

Рабочие материалы
Технологическая карта интегрированного урока по биологии, географии и физкультуре 5 класс
Тема урока: «Значение биолого-географических знаний и умений
в жизни человека»

1.Интегрируемые предметы: биология, география, физическая культура

2.Общее количество часов: 3 часа

3. Цель урока–

География:

формирование практических умений: работать с компасом, ориентироваться на местности, определять азимут, введение понятий: ориентирование, компас.

Биология:

Изучение разнообразия, распространения и значения растений для человека и в природе.

Физкультура:

обучение учащихся основным принципам и методам укрепления иммунитета на свежем воздухе.

введение понятия «Спортивное ориентирование»

Задачи:

- Образовательные: закрепить полученные знания на практике; обеспечить образовательные потребности каждого обучающегося с учетом его склонностей, возможностей и интереса.
- Развивающие: создать условия для усвоения знаний по теме урока, развивать логическое мышление обучающихся: учить выделять главное, сравнивать.
- Воспитательные: воспитывать культуру поведения во время пребывания в природных условиях, при фронтальной работе, индивидуальной работе.

4.Тип урока: открытие новых знаний, экскурсия в природу (поход).

5. Ожидаемый учебный результат:

предметные - учащиеся имеют представление о многообразии растений, о низших и высших растениях,

метапредметные - развиваются умения выделять признаки растений, различать их на объектах, сравнивать представителей низших и высших, делать выводы на основе их сравнения,

личностные - формируется экологическая культура на основе понимания важности охраны растений.

- Умение определять стороны горизонта по компасу, часам, Полярной звезде, местным признакам.

- Приобретение опыта совместной работы, освоение коммуникативных навыков, навыков самооценки и рефлексии, приобретение опыта разрешения проблемных ситуаций.

- Укрепление здоровья обучающихся посредством развития физических качеств, координационных способностей.

6. **Формы работы учащихся:** фронтальная, индивидуальная, групповая.

7. **Необходимое техническое оборудование:** мультимедийный проектор, компьютер, компас.

	Этапы организации учебной деятельности	Результаты освоения содержания образования (предметные: базовый, повышенный уровни; мета предметные, личностные)	Учебная деятельность ребенка (учебные задачи)	Учебный материал (тексты учебников, ЦОРы, социокультурные, социо-производственные ресурсы)	Перечень приемов (педтехник), позволяющих преодолеть трудности ребенка в учебной деятельности
1.	Этап целеполагания	Организация, мотивация учащихся на освоение нового, с учетом изученного ранее с помощью проблемной ситуации, постановка цели.	<p>Включаются в урок во взаимодействии с учителем. Пытаются решить проблему. Формулируют тему и цель урока.</p> <p>Ответить на вопрос по биологии стр. 92 (Почему без растений жизнь на нашей планете будет невозможна?)</p> <p>Ответить на вопрос по географии стр.82 (Подумайте, как можно без компаса найти дорогу в лесу в пасмурный день?)</p> <p>Стр. 14 физ. Культура прочитать Инструктаж по Т.Б. и ответить на вопрос «Что нужно помнить, отправляясь в поход?»</p> <p>Метапредметность- Используя полученные знания с учетом конечного результата составьте план и последовательность</p>	<p>Виртуальная лаборатория, видео фрагменты (мультимедийные приложения к учебнику). Биология \$17 (Пасечник)</p> <p>География \$17 (Барина)</p> <p>Физическая культура стр.14 (Погадаев)</p>	<p>Технологии критического мышления («тонкие» и «толстые» вопросы)</p> <p>Работа в группах.</p>

			действий настоящего тур. похода.		
2.	Продуктивная деятельность	<p>Формирование УУД:</p> <p>Личностные-проявляют готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные-постановка и решение проблемы, изучение новых понятий.</p> <p>Коммуникативные-развитие умений выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные-внесение дополнений и корректив в план и способ действий.</p>	<p>Ученик работает с текстом учебника, отвечая на поставленные вопросы учителя (ориентирование, способы ориентирования на местности, спортивное ориентирование, азимут, жизненные формы растений, охрана растений.)</p> <p>(Групповая работа)</p> <p>Выход на экскурсию-прохождение маршрута по карте, выполнение заданий на контрольных точках.</p> <p>Результатом данной работы является собранный материал для гербария «Лекарственные растения нашей местности» (с учётом редких растений).</p> <p>Используя навыки ориентирования ученики должны найти конечный пункт.</p> <p>Продукт физ-ры: Прохождение трассы на время.</p>	Работа с текстом, работа с картой, иллюстрация, выполнение практической работы.	<p>Организационный приём (фиксация ответов на тонкие и толстые вопросы)</p> <p>Логические (постановка проблемы, выявление признаков, сравнение, выводы)</p>

Приложение:

Фонд оценочных средств интегрированного урока «Значение биолого-географических знаний и умений в жизни человека.»

Биология:

- Полный ответ с аргументами и пояснениями-5
- Полный ответ без пояснений-4
- Неполный ответ -3

География:

- Перечислить и показать на практике все способы ориентирования-5
- Перечислить и показать на практике 1 способ ориентирования-4

-Перечислить способы ориентирования- 3

Физическая культура:

-Выполнение скоростных нормативов с выполнением заданий-5

-Выполнение скоростных нормативов с частично выполненными заданиями-4

-Выполнение скоростных нормативов но не выполнены задания-3

3.	Рефлексивная деятельность (оценочно-отметочная деятельность педагога, домашнее задание)	Оценка эмоционального фона учащихся учителем и учениками (смайликами, жестами, жетоны) Оценка уровня полученных знаний на уроке. (по пятибалльной шкале)	Самооценка, оценка класса, оценка учителя.	Оформить гербарий, найти по каким ещё способам можно ориентироваться на местности. Совершенствование скоростных качеств.	Дуэль тонкие и толстые вопросы
----	--	---	--	---	--------------------------------