

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 133 города Тюмени

«Лучшая образовательная программа по профилактике и коррекции трудностей
развития и социализации детей с особыми образовательными потребностями»

Программа/дидактическое пособие по формированию инклюзивных компетенций
педагогической команды

«А я, делаю так!»

методическая разработка по формированию инклюзивных компетенций педагогов
детского сада в рамках профессионального объединения



Загородных Марина Владимировна,
старший воспитатель
Есаулкова Ирина Леонидовна,
методист.

г. Тюмень 2025г

Актуальность формирования инклюзивной культуры педагогического коллектива детского сада обусловлена рядом факторов, отражающих современные тенденции в образовании и обществе. Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» закрепляет право каждого ребенка на получение качественного дошкольного образования независимо от состояния здоровья. В Федеральной образовательной программе дошкольного образования выделен раздел «Коррекционно-развивающая работа», где определены категории детей с особыми образовательными потребностями, нуждающиеся в особом внимании и создании специальных условий.

Государственная политика по поддержке детей с особыми образовательными потребностями ставит перед администрацией и методической службой детского сада задачу формирования инклюзивной культуры в коллективе. Увеличение числа детей с особыми образовательными потребностями: с различными особенностями здоровья, физическими ограничениями и культурными различиями приводит к тому, что в большинстве групп они обучаются наряду с обычными сверстниками. Педагоги, обладающие инклюзивными компетенциями, способны создать благоприятную атмосферу в группе, способствуют успешной социализации и личностному развитию каждого ребёнка.

В МАДОУ детском саду № 133 города Тюмени функционирует 8 групп компенсирующей направленности и 10 инклюзивных групп, что составляет 81 % от общего числа групп, 209 обучающихся с особыми потребностями нуждаются в особой поддержке и внимании со стороны взрослых. Это обучающиеся по адаптированным образовательным программам для детей с ЗПР – 120 чел., для детей с расстройством аутистического спектра – 45 чел., для детей с тяжелыми нарушениями речи – 29 человек, в том числе 136 детей-инвалидов, 3 ребенка с миграционной историей. Это требует от педагогов умения эффективно взаимодействовать с такими детьми и их родителями, обеспечивая каждому ребенку равные возможности для развития и социализации.

Педагог должен обладать личностными качествами, иметь знания особенностей психического и физического развития таких детей, умение разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, применять специальные методики и технологии обучения, а также вести просветительскую работу с родителями, учитывая их ожидания и тревоги.

Ротация кадров и динамичное обновление педагогического коллектива оставляет актуальным направление методической работы по формированию компетенций инклюзивной культуры. Несмотря на то, что 100% педагогов имеют курсовую подготовку по работе с детьми с особыми образовательными потребностями, важно укреплять теоретические знания практическими упражнениями.

Решением этой задачи стало методическое объединение педагогов и специалистов **«А я, делаю так!»**. В рамках методического объединения педагоги работают с нормативными документами, обсуждают их, делятся своими идеями по

ведению планирования; заседания методического объединения становятся площадкой для представления опыта работы с детьми и родителями.

Таким образом, формирование инклюзивной культуры и развитию инклюзивных компетенций педагогической команды в детском саду необходимое условие для эффективного функционирования современного дошкольного образовательного учреждения, способствующего полноценному развитию и социализации всех детей, включая тех, кто имеет особые потребности. Этот постоянный и непрерывный процесс, включает теоретическое обучение, практические занятия и рефлексивные мероприятия.

Методологические подходы.

Практические формы работы с педагогами в форме методического объединения «А я делаю так!» проходит в разных форматах: мастер-классы, нетворкинги, практикумы, фасилитационные встречи. Практико-ориентированные формы работы строятся на принципах андрогогики, акмеологического, аксиологического и личностно-деятельностного подходов.

Личностно-деятельностный подход позволяет педагогам совместно в группе с коллегами, решить проблемные задачи (кейсы) с которых провоцирует изменения на личностно-деятельностном уровне. Определение содержания педагогических ценностей позволяет провести педагогам в форме сочинения или эссе. Например, размышления «Уважение к детству это ...» позволяет формировать и развивать ценностные ориентации педагогов, работающих в условиях инклюзивного образования.

По результатам самоанализа и наблюдений за деятельностью педагога с детьми разрабатываются индивидуальные рекомендации. Результативным и информационным инструментом выявления проблем, потенциала педагога и дальнейшего планирования методической работы с ним стали методы «Квадрат функций» и «Колесо баланса». (приложение №1).

Учитывая результаты и личные пожелания педагогов разрабатывается план работы методических объединений воспитателей, тьюторов, специалистов (логопедов, дефектологов). (приложение №2). Поддерживается система наставничества как традиционного, так и реверсивного. Это повышает мотивацию педагогов на применение технологий, адекватных целям и задачам инклюзивного образования.

Подготовка к выступлению перед коллегами, к конкурсам профессионального мастерства разного уровня имеет большой потенциал для формирования инклюзивных компетенций педагогов – это рефлексивная, исследовательская, организаторская, организаторская, коррекционная. Все это позволяет педагогу провести анализ профессиональной деятельности, определить результативность и эффективность применяемых технологий, обосновать применение конкретного метода или технологии и организовать с учетом возможности ребенка. Выступление педагога на методическом объединении – первый шаг к его участию в городских конкурсах и фестивалях.

Формат заседаний методического объединения «А я делаю так!» представлен на примере мастер-класса «Пространство доверия и принятия». Он направлен на формирование инклюзивных компетенций у педагогов детского сада.

Целевая аудитория: педагоги детского сада – тьюторы, воспитатели, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи.

Цель: Создание условий для профессионального роста и развития педагогов детского сада, направленных на формирование у них необходимых знаний, умений и навыков, обеспечивающих успешную реализацию инклюзивного образования в дошкольном учреждении.

Задачи:

1. Актуализировать у педагогов основные понятия и принципы инклюзивного образования.
2. Применять методы и технологии обучения и воспитания детей с разными формами нарушений здоровья, в разработке и проектировании индивидуальных образовательных маршрутов.
3. Проводить самоанализ использования методов оказания психологической помощи детям с особыми потребностями и их семьям, овладение приемами профилактики стресса и эмоционального выгорания у педагогов.

Планируемые результаты:

По итогам мастер-класса педагоги проведут самооценку личностных качеств, позволяющих проводить оценку достижений детей и всего детского коллектива в целом.



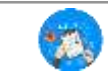



Познакомятся с опытом коллег, реализующих инклюзивную практику.

Спроектируют индивидуальный образовательный маршрут по конкретным проблемам детей.

Сформируют свою позицию и отношение к развитию самостоятельности ребенка с ООП.

Получат поддержку коллег, совет и новые идеи.

Формы работы с педагогами в рамках заседания:

	Кинопедagogика обсуждение фрагмента, поиск смысла, мотивация, и открытие
	Самодиагностика, анализ: самоанализ, чек-лист, "Колесо баланса", "Вертикаль", "Квадрат функций" ит.д.
	Планирование, проектирование: разработка индивидуального образовательного маршрута ребенка, определение профессионального развития.
	Проектирование: "кейсы" в парах, малых группах в формате поиска проблем и обсуждения путей развития.
	Открытые вопросы, побуждающие к размышлению, открывают новый взгляд - творческое решение известных ситуаций.
	Рефлексия. Оценка собственной работы и группы в целом.

Этапы мастер-класса:

1. Теоретический блок:	-Эмоциональный якорь: поиск смысла фрагмент м/ф «Разные колеса». Направлен на выявление проблемы – единые требования и разные способности. Упражнение «Колесо баланса» - где педагоги заполняют векторы по характеристике детей с ООП. -Составление «облака понятий и характеристик» по теме «Особенности психофизического развития детей с ОВЗ и инвалидностью».
2. Практико-ориентированный блок.	- Представление опыта работы – не более 3 педагогов, регламент – 7 минут. Обсуждение. - «Кейсы». Педагоги обсуждают какое содержание и какие условия необходимо создать для конкретного ребенка. Проектируют индивидуальный маршрут для всех участников образовательных отношений: ребенка, семьи и сверстников (в форме паутинки, матрицы, таблицы и т.д.) обсуждение и презентации. - Открытый вопрос. В завершении «кейсов» педагоги предлагают свои идеи, рекомендации.
3. Рефлексивный блок	Оценка совместной работы и непосредственно себя. Определение личной позиции к теме.

Сопровождение педагогов рамках методического объединения «А я делаю так!» способствует повышению инклюзивных компетенций отдельного педагога и повышению инклюзивной культуры всего педагогического коллектива.

Результаты.

По итогам 2024-2025 учебного года запланировано и проведено 10 практических заседаний методического объединения «А я, делаю так!»: 4 заседания с воспитателями, 4 - со специалистами и 2 - с тьюторами. Практикумы и мастер-классы расширили профессиональные горизонты педагогов, позволили освоить новые методы и подходы, повысить квалификацию и уверенность в своей профессии.

Проведя качественный анализ можно отметить повышение профессиональных компетенций, инклюзивной культуры педагогов:

Педагоги понимают личную значимость в развитии ребенка. Выводят приоритетными ценности «детства» и «ребенка с его индивидуальными особенностями и потребностями» при выборе и разработке технологий. Транслируют это для других педагогов.

Организационная способность проявляется в совокупности с коррекционной – педагоги умеют разрабатывать и реализовать индивидуальные маршруты, вносят коррективы при изменении условий. Создают комфортные условия для детей с особыми образовательными потребностями.

Технологическая способность реализуется в создании разнообразных пособий для детей с учетом индивидуальных особенностей и дополняется исследовательской.

Важная способность для педагога, работающего с детьми с особыми образовательными потребностями и их родителями – рефлексивная. Найти ресурс для себя, помочь найти его родителям, оценить свой вклад, понять причину неудачи – все это снижает эмоциональное напряжение и проявление эмоционального выгорания.

По итогам двух учебных лет (2023-2024 и 2024-2025) методические объединения педагогов, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями, дали старт для новых идей, реализации успешных проектов и дидактических пособий для детей с особыми образовательными потребностями:

Дидактическое «Волшебные деревья» знакомят детей с ЗПР с временами года (тьютор Наурузбаева С.Б. и учитель-дефектолог Викулина П.Ю.)

Дидактическое пособие «Логопедические игры на кухне» с применением нестандартного оборудования для развития речи. (учитель-логопед Шешина М.А)

На основе мультимодального подхода для поддержки познавательного интереса и развития ребенка с ЗПР в игре разработан «Познавательный коробок» (учитель-дефектолог Викулина П.Ю.)

Открыли новые грани применения макарон для развития мелкой моторики воспитатель Мартынови И.П и педагог-психолог Носоленко М.В.

С помощью игры «Сказочные адреса» педагоги Мильниченко Т.В. и Ермолова О.Н. нашли новые формы социализации детей с особыми образовательными потребностями и создали условия для применения ребятами полученных знаний.

За два учебных года педагоги представили опыт на стажировочных площадках и конкурсах разного уровня, где транслируют идеи и принципы инклюзивного образования, основанные на учете индивидуальных возможностей ребенка.

- на городском: конкурсы и фестивали педагогических идей «Разбуди талант», «Путь к успеху», «Образовательный салон»,

- на областном конкурсе «Лучших образовательных программ по профилактике и коррекции трудностей развития и социализации детей с ООП в 2024 году».

- на всероссийском конкурсе проектов по версии журнала «Детский сад будущего – галерея творческих проектов».

Методическое объединение педагогов «А я, делаю так!» позволяет мотивировать к поиску новых идей в работе с детьми с ОВЗ и их родителями, поддержать и раскрыть потенциал педагогов, тем самым повышать инклюзивную компетентность.

Литература:

1. Профессиональный стандарт педагога.
2. Кузьмин Сергей, «Применение методики «Квадрат функций»
3. Крюкова Е.М. «Управление со вкусом», Екатеринбургский дом учителя, г. Екатеринбург 2023г.
4. Интернет ресурсы: Материалы из Справочной системы «Методист детского сада»

Методика «Квадрат функций» при оценке компетенций педагогов по профстандарту

Сергей Кузьмин, доцент кафедры управления образованием ОГАУ ДПО «Институт развития образования Ивановской области», к. п. н.

© Материал из Справочной системы «Методист детского сада» <https://1metodist.ru>

Основной инструмент методики — матрица. Она представляет собой квадрат из 36 ячеек-квадратов. По диагоналям квадрата размещены деятельностные компоненты в зависимости от того, к какому из трех содержательных блоков ТД, УМ или ЗН они относятся. Разработчики отобрали по 12 деятельностных компонентов для каждого из трех содержательных блоков и разместили их для удобства в квадрат 6×6.

Педагог работает с матрицей в таком порядке. В столбцах по вертикали он оценивает в баллах от 1 до 6, не повторяясь, свои действия, знания и умения, которые он применяет во время педагогической деятельности, относительно друг друга. При этом «1» — низший балл, «6» — высший. То есть педагог ранжирует свои компетенции по принципу «Что у меня получается лучше всего». Результат записывает в квадратиках в левом нижнем углу каждой ячейки.

Пример

Как заполнить нижние квадраты в ячейках «Квадрата функций»

В столбце «а» представлены шесть компонентов:

- применяю методы личностного развития детей в соответствии с образовательной программой ДОО;
- знаком со спецификой дошкольного образования;
- использую результаты психолого-педагогического мониторинга для корректировки своей работы;
- создаю позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми;
- знаю основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;
- участвую в разработке образовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Эти компоненты педагог должен расставить от самого успешного умения, действия, навыка к тому, которое получается хуже других. На основании этого педагог выставит балл в левый нижний квадрат.

Допустим, педагог регулярно участвует в разработке программ, хорошо знаком со спецификой дошкольного образования, но не очень уверен в знании психологических подходов и успешности в создании психологического климата, эпизодически использует результаты психолого-педагогического мониторинга. Тогда он расставит компоненты и выставит баллы так:

- участвую в разработке образовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС дошкольного образования — 6;
- знаком со спецификой дошкольного образования — 5;

- использую результаты психолого-педагогического мониторинга для корректировки своей работы — 4;
- использую результаты психолого-педагогического мониторинга для корректировки своей работы — 3;
- знаю основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный — 2;
- создаю позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми — 1.

Затем педагог аналогично оценивает свои компетенции в строках по горизонтали, результат записывает в квадратике в правом верхнем углу каждой ячейки. В каждой ячейке получается по две цифры, которые педагог суммирует в конце работы с матрицей.

Бланк для оценки компетенций педагога с помощью методики «Квадрат функций»

Ф. И. О. педагога: _____

Дата проведения: _____.

	а		б		в		г		д		е	
А		—		—		—		—		—		—
	Применяю методы личностного развития детей в соответствии с образовательной программой ДОО		Знаю особенности организации работы с детьми		Умею выстраивать партнерское взаимодействие с родителями детей для решения образовательных задач		Организую образовательный процесс на основе общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей		Знаю особенности становления и развития детской деятельности в раннем возрасте		Участвую в планировании и корректировке образовательных задач по итогам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка	
		—		—		—		—		—		—
Б		—		—		—		—		—		—
	Знаком со спецификой дошкольного образования		Владею всеми видами деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)		Активно поддерживаю детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности		Знаком с общими закономерностями развития ребенка в дошкольном возрасте		Провожу анализ образовательной работы		Применяю методы познавательного развития детей в соответствии с образовательной программой ДОО	
		—		—		—		—		—		—
В		—		—		—		—		—		—
	Использую результаты психолого-		Организую конструктивное взаимодействие		Знаком с общими закономерностями		Организую педагогический мониторинг		Применяю методы физического		Знаю основы теории личностного	
		—		—		—		—		—		—

	педагогическог о мониторинга для корректировки своей работы	детей в разных видах деятельности	ями развития ребенка в раннем возрасте	освоения детьми образовательн ой программы	развития детей в соответствии с образовательно й программой ДОО	развития детей раннего и дошкольного возраста
	—	—	—	—	—	—
Г	Создаю позитивный психологическ ий климат в группе и условия для доброжелатель ных отношений между детьми	Знаю основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания	Планирую и реализую образовательну ю работу с детьми в соответствии с ФГОС	Обеспечиваю игровое время и игровое пространство для детей	Знаю основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста	Владею ИКТ- компетентност ями, необходимыми для оценки образовательно й работы с детьми
	—	—	—	—	—	—
Д	Знаю основные психологическ ие подходы: культурно- исторический, деятельностны й и личностный	Поддерживаю эмоциональное благополучие ребенка в ДОО	Создаю широкие возможности для развития свободной игры детей	Знаю основы теории физического развития детей раннего и дошкольного возраста	Владею ИКТ- компетентност ями, необходимыми для планирования и реализации образовательно й работы	Формирую психологическ ую готовность к школьному обучению
	—	—	—	—	—	—
Е	Участвую в разработке образовательно й программы ДОО в соответствии с ФГОС дошкольного образования	Организую различные виды деятельности детей: предметную, познавательно- исследовательск ую, игровую, продуктивную	Знаю особенности становления и развития детской деятельности в дошкольном возрасте	Использую различные методы и средства для психолого- педагогическог о просвещения родителей	Реализую педагогические рекомендации специалистов в работе с детьми, испытывающи ми трудности в освоении программы	Знаю современные тенденции развития дошкольного образования
	—	—	—	—	—	—

Таблица №1. Бланк ответов. Ключ к матрице

	а	б	в	г	д	е
А	УМ – _	ЗН – _	УМ – _	ТД – _	ЗН – _	ТД – _
Б	ЗН – _	УМ – _	ТД – _	ЗН – _	ТД – _	УМ – _
В	УМ – _	ТД – _	ЗН – _	ТД – _	УМ – _	ЗН – _
Г	ТД – _	ЗН – _	ТД – _	УМ – _	ЗН – _	УМ – _

Д	ЗН – _	ТД – __	УМ – __	ЗН – _	УМ – __	ТД – __
Е	ТД – __	УМ – __	ЗН – __	УМ – __	ТД – __	ЗН – __
Условные обозначения: УМ – необходимые умения, ЗН – необходимые знания; ТД – трудовые действия.						

Таблица № 2. Обработка результатов

Функции	ТД	УМ	ЗН	Итого
Количество баллов	__	__	__	__
Место по значения	–	–	–	

Методическое объединение воспитателей «А я, делаю так!»**План работы на 2024-2025 учебный год.**

Цель:

Методическое сопровождение педагогов, реализующих адаптированные программы, в условиях обновленных задачи направлений деятельности.

Задачи:

1. Повысить компетентность воспитателей в вопросах разработки и реализации адаптированных образовательных
2. Разработать и опробовать единые требования к ведению документации планирования ИКОМ, ИОМ с учетом изменения законодательства;
3. Изучить и представить опыт педагогов по темам самообразования;
4. Повысить инклюзивную компетентность воспитателей в вопросах применения результатов наблюдений (педагогической диагностики) в планировании и индивидуальном развитии детей.

Дата	Вопросы повестки	Планируемый результат	Ответств.
Сентябрь	1. Реализация ФАОП ДО. Индивидуализация образования.	Особенности диагностики и взаимодействия с детьми (по ФАОП ДО) с обработкой в MS Excel	
	2. Утверждение плана работы на год	Утвержден план работы на год, определены ответственные	
Октябрь	1. Анализ документации педагогов	Структурирован план работы. Аналитическая справка.	
	2. Как подготовиться к собранию, учитывая родительские установки	Алгоритм подготовки к родительскому собранию.	
	3. Способы решения конфликтных ситуаций работе с родителями	Определение стратегий поведения с родителями	
Ноябрь	2. Развитие игровой деятельности у детей с ОВЗ	Круглый стол	
	3. Планирование воспитательных мероприятий с детьми с ООП на период «Зима»	Обсуждение мероприятий.	
Декабрь	1. «Планирование в группе по ФОП и ФАОП ДО» Анализ результатов работы за 1 полугодие по итогам анкетирования и самоанализа педагогов	Определены задачи творческой группы педагогов	
	2. Коррекционный час - форма взаимодействия специалистов группы.	Анализ видео сюжетов и взаимопосещений педагогами.	

Январь	1. Субъектный подход к организации совместных событий в группе	Развитие детской инициативы и голос ребенка в РППС для формирования самостоятельности	
	2. Оформление опыта педагога: от идеи к проекту, статье и выступлению	Рекомендации по оформлению опыта при подготовке мастер-классу. (Нетворкинг)	
Февраль	1. Игры и технологии для развития детей с ЗПР. (1)	«Формирование речи детей в игровой деятельности (подвижных играх, пальчиковых, дидактических)» «Использование мнемотаблиц для развития речи детей с ОВЗ»	
	2. Развитие творческих способностей детей.	«Использование продуктов детского творчества в оформлении развивающей среды». «Народные мотивы в дидактических играх»	
	3. Формирование у детей с ЗПР исторических представлений и знаний	Практикум «Лента времени», «Наши традиции»	
Март	1. Игры и технологии для развития детей с ЗПР. (2)	«Развитие понимания эмоций у дошкольников 4-5 «Развитие сенсорных навыков у детей: игры и методы для стимулирования восприятия» лет через дидактические игры» «Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста через игровую деятельность»	
	2. Нравственное воспитание детей с ЗПР «Гражданином быть обязан!»	«Воспитание нравственных качеств детей ОВЗ дошкольного возраста посредством русских народных сказок»	
	3. Деловая игра. «Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста с ОВЗ»	Определены направления формы и методы работы для развития предпосылок функциональной грамотности и ключевых компетенций детей с ОВЗ.	
Апрель	1. Технологии ЗОЖ в работе с семьями воспитанников	«Использование нетрадиционного оборудования в физкультурно - оздоровительной деятельности с детьми дошкольного возраста ООП» «Эффективные формы работы с родителями в ДОУ.»	
Май	1. Подведение итогов работы за год.	Анализ экрана активности педагогов за год	

Фото методических объединений «А я, делаю так!» 2023,2024, 2025 гг.

