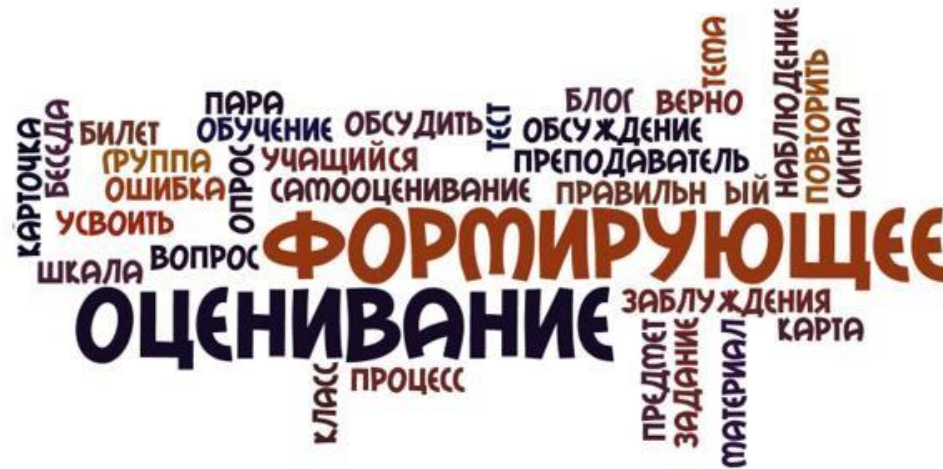


«Формирующее оценивание. Оценивание для обучения»

Использование ИИ при работе учителя математики



Терентьева Л.В. – учитель математики,
региональный методист

**«Качественно работающий учитель не тот,
кто демонстрирует хороший средний результат,
а тот, кто обеспечивает максимальное продвижение
для каждого ученика»**



- Господин учитель, как мой сын Эйнштейн понимает физику?
- Весьма относительно.



- Сеньор учитель, она вертится!
- Галилео, не будьте ябедой!

Что такое оценивание?

Оценивание – это систематическое накопление информации о развитии учащегося, анализ этой информации и обеспечение обратной связи. При оценивании используются различные методы, средства и способы. Оценивание является неотъемлемой частью процесса обучения и познания.

Актуальность

Введение ФГОС, предъявляющего новые требования к результатам освоения обучающимися ОП, повлекло за собой изменение подходов к оцениванию учебных результатов школьников. Это изменение подходов заключается в том, что оценивать необходимо не только **предметные**, но и **метапредметные** результаты обучающихся на различных этапах образовательного процесса, и, следовательно, педагогам необходимо владеть такими методами и приемами, которые позволяют это сделать.

Учащийся имеет право:

- ▶ получать информацию о порядке оценивания и о своих оценках
- ▶ знать, какие оценки лежат в основе итоговой оценки
- ▶ знать порядок оценивания
- ▶ порядок информирования учащихся и родителей об оценивании и оценках

Степень совпадения между собственной оценкой и оценкой, которую поставил им учитель

- ▶ у хорошо успевающих школьников бывает в 46% случаев;
- ▶ у слабо успевающих - в 11% случаев.

По данным других исследователей, совпадение между учительской и собственной ученической оценкой происходит в 50% случаев

Традиционное оценивание

- ▶ Констатация результата выполненной работы
- ▶ Исключает право на ошибку
- ▶ Отметка не всегда отражает реальный уровень усвоения содержания, а дает искаженную картину прилежания и дисциплинированности
- ▶ Все нити контроля в руках учителя – он указывает на недостатки и пробелы в знаниях
- ▶ Часто вне поля зрения индивидуальный стиль мыслительной деятельности школьника
- ▶ Формируется «ИЖДИВЕНЧЕСКИЙ» менталитет: что оценивается, то и нужно учить

Типичные недостатки оценивания на современном уроке

- ▶ Ориентация на ГИА в формате ОГЭ и ЕГЭ
- ▶ Ориентация на предмет, а не на метапредметность, которая оценивается крайне редко
- ▶ Ориентация на оценку результата, а процесс его достижения (самостоятельность учащихся, их интерес, активность и пр.) не оценивается
- ▶ Оцениваемые задания не способствуют «многоумению», ориентированы на содержание, запоминание
- ▶ Ведущий критерий – правильность
- ▶ Не предоставляются задания на выбор учащимися для получения оценки

Цель оценивания:

- 1) **поддерживать развитие** учащегося;
- 2) обеспечивать обратную связь об успехах учащегося;
- 3) вдохновлять и ориентировать учащегося на целенаправленное познание;
- 4) **направлять процесс** формирования самооценки учащимся, помогать ему при выборе пути дальнейшего образования;
- 5) **направлять деятельность** учителя в том, что касается поддержки учащегося в процессе познания и индивидуального развития;
- 6) **закладывать основу** для перехода учащегося в следующий класс и принятия решения об окончании школы.



Результат оценивания

Нормативная функция

Социальная функция

Поощрительная
функция

Ориентирующая
функция

Формирование
адекватной
самооценки

Стимулирующая
функция

Воспитывающая
функция



Формирующее оценивание -

это оценивание в процессе обучения, в ходе которого анализируются знания, умения, ценностные установки и оценки, поведение учащегося.

Важный элемент формирующего оценивания – это обратная связь, которая позволяет сообщить самому учащемуся о его успехах и недостатках.

Подобная работа ориентирует и вдохновляет его на дальнейшую учебу, а также помогает планировать дальнейшую самостоятельную работу по определённой теме.

Цели формирующего оценивания

- Оценить опыт и потребности учащихся и скорректировать процесс обучения на основе дифференцированного подхода.
- Поощрить умения ученика работать самостоятельно и в сотрудничестве, что позволяет учащемуся самому планировать свою деятельность без принуждения, учась на своих ошибках.
- Осуществить мониторинг прогресса учащихся (учитель подтверждает сильные стороны учащегося и обращает внимание на слабые стороны).

Пути реализации

- Планирование образовательных результатов по каждой теме с учётом индивидуального уровня каждого ученика;
- предоставление учащемуся планируемых образовательных результатов, критериев оценивания;
- проведение обратной связи учителя с учащимися путем анкетирования;
- заполнение листов самооценки;
- составление ученического портфолио;
- применение на уроках приёмов самопроверки и взаимопроверки;
- получение обратной связи от сверстников, отзыв других участников процесса о проделанной работе;
- составление листа индивидуальных достижений;
- словесные комментарии учителя к работам ученика;

7 правил технологии оценивания

ЧТО? Все действия! Но отметка – за решение задачи

КТО? Ученик + Учитель в диалоге

СКОЛЬКО? Одна задача – одна отметка

ГДЕ? В таблицах образовательных результатов и в портфеле достижений школьника

КОГДА? Текущие - по желанию, тематические – обязательны (+ право пересдачи)

КАК? По критериям уровней успешности (с переводом в любой тип отметок)

ИТОГ? Предметные – по таблице результатов, общая – по всем накопленным результатам.

1. ЧТО ОЦЕНИВАЕМ?

«Оцениваться может любое, особенно успешное действие (предметное, метапредметное, личностное), а фиксируется отметкой только демонстрация умения по применению знания (решение задачи)»

Оценка - словесная характеристика результатов действия (можно за любое действие ученика)

Отметка - фиксация результата оценивания в виде знака из принятой системы (только за решение продуктивной задачи – каждой в отдельности)

Пример: Ученику **ОБЪЯВЛЯЕТСЯ**: общая активность на уроке достойна оценки «молодец», «стараешься», но отметка может быть выставлена только за решение одной задачи от начала до конца.

2. КТО ОЦЕНИВАЕТ?

«На уроке **ученик сам** по алгоритму самооценивания определяет свою оценку и (если требуется) отметку, когда показывает выполненное задание.

Учитель имеет право **поправить** оценки и отметку, если докажет, что ученик завысил или занизил её.

После уроков за письменные задания оценку и отметку **определяет учитель**.
Ученик имеет право **поправить** эту оценку и отметку, если докажет (используя алгоритм самооценки), что она завышена или занижена.

АЛГОРИТМ САМООЦЕНКИ

Вопросы к ученику:

1 шаг. Что нужно было сделать в этом задании (задаче)? Какая была **цель**, что нужно было получить в результате?

2 шаг. Удалось получить **результат**? Найдено решение, ответ?

3 шаг. Справился полностью **правильно** или с незначительной ошибкой (какой, в чем)?

4 шаг. Справился полностью **самостоятельно** или с небольшой помощью (кто помогал, в чем)? *Потом добавляются другие вопросы, в т.ч. «Какую ты ставишь себе отметку?».*
(Подробнее см. Сборники)

АЛГОРИТМ САМООЦЕНКИ:

1. Что нужно было сделать в этой задаче (задании)? Какая была цель, что нужно было получить?

2. Удалось получить результат? Найдено решение, ответ?

3. Справился полностью правильно или с незначительной ошибкой (какой, в чём)?

4. Справился полностью самостоятельно или с небольшой помощью (кто помогал, в чём)?

3. СКОЛЬКО СТАВИТЬ ОТМЕТОК?

- ▶ «За каждую учебную задачу или группу заданий-задач, показывающих овладение отдельным умением, ставится своя отдельная отметка»
- ▶ ПРИМЕР 1: На уроке ученик **дважды** предъявлял решение двух разных задач – за урок он получает **две разные** отметки (они могут быть выставлены в журнал на один день, на два дня в рамках общей темы)
- ▶ ПРИМЕР 2: В проверочной работе – **5 заданий**. Значит в контрольной работе ученик видит **5 отметок**, которые если необходимо (выставить в журнал одну отметку) усредняются по правилу среднего арифметического. Должно быть понятно ученику

4. ГДЕ НАКАПЛИВАТЬ ОЦЕНКИ?

В таблицах результатов образования (предметных, метапредметных и личностных) **и в портфеле достижений!**

Таблицы результатов образования – состояются из перечня действий (умений), которыми должен и может овладеть ученик: предметных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных - *неперсонифицированных.*

Портфель достижений - сборник работ и результатов, демонстрирующих усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях.

5. КАК? (по уровням успешности)

Необходимый уровень (базовый) – решение простой типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовалось применить сформированные умения и усвоенные знания, прежде всего опорной системы, что *необходимо всем*. Это «хорошо, но не отлично».

Повышенный уровень (программный) – решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить знания по новой, изучаемой в данный момент теме, либо «старые» знания и умения, но в новой, непривычной ситуации. Это уровень *функциональной грамотности* – «отлично».

Максимальный уровень (повышенный НЕобязательно проверяемый) - решение «сверхзадачи» по неизученному материалу, когда потребовались либо добытые вне уроков знания, либо новые самостоятельно усвоенные умения. *Исключительно*. «Превосходно».

Виды деятельности, к которым может быть применено формирующее оценивание на уроках (на примере урока математики):

- выполнение домашнего задания;
- ответ у доски;
- выполнение письменных работ (самостоятельных, проверочных, контрольных);
- решение текстовых, логических и геометрических задач;
- понимание материала на уроке;
- активность работы на уроке;
- степень участия в групповой работе.

Формирование критериев оценивания опирается на таксономию Блума:

Знания - умение находить и запоминать факты.

Понимание – умение объяснять, словесно описывать.

Практическое применение знаний в различных ситуациях.

Анализ – умение классифицировать, группировать, видеть связи, сравнивать.

Синтез – умение обобщать, видеть картину в целом, формулировать, выдвигать гипотезы.

Оценка – умение рассуждать, оценивать критически, принимать решения.

Таксономия Блума

- Схема, которая помогает соотнести вопросы с определенной категорией
- Идет от простейшего к наиболее сложному
- Предполагает, что в «основании пирамиды» находятся знания



МАТРИЦА ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ
ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТА

Критерии	Дескрипторы		
	Репродуктивный уровень	Продуктивный уровень	Творческий уровень
	1 балл	2 балла	3 балла
*10 балл – особое мнение жюри (за красоту, структурированность, порядок, полноту содержания)			

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо. Конкретно разработанные характеристики предмета обсуждения.

Дескрипторы – описывают уровни достижения учащегося по каждому критерию (последовательно показывают все шаги учащегося по достижению наилучшего результата) и оцениваются определенным количеством баллов: чем выше достижение – тем больше балл по данному критерию.

МАТРИЦА ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ – ТАБЛИЦА

КРИТЕРИИ	ДЕСКРИПТОРЫ		
	Репродуктивный уровень	Продуктивный уровень	Творческий уровень
	1 балл	2 балла	3 балла
Умение работать с информацией (0-3 балла)			
Логика изложения материала (0-3 балла)			
Объём информации (0-3 балла)			

* 0 баллов – показатель отсутствует

*+ 1 балл за наличие ссылок на конкретные факты по теме (открытия, фамилии, законы, события и т.п.)

МАТРИЦА ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ – групповой ПРОЕКТ

КРИТЕРИИ	ДЕСКРИПТОРЫ		
	Репродуктивный уровень	Продуктивный уровень	Творческий уровень
	1 балл	2 балла	3 балла
Объем и умение работать с информацией (0-3 балла)			
Презентация проекта (0-3 балла)			
Организация работы в группе (0-3 балла)			
Максимальное количество баллов – 10 (количество баллов соответствует отметке)			

МАТРИЦА ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ – **ПРЕЗЕНТАЦИЯ**

Критерии	Дескрипторы		
	Репродуктивный уровень	Продуктивный уровень	Творческий уровень
	1 балл	2 балла	3 балла
Содержание (0-3 балла)			
Визуализация (0-3 балла)			
Дизайн (0-3 балла)			

* 0 баллов – показатель отсутствует

*+ 1 балл за креативность и мастерство

Способы проведения формирующего оценивания

1. Разработать с учащимися **лист самооценки** деятельности на уроке. Поместить его в конце тетради и заполнять по мере необходимости.
2. Предлагать учащимся оценить себя по предложенным учителем **утверждениям**.
3. Разработать систему ученического **портфолио**, в котором будут собираться лучшие работы ученика.

Методика «Лист самооценки»

Показатель	трудно	легко	интересно	понятно	непонятно
Освоение содержания текста					
Определение смысловых единиц					
Установление причинно-следственных связей					
Работа в группе*					

“Светофор”



Я плохо понял (а) прочитанный текст
и не могу ответить на вопросы.

Я понял (а) не все, о чем говорилось
в тексте, мне надо его перечитать
еще раз, чтобы ответить на все
вопросы.

Я всё понял(а) и легко ответил (а) на
все вопросы.

Анкета

Оцени свои умения:

- +** *умею*
- V** *не очень хорошо умею /не всегда справляюсь /частично справляюсь/*
- ?** *не уверен (а), что могу себя оценить*
- *не умею*

Я умею:

- 1 быстро просматривать текст и находить нужную информацию в нем;
- 2 понять суть вопроса, если он сформулирован прямо;
- 3 понять суть вопроса, даже если в нем использованы слова, которые не употребляются в тексте (например, синонимы);
- 4 находить необходимую информацию: конкретные сведения, факты;
- 5 определять, понятно ли мне значение слова;
- 6 подбирать синонимы;
- 7 подбирать антонимы;
- 8 доказать свое мнение, опираясь на аргументы из текста;
- 9 при ответе на вопрос использовать знания, полученные на других предметах;
- 10 при ответе на вопрос опираться на личный опыт;
- 11 понимать информацию, которая представлена не только словесно, но и на рисунке, в таблице и т.д.

Методика «Недельные отчеты»

«Недельные отчеты» - это опросные листы, которые ученики заполняют раз в неделю, отвечая на 3 вопроса:

1. Чему я научился за эту неделю?
2. Какие вопросы остались для меня не ясными?
3. Какие вопросы я задал бы ученикам, если бы я был учителем, чтобы проверить, поняли ли они материал?

“Облака”

Я умею отличать..

Я умею находить...

Я умею определять...

Я умею объяснить...

я умею соотносить...

Я умею делать...

Я умею связывать...

Я умею отстаивать...

Лист самооценки после работы в группе:

Я был активен в группе.

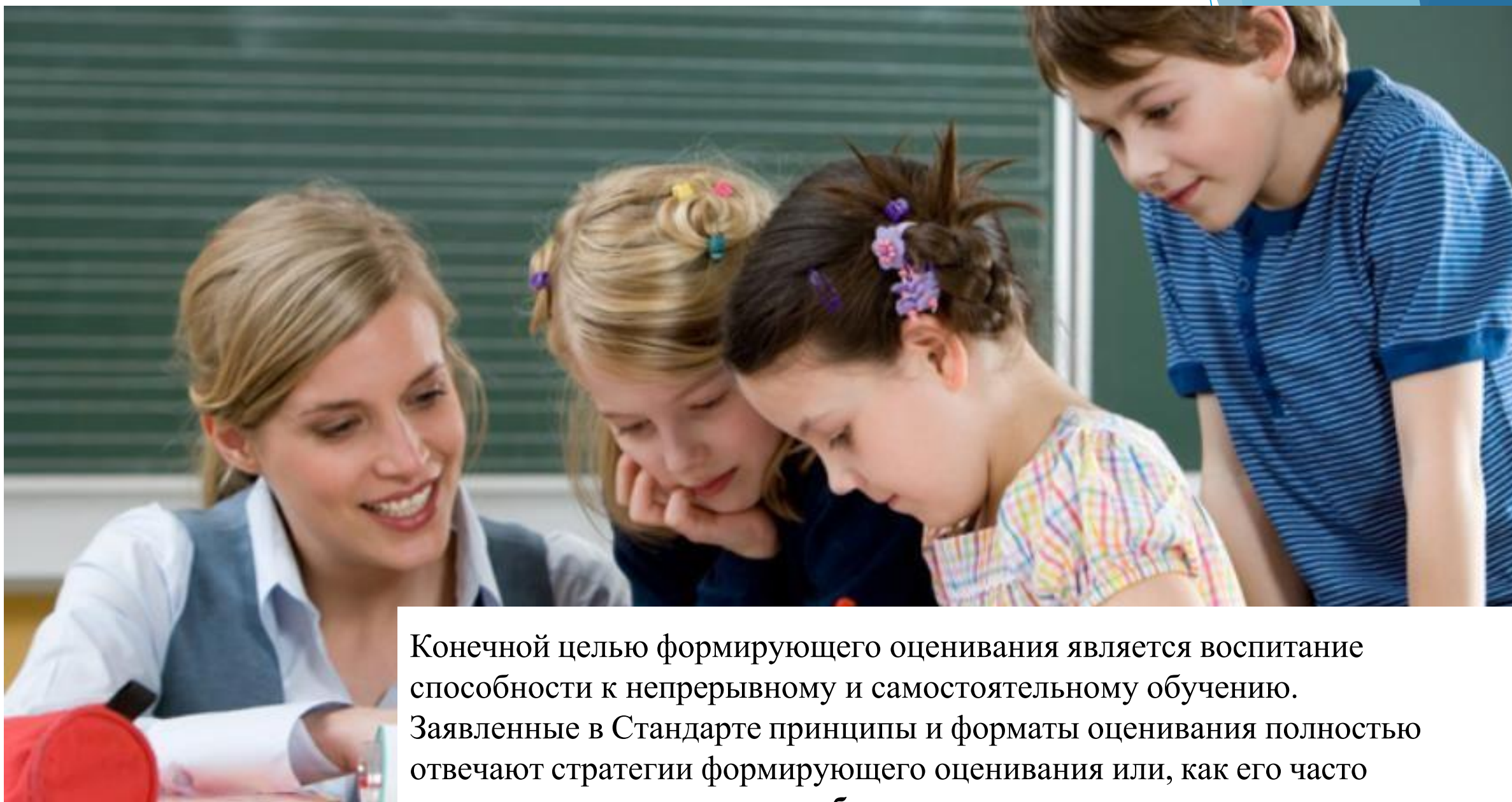
- Я сразу понял, как нужно выполнить задание.
- Я предложил несколько идей.
- Я ни на минуту не отвлекся от основной работы.
- Я очень хотел успешно выполнить задание.
- Я старался, чтобы рабочий лист нашей группы был заполнен аккуратно.
- Я внимательно слушал, какие идеи предлагают другие участники группы.
- Я очень хотел, чтобы наша группа при выполнении задания смогла проявить креативность и оригинальность.

Лист самооценки в конце урока:

- ▶ Я могу рассказать о том, что я сегодня узнал на уроке,
- ▶ Я сегодня был внимателен на уроке.
- Я сегодня был активен на уроке.
- Я сразу понимал, как нужно выполнить то или иное задание.
- Я приступал к выполнению задания сразу (через минуту, через три и т.д.)
- Я аккуратно писал в тетради.
- Я задавал вопросы, если мне встречалось непонятное задание.

Результаты использования формирующего оценивания:

- ▶ повышается объективное оценивание успешности ученика;
- проводится своевременная коррекция;
- стимулируется активизация учебной деятельности;
- развивается самостоятельность ученика;
- появляется сотрудничество учителя и ученика, разделение ответственности за достижение учебных результатов;
- отслеживается динамика развития ученика на всех этапах обучения;
- обеспечиваются наиболее комфортные условия для каждого учащегося;
- формируется адекватная самооценка;
- повышается мотивация в учебе.



Конечной целью формирующего оценивания является воспитание способности к непрерывному и самостоятельному обучению. Заявленные в Стандарте принципы и форматы оценивания полностью отвечают стратегии формирующего оценивания или, как его часто называют, **оценивание для обучения.**

Формирующее оценивание в образовательном процессе

Мы оцениваем себя по тем способностям к делу, которые чувствуем в себе, в то время как окружающие оценивают нас по тому, что мы уже сделали.