаренными и талантливыми детьми. Создаются ресурсные центры сопровождения развития одаренных детей, накоплен уникальный опыт их научно-исследовательской и творческой деятельности. Не только в городской местности, но и в условиях села есть возможности для сопровождения способных и одаренных детей. С этой целью используются образовательные ресурсы социума и Интернета, сетевое взаимодействие образовательных учреждений на муниципальном уровне.

За рубежом сложилась система специализированной подготовки одаренных обучающихся начиная со школьного возраста (США, Израиль, Сингапур, Тайвань, Корея) на основе технологий развития интеллекта и креативности в различных образовательных учреждениях. В России наилучшие возможности для работы с одаренными детьми в настоящее время созданы в специализированных образовательных учреждениях (лицеях, гимназиях, авторских школах, школы с углубленным изучением отдельных предметов и пр.), которые имеют большие, чем общеобразовательная школа, возможности для обеспечения продуктивного личностного и познавательного развития.

Задачи, поставленные перед системой образования в соответствии с поручениями Президента Российской Федерации по итогам совместного заседания Президиума Государственного совета Российской Федерации, Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по культуре и искусству и Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по науке, технологиям и образованию (22 апреля 2010 г.), предполагают развитие одаренности на основе непрерывной образовательной траектории для обучающихся в системе образовательных учреждений различных типов и видов, а также научно-исследовательских учреждений, организаций культуры.

Новые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования предусматривают в том числе реализацию дополнительных образовательных программ. При этом возможна реализация программ как непосредственно в общеобразовательном учреждении, так и на базе учреждений дополнительного образования детей. В целях повышения качества освоения образовательных программ дополнительного образования обязательным условием яв-

ляется должное кадровое обеспечение образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях, в том числе и за счет привлечения высокопрофессиональных работников учреждений дополнительного образования.

Системообразующими центрами обучения одаренных детей, из которых впоследствии сформируется научно-техническая элита России, призваны стать президентские лицеи. Такое видение президентских лицеев коррелирует с миссией федеральных и национальных исследовательских университетов. Поэтому предполагается создание президентских лицеев при федеральных и (или) национальных исследовательских университетах. Это обеспечит более масштабную и раннюю (начиная с 9 класса средней школы) возможность заниматься наукой, доступность качественного профессионального образования, а значит, создаст дополнительные предпосылки для привлечения в регионы талантливых и энергичных молодых людей, социально-экономического развития территорий и повышения эффективности деятельности федеральных (национальных) исследовательских университетов. Наряду с президентскими лицеями, будет продолжено развитие школ и специализированных общеобразовательных центров различной направленности (технической, экологической, художественной и т. д.) для одаренных детей и молодежи, использующих научный и образовательный потенциал университетов и иных учреждений профессионального образования.

Одним из наиболее продуктивных направлений развития одаренности в общеобразовательных учреждениях является учебно-исследовательская деятельность, в рамках которой школьники постигают основы научных исследований – от постановки проблемы, ознакомления с литературой по данной проблематике, овладения методикой исследования, сбора материалов, их анализа до системных обобщений и выводов.

Учебно-исследовательская деятельность способствует:

- развитию интереса, расширению и актуализации знаний по предметам школьной программы, представлений о межпредметных связях;
- развитию интеллектуальной инициативы обучающихся в процессе освоения основных и дополнительных образовательных программ;
- созданию предпосылок для развития научного образа мышления;
- освоению творческого подхода к любому виду деятельности;
- формированию установки на престижность занятий научной деятельностью, фундаментальными науками;
- становлению сферы содержательного предметного общения внутри детского коллектива, между учащимися, педагогами, учеными и специалистами;
- обучению информационным технологиям и работе со средствами коммуникации;
- формированию развивающей образовательной среды для ребенка;
- профессиональному самоопределению детей;
- получению предпрофессиональной подготовки;

– формированию научно-педагогического сообщества детей, педагогов, ученых и специалистов, реализующих различные программы учебно-исследовательской деятельности.

Основные формы: детские объединения учащихся по интересам, конференции, олимпиады, турниры, выставки, научно-методические сборы, летние (каникулярные) лагеря, школы, научные объединения учащихся (НОУ), малые академии наук (МАН).

Достаточно успешно задачи развития одаренности решаются в формате очно-заочного дополнительного образования детей, организуемого на базе областных, краевых, республиканских и федеральных учреждений дополнительного образования детей (Челябинский областной центр юных натуралистов, Федеральная заочная физико-техническая школа (ЗФТШ) при МФТИ и др.), а также высших учебных заведений (Ярославский государственный университет – областная физико-математическая школа и многие другие).

Тесное взаимодействие общеобразовательных учреждений с учреждениями высшего профессионального образования, непосредственное участие вузовских преподавателей, ученых и специалистов в воспитательно-образовательном процессе объективно ведет к повышению качества образования для каждого ребенка и предоставляет возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для одаренных детей.

На муниципальном уровне – интеграция образовательных учреждений различных типов сложилась, например, в наукоградах (г. Обнинск Калужской области, г. Саров Нижегородской области, г. Рыбинск Ярославской области и др.).

На региональном уровне – в субъектах Российской Федерации сложилась межведомственная система организации исследовательской деятельности учащихся, которая предусматривает взаимодействие органов исполнительной власти, осуществляющих управление в сфере образования, общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования детей, вузов, научных учреждений, общественных организаций, благотворительных организаций. Получили развитие каникулярные школы, сборы, экспедиции (например, в Кабардино-Балкарской Республике Министерство образования и науки, Министерство социальной защиты, Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х. М. Бербекова, Фонд социального страхования, республиканский Дворец творчества детей и юношества проводят республиканскую летнюю научно-оздоровительную школу НОУ «Сигма»; в Москве в рамках программы «Я и Земля» школа № 1333 и Дом научно-технического творчества молодежи проводят межрегиональную учебно-исследовательскую экспедицию «Кенозеро» и др.).

Государственное учреждение Ярославской области «Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании» в целях социальной адаптации одаренных детей создало в сети Интернет раздел, представляющий собой виртуальное жизненное дерево, помогающее школьнику определиться в своем дальнейшем пути, – online-ресурс «Социальный навигатор». Целью его являет-

ся создание условий для совершенствования навыков поведения в современном обществе с помощью средств телекоммуникаций. Созданы банки педагогической, социологической, психологической, учебной информации, специализированные программные комплексы для реализации интерактивных возможностей, строятся лично ориентированные маршруты, проигрываются виртуальные ситуации, в которых ребенок может попробовать различные стратегии поведения и, оценив себя, выбрать оптимальную.

На межрегиональном уровне – межрегиональная модель организации учебно-исследовательской и иной деятельности обучающихся, как показывает практика последних лет, может осуществляться на базе образовательных учреждений различных типов и видов. Причем инициаторами подобных межрегиональных проектов, направленных на организацию учебно-исследовательской деятельности, выступают не только федеральные, республиканские, краевые и областные учреждения, но и муниципальные (школа № 1553 г. Москвы, Центр научно-технического и эстетического образования г. Обнинска Калужской области, Челябинский городской Дворец творчества юных). С 14 вузами работает Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных. Более 50 вузов Москвы сотрудничают с Московским Дворцом творчества детей. Учреждения дополнительного образования детей работают при МФТИ, МИФИ, МГТУ им. Баумана. Известен опыт делового сотрудничества вузов и учреждений дополнительного образования городов Петрозаводска, Челябинска, Новосибирска, Томска, Новгорода, Оренбурга и многих других.

На федеральном уровне – в образовательном пространстве России можно выделить ряд программ и проектов, получающих государственную поддержку, пользующихся широкой известностью в педагогической и научной среде:

– Международные олимпиады по общеобразовательным предметам и всероссийская олимпиада школьников;

– Всероссийские студенческие олимпиады;

– Всероссийский фестиваль «Российская студенческая весна»;

– Международные и Всероссийские конкурсные мероприятия для детей и молодежи в сфере социально-значимой деятельности;

– Всероссийские конкурсы научно-технического творчества;

– Всероссийские конкурсы исследовательских работ учащихся;

– Всероссийские фестивали детского художественного творчества;

– Всероссийские мероприятия по развитию детского любительского спорта («Президентские соревнования» и др.);

– Международная научно-техническая конференция школьников «Старт в науку», организуемая Федеральной заочной физико-технической школой при Московском физико-техническом институте (государственном университете);

– Всероссийский конкурс исследовательских работ школьников по наукам о Земле им. В. И. Вернадского, организуемый школой № 1333 «Донская гимназия» г. Москвы, Московским городским Дворцом детского (юношеского) творчества;

– российская научно-социальная программа для молодежи и школьников «Шаг в будущее», осуществляемая Московским государственным техническим университетом им. Н. Э. Баумана и Научно-технической ассоциацией «Актуальные проблемы фундаментальных наук» и другие мероприятия.

Одним из приоритетов работы на федеральном уровне является проведение исследований проблем самореализации одаренных детей, разработка технологий, позволяющих государству и обществу использовать их творческие возможности, уникальные результаты их деятельности в экономике, социальной и культурной жизни.

Ведущими учреждениями в работе по указанным направлениям являются координационные центры по работе с одаренными детьми в федеральных округах Российской Федерации, на которые соответствующие функции возложены приказом Минобразования России от 2 декабря 2003 г. № 4439. Функции Всероссийского научно-методического учреждения по работе с одаренными детьми возложены на федеральное государственное научное учреждение «Центр исследования проблем воспитания, формирования здорового образа жизни, профилактики наркомании, социально-педагогической поддержки детей и молодежи», успешно взаимодействующее на условиях социального партнерства с центрами в федеральных округах.

Основная задача центров – координация усилий различных образовательных учреждений по созданию условий для обучения и воспитания одаренных в разных областях знаний, искусства, культуры и спорта детей. Важным направлением деятельности центров является мониторинг работы с одаренными детьми внутри своего федерального округа, данные которого позволяют формировать и обновлять банки данных:

- об одаренных детях;
- образовательных учреждений, работающих с одаренными детьми;
- инновационных методик, технологий, программ, научно-методической литературы по проблеме развития детской одаренности.

На базе центров проводится в том числе и повышение квалификации педагогических кадров, работающих с одаренными детьми. Центры непосредственно работают с определенной категорией одаренных детей, готовят их к участию в предметных олимпиадах, конкурсах по учебно-исследовательской деятельности, художественной направленности, спортивных соревнованиях и т. д.

Важнейшие задачи Всероссийского научно-методического центра по работе с одаренными детьми:

– усиление внимания к исследованиям и практике подготовки кадров для работы с одаренными детьми, активизация государственных учреждений в решении этой задачи;

– проведение региональных конференций как средства привлечения внимания к проблеме одаренности, повышения компетентности причастных к ней людей и стимуляции ее дальнейших исследований.

Всероссийским научно-методическим центром разработаны и уже прошли апробацию в субъектах Российской Федерации примерные формы Карты

управленческого мониторинга (прил. 1) и паспорта учреждения, работающего с одаренными детьми (прил. 2), которые могут применяться и для аналогичных мониторингов в субъектах Российской Федерации.

Согласно материалам мониторинга за 2009–2010 годы, работа по кадровому обеспечению и повышению квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми, не в полной мере отвечает обозначенным выше требованиям и затрудняет решение задач, поставленных Президентом Российской Федерации по итогам совместного заседания Президиума Государственного совета Российской Федерации, президиума Совета при Президенте Российской Федерации по культуре и искусству и президиума Совета при Президенте Российской Федерации по науке, технологиям и образованию 22 апреля 2010 года. Целесообразно шире применять новые, в том числе дистанционные, формы повышения квалификации (особенно повышение квалификации и переподготовки по узкоспециализированным модулям), привлекая лучших преподавателей профильных вузов и ведущих сотрудников научно-исследовательских учреждений.

Существующая система оплаты труда педагогов в учреждениях дополнительного образования детей, сложившаяся в предшествующие десятилетия, не учитывает существенных особенностей деятельности педагогических работников данных учреждений. В соответствии с квалификационными характеристиками, педагог в системе дополнительного образования детей, являясь высококлассным профессионалом (техником, спортсменом, экологом, художником и т. д.), обязан отвечать и требованиям, предъявляемым к психолого-педагогической составляющей педагога, а также регулярно подтверждать уровень профессионального мастерства высокими результатами его воспитанников на олимпиадах, фестивалях, конкурсах, в которых они участвуют.

Для повышения эффективности деятельности педагогов учреждений дополнительного образования детей представляется актуальным их учредителям (прежде всего, органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим управление в сфере образования) проработать вопрос о повышении и дифференциации оплаты труда педагогических работников учреждений дополнительного образования детей с учетом современных условий перехода на новую систему оплаты труда в образовательных учреждениях.

Другая острая проблема – недостаточный уровень современного материально-технического обеспечения образовательного процесса, особенно в образовательных учреждениях дополнительного образования детей технической направленности.

В целях комплексного решения данных проблем региональное образовательное пространство необходимо рассматривать как образовательную среду, представляющую собой систему сетевого взаимодействия учреждений общего, дополнительного и профессионального образования по формированию индивидуальной образовательной траектории одаренных детей. Такая среда должна способствовать полноценному развитию личности каждого ребенка (одаренного и с признаками одаренности), его самоопределению и самореали-

зации, формированию его индивидуального дарования, достижению успеха в жизни, а также созданию условий для развития одаренных детей, имеющих особо выдающиеся достижения в разных предметных областях, сферах жизнедеятельности и экономики региона. В процессе работы могут быть использованы «Карта управленческого мониторинга» и «Паспорт учреждения, работающего с одаренными детьми» (прил. 1 и 2).

Можно выделить следующие приоритетные направления деятельности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных обучающихся в субъектах Российской Федерации:

- систематическая подготовка и повышение квалификации педагогических кадров для целенаправленной работы с детьми, склонными к творчеству, поисковой, исследовательской деятельности;

- совершенствование содержания образования на принципах вариативности, создание учебно-методических комплектов для работы детских исследовательских объединений;

- развитие очно-заочных форм дополнительного образования детей, ориентированных на развитие интеллектуального потенциала личности ребенка на базе государственных (федеральных, областных, краевых, республиканских) учреждений дополнительного образования детей при активном участии ведущих вузов страны;

- разработка эффективных тематических и междисциплинарных межрегиональных проектов организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

- совершенствование нормативной правовой базы, в том числе по вопросам внеконкурсного поступления в вузы победителей и призеров федеральных и региональных конкурсов, соревнований, творческих олимпиад, научно-исследовательских конференций и других мероприятий, проводимых в рамках системы дополнительного образования детей;

- организация широкого информирования субъектов данной деятельности по различным информационным каналам;

- развитие сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования детей и вузов, заключение соглашений (органы управления образованием, образовательные учреждения – школы, учреждения дополнительного образования детей – вузы, научно-исследовательские учреждения, учреждения культуры) о сотрудничестве в процессе работы с одаренными детьми;

- совместное проведение курсов повышения квалификации специалистов и педагогических работников образовательных учреждений, работающих с одаренными детьми, научно-педагогических конференций по воспитанию и обучению одаренных детей;

- поддержка олимпиад, конкурсов, фестивалей, турниров, соревнований по всем направлениям деятельности общенациональной системы поиска и действия развитию одаренных детей и молодежи.

Карта управленческого мониторинга

1. Название региональной программы (подпрограммы), отражающей специфику работы с одаренными детьми.
2. Является ли она самостоятельной или частью другой программы (подпрограммы).
3. На каком уровне и каким документом программа (подпрограмма) утверждена.
4. Сроки реализации программы (подпрограммы).
5. Какое учреждение является исполнителем, соисполнителем программы (подпрограммы).
6. ФИО (полностью) координатора, реквизиты связи.
7. Наличие в субъектах федерации специализированных образовательных учреждений, работающих с одаренными детьми (по паспорту).
8. Основные направления образовательной деятельности, которые поддерживает программа (подпрограмма).
9. Основные формы работы с одаренными детьми.
10. Научно-теоретические основы (на какие теоретические положения опирается, есть ли ученые в субъекте Федерации, работающие над проблемой).
11. Уровень информационной обеспеченности (сайт, СМИ и др.).
12. Наличие библиотек, нормативно-правовых и методических документов.
13. Наличие регионального банка данных одаренных детей, программ, научных трудов и др.
14. Формы повышения квалификации педагогов.

Паспорт учреждения, работающего с одаренными детьми

1. Статус и название учреждения.
2. ФИО (полностью) координатора, реквизиты для связи.
3. Направленность учреждения (по видам одаренности).
4. Наличие образовательных программ работы с одаренными детьми (название, автор).
5. Основные формы работы с одаренными детьми.
6. Перечень основных мероприятий, реализуемых в учреждении (школьные (внешкольные), муниципальные, региональные, федеральные, международные).
7. Уровень информационной обеспеченности (сайт, СМИ и др.).
8. Наличие библиотек, нормативно-правовых и методических документов.
9. Оснащенность материально-техническим оборудованием.

10. Достижения детей за последние 5 лет.

11. Формы повышения квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми

Содержание

Введение

Раздел 1. Детская одаренность: теоретические аспекты

1.1. Понятия «одарённость» и «одарённый ребенок»

1.2. Выявление признаков одарённости ребенка в деятельности

1.3. Критерии выделения видов одарённости

1.4. Личностные особенности одарённого ребенка

1.4.1. Особенности личности одарённых детей с гармоничным типом развития

1.4.2. Особенности личности одарённых детей с дисгармоничным типом развития

Раздел 2. Принципы выявления и пути личностного развития одарённых детей

2.1. Принципы и методы выявления одарённых детей

2.2. Направления работы с одарёнными детьми в сфере образования

2.2.1. Принципы, цели, содержание и методы обучения

2.2.2. Формы обучения

Раздел 3. Роль семьи в выявлении и развитии одарённости

Раздел 4. Роль школьного психолога в развитии одарённого ребенка

Заключение

Литература

Приложения

Приложение 1. Признаки одарённости ребенка в экспертной оценке учителя (На материале методик «Интеллектуальный портрет», «Методика оценки общей одарённости» с учетом анализа концептуальных положений теории одарённости)

Приложение 2. Экспресс-опросник по выявлению степени готовности педагога к взаимодействию с одарённым ребенком (анонимно)

Приложение 3. Схема изучения личности одарённого ребенка (начальное звено)

Приложение 4. Карта интересов

Приложение 5. Методика оценки общей одарённости подростка (По А. И. Савенкову)

Приложение 6. Родительское исследование

Приложение 7. Характеристики учебной, мотивационной, творческой и лидерской направленности обучающегося

Приложение 8. Направления работы педагогов Кузбасса по реализации Региональной программы поиска и поддержки талантливых детей и молодежи в Кемеровской области на 2010–2015 гг.

Приложение 9. Взаимодействие учреждений общего и дополнительного образования по формированию индивидуальной образовательной траектории одарённых детей (Методические рекомендации Департамента воспитания и социализации детей Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 06-1260)

Учебное издание

Работа с одарёнными детьми:

109

теория и практика

Учебно-методическое пособие

Ч 4306000000
К92(03)-11

ББК 74.202.4

Ответственный редактор **В. С. Николаева**
Редактор **Л. А. Лысенко**
Технический редактор **С. А. Стрекатов**
Корректор **Л. А. Лысенко**
Текст верстке подготовила **Н. М. Плахотюк**

Подписано в печать Бумага офсетная
Формат 60 x 84/16. Гарнитура Times New Roman.
Усл. печ. л. . Уч.-изд.л.
Тираж экз. Заказ №

Оригинал-макет подготовлен на компьютерном комплексе
Кузбасского регионального института повышения квалификации
и переподготовки работников образования

Отпечатано в типографии КРИПКИПРО
650070, г. Кемерово, ул. Заузелкова, 3