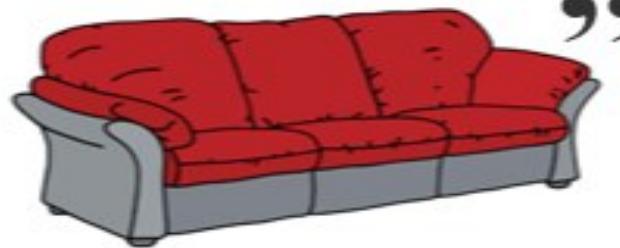


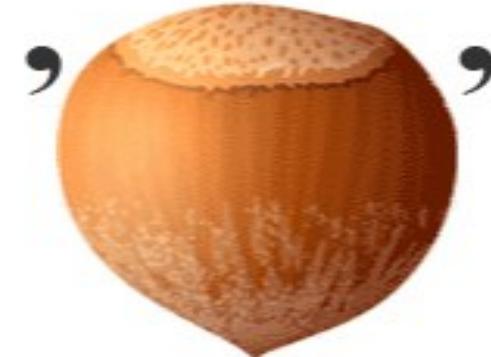
Дифференциированное обучение

Шваб Ольга Александровна



” ” ”

Ф



’ ’ ’



” ”

Ц



,



” ”



’ ’



” ”

Е



Ч



И



- **Технология дифференциированного обучения** — это подход к обучению, который учитывает индивидуальные особенности учащихся (уровень подготовки, развитие мышления, познавательный интерес к предмету и т. д.). **Суть** — адаптировать учебный процесс под индивидуальные потребности каждого ученика, обеспечивая возможность учиться всем обучающимся, независимо от их способностей и уровня знаний.

Дифференцированное обучение



Принципы

- **Изучение индивидуальных особенностей**, учащихся (уровень развития внимания, мышления, памяти и т. д.). Для изучения способностей применяют методы наблюдения, анкеты, анализ выполненных работ.
- **Ориентация на конечный результат** — дифференцированное отношение учителя к вводимому материалу: более слабым ученикам требуется больше времени, более сильным — меньше.
- **Закрепление пройденного учебного материала** — задания даются индивидуально с учётом уровня учащихся, при этом более сильные ученики могут выполнять не только стандартные задания, но и дополнительные (усложнённые).

Примеры разноуровневых заданий по русскому языку. Тема: «Отработка умений подбирать заголовки к текстам».

Карточка №1

Задание: Прочитай текст и подбери к нему заголовок. Выбери один из трёх вариантов.

Текст:

На дереве лежит пушистая рыжая кошка. У кошки зелёные глаза и кисточки на ушах. Сильные лапы впились в ствол. Она сторожит свою добычу. Это хищница рысь. Берегитесь, зайцы и тетерева!

Варианты заголовков:

- * Лесная кошка
- * Хитрая рысь
- * Охотница

Карточка №2

Задание: Прочитай текст и придумай к нему 2–3 заголовка. Один должен отражать тему текста, второй — основную мысль.

Текст:

Стояла жаркая погода. На лесной полянке летали три бабочки. Одна была жёлтая, другая коричневая с красными пятнышками, а третья бабочка была голубая. Опустились бабочки на большую красивую ромашку. Тут прилетели ещё две разноцветные бабочки и сели на ту же ромашку. Тесно было бабочкам, зато весело.

Карточка №4

Задание: Прочитай незаконченный текст и подбери к нему заголовок. Затем допиши 1–2 предложения, чтобы текст был законченным.

Текст:

Был тёплый майский день. Ребята решили пойти гулять в парк. Во время прогулки внезапно они услышали шорох.

Базовый уровень

Прочитай. Подчеркни знакомые словарные слова.

Обозначь в них ударение.



В классе кипит работа. Ученики усердно трудятся на уроке русского языка. Они записывают в тетрадь упражнение и подчёркивают карандашом орфограммы в словах. Один мальчик уже справился с заданием. Девочки тоже уже почти закончили. Ребята хорошо усвоили новую тему!

**Красным цветом
раскрась заголовок
текста, а синим — тему.**

На уроке Сложное правило
Работа на уроке Класс

Учи.ру

Повышенный уровень

Прочитай. Озаглавь текст. Заполни пропуски.



В кла__е кипит р__бота. Уч__ники усердно трудятся на уроке ру__кого __зыка. Они записывают в т__традь упражнение и подчёркивают к__р__ндашом орфограммы в словах. Один мал__чик уже справился с заданием. Дев__чки тоже уже почти закончили. Р__бята х__р__шо усвоили новую тему!

**В фигуре запиши
тему текста.**

Создать разноуровневые задания по любому предмету начальной школы, используя следующий алгоритм:

- 1. **Определите цель задания:**
 - Что именно ученики должны усвоить?
 - Какое знание или умение формируется?
- 2. **Выберите тему урока, которую будете использовать для составления задания.**
- 3. **Разделите учеников на три группы в зависимости от уровня подготовки и способностей:**
 - Группа А (начальный уровень)
 - Группа Б (средний уровень)
 - Группа В (продвинутый уровень)
- 4. **Разработайте задание для каждой группы. Учитывайте, что сложность должна возрастать постепенно:**
 - Задача для группы А должна быть простой и понятной даже слабым ученикам.
 - Задача для группы Б немного сложнее, требует больше внимания и анализа.
 - Задача для группы В наиболее сложная, предполагает применение ранее изученного материала и самостоятельность учащихся.
- 5. **Оформите задания таким образом, чтобы ученик мог легко определить, какое именно задание предназначено именно для него.**

Выступление спикеров от каждой группы



Итог:

- Внедрение дифференциированного подхода требует гибкости учителя, учета индивидуальных особенностей учеников и постоянного мониторинга эффективности используемых методов. Такой подход способствует повышению мотивации школьников, формированию позитивного отношения к учебе и развитию интеллектуальных способностей каждого ребенка.

- Задание на дом:
 1. Разработать конспект урока по любому предмету начальной школы, используя принципы дифференциированного обучения, отправить на адрес: **olga.m-2001@mail.ru.**
 2. Вступить в группу:

