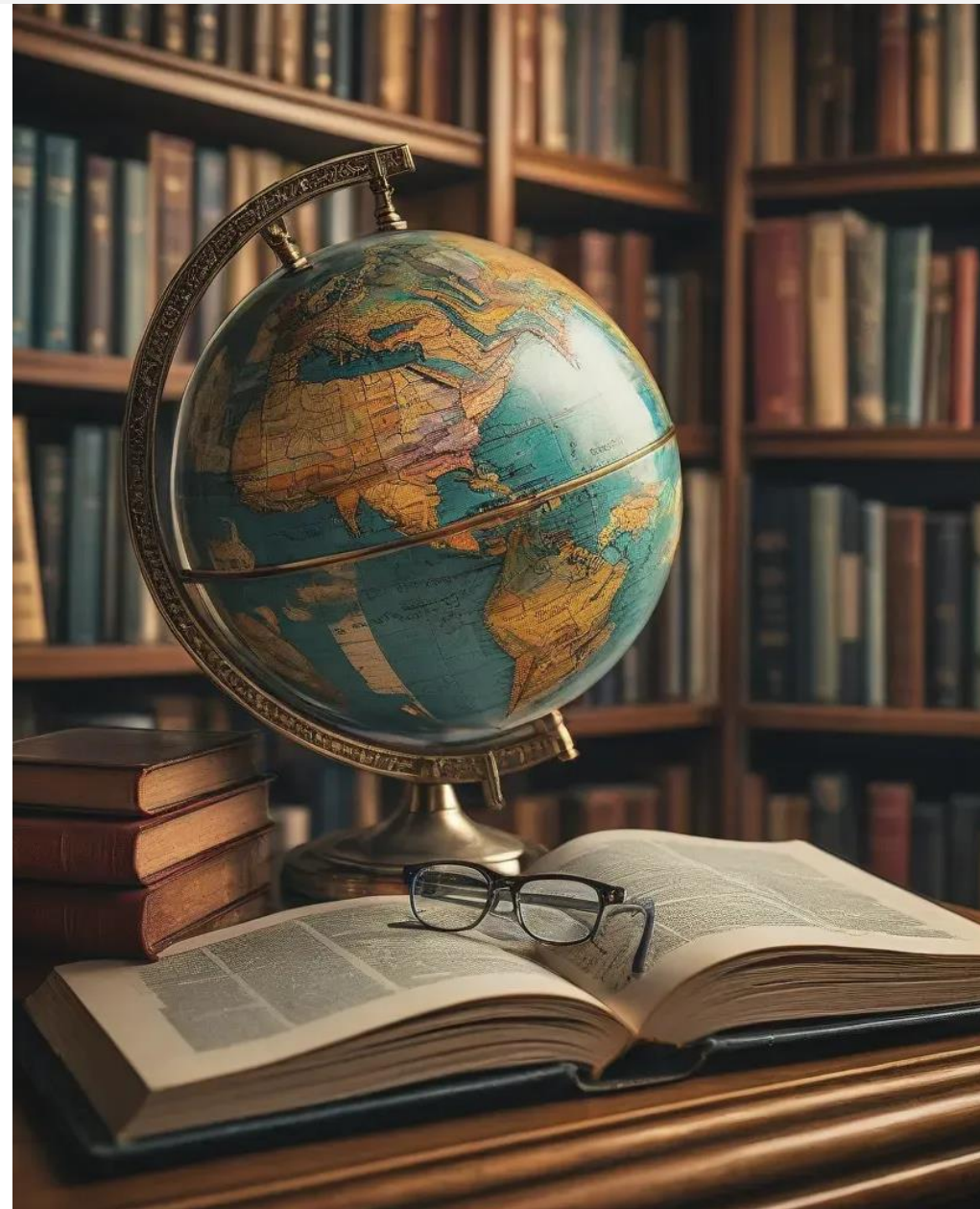


# Развитие критического мышления при подготовке к ГИА по английскому языку

*Развитие критического мышления при подготовке к ГИА по английскому языку – одна из ключевых задач современного образования.*

**Зазулина Екатерина Александровна,  
региональный методист по английскому языку**





## Теоретические основы технологии развития критического мышления



### Самостоятельность

каждый формулирует свои идеи и убеждения независимо от других



### Обобщенность

информация является отправным, а не конечным пунктом мышления.



### Проблемность

начинается с постановки вопросов и уяснения проблем.



### Аргументированность

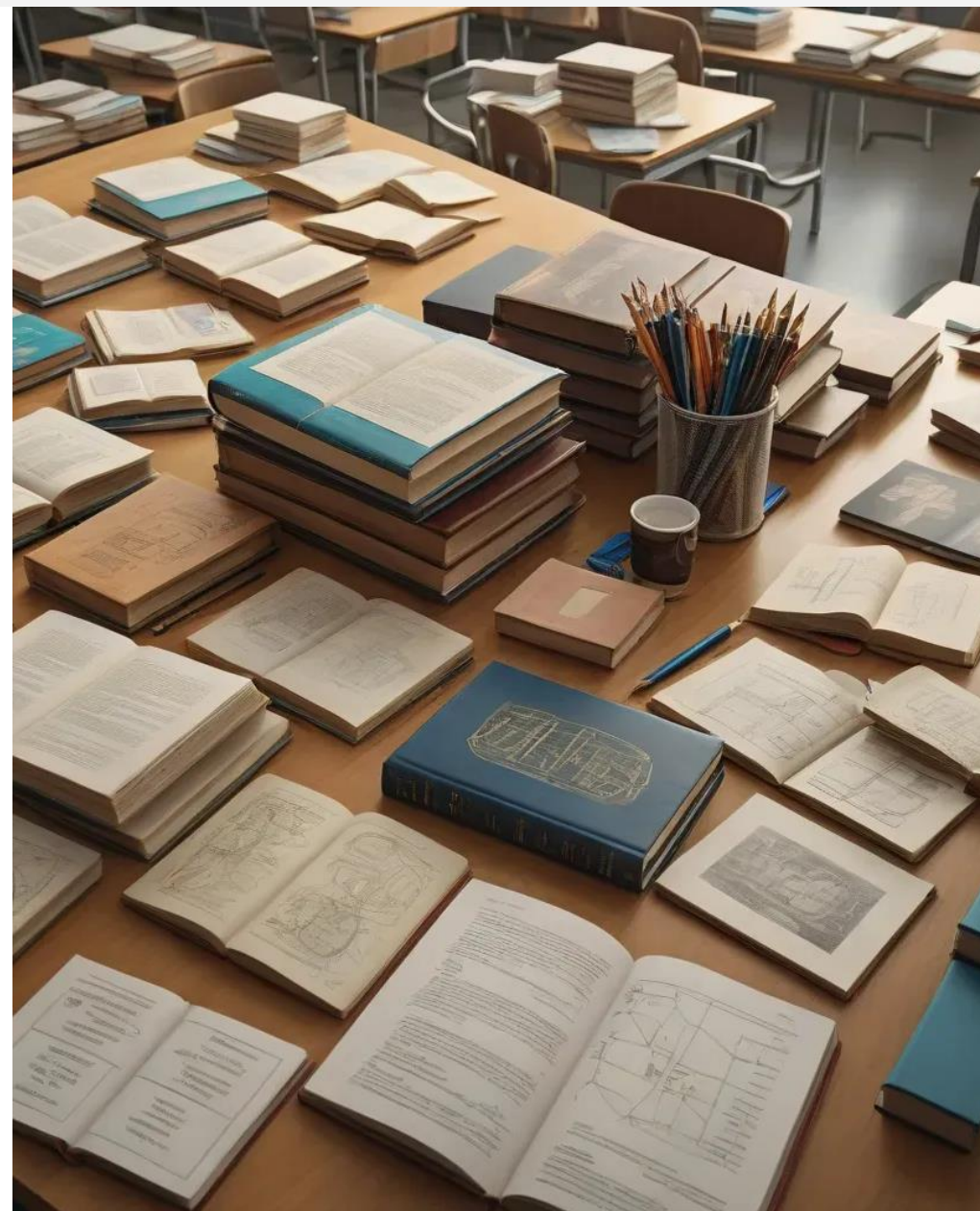
поиск собственного решения и подкрепление его обоснованными доводами.



### Социальность

мысль проверяется и оттачивается, когда ею делются с другими..

*«Критическое мышление — это, прежде всего, творческое мышление. В современном образовании на первый план выдвигается проблема не «чему учить», а проблема «как учить»,  
Дайана Халперн, американский психолог*





## Приемы развития критического мышления при подготовке к ГИА

### Приемы для работы с чтением

**«Концептуальное колесо»:** В центре пишется ключевое понятие (тема), а вокруг него — слова-ассоциации, которые предлагают обучающиеся. Это позволяет актуализировать имеющиеся знания и лексический запас.

**«Кластер»:** способ графической организации материала, отражающий нелинейную форму мышления.

- посередине чистого листа ключевое слово или предложение;
- вокруг в выделенных блоках слова или предложения, выражающие идеи, факты, образы по ассоциации;
- блоки соединяются в «кластеры», объединенные логическими связями.

**«Чтение с остановками»:** материал для использования - повествовательный или художественный текст. Непременное условие — найти оптимальный момент в тексте для остановки. После каждой части учащимся задаются вопросы.

**«Инсерт»:** Название приема представляет собой аббревиатуру: Interactive Noting System for Effective Reading and Thinking. В процессе его применения учащиеся читают текст, маркируя его специальными значками

### Приемы для работы с аудированием

В рамках развития критического мышления при подготовке к аудированию рекомендуется:

1. После прослушивания диалога или текста не ограничиваться проверкой ответов. Спрашивать: «Почему спикер так считает?», «Какие аргументы он приводит?»
2. Учитывать определять не только главную мысль (gist), но и отношение говорящего к проблеме (is he for or against?), его эмоции и цели.
3. Давать два коротких текста на одну тему (например, отзывы о фильме) и просить найти сходства и различия в мнениях. Это прямая дорога к заданию на множественное соответствие в разделе «Чтение»



## Приемы для работы с говорением

### Дискуссии и дебаты

Поощрение учащихся к участию в дискуссиях и дебатах по интересующим их темам с использованием доказательств для подтверждения своих аргументов.

#### Упражнение "Agree or Disagree?"

Учащимся предлагается набор утверждений на английском языке. Студенты должны выбрать, согласны ли они с утверждением или нет, и подготовить 2-3 аргумента в поддержку своей точки зрения

#### Упражнение "Fact or Opinion?"

Учитель предоставляет список предложений, содержащих как факты, так и мнения. Учащиеся должны классифицировать каждое предложение в соответствующую категорию и объяснить, почему они сделали такой выбор

### Работа с устной частьюю (монолог)

Для построения логичного и связного рассказа можно использовать технику "What? How? Why?" (Что? Как? Почему?), чтобы выстроить логичный и связный рассказ, а не просто перечислить пункты плана

1

#### Развитие диалогической речи (Задание 3)

Репетируйте фразы для активного слушания

2

3



## Приемы для работы с говорением



### Знание

запоминание  
воспроизведение  
информации



### Понимание

объяснение,  
интерпретация

и



### Применение

использование в новых  
ситуациях



### Анализ

выделение частей,  
установление связей.



### Синтез

создание нового на основе  
имеющегося.



### Оценка

аргументированное суждение.