

# РЕГИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ XXI ВЕКА:



2 (38)  
2025



## АННОТАЦИИ И КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

### Раздел 1 ТРЕНДЫ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ XXI века

#### МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ЛОГИСТИКИ КОНКУРСНЫХ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ НА ОСНОВЕ ЭКОСИСТЕМНОГО ПОДХОДА

*Демидова Елена Анатольевна*

**Аннотация.** В статье обоснована актуальность разработки модели образовательной логистики для сопровождения конкурсных естественно-научных исследований обучающихся. Проанализирован метод моделирования, раскрыты его философские и методологические основания в трудах отечественных исследователей. Предложена авторская модель, реализующая логистический и экосистемный подходы, направленная на эффективное управление ресурсами, координацию участников и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в естественно-научной области. Модель способствует развитию мотивационно-ценностной сферы, исследовательских и коммуникативных компетенций, организационных умений и самооценки личности. Результаты исследования демонстрируют педагогическую эффективность предлагаемой модели для повышения качества подготовки и участия учащихся в конкурсных мероприятиях различного уровня.

**Ключевые слова и фразы:** образовательная логистика, конкурсные естественно-научные исследования, моделирование, исследовательская деятельность, сопровождение обучающихся.

#### РОДИТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КАК ИНСТРУМЕНТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ «ШКОЛА– СЕМЬЯ» В ЦИФРОВОЙ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ

*Ильина Светлана Сергеевна*

**Аннотация.** Описана модель «Родительский университет»: пятиминутные видеомастер-классы с офлайн-обсуждением как форма непрерывного образования родителей в профессиональном пространстве «школа–семья». Цель — обосновать модель и её эффекты для коммуникации и роста учителя. Новизна — «ядро готовности» педагога (сценарность, медиадизайн, визуально-аудиальная риторика, фактчекинг) в цифровой социокультурной среде.

**Ключевые слова и фразы:** непрерывное образование; профессиональное пространство; микролёрнинг; родительское просвещение; школа–семья; цифровая социализация; профессионально-личностное развитие учителя.

#### СИСТЕМА ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГОВ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

*Лаврова-Кривенко Яна Васильевна*

**Аннотация.** В данной статье автор описывает систему предметно-методического сопровождения педагогов Тюменской области в ключевых направлениях: применение современных педагогических технологий в рамках организации системно-деятельностного подхода в обучении; формирование устойчивых предметных умений обучаемых в процессе подготовки к ГИА; развитие комплекса умений, характерных для наличия инженерного мышления; комплексное обучение старшеклассников в условиях профильной школы.

**Ключевые слова и фразы:** методическое сопровождение, устойчивые предметные умения, инженерное мышление обучаемых.

#### ИНТЕГРАТИВНЫЕ ПРОЦЕССЫ КАК СУЩНОСТНАЯ И СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКИ МЕЖПРЕДМЕТНОСТИ, НАДПРЕДМЕТНОСТИ И МЕТАПРЕДМЕТНОСТИ В СИСТЕМЕ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Непочатых Оксана Валентиновна*

**Аннотация.** Цель данной статьи – выявить сущностную и содержательную характеристики рассматриваемого явления в рамках темы работы, определить актуальность интегративных процессов в сфере школьного образования и рассмотреть межпредметность, надпредметность и метапредметность как сущностные характеристики интегративных процессов школьного образования с позиции ФГОС. Автор акцентирует внимание на факторах, определяющих недостаточность условий реализации принципов и методов метапредметного обучения в современном школьном образовании, а также возможные направления решения проблемы.

**Ключевые слова и фразы:** интеграция, интегративный процесс, межпредметность, надпредметность, метапредметность.

## **РОЛЬ МЕЛИТОПОЛЬСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА В РАЗВИТИИ АГРАРНОГО СЕКТОРА ЗАПОРОЖСКОГО РЕГИОНА**

**Сечкарь Юлия Александровна**

**Аннотация.** В статье рассматривается роль Мелитопольского государственного университета (МелГУ) в инновационном развитии Запорожского региона, анализируется взаимодействие академической среды, бизнеса и государственного управления, подчеркивается, что университет выступает образовательным центром и двигателем экономического и социального прогресса. МелГУ успешно адаптирует свои образовательные программы и исследовательские инициативы под актуальные потребности региона, создает условия для формирования инновационной экосистемы. Также акцентируется внимание на роли университета в развитии стартапов и подготовке кадров для современной экономики, а также на важности государственной поддержки и благоприятной инфраструктуры для предпринимательства в Запорожской области.

**Ключевые слова и фразы:** Мелитопольский государственный университет (МелГУ), инновационное развитие, аграрно-промышленный сектор, Запорожский регион.

## **«ГОРОД КАК ШКОЛА»**

**Смурова Татьяна Станиславовна**

**Аннотация.** Статья посвящена вопросам сохранения исторической памяти, национальной идентичности и патриотизма через призму объектов городского культурного пространства. Автор рассматривает значимость преемственности поколений и уважения к прошлому, подчёркивая необходимость бережного отношения к объектам культурного и исторического наследия. Особое внимание уделено практическим методам работы с историко-культурным материалом, включая создание уроков памяти, организацию поисковых исследований и привлечение учащихся к краеведческой работе на примере барельефов «Тоболяков Бессмертный полк» и «Тюмень – Победителям».

**Ключевые слова и фразы:** История, барельеф «Тюмень – Победителям», барельеф «Тоболяков Бессмертный полк», С.В. Титлинов, региональная история.

## **КОНЦЕПТ «ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ СОБСТВЕННОСТЬ» В ШКОЛЬНОМ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**Федоров Евгений Федорович**

**Аннотация.** В статье автор рассуждает о целесообразности включения в программы дополнительного школьного образования базовых понятий интеллектуальной собственности, патентного дела, технологического предпринимательства и принципов венчурного инвестирования. Особенную актуальность данные концепты обретают в свете требований программы технологического развития Российской Федерации до 2030 года. Представлено примерное содержание программы внеурочных занятий по направлению «Интеллектуальная собственность» со школьниками старших классов, а также сформулированы планируемые результаты. Представленные материалы представляют интерес для преподавателей профильных естественнонаучных и инженерных классов общеобразовательных учебных заведений.

**Ключевые слова и фразы:** интеллектуальная собственность, профильное образование, патентование, венчурные инвестиции, естественнонаучное образование, изобретательство

# **Раздел 2 ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НЕФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ВСЕХ УРОВНЯХ (от дошкольного до постдипломного) РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **БЛОГ «ЗЕМЛЯНЕ В ДЕЛЕ» НА БАЗЕ СОЦИАЛЬНОЙ СЕТИ «ВКОНТАКТЕ» КАК НЕФОРМАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПЛОЩАДКА СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА**

**Леденева Екатерина Владимировна**

**Аннотация.** В современных условиях развития цифрового общества и стремительного развития информационных технологий возрастают требования к образовательным учреждениям среднего профессионального образования (СПО) в части внедрения новых форм взаимодействия со студентами. Одной из таких форм является образовательный блог в сети Интернет. В статье рассматривается опыт создания и ведения блога «Земляне в деле» на платформе «ВКонтакте» как элемента неформального образования, направленного на формирование экологической культуры, правовой грамотности и профессиональной ориентации обучающихся по специальности 21.02.19 Землеустройство.

**Ключевые слова и фразы:** СПО, студенческая активность, блог, социальные сети.

## Раздел 3 РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ

### СИЛА ИНФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – КЛЮЧ К НЕПРЕРЫВНОМУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ РОСТУ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

**Бутакова Ирина Владимировна**

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема построения эффективного образовательного процесса непрерывного профессионального развития педагога в условиях современных образовательных стандартов. Подчеркивается важность непрерывного профессионального развития педагогов, однако отмечается, что не все педагоги стремятся к нему в силу различных причин. Автор предлагает рассматривать неформальное образование как ключевой элемент в системе непрерывного профессионального развития педагога. Неформальное образование, определяемое как индивидуальная познавательная деятельность, сопровождающая повседневную жизнь, способствует развитию мотивации к самообразованию и переходу к формальным видам образования. Автор делится личным опытом использования неформального образования для профессионального совершенствования, включая самостоятельный поиск информации, использование современных информационных технологий и обогащение духовного мира через культуру и чтение. В заключение подчеркивается, что неформальное образование является важным условием для развития личности педагога, его коммуникативных навыков, системы ценностей и приобретения новых знаний.

**Ключевые слова и фразы:** непрерывное профессиональное развитие педагога, неформальное образование, самообразование, личный маршрут профессионального развития, формальное образование, профессиональное совершенствование, развитие личности педагога.

## Раздел 4 ДИДАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ В РАЗВИТИИ РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ВСЕХ УРОВНЯХ: ОТ ТРАДИЦИЙ К НОВАЦИЯМ

### ПРОЕКТНЫЙ УРОК В МУЗЕЕ КАК РЕСУРС ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ И ЦЕННОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ШКОЛЬНИКОВ (на примере экспозиции «Герои Краснодона»)

**Гареева Ляйсан Каримовна**

**Аннотация.** В статье представлен опыт проведения проектного урока в историческом парке «Россия – моя история» на материалах экспозиции «Герои Краснодона», посвященной подвигу молодежной организации «Молодая гвардия». Цель исследования – выявить педагогический потенциал музейной среды для формирования метапредметных и личностных результатов, предусмотренных современными образовательными стандартами. Описаны формы работы: временная шкала в формате инфографики, кластер «От мечты к подвигу», письмо герою, карта памяти и итоговый словарь ценностей. Особое внимание уделено их методическим особенностям: наглядности, структурированию информации, личностной направленности и синтетическому характеру. Анализ показал, что проектный урок в музее способствует развитию исследовательских умений, формированию патриотических ценностей, эмоциональному осмыслению прошлого, отвечает требованиям приказа Минпросвещения РФ №704 от 09.01.2024 и положениям Указа Президента РФ № 809 от 09.11.2022 о традиционных духовно-нравственных ценностях.

**Ключевые слова и фразы:** проектный урок, музейная педагогика, исследовательская деятельность, Молодая гвардия, патриотическое воспитание.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ АДАПТАЦИИ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН, ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ (НА ПРИМЕРЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ)**

**Гололобова Надежда Леонидовна**

**Аннотация.** В статье представлены примеры успешных практик, реализуемых в образовательных организациях, которые способствуют адаптации, социализации, интеграции детей мигрантов в Тюменской области. Автор акцентирует внимание на реализацию комплекса мер по сопровождению детей мигрантов, которые должны привести к адаптации и интеграции, формированию конструктивного взаимодействия между мигрантами и принимающим сообществом.

**Ключевые слова и фразы:** дети-мигранты, адаптация, социализация, интеграция, взаимодействие, образовательные практики, проектная деятельность

## **ВОЛШЕБНЫЙ МИР «КОНЬКА-ГОРБУНКА» КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ (ПРАКТИЧЕСКИЕ НАРАБОТКИ ДЕТСКОГО САДА)**

**Кильдышева Ирина Африковна**

**Аннотация.** Статья описывает опыт детского сада №176 г. Тюмени в формировании читательской грамотности у дошкольников. На примере сказки П.П. Ершова «Конёк-Горбун» показано, как музыкальное сопровождение обогащает восприятие детьми образов героев, развивает речь и способствует вовлечению родителей в образовательный процесс ДОО.

**Ключевые слова и фразы:** формирование читательской грамотности, работа с семьёй, формирование интереса к детской книге, потребность к чтению, музыкальное сопровождение, литературные герои.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ ЗАДАЧИ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ У ШКОЛЬНИКОВ ИНТЕРЕСА К ИЗУЧЕНИЮ ФИЗИКИ: УРОВНЕВЫЙ ПОДХОД**

**Моржова Светлана Владимировна<sup>1</sup>, Золотарева Татьяна Витальевна<sup>2</sup>**

**Аннотация.** В статье представлен опыт работы Золотаревой Татьяны Витальевны по формированию у школьников устойчивого интереса к изучению физики. Освещается история создания авторского «банка предметных задач». Раскрывается дидактический и развивающий потенциал задач по физике и обосновывается основание их дифференциации по степени сложности. Кратко излагается суть собственного инновационного опыта обучения школьников умению формулировать вопросы, рассматриваемые авторами в качестве пускового механизма мыслительной деятельности человека, и умению решать физические задачи. Подчёркивается важность включения в образовательный процесс игровых и соревновательных элементов и интерактивных форм обучения. Приводятся некоторые результаты работы учителя, свидетельствующие об эффективности использования в обучении физике комплекса предметных задач. Статья адресована учителям физики, методистам и руководителям методических объединений.

**Ключевые слова и фразы:** предметные (физические) задачи, дифференциация, степень сложности, формулирование вопросов, решение предметных задач.

## **ПОВЫШЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АВТОРСКОЙ ИГРЫ «МОНОПОЛИЯ: ХИМИКО-ЛЕСНОЙ КОМПЛЕКС РОССИИ»**

**Никитина Анна Юрьевна**

**Аннотация.** В данной статье затрагиваются вопросы повышения познавательной активности учащихся как компонента учебно-познавательной деятельности. Рассматриваются возможности использования игровых методов в процессе обучения географии. Описывается авторская разработка «Монополия: химико-лесной комплекс России», варианты её внедрения в учебный процесс, а также влияние на познавательную активность учащихся 9-х классов.

**Ключевые слова и фразы:** активная учебно-познавательная деятельность, познавательная активность, познавательный интерес, игровые методы.

## ДИАГНОСТИКА НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ КАК ОСНОВА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКОВ С МИГРАЦИОННОЙ ИСТОРИЕЙ

**Ольховская Екатерина Николаевна**

**Аннотация.** В статье рассматривается актуальная проблема разработки индивидуальных траекторий развития младших школьников с учётом результатов диагностики навыков чтения, особенно в контексте билингвального обучения. Анализируются теоретические основания, практические аспекты и влияние индивидуального подхода на качество образовательного процесса. Представлены рекомендации по реализации диагностики для построения эффективных образовательных маршрутов и коррекционных мероприятий.

**Ключевые слова и фразы:** билингвизм, диагностика чтения, индивидуальная траектория, младшие школьники, образовательные технологии, индивидуальная траектория развития, качество образования, коррекционная работа.

## СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ. МИССИЯ ПОЭТА (НА ПРИМЕРЕ УРОКА ЛИТЕРАТУРЫ В 9 КЛАССЕ С ВКЛЮЧЕНИЕМ ОБУЧАЮЩИХ ЗАДАНИЙ ПО МАТЕРИАЛАМ ОГЭ И ЕГЭ)

**Палатова Ольга Николаевна**

**Аннотация.** Сопоставительный анализ – один из традиционных методических приёмов изучения литературных произведений, приобретающий в современном образовательном пространстве особое значение. Актуальность метода обусловлена включением заданий, предполагающих сопоставительный анализ, из контрольно-измерительных материалов ОГЭ и ЕГЭ по литературе.

К предметным результатам освоения учебного предмета «Литература» на уровне основного общего образования относится умение сравнивать произведения и их фрагменты, сопоставлять литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, персонажей, темы и проблемы, жанры, приёмы текста (с выявлением общего и различного). В статье представлен сопоставительный анализ стихотворений А.С. Пушкина и П.П. Ершова, объединённых темой предназначения поэта.

**Ключевые слова и фразы:** сопоставительный анализ, литературные произведения, миссия поэта, урок литературы.

## АНАЛИЗ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА НА ОСНОВЕ ГЕРМЕНЕВТИЧЕСКОГО ПОДХОДА В РАМКАХ ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

**Перухина Елизавета Васильевна**

**Аннотация.** В статье представлен опыт проведения урока развития речи, направленного на формирование у обучающихся нравственной позиции через лингвостилистический анализ художественного текста в процессе движения по герменевтическому кругу. На материале текста, рассматриваемого на уроке, происходит повторение орфографических тем «Правописание безударных личных окончаний глаголов», «Правописание суффиксов причастий и глаголов прошедшего времени» и грамматической темы «Спряжение глагола».

**Ключевые слова и фразы:** герменевтический круг, анализ текста, спряжение глагола, инфинитив, алгоритм

## РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Тендентник Марина Николаевна**

**Аннотация.** В статье рассматривается актуальная проблема развития речи у детей 3-4 лет, делается акцент на значимость развития мелкой моторики, использования сказок и инновационных методик. Представлен анализ работ Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, Т. Б. Филитовой и других авторов по данной теме. Особое внимание уделено методикам Т. Кирюшатовой и Н. Потмальниковой, предлагающим оригинальные подходы к развитию речи через сказку. Предложены практические рекомендации для воспитателей, нетрадиционные методы развития мелкой моторики и приемы работы, организуемые в течение дня во второй младшей группе.

**Ключевые слова и фразы:** речь, развитие, игры, методы, сказка.