

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**  
Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской области  
дополнительного профессионального образования  
**«ТЮМЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
(ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»)**

Кафедра подготовки и сопровождения управленческих кадров ОО

УТВЕРЖДЕНА  
решением Ученого совета  
ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»  
от 13.12.2024 г.  
протокол № 6

**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации**  
**«Методическое сопровождение педагогов в условиях реализации  
ФОП дошкольного образования»  
(36 час.)**

Автор:  
Белькович В. Ю.,  
к.п.н., доцент кафедры дошкольного  
и начального общего образования ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»

Тюмень - 2024

## Раздел I. Характеристика программы

*1.1. Цель реализации программы* – совершенствование профессиональной компетенции старших воспитателей (методистов) по вопросам методического сопровождения педагогов в условиях реализации ФОП дошкольного образования.

*1.2. Планируемые результаты обучения:*

| Трудовая функция                                              | Трудовое действие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Знать                                                                                                            | Уметь                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Должностные обязанности по ЕКС<br>Методист (включая старшего) | Оказывает помощь педагогическим работникам учреждений в определении содержания учебных программ, форм, методов и средств обучения, в организации работы по научно-методическому обеспечению образовательной деятельности учреждений, в разработке рабочих образовательных (предметных) программ (модулей) по дисциплинам и учебным курсам. | - основные направления, формы и методы сопровождения педагогов в условиях реализации ФОП дошкольного образования | - осуществлять разработку содержания форм, и методов сопровождения педагогов по организации образовательной деятельности с дошкольниками, проектированию предметно-пространственной среды |

*Категория слушателей:* старшие воспитатели (методисты) дошкольных образовательных организаций.

*Форма обучения-* очная

*Срок освоения программы–* 36 час

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный (тематический) план

| №<br>п/п  | Наименование разделов и дисциплин                                                                                                      | Всего часов | Освоение учебного материала |           | Сам.раб | Форма контроля      |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------|-----------|---------|---------------------|
|           |                                                                                                                                        |             | лек                         | прак      |         |                     |
| <b>1.</b> | <b>Приоритеты развития дошкольного образования на современном этапе</b>                                                                | <b>8</b>    | <b>6</b>                    | <b>2</b>  |         |                     |
| 1.1.      | Стратегические направления государственной политики в сфере дошкольного образования                                                    | 4           | 4                           |           |         |                     |
| 1.2.      | Методическое сопровождение педагогов: направления реализации                                                                           | 4           | 2                           | 2         |         | тест                |
| <b>2.</b> | <b>Формы и методы организации методического сопровождения педагогов</b>                                                                | <b>28</b>   | <b>4</b>                    | <b>24</b> |         |                     |
| 2.1       | Сопровождение педагогов по организации образовательной деятельности с дошкольниками                                                    | 8           | 2                           | 6         |         |                     |
| 2.2       | Методы сопровождения педагогов по организации конструктивного взаимодействия с родителями                                              | 8           |                             | 8         |         |                     |
| 2.3       | Практика сопровождения педагогов по проектированию предметно-развивающей среды                                                         | 8           | 2                           | 6         |         | практическая работа |
| 2.4       | «Педагогическая мастерская»: мастер-классы для педагогов по освоению способов организации образовательной деятельности с дошкольниками | 4           |                             | 4         |         | практическая работа |
| 3.        | Итоговая аттестация                                                                                                                    | 0           |                             | 0         |         |                     |
|           | <b>Итого:</b>                                                                                                                          | <b>36</b>   | <b>10</b>                   | <b>26</b> |         |                     |

### 2.2. Учебная программа

#### Модуль 1. Приоритеты развития дошкольного образования на современном этапе

##### Тема 1.1. Стратегические направления государственной политики в сфере дошкольного образования (лекция- 4 час).

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО) как инструмент создания единого образовательного пространства дошкольного образования Российской Федерации. Ориентиры деятельности, требования к условиям реализации, комментарии для понимания нормативных требований ФГОС ДО и ФОП ДО, рекомендации к практическим способам их реализации.

## **Тема 1.2. Методическое сопровождение педагогов: направления реализации** (лекция - 2 час, практическая работа – 2 час).

Компоненты системы методического сопровождения успешности педагога (по А.А. Майер). Характеристика комплекса методических и педагогических средств, обеспечивающих профессиональный и личностный рост педагога.

Система профессиональной деятельности старшего воспитателя по созданию условий для принятия оптимальных решений в деятельности педагога.

Формы организации сопровождения педагогов для развития самопознания, умения управлять собой и делать личностный выбор.

Методический кабинет ДОО как ресурс методического сопровождения педагогов.

### **Практическая работа.**

Заполнение таблицы-матрицы «Самоанализ деятельности старшего воспитателя» на основе показателей уровневой готовности к самоанализу профессиональной деятельности (по М.В. Александровой).

**Промежуточный контроль по модулю 1** (самостоятельная работа – 1 час). Контроль проводится в форме тестирования с определением уровня освоения первого модуля.

## **Раздел 2. Формы и методы организации методического сопровождения педагогов.**

**Тема 2.1. Сопровождение педагогов по организации образовательной деятельности с дошкольниками** (лекция – 2 час, практическая работа- 6 час).

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Формы и варианты организации образовательной деятельности, содержательное наполнение. Субъектное взаимодействие в образовательной деятельности.

Установление взаимосвязи принципов ФГОС ДО и ФОП ДО с выбором форм, технологий организации образовательной деятельности с дошкольниками.

Метод супервизии. Организация консультационной помощи педагогам по результатам экспертного анализа:

а) условия проявления субъектности в образовательной деятельности, включение интерактивных форм организации взаимодействия и общения с детьми раннего и дошкольного возраста; выбор способов оптимизации эффективного планирования интеграции образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.

б) условия по проведению оценки образовательного результата: система оценивания в ДОО, оцениваемые характеристики – возможности, стимулы для развития детей, корректировка плана образовательной деятельности по результатам оценки образовательного результата (педагогической диагностики).

### **Практическая работа.**

Организация командного взаимодействия. Разработка модели плана образовательной деятельности с дошкольниками с учетом современных требований (временной период планирования выбирает команда).

### **Самостоятельная работа.**

Провести на основе показателей экспертного листа анализ фрагмента образовательной деятельности воспитателя с дошкольниками (по выбору <https://tmndetsady.ru/festivali/pedagogicheskiy-festival-ya-vospitatel/2024/nominatsiya-obrazovatel'naya-deyatelnost-pedagoga-s-detmi/>).

Определить выявленные затруднения и сформулировать рекомендации для воспитателя с указанием конкретных способов их решения.

**Тема 2.2. Методы сопровождения педагогов по организации конструктивного взаимодействия с родителями** (практическая работа-8 час).

### **Практическая работа.**

1. Метод сфокусированной беседы «ОРИП». Организация структурированной дискуссии с целью погружения участников в смысловое пространство ФОП ДО по пункту 26 «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся».

2. Мозговой штурм. Организация коллективного поиска решений по содержанию технологической карты взаимодействия педагога с семьей на основе анализа выявленных проблем.

3. Практикум. Разработка чек-листа по организации интерактивной встречи с родителями.

**Тема 2.3. Практика сопровождения педагогов по проектированию предметно-развивающей среды** (лекция – 2 час, практическая работа - 6 час).

Принципы организации развивающего пространства в ДОО. Тактика выбора педагогических технологий организации развивающей среды и самостоятельной деятельности ребенка.

Эффекты «говорящей образовательной среды», ресурсы визуализации. Компоненты развивающей среды в решении педагогических задач и поддержки индивидуальных образовательных потребностей детей.

#### **Практическая работа.**

Организация участия слушателей в форме «Мастерская лучших практик». Проектирование и презентация вариантов: а) корректировки предметно-развивающей среды с учетом запланированных образовательных задач; б) выбора способов перехода к деятельностному использованию разных пространств детского сада и т.д.

**Тема 2.4. «Педагогическая мастерская»: мастер-классы для педагогов по освоению способов организации образовательной деятельности с дошкольниками** (практическая работа – 4 час).

**Практическая работа.** Проведение мастер-классов, направленных на освоение педагогами способов организации образовательной деятельности с дошкольниками на основе интеграции разных видов деятельности.

### **3. Итоговая аттестация**

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов практических работ, а также заданий текущего и промежуточного контроля, предусмотренных программой.

## **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

### **Раздел программы «Приоритеты развития дошкольного образования на современном этапе»**

#### **Промежуточный контроль**

**Форма контроля:** тест

**Описание, требования к выполнению:**

Тестирование состоит из 15 заданий с выбором одного правильного ответа, нескольких правильных ответов, на установление соответствия. Время на выполнение заданий теста – 45 минут.

**Критерии оценивания:** зачтено/не зачтено. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов: 15. Проверка проводится автоматически. Тест считается пройденным, если слушатель набрал 12 баллов.

**Варианты заданий:**

1. ФОП дошкольного образования в большей мере определяет:

- А) образовательные технологии
  - Б) задачи и содержание педагогических действий**
  - В) методические приемы организации образовательной деятельности
  - Г) все ответы верны
2. Методическое сопровождение педагогов направлено на:
- А) конструктивную критику личности педагога
  - Б) помощь личности в ситуации развития с учетом интересов и желаний**
  - В) контроль за выполнением педагогических действий
  - Г) анализ, выявление затруднений в проведении мероприятий, поиск решений**
3. К эффективным формам и методам методического сопровождения не относятся:
- А) лекция**
  - Б) мастер-класс
  - В) метод сфокусированной беседы
  - Г) решение профессиональных ситуаций
  - Д) техники мозгового штурма
  - Е) директивно-репродуктивный метод**

Количество попыток: 1

## **Раздел программы «Формы и методы организации методического сопровождения педагогов»**

### **Текущий контроль**

**Тема** «Практика сопровождения педагогов по проектированию предметно-развивающей среды».

**Форма контроля:** практическая работа

**Описание, требования к выполнению:** разработка содержания формы сопровождения педагогов на основе решения профессиональных ситуаций (2 задачи, 45 минут).

**Критерии оценивания:** зачтено/не зачтено.

Оценка «зачтено»: слушатель оперирует нормативными требованиями (ФГОС ДО, ФОП ДО) к организации предметно-развивающей среды, аргументирует приемы проектирования развивающего пространства, обосновывает выбор формы сопровождения педагога, разрабатывает содержание сопровождения педагогов по решению каждой ситуации.

Оценка «не зачтено»: отсутствуют обоснованные аргументы проектирования развивающей среды, не представлен вариант содержания формы сопровождения педагогов по решению каждой ситуации.

**Примеры заданий:**

**Задача 1.**

Входя в подготовительную группу на протяжении недели Вы заметили, что организация предметно-развивающей среды препятствует реализации детского замысла. Дошкольники не проявляют самостоятельность, инициатива исходит только от воспитателя. Ваши действия организации сопровождения педагога по проектированию развивающей среды группы для реализации детского замысла?

**Задача 2.**

В старшей группе в центре активности «Мы-исследователи» на верхней полке шкафа, в зоне недосягаемости для детей стоят 2 горшка с комнатными растениями. За цветами ухаживает только воспитатель. Ваши действия организации сопровождения педагога по коррективке функционирования центра активности, условий для проявления детской самостоятельности?

Количество попыток -1

### **Промежуточный контроль**

**Форма:** практическая работа

**Описание, требования к выполнению:** разработка варианта мастер-класса для педагогов, направленного на освоение способов организации образовательной деятельности с дошкольниками в процессе интеграции разных видов деятельности.

**Критерии оценивания:** зачтено/не зачтено

Оценка «зачтено»: разработка содержит структурные компоненты мастер-класса; содержание направлено на освоение способов организации совместной образовательной деятельности в логике реализации деятельностного подхода; демонстрируются методы и приемы по решению образовательных задач в процессе интеграции разных видов деятельности; предлагаются варианты коррективки предметно-развивающей среды в соответствии с образовательными задачами.

Оценка «не зачтено»: в разработке нарушена логика структуры мастер-класса; содержание не направлено на освоение способов организации совместной образовательной деятельности в соответствии с этапами реализации деятельностного подхода; не демонстрируются методы и приемы по решению образовательных задач в процессе интеграции разных видов деятельности; не предлагаются варианты коррективки предметно-развивающей среды в соответствии с образовательными задачами.

Примеры заданий:

Разработайте мастер-класс по организации образовательной деятельности с дошкольниками с учетом:

- структурных компонентов мастер-класса (цель, способы и приемы освоения содержания, форма рефлексии);
- этапов организации детской деятельности (образовательная цель, мотивационный этап, освоение способов деятельности, этап подведения итогов)

Количество попыток -1

## **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **Нормативные документы**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – URL:

[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 14.04.2025).

2. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.05.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». — URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_195558/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_195558/) (дата обращения: 09.03.2025).

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384). — URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154637/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/) (дата обращения: 14.04.2025).

4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования". — URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_105703/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/) (дата обращения: 14.04.2025).

5. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 // Минпросвещения России. Официальный сайт. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/> (дата обращения: 09.04.2025).

6. Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования Министерства просвещения Российской Федерации от 07 марта 2023 г. — URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226> (дата обращения: 09.04.2025).

7. Письмо Минпросвещения России от 16.08.2023г. № 03-1321 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования»)» — URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_455069/442594a0d22d9e1c54213053fc14b786c3a38821/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_455069/442594a0d22d9e1c54213053fc14b786c3a38821/) (дата обращения: 21.03.2025).

### Основная литература

1. Александрова, М.В., Тращенко, С.А., Медник, Е.А. Развитие умений самоанализа профессиональной деятельности педагогов // Научно-педагогическое обозрение. - 2023. - Вып.3(49) - С.94-100.
2. Зверева, О.Л., Кротова, Т.В. Психолого-педагогическая поддержка семейного воспитания. /О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. – Москва: МПГУ, 2022. – С.104. — Текст: непосредственный.
3. Круглова, Л. Ю. Современные технологии дошкольного образования / Лариса Круглова. — Москва, 2022. — 224 с.
4. Ле-ван, Т. Н., Шиян, О. А., Якшина, А. Н. Педагог-наставник: лишняя нагрузка или ресурс для профессионального развития? // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Педагогика и психология». – 2022.- № 16(2). – С. 41–64.
5. Майер, А.А. «Детские болезни» профессионального роста воспитателя, обусловленные речевым взаимодействием с детьми // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. 2024. - № 1.- С. 3–9.
6. Методическое сопровождение образовательной деятельности ДОО: учебник / О.В. Бережнова, Н.Н. Ведерникова, З.Л. Венкова [и др.]; под редакцией Ю.С. Григорьевой, Н.А.



Зориной, Л.В. Коломийченко. Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет. – Пермь. - 2024. – 371с.

7. Миркес, М.М. Практики субъектности в образовании. – М.: Линка-Пресс.- 2019.- 320 с.

8. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду: методическое пособие / Е. О. Смирнова, Е. А. Абдулаева, И. А. Рябова [и др.]; [ответственный редактор Л. В.Наумова]; ФГОС Дошкольного образования ПМК "Мозаичный ПАРК". - 3-е изд. - Москва: Русское слово, 2020. - 111 с. — Текст: непосредственный.

9. Шакирова, Е.В. Занятие: понятие, сущность и практические решения в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования // Дошкольная педагогика. – 2023. – № 4(189). – С. 47–49.

### **Дополнительная литература**

1. Майер, А.А. Сопровождение профессиональной успешности педагога ДОУ [Текст]: метод. пособие / А. А. Майер, Л. Г. Богославец. - М.: Сфера – 2012 - 123 с.

2. Трифонова, Е. В. Поддержка детской игры в условиях ДОО и семьи: интерактивное пособие / – Электрон. текстовые дан. (4,952Mb). - Москва, ВОО «Воспитатели России», 2023. - 222с. – URL: <https://drive.google.com/file/d/19-F3XGN08XygnZWQFia7jEICqgSaVUJZ/view> (дата обращения: 09.04.2025).

3. Шиян, О. А., Якшина, А.Н., Зададаев, С.А., Леван, Т.Н. Средства развития профессиональной рефлексии педагогов дошкольного образования // Современное дошкольное образование. 2019. – № 4 - С. 14-35.

### **Интернет-ресурсы**

1. Информационно- методический - портал "Детские сады Тюменской области" [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://tmndetsady.ru/> (дата обращения: 09.04.2025).

2.Портал электронного научно-практического журнала «Современное дошкольное образование [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://sdo-journal.ru/> (дата обращения: 09.04.2025).

### **Материально-технические условия реализации программы**

Для проведения аудиторных занятий используется:

- стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования;
- аудиторная доска (с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов);
- экран (на штативе или навесной);
- доступ к сканеру, копировальному аппарату и принтеру.

Для использования ИКТ в учебном процессе имеется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.