

Практика «Литературная гостиная по произведению М.М. Пришвина «Золотой луг»

Ушакова Наталья Павловна

Учитель-логопед МАДОУ «Детский сад №40 - Центр развития ребёнка» г. Тобольска

Направленность: речевое развитие

Образовательная цель: создание оптимальных условий для поддержки речевой активности и коррекции речи детей

Категория участников: дети 6-7 лет

Краткое описание практики: для поддержки речевой активности используется мнемотехника. В основе - система различных приёмов, облегчающих запоминание и увеличивающих объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций в процессе игры. Мнемотехника позволяет повысить эффективность коррекции речи старших дошкольников, способствует повышению интереса к данному виду деятельности, который развивает связную речь детей., также является средством формирования устной коммуникации, так необходимой для адаптации в современном обществе.

Этапы приобщения к художественной литературе в литературной гостиной

1. Организационный момент:

Задачи: формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений).

Методические приёмы: Дискуссия «Роль книги в жизни человека». Презентация о жизни М.М. Пришвина. Рассмотрение книг писателя, иллюстраций по его произведениям.

2. Основной этап деятельности:

Задачи: Помогать осваивать звуко-слоговой анализ слов. Совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу; умение использовать точные слова для выражения мысли. Закреплять умение составлять и использовать в речи разные типы предложений и пересказывать по мнемосхеме. Совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу; умение использовать точные слова для выражения мысли.

Методические приёмы: Словесная игра «Назови правильно». Словесная игра «Что это?». Игра «Угадай слово» (одуванчик) по предложенной схеме. Чтение Стихотворения Е.Благиной «Одуванчик». Рассмотрение одуванчика. Составление рассказа по картине «Одуванчик». Чтение рассказа М. М. Пришвина «Золотой луг». Беседа по содержанию рассказа. Повторное чтение рассказа. Составление плана рассказа с использованием мнемотехники. Пересказ рассказа с использованием мнемотехники.

3. Создание продукта творческой деятельности. Рефлексия.

Задачи: Воспитывать чувства восхищения красотой родной природы.

Методические приёмы: Создание продукта детской деятельности: рисование красками «Золотой луг» с использованием прозрачного мольберта.

Завершение дискуссии о творчестве М. М. Пришвина и о произведении «Золотой луг».

В результате реализации практики дошкольники:

- сопровождают свои действия монологической и диалогической речью, обогащают и активизируют словарь;
- составляют предложения и пересказывают по мнемосхеме;
- умеют работать коллективно и индивидуально;
- расширяют представления о весне, весенних признаках, природных взаимосвязях;
- проявляют творческую активность, инициативу в изготовлении мнемосхем.

Ресурсы: книги М. М. Пришвина, интерактивное оборудование, мультимедийная презентация, магнитная доска, прозрачный мольберт, краски, картинный и дидактический материал, мнемотаблицы «Весна», цветные маркеры, книжка-малышка с пословицами о весне. Практика проходит в кабинете учителя-логопеда, дети свободно передвигаются по помещению, используют материалы по своему усмотрению.



Контактная информация автора:

Ушакова Наталья Павловна

Учитель-логопед

МАДОУ «Детский сад №40 – Центр развития ребёнка» г. Тобольска

Тел. 8 919 937 11 77

E-mail: natalyaushakov@yandex.ru

