

Отдел образования администрации Тобольского муниципального района
Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия
номинация «Программа для детей с ОВЗ»

Коррекционно - развивающая программа педагога-психолога
для детей дошкольного возраста по развитию
познавательных психических процессов.

Составитель: педагог-психолог ТПМПК
отдела образования Тобольского муниципального района
Наталья Александровна Антипина

Коррекционно - развивающая программа педагога-психолога для детей дошкольного возраста по развитию познавательных психических процессов.

Пояснительная записка

Актуальность

Познавательное развитие – это сложный комплексный феномен, включающий развитие познавательных процессов (восприятие, мышление, внимание, воображение), которые представляют собой разные формы ориентации ребёнка в окружающем мире, в самом себе и регулируют его деятельность.

С самого рождения ребёнок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Дошкольный возраст – это время фантазёров, неиссякаемых вопросов, разнообразия игровых замыслов. Познавательная активность детей очень высока: каждый ответ взрослого рождает новые вопросы. Следовательно, чрезвычайно важно в этом возрасте способствовать формированию у детей творческого отношения к окружающему миру и к своей деятельности.

Познавательная активность ребёнка проявляется в любознательности, в стремлении к получению новых впечатлений, инициативном поиске новой информации об окружающем мире. Исследуя новые предметы и игрушки, экспериментируя с песком, водой, красками, пытаясь открыть коробочки с "секретом", ребёнок решает настоящие мыслительные задачи. И хотя решение этих задач неотделимо от практических действий, оно требует значительных умственных усилий, а также настойчивости и целеустремленности.

В результате усвоения систематизированных знаний у детей формируются обобщенные способы умственной работы и средства построения собственной познавательной деятельности. Это – одна из важнейших основ компетентности ребёнка, его готовности к обучению в школе.

Наличие определённых умений и навыков помогает дошкольнику успешно адаптироваться к условиям школы:

Ø Твёрдое желание учиться, получать знания; понимание важности и необходимости учения; интерес к получению новых знаний;

Ø Умение слушать учителя и выполнять его задания (отнюдь не всегда интересные);

Ø Умение общаться со сверстниками и взрослыми (ребенок легко вступает в контакт, не агрессивен, умеет находить выход из проблемных ситуаций общения, признает авторитет взрослых);

Развитие школьно-значимых психологических функций способствует высокому уровню готовности старшего дошкольника к обучению в школе:

Ø развитие мелких мышц руки (рука развита хорошо, ребенок уверенно владеет карандашом, ножницами);

Ø пространственная организация, координация движений (умение правильно определять выше - ниже, вперед - назад, слева - справа);

Ø координация в системе глаз - рука (ребенок может правильно перенести в тетрадь простейший графический образ - узор, фигуру - зрительно воспринимаемый на расстоянии (например, из книг);

Ø развитие логического мышления (способность находить сходства и различия разных предметов при сравнении, умение правильно объединять предметы в группы по общим существенным признакам);

Ø развитие произвольного внимания (способность удерживать внимание на выполняемой работе в течение 15-20 минут);

Ø развитие произвольной памяти (способность к опосредованному запоминанию: связывать запоминаемый материал с конкретным символом /слово - картинка либо слово - ситуация/).

Цель программы Формирование у дошкольников универсальных предпосылок учебной деятельности, развитие познавательных психических процессов.

Задачи:

1. Формировать ответственное отношение к порученному заданию.
2. Развивать способность принять задачу на запоминание, помнить поручение взрослого.
3. Совершенствовать умение связно и последовательно излагать свои мысли.
4. Побуждать сосредоточенно действовать в течении:
 - 5-10 минут 2-3 года
 - 10-15 минут – 4-5 лет
 - 15-20 минут – 5-6 лет
 - 20-25 минут – 6-7 лет
5. Учить работать по плану и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
6. Формировать навыки сотрудничества и взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
7. Развивать познавательные психические процессы.

Принципы реализации программы

1. Принцип индивидуализации предполагает учёт возраста и индивидуальных особенностей умственного и эмоционального развития ребёнка.
2. Принцип доступности от уровня психологических особенностей ребёнка.
3. Принцип наглядности - демонстрация упражнений, этюдов, моделирование ситуаций, игра подтверждает объяснение и помогает ребёнку их правильно выполнять.
4. Принцип систематичности и последовательности заключается в непрерывности, регулярности, планомерности процесса, в котором реализуются задачи развивающей работы.
5. Принцип научности лежит в основе всех технологий, способствующих коммуникативному и когнитивному развитию ребёнка.
6. Принцип оздоровительной направленности обеспечивает оптимизацию двигательной активности детей, укрепление психологического здоровья, совершенствование физиологических и психических функций организма.

Сроки реализации и возраст детей

Программа состоит из четырёх частей:

- 1 часть. Развивающие занятия для детей раннего возраста от 2 до 3 лет.
- 2 часть. Развивающие занятия для детей младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет.
- 3 часть. Развивающие занятия для детей среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет.
- 4 часть. Развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет.

Программа рассчитана на 10 занятий, которые проводятся 1 или 2 раза в неделю индивидуально или с подгруппой детей, состоящей из 3-5 человек. Продолжительность занятий зависит от возраста и составляет:

- 2-3 года – 10-15 минут
- 3-4 года – 15-20 минут
- 4-5 лет - 20-25 минут
- 5-7 лет – 25-30 минут

Структура занятия

1. Пальчиковая игра.
2. Вхождение в занятие: дидактические игры на внимание.
3. Основная часть: дидактические игры и упражнения, подвижные игры, релаксационные игры.
4. Изобразительная деятельность: нетрадиционное рисование, лепка, аппликация и пр.
5. Прощание.

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

Используемая литература (диагностические методики):

1. «Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста»
Стребелева Е.А.
2. Диагностика психологических особенностей дошкольника Г.А. Урунтаева - М.:
издательский центр «Академия», 1999.
3. Я открываю мир Л.Ф. Тихомирова – Екатеринбург: У-Фактория, 2006.
4. «Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования от
рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

1 часть

Возрастные особенности младших дошкольников 2-3 лет

- До пяти лет все основные психические процессы ребенка – внимание, память, мышление – носят произвольный характер. Это означает, что малыш не может управлять ими по собственному желанию, он не может сосредоточиться или запомнить – он обращает внимание на то, что само привлекло его внимание, запоминает то, что само запоминается.
- Ребенок 2-3 лет очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, его легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на другое.
- Маленький ребенок обучается только тому, что его заинтересовало, и только от того человека, которому он доверяет, потому что успешность обучения детей зависит от того, сложился ли у педагога с каждым малышом индивидуальный контакт.
- Другая важная особенность детей 2-3 лет – низкие пороги сенсорной чувствительности и недостаточная сформированность механизмов физиологической саморегуляции организма.

- Общение носит ситуативно-личностный характер: каждому ребенку необходимо индивидуальное внимание педагога, индивидуальный контакт с ним. Взрослый необходим ребенку в первую очередь как источник помощи и защиты.
- Обучение в данном возрасте происходит, кроме собственного практического опыта, на основе подражания приятному взрослому. При этом ребенок подражает всему, что делает взрослый, - и хорошему, и плохому, и правильному, и неправильному.
- Сверстник еще не представляет для ребенка данного возраста особого интереса и воспринимается часто как предмет. Дети играют "рядом, но не вместе".
- Мышление ребенка данного возраста носит наглядно-действенный характер, то есть познание окружающего мира происходит в процессе реальных предметных манипуляций. Соответственно ведущим типом игры является предметно-манипулятивная игра.

Основные психологические особенности детей данного возраста:

- наглядно-действенное мышление, интеллектуальное развитие ребенка зависит от того, насколько богата окружающая его развивающая среда, позволяет ли она разнообразно и содержательно исследовать окружающий мир, манипулируя различными предметами;
- речь находится в стадии формирования;
- обучение эффективно только на фоне психоэмоционально-комфортного состояния ребенка;
- внимание, мышление, память произвольны.

Развитие познавательных психических процессов

Задачи

- Развивать умение различать предметы по величине, форме и цвету, составлять разрезные картинки из двух частей.
- Развивать соотносящие действия.
- Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания.
- Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками.
- Учить обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.
- Включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т.д.

- Устанавливать сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название.
 - Учить по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру.
 - Обогащать словарь ребёнка существительными, глаголами, прилагательными и наречиями.
- Формировать умение отвечать на простейшие вопросы.

Перспективный план.

№	Тема	Цель
1	Диагностическое	Выявить уровень развития познавательных психических процессов до начала занятий.
2	«Кто в домике живёт?»	Формировать желание взаимодействовать со взрослым; внимательно слушать взрослого, действовать по его просьбе; различать и называть домашних животных, находить их на картинке по просьбе взрослого.
3	«В гостях у Машеньки»	Продолжать формировать желание взаимодействовать со взрослым; понимать словесную инструкцию и действовать в соответствии с ней. Развивать координацию зрительного восприятия и движений рук. Понимать значение слов, обозначающих размер, цвет, действия.
4	«Маша обедает»	Развивать зрительное внимание, умение соотносить слова с движениями. Формировать способность действовать по речевой инструкции, стремиться к положительному результату, выполнять задание самостоятельно.
5	«Купанье куклы Маши»	Развивать умение действовать по подражанию, соотносить свои действия с действиями взрослого. Закреплять способность выполнять словесные инструкции; заинтересованность в положительном результате.
6	«Курочка Ряба»	Развивать зрительное внимание, его устойчивость и продолжительность. Совершенствовать согласованность действий обеих рук.
7	«Весёлые игрушки»	Активизировать зрительное восприятие, понимание жестовой и словесной инструкции. Формировать умение различать и называть цвета.
8	«Репка»	Развивать целостное восприятие предметной картинки; слуховое внимание. Закреплять умение действовать по показу в соответствии с предложенной инструкцией.
9	«Строим дом»	Развивать навык практического ориентирования (цвет, форма, величина); соотносящие действия.

10	Диагностическое	Выявить уровень развития познавательных психических процессов после занятий.
----	-----------------	--

Занятие № 1. Диагностическое

Цель. Выявить особенности познавательной и эмоционально-волевой сферы ребёнка. Формировать желание взаимодействовать со взрослым.

Ход.

1. «Коробка форм»
2. «Построй башенку»
3. «Построй как я»
4. «Разложи фигуры по цветам»
5. «Один и много»
6. «Найди нужную картинку»
7. «Назови кто (что) это»

Занятие № 2. «Кто в домике живёт?»

Цель. Формировать желание взаимодействовать со взрослым; внимательно слушать взрослого, действовать по его просьбе; различать и называть домашних животных, находить их на картинке по просьбе взрослого.

Ход.

1. Приветствие, массаж пальчиков с шишкой «Вот он я, колючий ёж»

Вот он я, колючий ёж

На иголки я похож

Ребятишек я люблю

Никого не уколою

Упр. «Собери мозаику» (Ёжик)

2. Упр. «Пройди по массажной дорожке к домику»

3. Упр. «Кто в домике живёт?» (собачка, зайчик, мышка)

Беседа: «Кто это?», «Какой?», «Что у него есть?», «Что умеет делать?» (можно показать).

4. Упр. «Напои зверят чаем» (Расставляем чашки, угощаем зверят)

5. Упр. «Прятки» (Прячем игрушки под платочек) кто это спрятался? А это кто? Спрячь зайчика. Вот он зайка! и т.д.

6. Упр. «Катаем игрушки на машинке» Говорим им: «До свидания!»

7. Упр. «Пройди по массажной дорожке»

8. Упр. «Собираем жёлтую полянку» (предметы жёлтого цвета)

9. Рисование «Жёлтая полянка» (пальчиками)

10. Прощание.

Занятие № 3. «В гостях у Машеньки»

Цель. Продолжать формировать желание взаимодействовать со взрослым; понимать словесную инструкцию и действовать в соответствии с ней. Развивать координацию зрительного восприятия и движений рук. Понимать значение слов, обозначающих размер, цвет, действия.

Ход.

1. Приветствие. Пальчиковая гимнастика с шишкой «Вот он я, колючий ёж»
2. Кто это к нам пришёл? Петушок. Погладить: «Хороший петушок». Спеть песенку петушка. (Кукареку)
3. Петушок принёс колокольчик. Упр. «Колокольчик»

Колокольчик зазвенел,
Звонко песенку запел.
Динь-динь-динь,
Динь-динь-динь.
Звонко песенку запел.

Колокольчик не звенит,
В кулачке он крепко спит.
Баю-бай, баю-бай,
В кулачке он крепко спит.

Просыпайся поскорей,
Зазвони нам веселей!
Динь-динь-динь,
Динь-динь-динь.
Позвони нам веселей!

(повторить с другой рукой)

4. Петушок принёс барабан. Упр. «Играем: «Бом-бом-бом»
5. Упр. «Едем на лошадке» (на мячике) к кукле Маше. Скок-скок-скок.
6. Упр. «Вот и Маша». Здравствуй, Маша! Здравваемся за ручку, гладим Машу. Маша хорошая.
7. Упр. «Угощаем Машу чаем»
8. Упр. «Маша танцует»

9. Упр. «Уложи Машу спать» Какого цвета постель у Маши? Жёлтая: и простынь жёлтая, и подушка жёлтая, и одеяло жёлтое. Баю-бай, Маша.

10. Упр. «Полежим и отдохнём» (своими руками двигаем ножки лежащего ребёнка, поглаживаем, выполняем потягивание)

- Маленькие ножки бежали по дорожке
Большие ноги шли по дороге.
- Вот такие мы большие, не малюсенькие.
Вот такие, вот такие, вот такусенькие.

11. Рисование «Солнышко» (пальчиками)

12. Прощание.

Занятие № 4. «Маша обедает»

Цель. Развивать зрительное внимание, умение соотносить слова с движениями. Формировать способность действовать по речевой инструкции, стремиться к положительному результату, выполнять задание самостоятельно.

Ход.

1. Приветствие. Пальчиковая гимнастика с шишкой «Вот он я, колючий ёж».
2. Упр. «Петушок». Здравоваемся, гладим петушка. Петушок хороший, громко поёт. Как?
3. Упр. «Накорми петушка зёрнышками» (На тарелочку выкладываем горох, кукурузу, гречку, рис)
4. Что у петушка в коробочке? Упр. «Колокольчик» (см. игру занятие №3) Прощаемся с петушком.
5. Упр. «Идём по массажной дорожке» к кукле Маше. (муз. «Топают малыш»)
6. А вот и Маша. На ней красивое жёлтое платье. Упр. «Вот какая Маша!» Здравоваемся с куклой за руку. Маша хорошая, гладим её. Где у Маши ручки, ножки, головка и т.д.?
7. Упр. «Покорми Машу»
8. Упр. «Маша гуляет на жёлтой полянке» Топ-топ-топ.
9. Упр. «Маша танцует» (под музыку)
10. Упр. «Уложи Машу спать» Баю-бай, Маша.
11. Упр. «Полежим и отдохнём»

- Маленькие ножки бежали по дорожке
Большие ноги шли по дороге.

- Вот какие мы большие, не малюсенькие.

Вот такие, вот такие, вот такусенькие.

12. Прощаемся с Машей. Упр. «Скачем на лошадке» (на мячике)

13. Кто это? Котёнок. Он играет с клубочком. Упр. «Клубочек»

- На клубочек. Кати мне. Лови.

14. Рисование «Клубочек для котёнка» (фломастерами) Можно использовать метод пассивных действий, рисуя рукой ребёнка.

15. Прощание.

Занятие № 5. «Купанье куклы Маши»

Цель. Развивать умение действовать по подражанию, соотносить свои действия с действиями взрослого. Закреплять способность выполнять словесные инструкции; заинтересованность в положительном результате.

Ход.

1. Пальчиковая игра «Орешек».

Мой орешек покатился
 Прямо по дорожке,
 Покружился, покружился
 На моей ладошке.
 В кулачок орешек прыг.
 Притаился озорник.
 Где орешек? Покажись!
 Кулачок мой, разожмись!

Вот орешек! Нашёлся!

2. Прилетела птичка. Какая? Маленькая, у неё есть пёрышки, головка, крылья, лапки. Как птичка летает? (показать) Как птичка говорит? Чик-чирик.

-Здравствуй, птичка! Птичка хорошая! (гладим)

3. Упр. «Накорми птичку» Угощаем птичку зёрнышками (см занятие №4), конфеткой под песенку «Села птичка на ветку»

4. Упр. «Полетели, как птичка» (побежали)

5. Упр. «Пройди по массажной дорожке» (горка) Под музыку «Топают малыш»

6. Нас встречает кукла Маша. Она собралась купаться. Упр. «Купаем Машу»

- Вымой Маше ручки, ножки, животик и т.д. Вытираем Машу, одеваем.

7. Упр. «Маша танцует» (Звеним погремушкой)
8. Упр. «Уложи Машу спать» (на жёлтую постель)
9. Упр. «Полежим и отдохнём» (Лёгкий массаж, поглаживание)

- Наши ручки танцевали и нисколько не устали.
Наши ножки не шалят, а легли и крепко спят.
Отдохнули, полежали, быстро встали, побежали.

- Мышь полезла в первый раз
Посмотреть который час.
Вдруг часы сказали: «Бом!»
Мышь скатилась кувырком.
Мышь полезла второй (третий) раз....
Хватит бегать и скакать!
Отправляйся лучше спать.

10. Упр. «Скачем на лошадке» (на мячике)

Гоп-гоп конь живой
И с хвостом, и с гривой.
Посмотрите на него,
Вот какой красивый.
Я залез на коня
И держусь руками.
Поглядите на меня,
Я поехал к маме.

11. Упр. «Коробочки»

- Открой коробочку, достань игрушку, посади игрушку в машинку. Закрой коробочку.

12. Игрушки поехали на полянку. Рисование «Жёлтые цветы» Рисуем серединки у заранее нарисованных цветов. (Под музыку)

13. Прощание.

Занятие № 6. «Курочка Ряба»

Цель. Развивать зрительное внимание, его устойчивость и продолжительность.
Совершенствовать согласованность действий обеих рук.

Ход.

1. Пальчиковая игра «Орешек».
2. Упр. «Накорми птичку»
3. Упр. «Пройди по массажной дорожке» (горка) Под музыку «Топают малыш» Спрыгиваем на жёлтую подушку.
4. Рассказывание сказки «Курочка Ряба» с кукольным театром.
5. Обрадовались дед и баба, стали танцевать и мы с ними. Упр. «Мы танцуем» муз. игра «Застучал мой каблучок»
6. Упр. «Полежим и отдохнём» (см. занятие № 5)
7. Кто идёт? Да это же коровка. Му! Послушай, как она поёт песенку. Упр. «Найди поющую коровку» (прячем под платочек)
8. Что ты коровка нам принесла? Это краски и кисточка. Рисование «Радуга» (дорисовать полоски жёлтого цвета, солнышко, дорожку)
9. Прощание.

Занятие № 7. «Весёлые игрушки»

Цель. Активизировать зрительное восприятие, понимание жестовой и словесной инструкции. Формировать умение различать и называть цвета.

Ход.

1. Приветствие, массаж ладоней и пальчиков «Разноцветные трубочки»
2. Что в золотой коробочке? Картинка или игрушка «Козлик». Какой он? Что есть у козлика? Как он говорит?
3. Игра «Козлик»

Как-то раз к кому-то в гости
Шёл козлёнок через мостик,
А навстречу шёл другой,
Возвращался он домой.

Два рогатых глупых братца
Стали на мосту бодаться.
Вот с разбега лбами – бух!
И с моста в водичку – плюх!

4. Идём по мягкому модулю, прыгаем на жёлтую подушку.

5. Упр. «Кто в домике живёт?» Зайчик. Здравствуй, зайка. Какой он? Что есть у зайчика? Что зайчик умеет делать? Как он прыгает?

6. Упр. «Угости зайку морковкой».

7. Зайчик собирается в гости. Упр. «Причешу зайку», «Завяжи зайке жёлтую и красную ленточки».

8. Игра «Зайка серый умывается» (сопровожаем слова движениями)

Зайка серый умывается,
Видно в гости собирается.
Вымыл носик,
Вымыл хвостик,
Вымыл ухо,
Вытер сухо.
Он надел свои сапожки
И запрыгал по дорожке.

9. Попрыгал зайчик в гости. Кто его встречает? Это коровка. Му! Как поёт коровка? Упр. «Найди коровку» (прячем под платочек)

10. Упр. «Коровка и зайчик танцуют» (под музыку)

11. Устали зайчик и коровка, уложим их спать. Упр. «Полежим и отдохнём» (Массаж, поглаживание)

Деревце в лесу росло,
Вырастало, зацвело.
Ветви выше поднимались,
На ветру они качались.
Дождь по листикам шуршал,
Ручеёк в траве журчал.
По стволу ползёт жучок.
Он уснул и мы молчок.

12. Отдохнули зайчик и коровка и пошли на полянку играть. Лепка «Сердинки для цветов».

13. Прощание.

Занятие № 8. «Репка»

Цель. Развивать целостное восприятие предметной картинки; слуховое внимание. Закреплять умение действовать по показу в соответствии с предложенной инструкцией.

Ход.

1. Пальчиковая игра «Сорока ворона»
2. Что в золотой коробочке? Это козлик. Беседа по игрушке или картинке. (см. занятие №7)
3. Игра «Коза рогатая».
4. Упр. «Пройди по красной дорожке и спрыгни на красную подушку» (под музыку)
5. Ой! Приплыла туча, дождик собирается. Прячемся под зонтик. Игрушки плачут, замочит их дождь. Давай возьмём игрушки к себе под зонтик? Упр. «Подтяни игрушку за верёвочку» (Мышка, собачка, кошечка) Здравуемся с игрушками за лапку, гладим, сажаем рядом.
6. Рассказывание сказки «Репка» (с кукольным театром)
7. Упр. «Угости игрушки репкой»
8. Упр. «Полежим и отдохнём»

«Деревце» (см. занятие № 7)

Как мы шли по дорожке? (пассивные движения)

Мы ногами топ-топ

А в ладоши хлоп-хлоп

Ай да малыши!

По дорожке мы шагаем топ-топ-топ-топ

И в ладоши ударяем хло-хлоп-хлоп-хлоп

Ай да малыши!

9. Возвращаемся по красной дорожке домой.
10. А вот и домик. Что с ним случилось? (перевернут вверх ногами) Аппликация «Переверни и приклей»
11. Прощание.

Занятие № 9. «Строим дом»

Цель. Развивать навык практического ориентирования (цвет, форма, величина); соотносящие действия.

Ход.

1. Пальчиковая игра «Сорока ворона»
2. Что в золотой коробочке? (цветные резиночки) Это браслеты. Одеваем всем: детям и взрослым. А это кто? Коза с козлятками. Игра «Коза рогатая»
3. У козлят нет домика, они замёрзли. Пойдём по дорожке строить козляткам домик? Упр. «Пройди по красной дорожке и спрыгни на красную подушку» (под музыку)

4. Вот и кубики. Упр. «Строим домик, заборчик, дорожку». Обрадовались козлята! Говорят: «Спасибо!».

5. Кто придёт в гости к козлятам? «Подтяни игрушку за верёвочку» (Мышка, собачка, кошечка)

6. Упр. «Угости гостей пирогами»

7. Упр. «Весёлый танец»

8. Упр. «Полежим и отдохнём»

Как мы шли? (см. занятие № 8)

Как мы строили?

Стенка, стенка, потолочек.

Дзынь! Звоночек.

9. Возвращаемся по красной дорожке. Нас встречает зайчик.

10. Зайчик прыгает на полянке и оставляет следы. Рисование ватными палочками «Следы на полянке»

11. Прощание.

Занятие № 10. Диагностическое

Цель: Выявить особенности познавательной и эмоционально-волевой сферы ребёнка.
Оценить результативность проведённой коррекционно-развивающей работы.

Ход.

1. «Коробка форм»
2. «Построй башенку»
3. «Построй как я»
4. «Разложи фигуры по цветам»
5. «Один и много»
6. «Найди нужную картинку»
7. «Назови кто (что) это»

Диагностика уровней сформированности умений и навыков младших дошкольников

(Составлена на основе «Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования от рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)

Ф.И. ребёнка _____

Дата рождения _____

Дата обследования _____

Образовательная область «Познание»	Уровень сформированности умений и навыков.	
	Дата обследования	
Продуктивная (конструктивная) деятельность		
Формирование элементарных математических представлений		
Формирование целостной картины мира		

Уровни сформированности умений и навыков младших дошкольников

Образовательная область «Познание»

Продуктивная (конструктивная) деятельность.

Высокий уровень.

Различает и называет основные формы деталей строительного материала.

Сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.

Разворачивает игру вокруг собственной постройки.

Средний уровень.

Различает основные формы деталей строительного материала, иногда путает их названия.

С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.

Совместно со взрослым, а впоследствии и самостоятельно разворачивает игру вокруг собственной постройки.

Низкий уровень.

К конструированию безразличен, формы деталей строительного материала не различает и не называет.

Созданные постройки однообразные, стереотипные, с использованием 1-2 строительных форм.

Игру вокруг собственной постройки не разворачивает.

Формирование элементарных математических представлений.

Высокий уровень.

Может образовать группу из однородных предметов.

Владеет соотносящими действиями, соотносит зрительным соотносением, знает названия сенсорных эталонов.

Различает один и много предметов.

Различает большие и маленькие предметы, называет их размер, раскладывает предметы по росту.

Узнает шар и куб.

Средний уровень.

Может образовать группу из однородных предметов.

Соотносит по цвету, форме и размеру, но путает названия сенсорных эталонов. Соотносит как зрительным соотносением, так и способом целенаправленной пробы.

Различает один и много предметов.

Различает большие и маленькие предметы, называет их размер или находит нужный по размеру предмет по просьбе взрослого и по его показу.

С помощью взрослого раскладывает предметы по росту.

Узнает шар и куб.

Низкий уровень.

Соотносящие действия не сформированы или сформированы недостаточно: соотносит способом проб и ошибок.

Группу из однородных предметов не образует даже при помощи взрослого.

Названия сенсорных эталонов не знает.

По просьбе и показу взрослого не сортирует предметы по количеству (один и много) и по размеру (большой - маленький), по форме (шар и куб)

Обучающую помощь принимает медленно либо не принимает совсем

Формирование целостной картины мира.

Высокий уровень.

Различает и называет предметы ближайшего окружения.

Называет имена членов своей семьи и воспитателей.

Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.

Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).

Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).

Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

Средний уровень.

Различает и называет предметы ближайшего окружения.

Называет имена членов своей семьи и воспитателей. Нуждается в небольшой помощи взрослого при припоминании.

Узнает и с помощью взрослого называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.

Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида), называет их с подсказками взрослого.

Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).

Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях, может показать их на картинках.

Низкий уровень.

Различает и называет предметы ближайшего окружения, но их круг резко ограничен.

Не называет и не знает имён членов своей семьи и воспитателей.

Не узнает и не называет домашних и диких животных, не находит их изображения на картинке даже с помощью взрослого.

Не имеет представлений о природных сезонных явлениях природы, овощах и фруктах, растениях и т.д.

Обучающая помощь неэффективна.

2 часть

Возрастные особенности дошкольников 3-4 лет

Развитие психических процессов.

Возраст 3-х лет – это тот возраст, когда ребенок интенсивно психически развивается и появляются новые, ранее отсутствующие особенности. Ведущей познавательной функцией является **восприятие**, когда ребенок как «губка» впитывает в себя все новое. Ведущая деятельность – игровая. В этот период происходит переход от манипулятивной игры к ролевой.

Внимание ребенка в этом возрасте неустойчивое. Его по-прежнему сложно направить на предмет. Но к концу года все меняется. Ребенок становится менее импульсивным и может удерживать активное внимание в течение 8 минут.

Память. Процессы памяти остаются произвольными. Преобладает узнавание. Объем памяти существенно зависит от того, увязан материал в целое или разрознен.

Ребенок хорошо запоминает все, что представляет для него интерес, вызывает эмоциональный отклик. Хорошо усваивается информация, которую он видит и слышит. Развита двигательная память: хорошо запоминается то, что было связано с собственным движением.

Мышление. В 3-4 года ребенок пытается анализировать то, что видит вокруг себя; сравнивать предметы друг с другом и выводить заключение об их взаимозависимостях.

Сравнивают и анализируют младшие дошкольники в наглядно-действенном плане. Но у части дошкольников уже начинает проявляться способность решать задачи по представлению. Дети могут сравнивать предметы по цвету и форме, выделять отличия по другим признакам.

Воображение. Эта психическая функция у детей четвертого года жизни развита очень слабо. Малыша легко уговорить действовать с предметами, перевоплощая их, но элементы активного воображения, когда ребенка увлекает сам образ и возможность действовать самостоятельно в воображаемой ситуации, лишь начинают формироваться и проявляться.

Речь детей в основном продолжает оставаться ситуативной и диалогической, но становится более сложной и развернутой. Словарный запас увеличивается за год в среднем до 1500 слов. Индивидуальные различия колеблются от 600 до 2300 слов. Изменяется состав речи: возрастает доля глаголов, прилагательных и других частей речи.

Развитие познавательных психических процессов.

Задачи:

- Вовлекать ребёнка в совместную деятельность. С этой целью применять в работе с ним как можно больше разнообразных игровых форм взаимодействия, обогащая его эмоциональный и интеллектуальный опыт.
- Формирование у ребёнка знания о сенсорных эталонах.
- Стимуляция и совершенствование ориентировочных действий.
- Развитие мотивационной направленности на целенаправленные действия с предметами.
- Формирование познавательных мотивов: создание проблемных ситуаций; стимуляция активности ребенка на занятиях.
- Содействовать развитию активного и пополнению пассивного словаря, совершенствовать коммуникативную функцию речи.
- Формировать у ребёнка навыки социального взаимодействия, используя сюжетно – ролевые игры.

- Побуждать его к деловому общению через дидактическую игру.
-

Перспективный план.

№	Тема	Цель
1	Диагностическое	Выявить уровень развития познавательных психических процессов до начала занятий.
2	«Путешествие в лес»	Развивать умение слушать и отвечать на вопросы. Формировать желание участвовать в совместной игре.
3	«Большое и маленькое»	Развивать желание и умение взаимодействовать в игре со взрослым, играть в игры с правилами. Совершенствовать способность группировать предметы по размеру.
4	«Сравни по размеру»	Формировать умение сравнивать предметы по размеру, делить их на группы.
5	«Катание с горки»	Развивать умение сравнивать предметы по цвету и размеру, отвечать на вопросы, выполнять правила игры.
6	«Игрушки»	Развивать умение взаимодействовать с партнёром по игре, выполняя правила игры. Формировать способность группировать предметы, подбирая обобщающие слова.
7	«У собачки День рождения»	Развивать зрительное внимание, наблюдательность; умение отвечать на вопросы, описывая игрушку. Формировать способность группировать предметы по цвету.
8	«Волшебные прищепки»	Формировать умение группировать предметы по цвету, форме и размеру. Развивать способность доводить начатое дело до конца.
9	«В домике»	Развивать внимание и наблюдательность, совершенствовать мелкую и крупную моторику. Воспитывать желание дарить близким подарки.
10	«Разноцветные дорожки»	Формировать умение сосредотачивать внимание на объекте до 5 минут; доводить начатое дело до конца, играя по правилам. Развивать мелкую моторику.
11	«Что лишнее?»	Развивать умение объединять предметы по общему признаку, выделять лишний предмет. Формировать умение концентрироваться и действовать в ситуации дефицита времени. Закрепить умение соотносить предметы по форме.
12	Диагностическое	Выявить уровень развития познавательных психических

Занятие № 1 Диагностическое

Цель. Выявить уровень развития познавательных психических процессов до начала занятий.

Диагностические упражнения:

- «Расскажи, кто на картинке»
- «Собери картинку из 2 – 3 частей»
- «Собери пирамидку или матрёшку»
- «Парные картинки»
- «Башенка из разноцветных кубиков»
- «Прокати шарик по желобку»
- Рисование

Занятие № 2 «Путешествие в лес»

Цель. Развивать умение слушать и отвечать на вопросы. Формировать желание участвовать в совместной игре.

Ход.

1. Приветствие, пальчиковая игра.
2. Упр. «Что в золотой коробочке?» (собрать картинки из 2 – 3 частей)
3. Упр. «Пройди по массажной дорожке»
4. Пальчиковый театр «Звери на полянке»
5. Упр. «Зверята играют», «Кто как говорит?»
6. Горох. Упр. «Какие звери там спрятались?»
7. Упр. «Спрячь игрушки в горох», «Сколько игрушек?»
8. Рисование «Снежок»
9. Упр. «Лесные звери на полянке»
10. Рефлексия, прощание.

Занятие № 3 «Большое и маленькое»

Цель. Развивать желание и умение взаимодействовать в игре со взрослым, играть в игры с правилами. Совершенствовать способность группировать предметы по размеру.

Ход.

1. Приветствие, пальчиковая игра.
2. Упр. «Что в золотой коробочке?» (Рассматриваем иллюстрации с изображением животных. Последняя мышка.)
3. Упр. «Найди всех мышек»

4. Упр. «Разложи мышей по росту»
5. Упр. «Поймай игрушку» (Намотать на палочку)
6. Упр. «Найди игрушки в горохе и разложи их по тарелочкам» (Большие и маленькие)
7. Упр. «Набери горох в большие и маленькие чашечки»
8. Лепка «Ягодки большие и маленькие» (Большие ягодки – на большую веточку, маленькие – на маленькую).
9. Рисование пальчиками «Яблоки для ёжика»
10. Рефлексия, прощание.

Занятие № 4 «Сравни по размеру»

Цель. Формировать умение сравнивать предметы по размеру, делить их на группы.

Ход.

1. Приветствие, пальчиковая игра.
2. Упр. «Что в золотой коробочке?» Беседа по картинкам «Кто что делает?» (последний зайчик)
3. Упр. «Найди всех зайчиков», «Спрячь зайчиков в домики» (Группируем по размеру и цвету)
4. Упр. «Собери пирамидку» (Большую и маленькую)
5. Упр. «Купание игрушек», «Рассади игрушки в лодочки», «Разложи игрушки на тарелочки по размеру» (Большие и маленькие)
6. Аппликация «Зайчики большие и маленькие»
7. Рисование пальчиками «Яблочки для большого и маленького ёжиков»
8. Рефлексия, прощание.

Занятие № 5 «Катание с горки»

Цель. Развивать умение сравнивать предметы по цвету и размеру, отвечать на вопросы, выполнять правила игры.

Ход.

1. Приветствие, пальчиковая игра.
2. Упр. «Что в золотой коробочке?» Беседа по картинкам:
 - Зимние забавы
 - Дед Мороз
 - Ёлочка
3. Упр. «Сдуй ватку с ладошки» (Снег)
4. Аппликация «Снегопад в лесу»
5. Упр. «Приведи зверей на белую полянку» (Кто это? Как говорит? Какой? Что делает?)

6. Упр. «Кто спрятался в сугроб?»
7. Упр. «Спрячь игрушку в сугроб»
8. Упр. «Катаем игрушки с горки» (Кого посадим в саночки? Сколько игрушек едет с горы? Как они едут: быстро или медленно? Какая у нас горочка: высокая или низкая?)
9. Упр. «Рисуем снежинки на манной крупе»
10. Аппликация «Снеговик»
11. Рефлексия, прощание.

Занятие № 6 «Игрушки»

Цель. Развивать умение взаимодействовать с партнёром по игре, выполняя правила игры. Формировать способность группировать предметы, подбирая обобщающие слова.

Ход.

1. Приветствие, пальчиковая игра.
2. Упр. «Что в золотой коробочке?» Картинки «Игрушки».
3. Игрушки спрятались под цветными подушками. Упр. «Найди игрушки, назови их и посади на брёвнышко».
4. Что в чудесном мешочке? Это подарки для игрушек. Упр. «Подари каждой игрушке подарок, скажи, что даришь и кому». Игрушки говорят: «Спасибо!».
5. Пригласим игрушек попить чай. Упр. «Накрой на стол и разложи угощение» (Называем посуду и продукты)
6. Упр. «Пьём чай»
7. Упр. «Слепи конфетку и заверни её в фантик»
8. Наелись игрушки, хотят поиграть. Давай мы спрячем игрушки, а мама будет их искать. Упр. «Прятки».
9. Аппликация «Животные»
10. Рисование пальчиками «Следы».
11. Рефлексия, прощание.

Занятие № 7 «У собачки День рождения»

Цель. Развивать зрительное внимание, наблюдательность; умение отвечать на вопросы, описывая игрушку. Формировать способность группировать предметы по цвету.

Ход.

1. Приветствие, пальчиковая игра.
2. Упр. «Что в золотой коробочке?» (Картинки с изображением собак. Последний щенок.)
3. Беседа:

- Кто это?
 - Какой щенок? (Маленький, пушистый, добрый, ласковый, любит играть...)
 - Как говорит щенок? Как говорит большая собака?
 - Щенок убежал от мамы? Кто его мама? Где она?
4. Упр. «Найди большую собачку». Она с бантиками, в красивом шарфике готовится встречать свой День рождения. Мы тоже поздравим собачку. Что ей подарить? Что любят собачки?
 5. Упр. «Сахарные косточки» (Наклеить цветные косточки на цветные тарелочки)
 6. Упр. «Поздравь собачку» (Поздравить, подарить подарок, спеть «Каравай») Собачка благодарит.
 7. Упр. «Поиграй с собачкой» (Держи игрушку на верёвочке, а собачка будет её ловить) Словарь: быстро – медленно, высоко – низко.
 8. Устала собачка, хочет отдохнуть. Упр. «Строим домик для собачки» Чтоб собачке было не скучно, посели с ней кого захочешь.
 9. Рисование пальчиками «Раскрась подарки для собачки»
 10. Рефлексия, прощание.

Занятие № 8 «Волшебные прищепки»

Цель. Формировать умение группировать предметы по цвету, форме и размеру. Развивать способность доводить начатое дело до конца.

Ход.

1. Приветствие, пальчиковая игра.
2. Упр. «Что а золотой коробочке?» (Прищепки. Рассмотреть, попробовать, как действуют)
3. Упр. «Прицепи прищепку на карандаш нужного цвета»
4. Упр. «Поймай прищепкой бабочку»
5. Упр. «Поймай прищепкой ватку»
6. Упр. «Поймай горошинку»
7. Везём на машинке тесто и макароны. Упр. «Состряпай торт и укрась макаронами»
8. Рисование «Раскрась макароны разными цветами»
9. Упр. «Собери бусы из макарон и раскрась их».
10. Рефлексия, прощание.

Занятие № 9 «В домике»

Цель. Развивать внимание и наблюдательность, совершенствовать мелкую и крупную моторику. Воспитывать желание дарить близким подарки.

Ход.

1. Приветствие, пальчиковая игра.
2. Упр. «Что в золотой коробочке?» (Любые картинки для рассматривания и беседы)
3. Что в домике? (Пирамидки большая и маленькая) Упр. «Собери пирамидки: от большого к маленькому и от маленького к большому»
4. Упр. «Спрячься в домик и угадай, что я тебе даю» (Парные картинки один набор)
5. Упр. «Найди картинку, как у меня»
6. Делаем из домика ворота, выполняем упражнения:
 - Забей в ворота гол
 - Забей гол мячом нужного цвета
 - Забей гол мячом нужного размера
 - Забей гол ложкой и ногой
7. Упр. «Посели жильцов в домик»
 - Того, кто квакает
 - Того, кто самый трусливый
 - Того, кто хрюкает
 - Того, кто виляет хвостиком
 - Того, кто умеет мурлыкать
 - Того, у кого есть хобот
 - Того, кто спит всю зиму
8. Лепка «Украсть домики из теста» (макаронны, фасоль, горох)
9. Рефлексия, прощание.

Занятие № 10 Диагностическое

Цель. Выявить уровень развития познавательных психических процессов после курса развивающих занятий.

Диагностические упражнения:

- «Расскажи, кто на картинке»
- «Собери картинку из 3 – 4 частей»
- «Собери пирамидку или матрёшку»
- «Парные картинки»
- «Башенка из разноцветных кубиков»
- «Прокати шарик по желобку»
- «Нарисуй как я»
- Рисование

Ф.И. ребёнка _____

Дата рождения _____

Дата обследования _____

Исследование психических функций	Дата	Дата
Предварительная беседа.		
Ориентирован ли в личных данных?		
Проявляет ли заинтересованность?		
Излишне возбуждён, импульсивен, непоседлив		
Скован, тревожен		
Безразличен к обследованию		
Разборчива и понятна ли речь ребёнка?		
Исследование памяти		
Правильно ли узнаёт изображения?		
Правильно ли называет спрятанную картинку?		
Имеются ли трудности в усвоении двигательной программы?		
Необходимы ли подсказки для воспроизведения усвоенной двигательной программы?		
Невозможность усвоения двигательной программы.		
Исследование восприятия		
Знает названия сенсорных эталонов		
Владеет соотносящими действиями		
Соотносит совместно со взрослым		
Копирование фигур		
Нарушение соразмерности при сохранности формы фигуры.		
Наложение фигур друг на друга		
Формы трудноузнаваемы		
Неузнаваемость форм		
Ошибок при копировании нет		
Исследование внимания		
Имеются ли трудности сосредоточения?		
Имеет ли место импульсивность в сфере внимания?		
Имеет ли место инертность в сфере внимания?		
Внимание устойчивое		

Исследование мышления		
Понимает ли смысл сюжетной картинки?		
Замедленное понимание с подсказкой		
Способен ли сравнивать, анализировать, обобщать?		
Сравнивает и обобщает с помощью взрослого.		
Принимает и использует предложенные способы действия.		
Невозможность выполнения при любом виде помощи.		

Заключение _____

3 часть

Возрастные особенности дошкольников 4-5 лет

Развитие психических процессов.

Наиболее ярко этот возраст характеризует возрастающая произвольность, преднамеренность, целенаправленность психических процессов, что свидетельствует об увеличении участия воли в процессах восприятия, памяти, мышления.

Восприятие. В этом возрасте ребенок осваивает приемы активного познания свойств предметов: измерение, сравнение путем наложения, прикладывания предметов друг к другу. Восприятие сенсорных эталонов.

Внимание. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенок может удерживать внимание до 20 минут. При выполнении каких-либо действий он способен удерживать в памяти несложное условие.

Для того чтобы дошкольник учился произвольно управлять своим вниманием, его надо просить больше рассуждать вслух.

Память. В этом возрасте начинают развиваться процессы сначала произвольного припоминания, а затем и преднамеренного запоминания. Для того чтобы что-то запомнить, ребенок теперь может использовать некоторые действия, например повторение. К концу пятого года жизни появляются самостоятельные попытки элементарной систематизации материала в целях его запоминания.

Объем памяти постепенно возрастает, и ребенок пяти лет более четко воспроизводит то, что запомнил. Дети запоминают до 7-8 названий предметов.

Мышление. Начинает развиваться образное мышление. Дети уже способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Решение задач может происходить в наглядно-действенном, наглядно-образном и словесном планах. У детей 4-5 лет преобладает наглядно-образное мышление, а главная задача педагога – формирование разнообразных конкретных представлений. Мышление человека – это способность к общению, поэтому необходимо учить детей обобщать.

Воображение продолжает развиваться. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность.

Речь привлекает внимание детей, и активно используются ими. Развивается грамматическая сторона речи.

Обогащается словарный запас детей, расширяются возможности использования слов.

Задачи:

- Развивать мыслительные процессы: умение сравнивать, анализировать, выделять особенности предметов и явлений, группировать предметы, обобщать, делать простейшие логические выводы.
- Активизировать произвольные память, внимание и восприятие.
- Содействовать развитию активного и пополнению пассивного словаря.
- Совершенствовать коммуникативную функцию речи.
- Вовлекать ребёнка в совместную деятельность. С этой целью применять в работе с ним как можно больше разнообразных игровых форм взаимодействия, обогащая его эмоциональный и интеллектуальный опыт.
- Формировать навыки социального взаимодействия, используя сюжетно – ролевые игры.
- Побуждать ребёнка к деловому общению через дидактическую игру.
- Развивать воображение и эмоциональную отзывчивость посредством использования элементов арттерапии (рисование, лепка, аппликация, театрализованная деятельность).

Развитие познавательных психических процессов.

Перспективный план.

№	Тема	Цель
1	Диагностика	Выявить уровень развития познавательных психических процессов до начала занятий.

2	«Кто в домике живёт?»	Развивать умение внимательно слушать и отвечать на вопросы; обследовать предмет, выделяя его особенности.
3	«В гостях у Мишутки».	Формировать умение внимательно слушать и отвечать на вопросы, соотносить предметы по цвету. Развивать мелкую моторику, точность и координацию движений.
4	«Большие и маленькие»	Учить слушать и отвечать на вопросы, соотносить предметы по размеру, пополнять словарь по теме «Животные», развивать мелкую моторику.
5	«Зайчик ищет друзей»	Развивать умение выделять один предмет из группы однородных предметов. Формировать способность ориентироваться в пространстве, группировать предметы по цвету и форме.
6	«У собачки День рождения».	Развивать умение пользоваться обобщающими понятиями; группировать предметы по цвету; выделять один предмет из группы. Формировать желание делать приятное близким и помогать им.
7	«Африка»	Развивать умение объединять предметы по общему признаку, выделять лишний предмет. Формировать умение концентрироваться и действовать в ситуации дефицита времени. Закрепить знание геометрических фигур.
8	«Волшебное стекло»	Развивать умение сосредотачивать внимание, действовать точно по инструкции. Совершенствовать способность ориентироваться в пространстве. Закрепить знание геометрических фигур.
9	«В домике»	Развивать умение обобщать и называть одним словом, анализировать и делать выводы. Активизировать зрительное и слуховое внимание.
10	«Магазин»	Развивать желание и умение взаимодействовать друг с другом в сюжетно – ролевой игре, участвуя в развитии сюжета и проявляя доброжелательность.
11	«Удивительный транспорт»	Продолжать формировать умение классифицировать и обобщать; выполнять учебные задания. Активизировать внимание и память.
12	Диагностика	Выявить уровень развития познавательных психических процессов после проведения курса занятий.

Занятие № 1 Диагностика.

Цель. Выявить уровень развития познавательных психических процессов до начала занятий

Диагностические упражнения:

1. «Какой картинке не стало?»
2. «Скопируй фигуру»
3. «Повтори движение»
4. «Запомни слова»
5. «Назови героев сказок»
6. «Кто лишний?»
7. «Найди отличия»
8. «Назови одним словом»
9. «С какой стороны картинка?»
10. «Назови части суток и расскажи, что ты в это время делаешь»
11. «Послушай рассказ и ответь на вопросы»
12. «Что случилось на картинке?»
13. «Ленивый художник»

Занятие № 2 «Кто в домике живёт?»

Цель. Развивать умение внимательно слушать и отвечать на вопросы; обследовать предмет, выделяя его особенности.

Ход.

1. Приветствие.
2. Пальчиковая игра «Ладонка».
3. Идём по массажной дорожке к домику, стучим.
 - Домик № 1. В нём живёт зайчик. Какой он? (Маленький, серенький, мягкий, пушистый, трусливый...) Что умеет делать? (Прыгать, бегать, шевелить ушками...) Изобразить в движении. Что любит кушать? (Выбрать нужную картинку) Подвижная игра «Зайка серый умывается».
 - Домик № 2. В нём живёт котик. Какой он? Что есть у котика? (Головка, глазки, носик, усы, лапки, хвостик) Как котик говорит? Как он шипит? Что умеет делать?
4. Котик хочет спать, а мышки ему мешают. Упр. «Найди всех мышей и положи их по росту».
5. Мышки побежали на красную полянку. Упр. «Собери красные предметы на красную полянку».
6. Лепка «Красные ягодки».

7. Рефлексия, прощание.

8.

Занятие № 3. «В гостях у Мишутки».

Цель. Формировать умение внимательно слушать и отвечать на вопросы, соотносить предметы по цвету. Развивать мелкую моторику, точность и координацию движений.

Ход.

1. Приветствие.
2. Пальчиковая игра «Ладонка».
3. Упр. «Что в золотой коробочке?». (Сложить разрезные картинки котика и мишку; показать части тела; сказать, как они говорят)
4. Идём в гости к медвежонку. Упр. «Накрой на стол и разложи угощение». Пьём чай.
5. Мы совсем забыли про подарок для медвежонка. Лепка «Жёлтые конфетки».
Рисование «Жёлтая полянка», «Укрась полянку снежинками» (вата).
6. Упр. «Подари подарок медвежонку».
7. Мишутка хочет гулять. Упр. «Покатай игрушки на санках»
 - Кого посадишь в санки? Сколько?
 - Как едут санки: быстро или медленно?
 - Какая у нас горка: высокая или низкая?
8. Приехали санки в лес. Упр. «Составь картинку из прищепок».
9. У мишутки есть любимая игрушка. Упр. «Соотнеси по форме».
10. Рефлексия, прощание.

Занятие № 4 «Большие и маленькие»

Цель. Учить слушать и отвечать на вопросы, соотносить предметы по размеру, пополнять словарь по теме «Животные», развивать мелкую моторику.

Ход.

1. Приветствие.
2. Пальчиковая игра «Ладонка».
3. Упр. «Что в золотой коробочке?». (Рассмотреть картинки с изображением лесных зверей)
4. В коробочке шарики. Упр. «Закати шарик по желобку в домик» (Цвет, размер)
5. А кто это живёт в большом доме. Это лесные звери, дикие животные. (Пальчиковый театр)
6. Драматизация сказки «Теремок».
7. Лесные звери любят играть в прятки. Упр. «Кого не стало?» (Прячут попеременно педагог и ребёнок)

8. Зверята проголодались, давай угостим их ягодками. Лепка «Ягодки большие и маленькие» (Большие ягоды надеваем на большие веточки, а маленькие – на маленькие).
9. Довольны лесные звери, собрались все на лесной полянке. Аппликация «Дикие животные».
10. Рефлексия, прощание.

Занятие № 5 «Зайчик ищет друзей»

Цель. Развивать умение выделять один предмет из группы однородных предметов. Формировать способность ориентироваться в пространстве, группировать предметы по цвету и форме.

Ход.

1. Приветствие.
2. Пальчиковая игра «Ёжик».
3. Упр. «Что в золотой коробочке?». (Дикие животные) прикрепить магнитами на доску. Среди них зайчик. Он всего боится, у него совсем нет друзей, он один. Давай поищем друзей для зайчика?
4. Пойдём по дорожкам. Упр. «Поставь зайчика на нужную дорожку». (Три дорожки разного цвета и размера)
 - Покажи жёлтую дорожку (синюю, зелёную).
 - Где самая длинная дорожка? Покороче? Самая короткая?
 - Зайчик прыгает по жёлтой (синей, зелёной) дорожке.
 - По самой длинной (по самой короткой) дорожке.
5. Прыгает наш зайчик совсем один. Может ему полететь на вертолёт, поискать друзей. Упр. «Вертолёт» (высоко – низко). Сколько зайчиков у тебя в вертолёте?
6. Никого не нашёл наш зайчик. Прокатим его на кораблике. Упр. «Кораблик» (далеко – близко).
7. Кто это скребётся в уголке? (В коробочке сидят зайчики) Сколько их? (Много) Какого они размера? (Большие и маленькие) Какого цвета? (Группируем по парам) Обрадовался зайчик, он был один, а теперь сколько зайчиков? (Много).
8. Ой, идёт лисичка, хочет зайчиков съесть. Упр. «Подбери зайчикам домики по цвету и размеру». Молодец, ты помог зайчику найти друзей, помог зайцам спрятаться от лисы.
9. Осталась лисичка голодная. Чем её угостить? Рисование тампончиками и ватными палочками «Большие и маленькие конфетки на тарелочках», «Следы» (Провести зайчиков каждого в свой домик в зависимости от цвета)

10. Рефлексия, прощание.

Занятие № 6 «У собачки День рождения».

Цель. Развивать умение пользоваться обобщающими понятиями; группировать предметы по цвету; выделять один предмет из группы. Формировать желание делать приятное близким и помогать им.

Ход.

1. Приветствие.
2. Пальчиковая игра «Ёжик».
3. Упр. «Что в золотой коробочке?». Игра «Рыбалка».
4. А кто это сидит в маленькой шкатулочке? Это щеночек. Он ищет свою маму. Где же его мама? Упр. «Найди собачку».
5. Собачка нарядная, у неё сегодня День рождения. Упр. «Накрой на стол и разложи угощение»
 - На эту тарелочку положи 1 пирожок.
 - На эту – 2, 3, 4 Сколько пирожков на тарелочке?
 - На эту – много пирожков.
6. Приехали на поезде гости. Упр. «Назови лесных зверей» (Достать из поезда картинки и прикрепить их магнитами на доску) Сколько гостей? (Много)
7. Надо приготовить подарок нашей имениннице. Аппликация «Сахарные косточки» (Наклеиваем разноцветные косточки на тарелочки нужного цвета).
8. Упр. «Подари подарок собачке», «Каравай».
9. Собачка играет. Упр. «Смотай верёвочку», «Собачка ловит игрушку» (быстро – медленно)
10. Поели, поиграли, надо помыть посуду. Игра с водой «Моем посуду» (закрепляем название посуды)
 - Что моем? Как моем? (чисто)
 - Какая посуда по размеру: большая или маленькая?
 - Была посуда мокрая, а стала сухая.
11. Рефлексия, прощание.

Занятие № 7 «Африка»

Цель. Развивать умение объединять предметы по общему признаку, выделять лишний предмет. Формировать умение концентрироваться и действовать в ситуации дефицита времени. Закрепить знание геометрических фигур.

Ход.

1. Приветствие.
2. Пальчиковая игра «Мышки».
3. Массаж спины. Упр. «Угадай, чем делаю массаж»
4. Упр. «Угадай, что звучит».
5. Упр. «Что в золотой коробочке?». (Назвать и сосчитать африканских зверей)
6. Упр. «Кто лишний?» (африканские животные и животные сибирских лесов)
7. В Африке живут красивые бабочки. Упр. «Поймай бабочку прищепкой», «Поймай прищепкой движущуюся бабочку».
8. Какие у тебя ловкие ручки! Упр. «Смотай верёвочку».
9. А ножки у тебя такие же ловкие? Упр. «Подлезь под верёвочкой не задевая руками пола» (Верёвочка привязана высоко, а затем низко) Упр. «Пролезь под верёвочкой быстро (медленно)», «Пролезь с закрытыми глазами».
10. К нам на занятие пришёл клоун. Он играл мячиками, но все они раскатились. Помоги клоуну, слепи ему разноцветные мячики. Лепка «Мячики для клоуна».
11. Рефлексия, прощание.

Занятие № 8 «Волшебное стекло»

Цель. Развивать умение сосредотачивать внимание, действовать точно по инструкции. Совершенствовать способность ориентироваться в пространстве. Закрепить знание геометрических фигур.

Ход.

1. Приветствие.
2. Пальчиковая игра «Мышки», «Наши пальчики играли».
3. Упр. «Собери мозаику».
4. Упр. «Что в золотой коробочке?», «Поймай прищепкой ватку», «Сорви ватку с нитки прищепкой».
5. Упр. «Увеличительное стекло»
 - Слева или справа оно лежит?
 - А теперь с какой стороны?
 - Спереди или сзади?
 - А сейчас где?
6. Упр. «Рассмотри в увеличительное стекло»
 - Сколько фигур? (треугольники, круги, прямоугольники, квадраты)
 - На что они похожи?
7. Тебе пришло письмо. Упр. «Зачеркни лишнюю фигуру».
8. Упр. «Обведи по точкам». (Домики разных геометрических форм. Можно заранее вклеить в них картинки.)

9. Аппликация «Строим замок из геометрических фигур»

10. Рефлексия, прощание.

Занятие № 9 «В домике»

Цель. Развивать умение обобщать и называть одним словом, анализировать и делать выводы. Активизировать зрительное и слуховое внимание.

Ход.

1. Приветствие.
2. Пальчиковые игры.
3. Упр. «Поставь заплатку» (Коврики с дырками в золотой коробочке)
4. Я хочу пригласить тебя в мой необычный домик. Письменное задание «Проведи дорожку».
5. Нас не пускают африканские звери. Упр. «Назови зверей и прикрепи их на доску магнитами»
 - Найди самое большое животное.
 - Самое маленькое.
 - Про кого можно сказать: «У него очень длинная шея»
 - Про кого говорят: «Он самый сильный»
 - Про кого говорят: «Он бежит быстрее всех».
 - Дай мне одного африканского зверя (2, 3, 4)
 - Сосчитай всех зверей.
6. Заходи в домик. Что там? Упр. «Найди такую же картинку как у меня».
7. Упр. «Наведи в домике порядок» (группировка: посуда, мебель, одежда и т.д.)
8. Навели порядок и отправляемся на прогулку. Упр. «Поймай бабочку прищепкой».
(Сперва ловит ребёнок, затем педагог)
9. Давай сыграем в футбол. Упр. «Забей в ворота мяч такого цвета, какой покажу»
10. Упр. «Попади в цель» (В мишень)
11. Упр. «Отдай мячик тому, о ком загадка».
12. А это что за зверь? Ходить она не умеет, только ползает. Может быть ядовитой.
(Змея)
13. Лепка «Змеиный остров».
14. Рефлексия, прощание.

Занятие № 10 Диагностика.

Цель. Выявить уровень развития познавательных психических процессов до начала занятий.

Диагностические упражнения:

14. «Какой картинке не стало?»
15. «Скопируй фигуру»

16. «Повтори движение»
17. «Запомни слова»
18. «Назови героев сказок»
19. «Кто лишний?»
20. «Найди отличия»
21. «Назови одним словом»
22. «С какой стороны картинка?»
23. «Назови части суток и расскажи, что ты в это время делаешь»
24. «Послушай рассказ и ответь на вопросы»
25. «Что случилось на картинке?»
26. «Ленивый художник»

Протокол обследования ребёнка 4-х лет.

Ф.И. ребёнка _____

Дата рождения _____

Дата обследования _____

Исследование психических функций	Дата	Дата
Предварительная беседа.		
Ориентирован ли в личных данных?		
Проявляет ли заинтересованность?		
Нуждается в подсказках?		
Излишне возбуждён, импульсивен, непоседлив		
Скован, тревожен		
Безразличен к обследованию		
Разборчива и понятна ли речь ребёнка?		
Исследование памяти		
Правильно ли узнаёт изображения?		
Правильно ли называет спрятанную картинку?		
Имеются ли трудности в усвоении двигательной программы?		
Необходимы ли подсказки для воспроизведения усвоенной двигательной программы?		
Невозможность усвоения двигательной программы.		
Исследование восприятия		

Знает названия сенсорных эталонов		
Владеет соотносящими действиями		
Соотносит совместно со взрослым		
<u>Копирование фигур</u>		
Нарушение соразмерности при сохранности формы фигуры.		
Наложение фигур друг на друга		
Формы трудноузнаваемы		
Неузнаваемость форм		
Ошибок при копировании нет		
Исследование внимания		
Имеются ли трудности сосредоточения?		
Имеет ли место импульсивность в сфере внимания?		
Имеет ли место инертность в сфере внимания?		
Внимание устойчивое		
Исследование мышления		
Понимает ли смысл сюжетной картинки?		
Замедленное понимание с подсказкой		
Способен ли сравнивать, анализировать, обобщать?		
Сравнивает и обобщает с помощью взрослого.		
Принимает и использует предложенные способы действия.		
Невозможность выполнения при любом виде помощи.		

Заключение _____

4 часть

Возрастные особенности дошкольников 5-7 лет

Развитие психических процессов.

В старшем дошкольном возрасте познавательная задача становится собственно познавательной, а не игровой. У него появляется желание показать свои умения, сообразительность. Активно продолжают развиваться память, внимание, мышление, воображение, восприятие.

Восприятие продолжает совершенствоваться. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд по величине – возрастанию или убыванию до 10 различных предметов.

Внимание. Возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Объем 6-7 объектов к концу года.

Память. В возрасте 5-6 лет начинает формироваться произвольная память. Ребенок способен при помощи образно-зрительной памяти запомнить 5-6 объектов. Объем слуховой вербальной памяти составляет 5-6 слов.

Мышление. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу, но и в уме совершить преобразование объекта.

Кроме того, совершенствуется способность к обобщению, что является основой словесно-логического мышления.

Воображение. Пятилетний возраст характеризуется расцветом фантазии. Особенно ярко воображение ребенка проявляется в игре, где он действует очень увлеченно.

Речь продолжает совершенствоваться. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь.

Задачи:

- Развитие сферы образов – представлений.
- Формирование мыслительной деятельности: стимуляция мыслительной активности, формирование мыслительных операций, развитие наглядных форм мышления (наглядно-действенного и наглядно-образного), конкретно-понятийного (словесно-логического), в том числе элементарного, умозаключающего мышления.
- Развитие пространственного гнозиса и конструктивного праксиса.
- Формирование пространственно-временных представлений.
- Развитие зрительно-моторной координации и формирование графо-моторных навыков.
- Стимуляция коммуникативной активности.
- Формирование выносливости к непрерывному сосредоточению на занятиях (работоспособности).
- Формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; способности к концентрации и распределению внимания, готовности к сотрудничеству со взрослым.

Развитие познавательных психических процессов.

Перспективный план

№	Тема	Цель
1	Диагностика	Выявить уровень развития познавательных психических процессов до начала занятий.
2	«Сказочный замок»	Развивать умение анализировать, классифицировать и обобщать, доказывая и объясняя свой ответ. Совершенствовать способность сосредотачиваться, доводить начатое дело до конца.
3	«Космическое путешествие»	Формировать положительный образ «Я», интерес к своему внутреннему миру. Развивать умение концентрировать внимание, доводить начатое дело до конца.
4	«Весёлые клоуны»	Развивать гибкость и быстроту мышления, умение анализировать и устанавливать логическую последовательность. Активизировать зрительное внимание и работоспособность.
5	«Выбери задание».	Развивать умение анализировать и устанавливать логические последовательности. Совершенствовать способность концентрироваться, сосредотачиваться, доводить начатое дело до конца.
6	«Автосалон».	Развивать гибкость и быстроту мышления, внимание, точность и координацию движений. Активизировать воображение.
7	«Ищем клад»	Развивать зрительное и слуховое внимание, гибкость и быстроту мышления. Формировать умение доводить начатое дело до конца.
8	«Любимые сказки».	Развивать умение последовательно излагать материал, устанавливать логические связи и отношения, самостоятельно составлять программу высказывания.
9	«Ставим оценки»	Развивать гибкость и быстроту мышления, умение устанавливать логические связи и взаимоотношения. Совершенствовать мелкую моторику и воображение.
10	«Мой портрет»	Развивать уверенность в себе, формируя положительный образ «Я». Побуждать контролировать свои эмоциональные проявления.
11	«В стране чувств».	Формировать желание и умение оставаться добрым и спокойным, контролировать своё эмоциональное состояние.

12	Диагностика	Выявить уровень развития познавательных психических процессов после проведения курса занятий.

Занятие № 1 Диагностика.

Цель. Выявить уровень развития познавательных психических процессов до начала занятий.

Диагностические упражнения:

1. «Какой картинке не стало?»
2. «Скопируй фигуру»
3. «Повтори движение»
4. «Запомни слова»
5. «Назови героев сказок»
6. «Кто лишний?»
7. «Найди отличия»
8. «Назови одним словом»
9. «С какой стороны картинка?»
10. «Назови части суток и расскажи, что ты в это время делаешь»
11. «Послушай рассказ и ответь на вопросы»
12. «Что случилось на картинке?»
13. «Ленивый художник»

Занятие № 2. «Сказочный замок»

Цель. Развивать умение анализировать, классифицировать и обобщать, доказывая и объясняя свой ответ. Совершенствовать способность сосредотачиваться, доводить начатое дело до конца.

Ход.

1. Приветствие.
2. Массаж пальчиков.
3. Упр. «Массаж спины» (угадать, чем делается массаж).
4. Упр. «Выбери картинки с изображением африканских животных»
5. Упр. «Какая картинка лишняя?» (африканские животные и животные сибирских лесов)
6. Графическое задание «Проведи дорожку в сказочный замок».
7. Упр. «Наведи в замке порядок» (группировка: посуда, мебель, одежда и т.д.)
8. Релаксация «Волшебный сон» (под музыку)
9. Упр. «Строим замок из геометрических фигур» (аппликация)
10. Рисование «Зимние узоры» (или другое по выбору) на листочке с приклеенным замком.
11. Рефлексия, прощание.

Занятие № 3 «Космическое путешествие»

Цель. Формировать положительный образ «Я», интерес к своему внутреннему миру. Развивать умение концентрировать внимание, доводить начатое дело до конца.

Ход.

1. Приветствие.
2. Массаж пальчиков.
3. Беседа с рассматриванием иллюстраций «Что ты знаешь о космосе?»
4. Аппликация «Ракета»
5. Беседа «Кого берут в космонавты» (умных, сильных, смелых, терпеливых и т.д.)
Написать эти качества на ракете, объяснить, как они помогут космонавтам в работе.
6. Беседа «Смог бы ты полететь в космос? Взяли бы тебя в космонавты?»
7. Отправляемся в космическое путешествие. Пока ракета летит в космическом пространстве, смотрим в иллюминатор.
 - Упр. «Сосчитай все звёзды»
 - Упр. «Сосчитай планеты»
 - Упр. «Сосчитай кометы»
8. Мы приземлились на неизвестной планете. Кто вышел к нам навстречу?
(изображение инопланетянина без лица)
9. Упр. «Нарисуй лицо инопланетянину». Какое у него настроение? Какой характер? Почему?
10. Инопланетянин принёс нам послания. Упр. «Шифровка». (Зашифрованы слова: берегись, уходите, опасность)
11. Что делать: лететь домой или остаться? Объясни свой выбор?
12. Погуляем по планете:
 - Упр. «Продолжи ряд слов» (Понедельник, вторник.... Что это? Январь, февраль... Что это? Учитель, врач... Что это? Карась, селёдка...Что это? Дуб, осина... Что это? Клубника, малина... Что это? 1, 2, 3, 10, 9, 8....., 2, 4, 6.....
 - Упр. «Подбери рифму» (мышка – шишка, кошка – ножка, спит – храпит, гулять – играть, речка – печка, лежит – дрожит, бежит и т.д.)
 - Упр. «Закончи стихотворение»

- Я сегодня утром рано
Умывался из-под.....крана

- Вьюга, снег, метут метели
Тёмной ночью бродят.....звери.

- Солнце светит слишком ярко
Бегемоту стало.....жарко.

- Нашей маленькой Иринке
Рисовать люблю.....картинки.

- По утрам своих ребят
Водят мамы в детский.....сад.

13. Мы дошли до летающих тарелок (на рисунке лежат в куче). Что с ними? (Сломались). Упр. «Собери космический корабль».
14. Упр. «Нарисуй лицо инопланетянину» (Каким оно стало после починки кораблей?)
15. Возвращаемся на землю. Лепка из теста или пластилина «Ракета».
16. Рефлексия: пригодились ли нам качества, необходимые космонавтам? Как? С каким настроением ты пойдёшь домой?
17. Прощание.

Занятие № 4. «Весёлые клоуны»

Цель. Развивать гибкость и быстроту мышления, умение анализировать и устанавливать логическую последовательность. Активизировать зрительное внимание и работоспособность.

Ход.

1. Приветствие.
2. Массаж пальчиков.
3. Упр. «Угадай, что звучит».
4. Беседа «Что ты знаешь о цирке?»
5. Упр. «Закончи предложение»
 - Дети очень любят цирк, потому что...
 - Дрессировщики очень смелые, они не боятся...
 - Гимнасты такие ловкие.....
 - Фокусник, как волшебник, он...
6. Задания от клоунов.
 - «Закончи стихотворение» («Я решил устроить бал...»)

- «Расскажи стихотворение в движении»
- «Найди такую же карточку, как у меня»
- «Составь рассказ по картинке»
- «Установление логической последовательности»
- «Какой фигуры не хватает?»
- «Найди отличия»
- «Поставь заплатку»
- Лепка из теста «Змеиный остров»

7. Рефлексия, прощание.

Занятие № 5. «Выбери задание».

Цель. Развивать умение анализировать и устанавливать логические последовательности. Совершенствовать способность концентрироваться, сосредотачиваться, доводить начатое дело до конца.

Ход.

1. Приветствие.
2. Массаж пальчиков.
3. Упр. «Бывает – не бывает»
4. Выбери задание по степени сложности от 1 (самое простое) до 6 (самое сложное)
 - «Доскажи словечко»
 - Прыгал птенчик по дорожке
И клевал большие... крошки.
 - Зайке холодно в лесочке
Свяжем серому...носочки.
 - Ночь. У речки, где камыш
Пробежала тихо...мышь.
 - Я сейчас пойду гулять,
Буду шапку... надевать.
 - Гриб растёт среди дорожки
Голова на тонкой...ножке.
 - Я уроки все учу

И пятёрку...получу.

- «Составь рассказ по картинке».
 - «Расскажи стихотворение в движении», «Разложи картинки к стихотворению по порядку», «Перемешай картинки, а я найду ошибку».
 - «Проведи корабль между скал»
 - «Установи логическую последовательность»
 - «Поставь машину в гараж»
5. Лепка из теста «Стаканчик».
6. Рефлексия, прощание.

Занятие № 6 «Автосалон».

Цель. Развивать гибкость и быстроту мышления, внимание, точность и координацию движений. Активизировать воображение.

Ход.

1. Приветствие.
2. Массаж пальчиков.
3. Упр. «Мяч – соединитель».
4. Упр. «Назови слово с противоположным значением»
5. Беседа «Какие магазины ты знаешь?» Рассматривание иллюстраций.
6. Мы с тобой пойдём в автосалон покупать машину. Упр. «Проведи дорожку», «Лабиринт».
7. Чтобы войти в автосалон, надо получить билет. Упр. «Составь слово из предложенных букв».
8. Покупаем машины за 100 тысяч рублей, 80, 60, 50, 40, 30, 20, 10. У тебя кошелёк, достань из него деньги и составь нужные суммы.
 - 10 и 10 30 и 30
 - 15 и 15 40 и 40
 - 20 и 20 50 и 50
9. У тебя теперь много машин. У меня тоже есть машины, но все они на ремонте. Упр. «Составь машины»
10. Пока возвращаемся домой, выполним задание на время. Упр. «Корректирующая проба».
11. Рисование «Машина будущего»
12. Рефлексия, прощание.

Занятие № 7 «Ищем клад»

Цель. Развивать зрительное и слуховое внимание, гибкость и быстроту мышления. Формировать умение доводить начатое дело до конца.

Ход.

1. Приветствие. «Выбери настроение».
2. Массаж пальчиков.
3. Упр. «Привет» (здороваемся разными способами).
4. Беседа «Что такое клад?». (Что прячут? Как и где?)
5. Давай и мы с тобой отправимся на поиски клада. Что нам для этого нужно? (Провизия, вещи, инструменты, некоторые качества характера: смелость, решительность, терпение. Как они пригодятся?)
6. Чтобы найти клад нужна карта. Упр. «Рисуем карту». (6 домиков нарисованы заранее. Надо дорисовать дорогу, направление движения, любые объекты по желанию ребёнка).
7. Возьмём с собой талисманы на счастье. (Японские иероглифы, обозначающие ум, сердце, удачу, счастье...)
8. Идём по карте и переходим от домика к домику.
 - Домик № 1. В нём живёт Глазастик, не пропускает нас, пока не выполним его задание. Упр. «Какой фигуры не хватает?»
 - Домик № 2. Там живёт мальчик, который делает всё наоборот. Упр. «Мальчик Наоборот».
 - Домик № 3. В нём стоит машина времени. Упр. «Кто кем был и кто кем будет?».
 - Домик № 4. Логическая игра «Танграм».
 - Домик № 5. Здесь живёт Врунишка. Упр. «Найди ошибку в тексте».
9. Ищем клад – игра «Тепло – холодно».
10. Упр. «Найди изображение талисманов на найденной коробочке». Рассматриваем клад. (Наклейки, шарик, ручка и т.п.)
11. Картина из крупы. «Как мы искали клад» (Дополняем нарисованную карту: дорожки, облака, солнце и т.д.)
12. Упр. «Выбери настроение».
13. Рефлексия, прощание.

Занятие № 8. «Любимые сказки».

Цель. Развивать умение последовательно излагать материал, устанавливать логические связи и отношения, самостоятельно составлять программу высказывания.

Ход.

1. Приветствие.
2. Массаж пальчиков.
3. «Выбери настроение».
4. Упр. «Назови любимые сказки и их героев»
5. Упр. «Отгадай сказку по опорным словам».
 - Репка, бабка, дед.
 - Курочка, яйцо, мышка.
 - Иван, стрела, лягушка.
 - Девушка, принц, туфелька.
 - Брат, сестра, гуси.
 - Емеля, щука, печка.
 - Солдат, топор, каша.
 - Заяц, лиса, избушка.
6. Упр. «Угадай, кто так сказал». (Начать ответ словами: «Я думаю, что эти слова сказал...»)
 - «Как же я возьму тебя в жёны, ведь ты – лягушка!»
 - «Чего тебе надобно, старче?»
 - «Богатенький Буратино, не потерял ли ты свои денежки?»
 - «Смерть моя на конце иглы, игла в яйце, яйцо в утке, утка в зайце...»
 - «Не печалься, хозяин, купи мне лучше шляпу да пару сапог и увидишь, что будет»
 - «Не пойдёшь домой, будешь у меня жить. Будешь печку топить, будешь кушу варить, меня кашей кормить».
7. Чем сказка отличается от рассказа? Упр. «Назови чудеса, которые случаются в сказках».
 - Звери говорят.
 - Волшебные вещи.
 - Заклинания.
 - Можно расти не по дням, а по часам.
 - Колдовство и волшебство.....
8. Упр. «Угадай, каким сказочным героям принадлежат эти вещи».
9. Упр. «Что было, если бы?»
 - Что было, если бы слоны умели летать?
 - Что было бы, если бы у тебя была волшебная палочка?
 - Что было бы, если бы тебе подарили шапку – невидимку?
10. Упр. «Составь сказку по картинке».

11. Упр. «Собери сказочные фигурки» (Танграм)
12. Рисование и аппликация «Сад доброй волшебницы» (Выдувалки)
13. Рефлексия, прощание.

Занятие № 9 «Ставим оценки»

Цель. Развивать гибкость и быстроту мышления, умение устанавливать логические связи и взаимоотношения. Совершенствовать мелкую моторику и воображение.

Ход.

1. Приветствие.
2. Пальчиковая игра.
3. Сегодня мы будем ставить себе оценки:
 - Красный кружок – без ошибок.
 - Жёлтый кружок – одна ошибка.
 - Зелёный кружок – несколько ошибок.
4. Перед тобой дом, в нём 3 этажа.
 - Этаж № 1. Здесь живёт Болтун (картинка). Почему его так назвали? От него тебе задания.
Упр. «Найди ошибки в тексте»
Упр. «Закончи предложение»
 - На планете Земля идут дожди, потому что...
 - На планете Меркурий очень жарко, потому что...
 - А на Юпитере очень холодно, потому что...
 - Динозавры давно вымерли, потому что...
 - Космонавты одевают скафандры, потому что...Упр. «Пройди по синим следам и назови 5 имён девочек, по красным следам – 5 имён мальчиков, по зелёным – известные тебе планеты, по жёлтым – 5 хищных зверей.»
За каждое задание ставим оценку.
 - Этаж № 2. Здесь живёт Знайка (картинка). Почему его так назвали? От него тебе 3 логические игры:
 - Упр. «Установи логическую последовательность»
 - Упр. «Реши логическую задачу»За каждое задание ставим оценку.
 - Этаж № 3. Тут живёт художник, он очень любит, что делать? (Рисовать)
Рисование по трафаретам.
5. Рефлексия, прощание.

Занятие № 10 Диагностика.

Цель. Выявить уровень развития познавательных психических процессов после курса развивающих занятий.

Диагностические упражнения:

1. «Какой картинке не стало?»
2. «Скопируй фигуру»
3. «Повтори движение»
4. «Запомни слова»
5. «Назови героев сказок»
6. «Кто лишний?»
7. «Найди отличия»
8. «Назови одним словом»
9. «С какой стороны картинка?»
10. «Назови части суток и расскажи, что ты в это время делаешь»
11. «Послушай рассказ и ответь на вопросы»
12. «Что случилось на картинке?»
13. «Ленивый художник»

Протокол обследования ребёнка старшего дошкольного возраста

Ф.И. ребёнка _____

Дата рождения _____

Дата обследования _____

Исследование психических функций	Возрастная норма	Дата	Дата
1. Предварительная беседа.			
Ориентирован в месте и времени	N		
Ориентирован в личных данных	N		
Контролирует своё поведение и оно соответствует ситуации обследования	N		
Излишне возбуждён, импульсивен			
Скован, тревожен			

Заинтересован в результатах обследования	N		
Безразличен к результатам			
2. Исследование памяти			
<u>Кратковременная память.</u>			
Правильно узнаёт и называет все картинки	N		
Ошибки			
Замены			
<u>Долговременная память.</u>			
Правильно называет героев сказок	N		
Нуждается в подсказках			
<u>Слухоречевая память</u>			
Воспроизводит 6 и более слов после первого предъявления.	N		
Воспроизводит 5 слов после первого предъявления.	N		
Воспроизводит 4 слова после первого предъявления.			
Воспроизводит от 1 до 3 слов после первого предъявления.			
3. Проба на динамический праксис			
Копирует фигуры без ошибок	N		
Несколько дизметрических ошибок при общей сохранности формы	N		
Множественные ошибки			
Формы трудноузнаваемы			
4. Исследование внимания			
Внимание устойчивое	N		
Отвлекаемость низкая	N		
Трудности сосредоточения			
Импульсивность			
Инертность			
Необходима помощь взрослого			
5. Исследование мышления			
Владеет навыками анализа и обобщения (Назвать одним словом)	N		
Владеет навыками анализа, синтеза, классификации (Найти лишнее, разделить на группы)	N		
Успешно анализирует и сравнивает	N		
6. Исследование восприятия			
Владеет навыками восприятия пространства	N		

Ориентируется во времени	N		
<u>Восприятие литературного произведения.</u>			
Воспринимает все смысловые элементы текста	N		
Допускает небольшие замены, неискажающие смысл рассказа.	N		
Не воспроизводит несколько элементов текста			
Необходима помощь взрослого			
Пересказ невозможен при любых видах помощи			
<u>Восприятие иллюстрации</u>			
Понимает смысл сюжетной картинки	N		
Замедленное понимание с подсказкой	N		
Импульсивное решение задач			
Инертное решение задач			
Невозможность понять смысл сюжетной картинки			
<u>Восприятие сверстников и взрослых</u>			
Называет имена друзей и подруг	N		
С желанием рассказывает о них, мнение о друзьях положительное.	N		
Дружит со всеми ребятами группы	N		
Называет одного-двух друзей	N		
С нежеланием и безразличием рассказывает о детях в группе.			
Знает имя и отчество родителей и педагогов.	N		
Может рассказать о маме, о воспитателе.	N		
Отношение к взрослым положительное.	N		
7. Исследование воображения			
Работает без помощи взрослого	N		
Самостоятелен в принятии решения	N		
Созданные образы интересны и необычны.	N		
Испытывает затруднения, нуждается в подсказках.			
Задание выполнить не удаётся.			

Заключение _____

Литература:

1. «Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста»
Стребелева Е.А.
2. Диагностика психологических особенностей дошкольника Г.А. Урунтаева - М.:
издательский центр «Академия», 1999.
3. Я открываю мир Л.Ф. Тихомирова – Екатеринбург: У-Фактория, 2006.
4. «Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования от
рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой