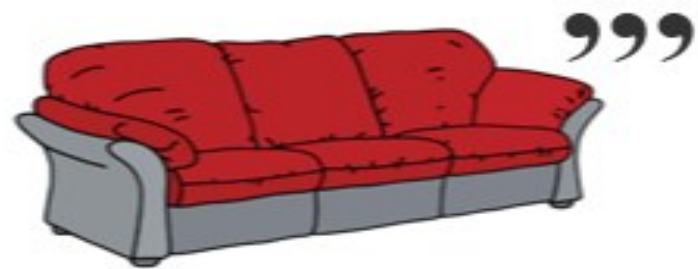


# Дифференцированное обучение

Шваб Ольга Александровна



Φ



Ц



Е



Ч



И



- **Технология дифференцированного обучения** — это подход к обучению, который учитывает индивидуальные особенности учащихся (уровень подготовки, развитие мышления, познавательный интерес к предмету и т. д.). **Суть** — адаптировать учебный процесс под индивидуальные потребности каждого ученика, обеспечивая возможность учиться всем обучающимся, независимо от их способностей и уровня знаний.

# Дифференцированное обучение



# Принципы

- **Изучение индивидуальных особенностей**, учащихся (уровень развития внимания, мышления, памяти и т. д.). Для изучения способностей применяют методы наблюдения, анкеты, анализ выполненных работ.
- **Ориентация на конечный результат** — дифференцированное отношение учителя к вводимому материалу: более слабым ученикам требуется больше времени, более сильным — меньше.
- **Закрепление пройденного учебного материала** — задания даются индивидуально с учётом уровня учащихся, при этом более сильные ученики могут выполнять не только стандартные задания, но и дополнительные (усложнённые).



# Примеры разноуровневых заданий по русскому языку. Тема: «Отработка умений подбирать заголовки к текстам».

## Карточка №1

*Задание: Прочитай текст и подбери к нему заголовок. Выбери один из трёх вариантов.*

### Текст:

На дереве лежит пушистая рыжая кошка. У кошки зелёные глаза и кисточки на ушах. Сильные лапы впились в ствол. Она сторожит свою добычу. Это хищница рысь. Берегитесь, зайцы и тетерева!

### Варианты заголовков:

- \* Лесная кошка
- \* Хитрая рысь
- \* Охотница

#### **Карточка №2**

**Задание:** Прочитай текст и придумай к нему 2–3 заголовка. Один должен отражать тему текста, второй — основную мысль.

**Текст:** \_\_\_\_\_

Стояла жаркая погода. На лесной полянке летали три бабочки. Одна была жёлтая, другая коричневая с красными пятнышками, а третья бабочка была голубая. Опустились бабочки на большую красивую ромашку. Тут прилетели ещё две разноцветные бабочки и сели на ту же ромашку. Тесно было бабочкам, зато весело.

#### **Карточка №4**

**Задание:** Прочитай незаконченный текст и подбери к нему заголовок. Затем допиши 1–2 предложения, чтобы текст был законченным.

**Текст:**

Был тёплый майский день. Ребята решили пойти гулять в парк. Во время прогулки внезапно они услышали шорох.



### Базовый уровень

**Прочитай. Подчеркни знакомые словарные слова. Обозначь в них ударение.**



В классе кипит работа. Ученики усердно трудятся на уроке русского языка. Они записывают в тетрадь упражнение и подчёркивают карандашом орфограммы в словах. Один мальчик уже справился с заданием. Девочки тоже уже почти закончили. Ребята хорошо усвоили новую тему!

**Красным цветом раскрась заголовок текста, а синим — тему.**

На уроке

Сложное правило

Работа на уроке

Класс

Учи.ру

### Повышенный уровень

**Прочитай. Озаглавь текст. Заполни пропуски.**



В кла\_\_е кипит р\_\_бота. Уч\_\_ники усердно трудятся на уроке ру\_\_кого \_\_зыка. Они записывают в т\_\_традь упражнение и подчёркивают к\_\_р\_\_ндашом орфограммы в словах. Один мал\_\_чик уже справился с заданием. Дев\_\_чки тоже уже почти закончили. Р\_\_бята х\_\_р\_\_шо усвоили новую тему!

**В фигуре запиши тему текста.**

# Создать разноуровневые задания по любому предмету начальной школы, используя следующий алгоритм:

- **1. Определите цель задания:**
  - Что именно ученики должны усвоить?
  - Какое знание или умение формируется?
- 2. Выберите тему урока, которую будете использовать для составления задания.**
- 3. Разделите учеников на три группы в зависимости от уровня подготовки и способностей:**
  - Группа А (начальный уровень)
  - Группа Б (средний уровень)
  - Группа В (продвинутый уровень)
- **4. Разработайте задание для каждой группы. Учитывайте, что сложность должна возрастать постепенно:**
  - Задача для группы А должна быть простой и понятной даже слабым ученикам.
  - Задача для группы Б немного сложнее, требует больше внимания и анализа.
  - Задача для группы В наиболее сложная, предполагает применение ранее изученного материала и самостоятельность учащихся.
- 5. Оформите задания таким образом, чтобы ученик мог легко определить, какое именно задание предназначено именно для него.**

# Выступление спикеров от каждой группы



# Итог:

- Внедрение дифференцированного подхода требует гибкости учителя, учета индивидуальных особенностей учеников и постоянного мониторинга эффективности используемых методов. Такой подход способствует повышению мотивации школьников, формированию позитивного отношения к учебе и развитию интеллектуальных способностей каждого ребенка.

- Задание на дом:

1. Разработать конспект урока по любому предмету начальной школы, используя принципы дифференцированного обучения, отправить на адрес: **olga.m-2001@mail.ru**.
2. Вступить в группу:

