МОСКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ТЮМЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

Универсальная библиотека цифрового образовательного контента

Подбор и адаптация материалов на уроке математики

Козлова Зоя Сергеевна • учитель математики

УБ ЦОК: рабочий маршрут учителя

ПОИСК | ОТБОР | НАЗНАЧЕНИЕ | РЕЗУЛЬТАТЫ

- Каталог материалов для своих предметов и классов
- Учитель выбирает объём: урок, тема, раздел или курс
- Материал можно показать классу или назначить ученикам
- Результаты помогают запланировать следующую работу

Начинаю с учебной задачи

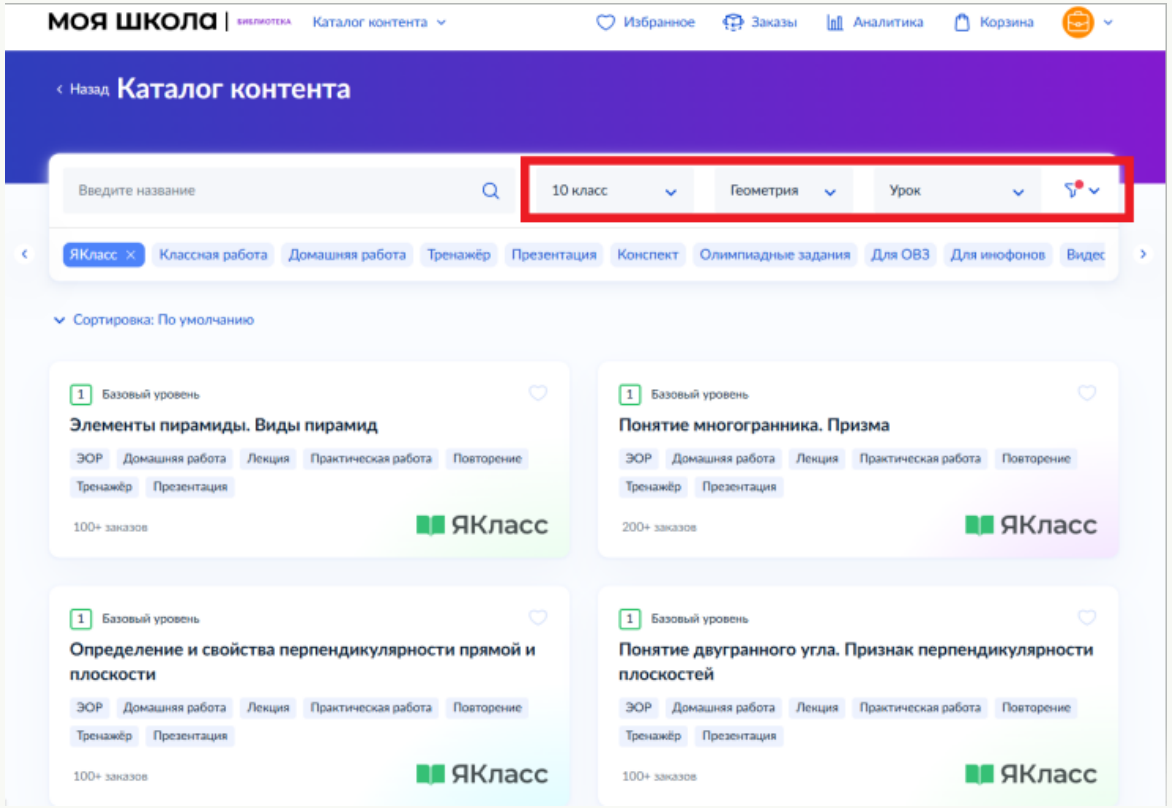
Тема урока сама по себе ещё не критерий выбора

- Что должны понять или сделать ученики?
- На каком этапе нужен цифровой материал?
- Как я увижу, что работа помогла?

Пример: 9 класс, график квадратичной функции

Как подобрать материал в каталоге

- Задать предмет, класс и ключевое слово
- Уточнить тип, уровень и длительность
- Открыть карточку и проверить содержание
- Оценить точность, читаемость и время на уроке



Один ресурс в трёх сценариях

01

Фронтально

Показать изменение графика
и обсудить гипотезы

02

В паре

Сравнить два набора коэффициентов

03

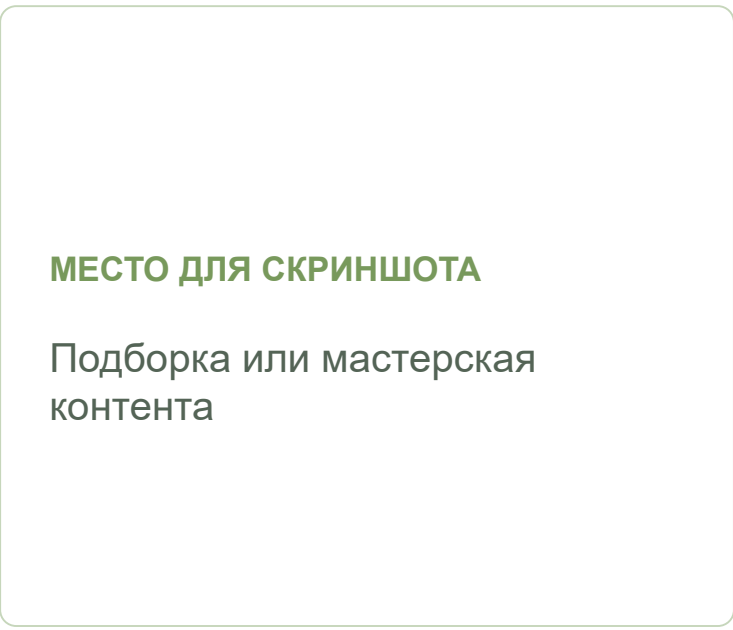
Самостоятельно

Выполнить задание
и объяснить вывод

Ресурс тот же. Способ работы задаёт учитель.

Адаптация без редактирования самого ресурса

- Собрать подборку по теме и этапу урока
- Сочетать материалы разных разработчиков в пособии
- Добавить свои вопросы, подсказки и обсуждение
- Назначить разные материалы по потребностям учеников



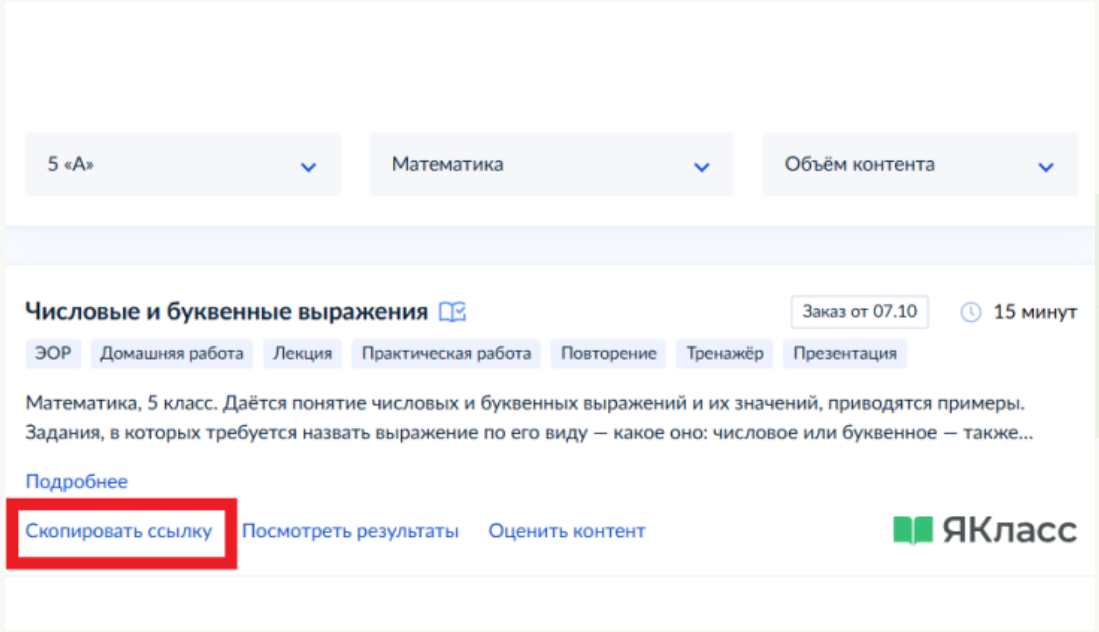
Назначение: весь класс и отдельные ученики

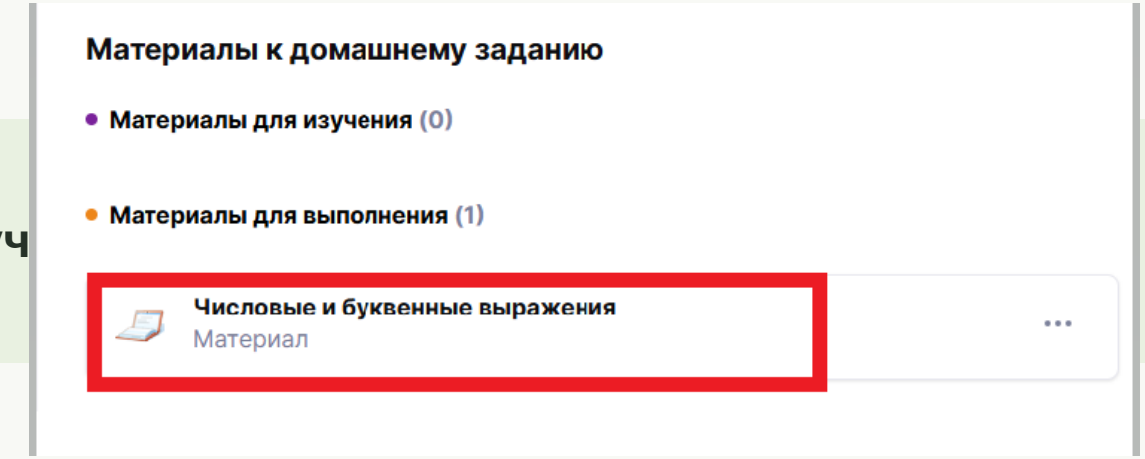
Для класса

- Демонстрация на экране
- Задание через ссылку или журнал

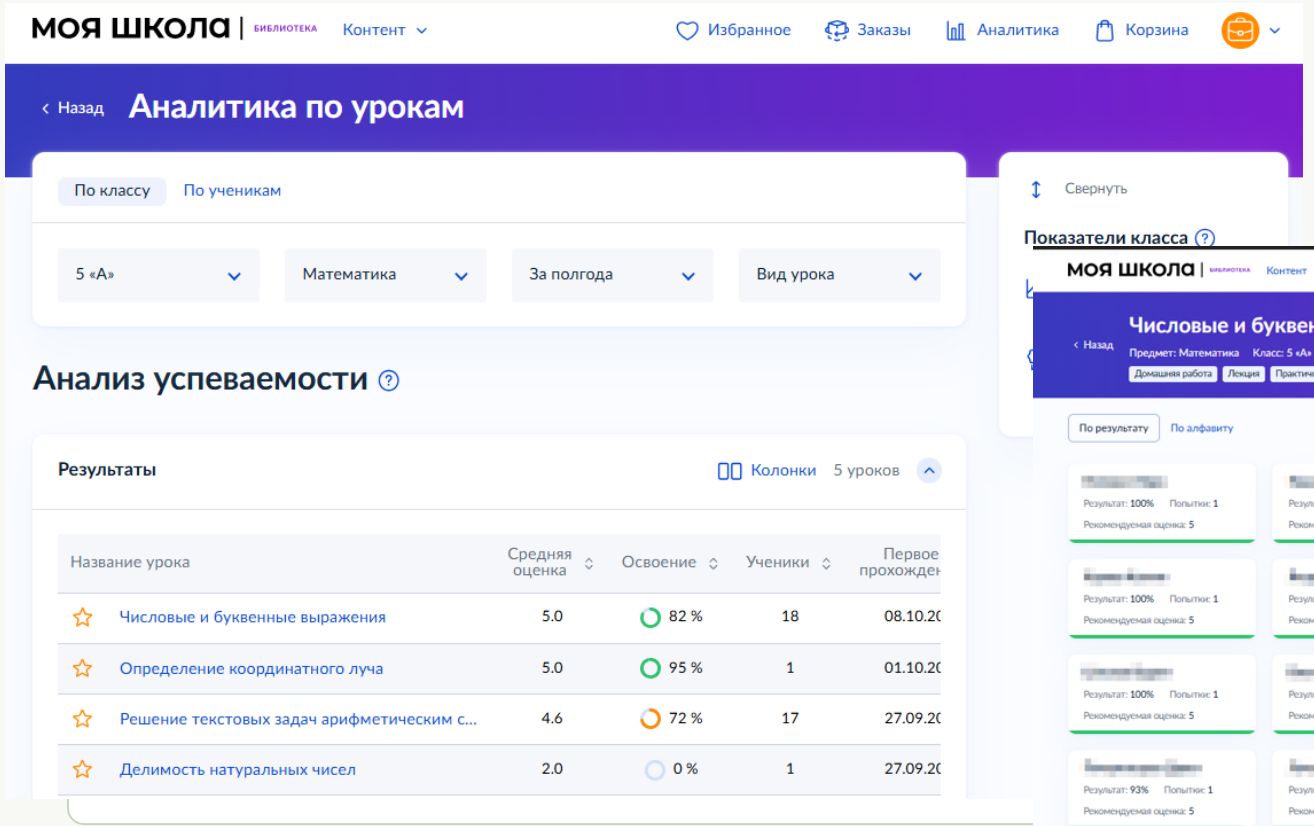
Для группы

- Поддержка: базовый материал
- Углубление: исследовательская задача





Результаты: основание для следующего шага

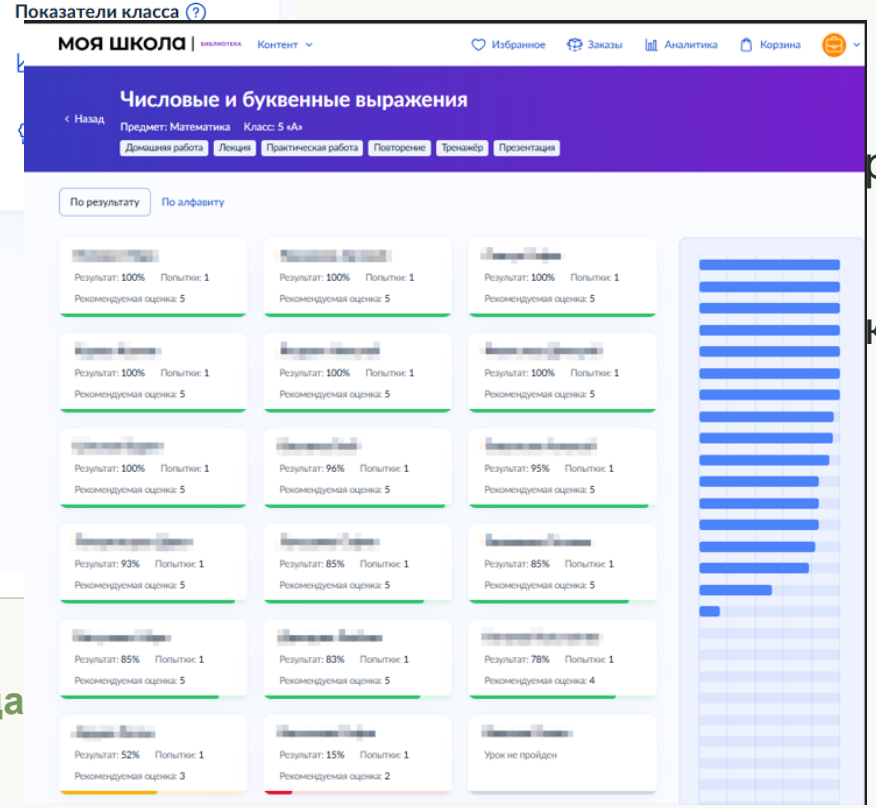


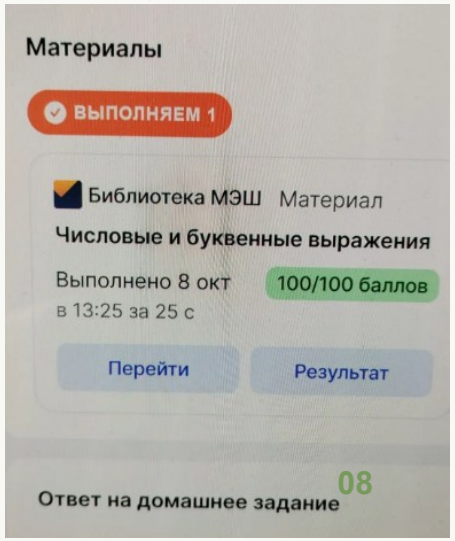
Скриншот результатов: скрыть ФИО и личные да

- Кто приступил и завершил работу?

ряются?

ка, а кому задача





Мини-сценарий урока: квадратичная функция

1. Цель

Связать коэффициенты и вид графика

2. Материал

Найти подходящий ресурс для наблюдения

3. Действие

Сформулировать гипотезу и проверить её

4. Проверка

Разобрать типичную ошибку по результатам

Время на контент и работу с экраном планируется заранее.

Что даёт библиотека учителю математики

- Быстрее найти материал для конкретной цели
- Проще выстроить разные маршруты в одном классе
- Видеть выполнение и менять следующий шаг урока

Ценность создаёт методический выбор учителя.

Спасибо за внимание

Козлова Зоя Сергеевна

Московская средняя общеобразовательная школа
Тюменского муниципального округа

Материалы: инструкция для учителей УБ ЦОК, ФГИС «Моя школа»

myschool.eduprosvet.ru