

Актуальные аспекты в преподавании учебных  
предметов «РУССКИЙ ЯЗЫК» и «ЛИТЕРАТУРА»  
и в оценочных материалах:  
управленческие и методические решения

Медведева Елена Георгиевна,  
кафедра СГД ГАОУ ТО ДПО ТОГИРО

## ИСМО (ЕДСОО)

- Информационные письма по преподаванию учебного предмета МР Русский язык – Единое содержание общего образования
- МР Литература – Единое содержание общего образования
- Важно о русском языке ВОПРОСЫ О ВАЖНОМ: русский язык – Единое содержание общего образования
- Языковая и социокультурная адаптация детей – Единое содержание общего образования
- Орфоэпический тренажёр
- Диагностические материалы для детей с миграционной историей

# СЛОВАРИ

Нормативные словари, фиксирующие нормы современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации | Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН

**С 2026–2027 учебного года в школы начнут возвращаться учебные словари школьника по русскому языку.**

# СЛОВАРИ на уроке

Кодификатор КИМ ЕГЭ 2027 г.

РУССКИЙ ЯЗЫК, 11 класс. 17 / 19

При составлении кодификатора и разработке заданий использованы следующие источники:

## Государственные словари<sup>6</sup>

1. Орфографический словарь русского языка как государственного языка Российской Федерации (разработчик – федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт русского языка им. В.В. Виноградова Российской академии наук).
2. Орфоэпический словарь русского языка как государственного языка Российской Федерации (разработчик – федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт русского языка им. В.В. Виноградова Российской академии наук).
3. Словарь иностранных слов (разработчик – федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт лингвистических исследований Российской академии наук).
4. Толковый словарь государственного языка Российской Федерации (разработчик – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет»).
5. Словарь антонимов (разработчик – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»).
6. Словарь паронимов (разработчик – федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт лингвистических исследований Российской академии наук).
7. Словарь синонимов (разработчик – федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт лингвистических исследований Российской академии наук).
8. Словарь сокращений (разработчик – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донецкий государственный университет»).
9. Словарь топонимов (разработчик – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный лингвистический университет»).

## Другие источники

1. Большой орфоэпический словарь русского языка / Л.Л. Касаткин, Р.Ф. Касаткина, М.Л. Каленчук. – М.: АСТ-Пресс, 2021.
2. Орфографический словарь русского языка / Б.З. Букчина, И.К. Сазонова, Л.К. Цельцова. – М.: АСТ-Пресс, 2008.

<sup>6</sup> Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30.04.2025 № 1102-р «Об утверждении списка нормативных словарей, справочников и грамматик, фиксирующих нормы современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации», дополненное распоряжением Правительства Российской Федерации от 06.04.2026 № 757-р и распоряжением Правительства Российской Федерации от 08.06.2026 № 1406-р.

Кодификатор КИМ ЕГЭ 2027 г.

РУССКИЙ ЯЗЫК, 11 класс. 18 / 19

3. Паронимы в русском языке. Самый полный толковый словарь: более 3500 паронимов, около 1500 паронимических рядов / В.И. Красных. – М.: Астрель: АСТ, 2010.
4. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник / под ред. В.В. Лопатина. – М.: АСТ-Пресс, 2020.
5. Правила русской орфографии и пунктуации: утв. АН СССР, Мин-вом высшего образования СССР, Мин-вом просвещения РСФСР / Л.В. Щерба и др. – М.: Гос. уч.-пед. изд-во Мин-ва просвещения РСФСР, 1956.
6. Словарь паронимов русского языка / Г.П. Снетова, О.Б. Власова. – М.: Мир и образование, 2021.
7. Словарь паронимов русского языка / О.В. Вишнякова. – М.: Русский язык, 1984.
8. Словарь паронимов русского языка / Ю.А. Бельчиков, М.С. Панюшева. – М.: АСТ, 2008.
9. Словарь синонимов русского языка. Практический справочник: около 11 000 синонимических рядов / З.Е. Александрова. – 14-е изд., перераб. и доп. – М.: Русский язык – Медиа, 2006.
10. Словарь синонимов русского языка: в 2 т. / под ред. А.П. Евгеньевой. – М.: Астрель: АСТ, 2003.
11. Словарь собственных имён русского языка / Агеенко Ф.Л. – М.: Мир и Образование, 2010.
12. Словарь современной русской фразеологии / А.В. Жуков, М.Е. Жукова. – М.: АСТ-Пресс, 2016.
13. Словарь сочетаемости слов русского языка / под ред. П.Н. Денисова, В.В. Морковкина. – 3-е изд., испр. – М., 2002.
14. Словарь ударений русского языка / И.Л. Резниченко. – М.: АСТ-Пресс, 2008.
15. Стилистический энциклопедический словарь русского языка / под ред. М.Н. Кожинной; члены редколлегии: Е.А. Баженова, М.П. Которова, А.П. Сковородников. – 4-е изд., стер. – М.: Флинта, 2019.
16. Толковый словарь антонимов русского языка: около 2700 антонимов / М.Р. Львов. – М.: АСТ-Пресс, 2021.
17. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова – 4-е изд., доп. – М.: ИТИ Технологии, 2008.
18. Толковый словарь русского языка: школьное издание: в 2 т., 45 000 слов / С.А. Кузнецов. М.: Русское слово, 2020.
19. Универсальный справочник по русскому языку: Орфография. Пунктуация. Практическая стилистика / Д.Э. Розенталь. – М.: Мир и Образование, 2015.
20. Учебники по русскому языку для 10–11 классов в составе действующего на данный момент федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного

Кодификатор КИМ ЕГЭ 2027 г.

РУССКИЙ ЯЗЫК, 11 класс. 19 / 19

- общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность.
21. Учебный словарь паронимов русского языка / Л.А. Введенская, Н.П. Колесников. – М.: Феникс, 2010.
22. Фразеологический словарь русского литературного языка: около 13 000 фразеологических единиц / А.И. Фёдоров. – М.: АСТ, 2008.
23. Фразеологический словарь русского языка / А.Н. Тихонов, А.Г. Ломов, Л.А. Ломова. – М.: Русский язык – Медиа, 2003.
24. Школьный фразеологический словарь русского языка / В.П. Жуков, А.В. Жуков. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2013.
25. Энциклопедический словарь-справочник. Выразительные средства русского языка и речевые ошибки и недочёты / под ред. А.П. Сковородникова. – 3-е изд., стер. – М.: Флинта, 2011.

# УЧЕБНИКИ

- Единые учебники по русскому языку и литературе
- для 10-11-х классов планируют ввести в школах с 1 сентября 2027 года, [сообщала](#) ранее Елена Ямпольская. В некоторых школах с сентября 2026-го начнется апробация.
- Для учащихся начальной и основной школы учебники по этим предметам введут с сентября 2028 года.
- АПРОБАЦИЯ до 23.10.2026г. (учителя Тюменской области участвуют (г.21, СОШ 22, СОШ 56, Тюменский район))

## **Что будет в новых учебниках по языку и литературе?**

- Вот некоторые темы новых учебников: «Что даёт человеку чтение хорошей литературы», «Почему грамотная речь — это не архаизм, а, напротив, залог успеха в будущем», «Почему надо обязательно сохранять навык писать от руки», «В чём искусственный интеллект — отличный помощник, а где нельзя передоверять ему работу собственного мозга», «Каковы правила безопасности в современном информационном пространстве».
- В рубрике «Призвание» будет идти речь о важнейших профессиях, в рубрике «Профессии будущего» — о перспективных направлениях развития науки и техники, прорывных технологиях.
- В дополнение к единым госучебникам планируется создать цифровой ресурс с разъяснениями тем.

# СОО РУССКИЙ ЯЗЫК, ЛИТЕРАТУРА

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации  
№ 414 от 17.05.2012

Страницы в прокрутке:

67 – требования к результатам

личностным

72 Метапредметным

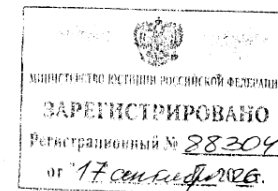
77 предметным

78 РУССКИЙ ЯЗЫК

80 ЛИТЕРАТУРА (базовый)

83 ЛИТЕРАТУРА (углубленный)

87 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

## П Р И К А З

« 11 » июня 2026 г.

Москва

№ 414

Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта  
среднего общего образования

В соответствии с подпунктом 4.2.30 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884, и пунктом 27 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2019 г. № 434, п р и к а з ы в а ю:

# Урок-практикум в поурочном планировании по учебному предмету «Русский язык»

| класс        | Количество часов                                |                    |                                |                                                                                                                  |
|--------------|-------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ             | Контрольные работы | Практические работы ПРАКТИКУМЫ | Повторение                                                                                                       |
| 5            | 170                                             | 12 (7,05%)         | 19 (11,17%)                    | 19 (11,17%)<br>5 начало учебного года<br>10 по завершении раздела (из них 3 практикума)<br>4 конец учебного года |
| 6            | 204                                             | 14 (6,86%)         | 33 (16,7%)                     | 35 (17,5%)<br>6 в начале учебного года<br>22 до и после тем, разделов<br>7 в конце учебного года                 |
| 7            | 136                                             | 10 (7,3%)          | 37 (27,20%)                    | 21 (15,44%)<br>4 в начале учебного года<br>13 после тем<br>4 в конце года                                        |
| 8            | 102                                             | 9 (8,82%)          | 39 (38,23%)                    | 16 (15,68%)<br>4 в начале учебного года<br>8 после изучения тем<br>4 в конце учебного года                       |
| 9            | 102                                             | 9 (8,82%)          | 21 (20,58%)                    | 15 (14,7%)<br>4 в начале учебного года<br>7 после изучения тем из них 2 практикума<br>4 в конце учебного года    |
| <b>ИТОГО</b> | Из 714 уроков ООО 149 уроки-практикумы (20,86%) |                    |                                |                                                                                                                  |
| 10           | 68                                              | 5 (7,35%)          | 18 (26,47)                     | 11 (16,7%)<br>2 в начале уч.г.<br>5 по разделам<br>4 в конце уч.г.                                               |
| 11           | 68                                              | 5 (7,35%)          | 20 (29,41%)                    | 10 (14,7%)<br>2 в начале учебного года<br>4 перед разделом и после<br>4 в конце учебного года                    |

# Урок-практикум в поурочном планировании по учебному предмету «Русский язык»

## 5 класс

|    |                                                                                    |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|
| 19 | Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение            |
| 20 | Функционально-смысловые типы речи. <b>Практикум</b>                                |
| 21 | Повествование как тип речи. Рассказ                                                |
| 22 | Повествование как тип речи. Рассказ. <b>Практикум</b>                              |
| 23 | Информационная переработка текста: простой и сложный план текста                   |
| 24 | Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. <b>Практикум</b> |
| 25 | <u>Изложение и его виды</u>                                                        |

|    |                                                    |
|----|----------------------------------------------------|
| 52 | Правописание приставок на -з (-с)                  |
| 53 | Правописание ы-и после приставок                   |
| 54 | Правописание ы-и после ц                           |
| 55 | <b>Повторение темы</b> «Морфемика. Орфография»     |
| 56 | <b>Практикум</b> по теме «Морфемика. Орфография»   |
| 57 | Контрольная работа по теме «Морфемика. Орфография» |

## 6 класс

|     |                                                                                          |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 166 | <u>Переходные и непереходные глаголы</u>                                                 |
| 167 | Переходные и непереходные глаголы. <b>Практикум</b>                                      |
| 168 | <u>Разноспрягаемые глаголы</u>                                                           |
| 169 | <u>Разноспрягаемые глаголы (закрепление)</u> . <b>Практикум</b>                          |
| 170 | Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении                    |
| 171 | Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. <b>Практикум</b>  |
| 172 | <u>Наклонение глагола. Изъявительное наклонение</u>                                      |
| 173 | <u>Изъявительное наклонение (закрепление)</u> . <b>Практикум</b>                         |
| 174 | <u>Условное наклонение глагола</u>                                                       |
| 175 | Условное наклонение глагола (закрепление). <b>Практикум</b>                              |
| 176 | <u>Повелительное наклонение глагола</u>                                                  |
| 177 | Повелительное наклонение глагола (закрепление). <b>Практикум</b>                         |
| 178 | <u>Употребление наклонений</u>                                                           |
| 179 | <u>Употребление наклонений</u> . <b>Практикум</b>                                        |
| 180 | Нормы образования форм повелительного наклонения глагола                                 |
| 181 | Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). <b>Практикум</b> |

# Урок-практикум в поурочном планировании по учебному предмету «Русский язык»

8 класс

7 класс

|     |                                                                                                    |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 117 | <u>Правописание частиц</u>                                                                         |
| 118 | <u>Правописание частицы не</u>                                                                     |
| 119 | <u>Правописание частицы не. Практикум</u>                                                          |
| 120 | Разграничение частиц не и ни                                                                       |
| 121 | Разграничение частиц не и ни. <u>Практикум</u>                                                     |
| 122 | <u>Морфологический анализ частицы</u>                                                              |
| 123 | <u>Повторение</u> темы «Частица»                                                                   |
| 124 | <u>Повторение</u> темы «Частица». <u>Практикум</u>                                                 |
| 125 | <u>Повторение</u> темы «Служебные части речи». <u>Практикум</u>                                    |
| 126 | Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи                                       |
| 127 | Междометия и звукоподражательные слова. <u>Практикум</u>                                           |
| 128 | <u>Морфологический анализ междометия</u>                                                           |
| 129 | Междометия и звукоподражательные слова в разговорной и художественной речи. <u>Практикум</u>       |
| 130 | Омонимия слов разных частей речи                                                                   |
| 131 | Омонимия слов разных частей речи. <u>Практикум</u>                                                 |
| 132 | Контрольная итоговая работа за курс 7 класса / Всероссийская проверочная работа                    |
| 133 | <u>Повторение</u> . Правописание не с причастиями, деепричастиями, наречиями                       |
| 134 | <u>Повторение</u> . Правописание н и <u>нн</u> в причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях |
| 135 | <u>Повторение</u> . Слитное, раздельное, дефисное написание наречий                                |
| 136 | <u>Повторение</u> . Правописание служебных частей речи                                             |

|    |                                                                                                                                |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Русский язык в кругу других славянских языков                                                                                  |
| 2  | <u>Повторение</u> . Правописание н и <u>нн</u> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. <u>Практикум</u>               |
| 3  | <u>Повторение</u> . Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи. <u>Практикум</u>                            |
| 4  | <u>Повторение</u> . Правописание сложных слов разных частей речи. <u>Практикум</u>                                             |
| 5  | <u>Повторение</u> . Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц. <u>Практикум</u> |
| 6  | Контрольная работа                                                                                                             |
| 7  | Что такое культура речи. Монолог-повествование                                                                                 |
| 8  | <u>Монолог-рассуждение</u>                                                                                                     |
| 9  | <u>Монолог и диалог</u>                                                                                                        |
| 10 | <u>Монолог и диалог. Практикум</u>                                                                                             |
| 11 | Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте                                                                       |
| 12 | Средства и способы связи предложений в тексте                                                                                  |
| 13 | Средства и способы связи предложений в тексте. <u>Практикум</u>                                                                |

|    |                                                                                                               |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 30 | Понятие о предложении. Основные признаки предложения                                                          |
| 31 | Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. <u>Практикум</u>                            |
| 32 | Простые и сложные предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложениях с союзом и. <u>Практикум</u> |
| 33 | Двусоставные и односоставные предложения. <u>Практикум</u>                                                    |
| 34 | Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые). <u>Практикум</u>    |
| 35 | Предложения полные и неполные. <u>Практикум</u>                                                               |

# Урок-практикум в поурочном планировании по учебному предмету «Русский язык» - это НЕ контроль

Развитие речевой культуры школьника

Единое тематическое  
текстовое наполнение

Обязательная опора  
на справочный материал

Формат заданий  
– ОБУЧЕНИЕ, НАУЧЕНИЕ

Учет затруднений обучающихся,  
результатов диагностических процедур

| класс | Количество часов                                              |                    |                                |                                                                                                                  |
|-------|---------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                           | Контрольные работы | Практические работы ПРАКТИКУМЫ | Повторение                                                                                                       |
| 5     | 170                                                           | 12 (7,05%)         | 19 (11,17%)                    | 19 (11,17%)<br>5 начало учебного года<br>10 по завершении раздела (из них 3 практикума)<br>4 конец учебного года |
| 6     | 204                                                           | 14 (6,86%)         | 33 (16,7%)                     | 35 (17,5%)<br>6 в начале учебного года<br>22 до и после тем, разделов<br>7 в конце учебного года                 |
| 7     | 136                                                           | 10 (7,3%)          | 37 (27,20%)                    | 21 (15,44%)<br>4 в начале учебного года<br>13 после тем<br>4 в конце года                                        |
| 8     | 102                                                           | 9 (8,82%)          | 39 (38,23%)                    | 16 (15,68%)<br>4 в начале учебного года<br>8 после изучения тем<br>4 в конце учебного года                       |
| 9     | 102                                                           | 9 (8,82%)          | 21 (20,58%)                    | 15 (14,7%)<br>4 в начале учебного года<br>7 после изучения тем из них 2 практикума<br>4 в конце учебного года    |
| ИТОГО | В 6-9 классах из 714 уроков ООО 149 уроки-практикумы (20,86%) |                    |                                |                                                                                                                  |
| 10    | 68                                                            | 5 (7,35%)          | 18 (26,47)                     | 11 (16,7%)<br>2 в начале уч.г.<br>5 по разделам<br>4 в конце уч.г                                                |
| 11    | 68                                                            | 5 (7,35%)          | 20 (29,41%)                    | 10 (14,7%)<br>2 в начале учебного года<br>4 перед разделом и после<br>4 в конце учебного года                    |

# УСТНАЯ РЕЧЬ

## 11. Изменения в КИМ 2027 года по сравнению с 2026 годом

1. Сокращено общее количество заданий с четырёх до трёх: удалён подробный пересказ текста как исключительно репродуктивный вид речевой деятельности, при этом формы выборочного пересказа текста сохранены в новом задании 2.

2. Прежнее задание 4 (участие в диалоге на жизненные темы) заменено новым заданием 2 (беседа по прочитанному тексту). Количество вопросов для диалога увеличено с трёх до пяти. Максимальный балл за выполнение нового задания 2 – 5 баллов.

3. Изменён рекомендуемый порядок проведения процедуры итогового собеседования. Так, в связи с тем, что обучающемуся вместе с текстом выдаётся и формулировка вопроса 5 из задания 2, увеличено время на подготовительную работу с текстом – с 2 до 5 минут. Кроме того, увеличено время на подготовку монологического высказывания с 1 до 2 минут. При этом общее расчётное время на проведение итогового собеседования для одного обучающегося (15–16 минут) сохранено.

4. В формулировку задания 3 в соответствии с критериями оценивания внесено уточнение, указывающее на требование к количеству предложений: «Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять не менее чем из 10 предложений».

5. Критерий «Фактическая точность речи» как самостоятельный критерий исключён из системы оценивания.

6. Общее количество баллов за выполнение всей работы уменьшено с 20 до 17.

# Устное собеседование

## Беседа по тексту (участие в диалоге).

Во время беседы Вам будут предложены пять вопросов по прочитанному тексту. К ответу на вопрос 5 необходимо подготовиться заранее. Пожалуйста, давайте ответы только на вопросы, заданные собеседником. Ответы должны быть развёрнутыми, правильными и полными.

## Материал к заданию 2

**Вопрос 5.** Какой вклад Валерия Абисаловича Гергиева в культуру отражён в словах оперного певца Дмитрия Александровича Хворостовского: *«Гергиев – это наша гордость, наше достоинство. Я считаю, он настоящий герой»*? Обоснуйте Ваш ответ, приведя пример или примеры из прочитанного текста.

## ПОЛЕ ДЛЯ ЗАМЕТОК

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### Карточка собеседника

Задание 2. Беседа по тексту (участие в диалоге)

1. Где вырос Валерий Абисалович Гергиев?
2. Какими чертами характеризуется дирижёрское искусство Гергиева?
3. Как изменился репертуар Мариинского театра под руководством Валерия Абисаловича?
4. В каких торжественных мероприятиях Валерий Абисалович Гергиев выступал как дирижёр?
5. Какой вклад Валерия Абисаловича Гергиева в культуру отражён в словах оперного певца Дмитрия Александровича Хворостовского: *«Гергиев – это наша гордость, наше достоинство. Я считаю, он настоящий герой»*? Обоснуйте Ваш ответ, приведя пример или примеры из прочитанного текста.

**7 октября 2026г. семинар «Итоговое собеседование как допуск к ГИА за курс основной школы: типология заданий, направленных на оценку и развитие речевой деятельности ребенка» ДПУ (онлайн, 6 часов)**

**9 октября 2026г. «Итоговое собеседование как допуск к ГИА за курс основной школы: новые задания – новые подходы» ДПУ (очно, 6 часов)**

ИНН /2020683/1 /К1П1 /20301001

«11» 09 2026 г. № 1359

### Информационное письмо

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» проводит цикл семинаров по подготовке к устному собеседованию обучающихся основной школы:

**7 октября 2026г. семинар «Итоговое собеседование как допуск к ГИА за курс основной школы: типология заданий, направленных на оценку и развитие речевой деятельности ребенка» ДПУ (онлайн, 6 часов)**

**9 октября 2026г. «Итоговое собеседование как допуск к ГИА за курс основной школы: новые задания – новые подходы» ДПУ (очно, 6 часов)**

Для участия приглашаются:

- учителя русского языка и литературы, учителя начальных классов, учителя-предметники;
- руководители школьных и районных методических объединений;
- муниципальные тьюторы.

Рекомендуется от одной ОО отправить представителей как собеседников, так и экспертов.

В ходе семинара 7 октября будут рассмотрены следующие вопросы:

- единые требования к устной речи обучающихся для педагогического коллектива ОО;
- общие научно-методические подходы к оценке выполнения заданий 1 (чтение) и 2 (беседа по тексту), 3 (монологическое высказывание), 4 (диалог);
- изменения в контрольных измерительных материалах: принципы выбора текстов для чтения, формулировка заданий, типология вопросов и ответов, критерии оценивания (обзор);
- рефлексивная деятельность педагогического коллектива по результатам проведения устного собеседования с целью коррективы, развития, совершенствования речевых умений;
- организация речевой деятельности на уроке: методические приёмы (кратко, тезисно);

В ходе семинара 9 октября будут рассмотрены следующие вопросы:

- тексты для чтения вслух в КИМ устного собеседования: тематическая направленность, принципы отбора текстов (подборка текстов);
- организации беседы по текстам для чтения: типология вопросов по тексту, требования к формулировке ответа, методические приёмы обучения ведению беседы по исходному тексту (практикум по разработке заданий к тексту);
- сквозной метапредметный результат: умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий, востребованных при изучении всех учебных предметов;
- организация речевой деятельности на уроке: методические приёмы.

### Место проведения семинара

7.10.2026 – онлайн ([ссылки для подключения будут разосланы по адресам, указанным в заявке](#))

09.10.2026г. – Тюменский областной государственный институт развития регионального образования (ТОГИРРО), ул. **МАЛЫГИНА, 73 (актовый зал)**.

**Время проведения:** 13.00-17.40

**Семинар** проводится на **договорной основе**. Стоимость участия в одном семинаре составляет 1400 рублей (6 часов); в двух семинарах 2500 рублей (12 часов)

По окончании обучения слушатели получают **материалы в электронном формате и сертификат** (6 часов, 12 часов).

**Формат проведения семинара: 07.10.2026г.: онлайн** ([ссылки для подключения будут разосланы](#))

**Формат проведения семинара: 09.10.2026г.: очный**

Семинар состоится при условии комплектования групп не менее 20 человек (на основе **заявок**). **Заявки** на участие в семинаре просим направлять **до 2 октября 2026г. (включительно)** на адрес электронной почты: **e.g.medvedeva@togirro.ru** по следующей форме:

### Заявка на семинар (-ы)

по подготовке к устному собеседованию обучающихся основной школы  
7, 9 октября 2026г.

| Ф.И.О.<br>(без сокращений)    | Занимаемая<br>должность<br>(предмет) | Территория<br>(район) | Место<br>работы  | Адрес электронной<br>почты (личной<br>слушателя) | Контактный<br>телефон | Даты<br>планируемых<br>семинаров | Форма оплаты<br>(юридическое/ф<br>изическое лицо) |
|-------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|------------------|--------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------|
| Иванова Светлана<br>Андреевна | Учитель<br>начальных<br>классов      | Тюмень                | МАОУ СОШ<br>№ 98 | Ekdsl_1@mail.ru                                  | 898945645<br>62       |                                  | юридическое                                       |

Актуальные аспекты в преподавании учебных  
предметов «РУССКИЙ ЯЗЫК» и «ЛИТЕРАТУРА»  
и в оценочных материалах:  
управленческие и методические решения

Медведева Елена Георгиевна,  
кафедра СГД ГАОУ ТО ДПО ТОГИРО