

**Номинация «Конспект занятия/цикла занятий».**

Открытый урок, интегрирующий содержание предметов  
окружающий мир, логоритмика во 2 классе  
для детей с ТНР на тему:

«Родной край – частица Родины».

(УМК «Начальная школа 21 века» под. ред. Н.Ф. Виноградовой)

Авторы:  
учитель начальных классов,  
первая квалификационная категория  
З.Д. Пропустина,  
учитель – логопед  
первая квалификационная категория  
Л.А. Лексютина

## Пояснительная записка

Данный урок окружающего мира является обобщающим по теме: «Россия – твоя Родина», на изучение которой отводится 13 ч. Последние 2 урока «Что такое Родина. Флаг и герб России» и «Родной край – частица Родины» объединили: 1 час представленного урока проходил в школе, а 2 часа – музейный урок – в Казанском краеведческом музее им. В.А. Аржиловского.

В данном классе обучается 1 ребенок с ОВЗ (ТНР, вариант 5.1) и 7 детей, зачисленных в школьный логопункт с диагнозом ОНР 3,4 уровня со стертой формой дизартрии. На логопедических занятиях постоянно используются элементы логоритмики, поэтому на 1 уроке в школе был проведен флэшмоб «Родина моя», инсценировка с элементами театрализации по сказке А.С. Пушкина «О царе Салтане», а на 2 уроке в залах музея подготовлены и проведены логоритмические игры, которые помогли детям почувствовать дыхание времени в зале «История заселения», принять участие в бытовых моментах в зале «Русская изба», научиться различать звуки леса и обращать внимание на следы пребывания и различных животных в зале «Природа моего края». Работники музея активно включились в процесс и 2 урок прошел в форме квеста: дети были разделены по микрогруппам и одновременно находились в трех залах, в итоге пройдя все игровые моменты.

Урок получился необычным, интересным и, проведя рефлексию в конце занятия, мы получили ответ, что настроение у всех было прекрасным, дети хотели бы еще раз прийти в музей и хотели бы участвовать в подобных мероприятиях.

**Тип урока:** урок открытия нового знания.

### **Цель:**

- формирование представления о Родине, ее природе, городах, народе, своем селе как части большой страны; воспитание бережного отношения к окружающему миру, любви к родному краю.
- формирование речедвигательной координации, интонационной выразительности речи (мелодики, темпа, ритма, тембра и логического ударения).

## **Задачи:**

1. Познакомить учащихся с краеведческим музеем нашего села.
2. Учить соизмерять и регулировать пространственные, временные и динамические параметры движений.
3. Учить выполнять движения без излишней мышечной напряженности
4. Расширить представления детей о Родной стране, Родном крае, в котором они живут.
5. Развивать любознательность, эрудицию, культуру общения, речь, мышление.
6. Развивать умение поддерживать статическое и динамическое равновесие.
7. Развивать правильное речевое дыхание, работать над мимикой, жестами, позой говорящего (в инсценировке отрывка из произведения, флэшмобе и логоритмических играх).
8. Содействовать осознанию обучающимися ценности изучаемого материала.
9. Создать благоприятные условия для развития нравственного отношения к истории и культуре родного края, воспитания чувства гордости патриотизма, уважения к родному краю, Родине.
10. Создать условия для развития у школьников позитивного интереса.
11. Воспитывать правила бережного отношения к окружающему миру, прививать любовь к родному краю.
12. Вызвать желание у учащихся посетить музей ещё раз.

**Методы и формы работы:** объяснительно-иллюстративный метод; формы работы: индивидуальная, групповая.

**Оборудование урока:** презентация к уроку, карта России, музыка, видеосюжет, карточки с заданиями, музейные экспонаты.

**Используемые педагогические технологии:** технология интегрированного обучения, игровые технологии.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:** формирование чувства гордости за свою родную страну и родной край, уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

**Познавательные:** умение структурировать знания; анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных); построение логической цепи рассуждений, доказательств; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

**Регулятивные:** умение принимать и сохранять учебную цель и задачи; планирование собственной деятельности в соответствии с поставленной задачей и поиск средств ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, высказывать свое предположение.

**Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками при решении учебных проблем; умение принимать на себя ответственность за результат своих действий; формирование умения наблюдать за действиями партнера, готовности слушать собеседника и вести диалог, оценивать свои достижения на уроке.

### Ход урока

Цель этапа урока	Учебные задачи	Результаты деятельности ребёнка
<b>І. Организационный этап.</b> <i>Цель:</i> Проверка готовности к уроку, мотивация	Придумано кем-то, просто, При встрече говорить: “Добрый день” – Добрый день солнцу и птицам! – Добрый день улыбчивым лицам!	Подготовка класса к работе. Мотивация к учебно- познавательной деятельности учащихся.

<p>учебной деятельности учащихся.</p>	<p>И каждый становится добрым, доверчивым, И доброе утро длится до вечера.</p> <p>Я желаю вам, дети, чтобы доброе и солнечное настроение сопровождало вас в течение всего урока.</p> <p>– Ребята, кто из вас любит путешествовать? А куда мы отправимся , узнаем прослушав песню на слова Михаила Львовича Матусовского (“С чего начинается Родина”)</p>	<p>Прослушивание песни на слова Михаила Львовича Матусовского (“С чего начинается Родина”)</p>
<p><b>II. Актуализация знаний.</b></p> <p><i>Цель:</i> Мотивация учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки.</p>	<p>И сейчас мы отправляемся в путешествие по нашей Родине. <i>(разворачиваем карту России)</i></p> <p>Велика и прекрасна наша страна Россия. И как вы уже знаете, занимает она огромную территорию.</p>	<p>Мотивация на освоение новой темы.</p>
<p><b>III. Проверка домашнего задания.</b></p>	<p>Вспомним города России, которые входят в «Золотое кольцо России».</p> <p>Что вы о них ещё узнали, прочитав текст в учебнике дома, отметьте на листочках.</p>	<p>Учащиеся размещают у доски на карте города и их гербы</p>

<p><b>Цель: Контроль по усвоению знаний учащимися по изученной теме «Золотое кольцо России»</b></p>	<p>Работы поместите в конверты, а результаты узнаете на следующем уроке.</p>	<p>Самостоятельно выполняют работу по изученной теме «Золотое кольцо России»</p>
<p><b>IV Постановка темы и учебной задачи.</b></p>	<p>Мы уже совершали заочные путешествия по городам нашей огромной Родины. А сегодня отправимся в путешествие по нашей малой родине. И помогут нам в этом, конечно же, ваши знания.</p> <p>"Ой вы, гости-господа,  Долго ль ездили? куда?  Ладно ль за морем иль худо?  И какое в свете чудо?"</p> <p>Корабельщики в ответ:  "Мы объехали весь свет;  За морем житье не худо,  В свете ж вот какое чудо..."</p> <p>- Вы узнали, ребята, эту сказку?</p> <p>- А кто помнит, какие чудеса увидели гости?</p> <p>-А вам бы, ребята хотелось увидеть какое-нибудь чудо?</p>	<p>Дети инсценируют отрывок из сказки “ О царе Салтане...”</p> <p>(Отработаны с логопедом выразительное чтение, жесты, мимика)</p> <p>Отвечают на вопросы учителя</p>

	<p>Давайте послушаем стихотворение про чудо Анжелины Шангиной .</p> <p>Что называется чудом в стихотворении?</p> <p>Чтобы точнее определить тему урока нужно поработать в группах.</p> <p>У вас на столах лежат карточки</p> <p>Соберите и прочитайте пословицы, затем выберите главное слово из пословиц.</p> <p><b>1 группа</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родной край и под елью рай. (Родной)</li> <li>2. Родной куст и зайцу дорог.</li> </ol> <p><b>2 группа</b></p>	<p><b>Читает стихотворение ученик:</b></p> <p>Есть такое чудо:  Край, навек любимый,  Над рекой под клёном  Отчий дом родимый...  Видя это чудо,  Сердце жарко бьётся,  В жизни это чудо —  Родиной  Зовётся!...</p> <p>Работа с текстом: выделение повторяющихся фрагментов текста.</p> <p>Выбирают главные слова на листочках, затем вывешивают слова по порядку на доске.</p>
--	---	--

	<p>1. Каждому свой край сладок.</p> <p>2. Родной край и под елью рай. (край)</p> <p><b>3 группа</b></p> <p>1.Для России - село частица .</p> <p>2. В каждом из нас, желаем мы или нет, заключена частица родины. (ча- стица)</p> <p><b>4 группа</b></p> <p>1.Для Родины своей, ни сил, ни жизни не жалеи.</p> <p>2. Нет в мире краше Родины нашей ( Родины)</p> <p>- Что у нас получилось? Какова тема нашего урока?</p> <p>-О чём мы будем говорить на уроке?</p>	<p>Определение темы урока. “ <b>Родной край- частица Ро- дины”.</b></p>
<p><b>IV. Первичное осмысление и за- крепление с про- говариванием во внешней речи.</b></p>	<p>Дополним нашу карту новыми городами.</p> <p>Узнаем из учебника названия этих городов нашей страны.</p> <p><b>Работаем по группам.</b></p> <p><b>1 группа</b> город Казань.</p> <p><b>2 группа</b> город Волгоград.</p>	<p>1.Работа с учебником «Окру- жающий мир» 2 класс по но- вой теме.</p>



<p><b>Цель: Исследование по теме урока, расширение знаний.</b></p>	<p><b>3 группа</b> город Тула.</p> <p><b>4 группа</b> город Тюмень.</p> <p>Ребята , какой из этих городов более знаком нам? Почему? Город Тюмень областной центр. Столица нашей области.</p>	<p>2. Отчёт групп, которые в течение 2-3х минут самостоятельное выполнение материала)</p> <p><b>1 группа:</b> город Казань.</p> <p><b>2 группа:</b> Город Волгоград.</p> <p><b>3 группа:</b> Город Тула.</p> <p><b>4 группа:</b> Город Тюмень областной центр...</p>
<p><b>Физкультминутка</b></p>	<p><b>Фэшмоб «Родина моя»</b></p>	<p><b>(логоритмика)</b></p>
<p><b>V. Реализация построенного проекта учебной деятельности..</b></p>	<p>Родина начинается на пороге нашего дома.</p> <p>И мы все любим свой Родной край, свою малую Родину – село Казанское.</p> <p>Выполним проект “Родной край – частица Родины”.</p> <p>У каждой группы на столе лежит свиток. На нём вы будете размещать результаты своего проекта.</p> <p><b>1 группа</b> будет представлять нам проект “История моего края”</p>	<p>Высказывают предложения с опорой на имеющийся опыт и знания</p> <p>Высказывания обучающихся.,</p> <p>Работа в группах. Высказывания обучающихся, участие в</p>

	<p><b>2 группа</b> - “Жемчужина моего края”,</p> <p><b>3 группа</b> - “Животный мир моего края”</p> <p><b>4 группа</b> - “Памятники нашего села”.</p>	<p>обсуждении. Заполнение карты.</p> <p>Защита проекта.</p>
<p><b>Домашнее задание.</b></p> <p><b>Цель:</b> Выяснить степень усвоения нового материала.</p>	<p>- Мы бы очень хотели, чтобы этот разговор не оставил вас равнодушными и вы сами узнавали что-то новое о нашем родном крае.</p> <p>Шкатулки с заданиями :для каждого есть свиток где прописано дом. задание.</p> <p>Учебник с. 132-134 прочитать.</p> <p><b>По выбору:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовить рассказ «Моя малая Родина.»</li> <li>2. Нарисовать рисунок на тему “Моё родное село”.</li> <li>3. Узнать названия улиц своего села.</li> </ol>	<p>Запись домашнего задания.</p>
<p><b>VIII. Первичное закрепление.</b></p>	<p>Каждый край чем-то знаменит: В каждом краю есть своё чудо.</p> <p>Некоторые из чудес мы сможем увидеть посетив наш краеведческий музей . Дорогие гости приглашаем вас на экскурсию.</p>	<p>Подготовка к экскурсии в краеведческий музей им В.С. Аржиловского.</p>

<p><b>Экскурсия в краеведческий музей.</b></p> <p><b>Цель:</b> формирование представления учащихся о краеведческом музее.</p>	<p>Посещение залов:</p> <p><b>1. ЗАЛ «ИСТОРИЯ ЗАСЕЛЕНИЯ»</b></p> <p><i>По ходу рассказа экскурсовода логопед проводит <u>логоритмические игры и упражнения на координацию:</u></i></p> <p><b>1. Сей, сей горох,</b></p> <p>Уродился неплох!</p> <p>Отлично хорош –</p> <p>Крупен да пригож.</p> <p><i>(одну руку скруглить перед собой пальцами к груди – это корзинка; другой рукой из нее «доставать горох и разбрасывать его»).</i></p> <p><b>2. Идет кузнец из кузницы</b> <i>(шагать на месте)</i></p> <p>Несет кузнец <i>(поднять с силой вверх правую руку со сжатыми в кулак пальцами)</i></p> <p>Два молота. <i>(поднять левую руку)</i></p> <p>Тук, тук, тук <i>(три раза ударить кулаком о кулак)</i></p> <p>Да ударим разом вдруг. <i>(семь раз ударить кулак о кулак)</i></p> <p><b>3. «Молотьба»</b></p>	<p>Упражнения на координацию</p>
---	--	----------------------------------

Тара – тара – тара – ра! *(Дети ритмично хлопают).*

Из колхозного двора *(«Держат руль»)*

Выезжают трактора. *(Ритмично притопывают ногами).*

Будем землю пахать, *(Изображают, что пахут землю.)*

Будем хлеб засеивать! *(Изображают, что сеют хлеб.)*

Будем рожь молотить! *(Изображают, что молотят рожь)*

Малых детушек кормить. *(Ритмично хлопают.)*

## **2. ЗАЛ «РУССКАЯ ИЗБА»**

***По ходу рассказа экскурсовода логопед проводит логоритмические упражнения на развитие речевого дыхания:***

### **1. «Варим суп».**

И.п.: о.с. 1 – «мешать суп» правой рукой, вдох носом;

2 – на выдохе произнести «Буль – буль – буль! Буль – буль – буль!»

Повторить 3- 4 раза.

### **2. «Жарим пирожки».**

И.п.: о.с. 1 – сжать правую руку в кулак, вдох носом;

2 – поворачивать кулак вверх – вниз и произносить: «Скр –скр-скр!»

Повторить 3-4-раза.

### 3. Пальчиковая гимнастика «Пирог пшеничный»

Мы печем отличные

пирог пшеничный.

*Дети «пекут пирожки»*

Кто придет к нам пробовать

*поднимают вверх плечи,*

*руки разводят в стороны*

Пирог пшеничный?

Мама, папа, брат, сестра,

*«Пальчики здороваются»*

Пес лохматый со двора.

И другие все, кто может,

*«Зовут» руками*

Пусть приходят с ними тоже.

*Вытягивают руки вперед*

Тесто замесили мы,

*Попеременно опускают кулаки*

*вниз.*

Сахар не забыли мы,

*Быстро перебирают пальцами –*

*«сыплют сахар».*

Пироги пшеничные

*«Пекут пирожки».*

В печку посадили мы  
*ред.*

*Вытягивают прямые ладони впе-*

Печка весело горит,

*Быстро шевелят пальцами,*

*Поднимая и опуская руки.*

Наша мама говорит:  
*грудью.*

*Ставят руки «полочкой» перед*

- Крошки, что останутся,

*«Крошат крошки».*

Воробью достанутся.  
*по ладошке.*

*Стучат указательным пальцем*

#### **4. Упражнение на координацию речи с движением «Прялица»**

Позолоченная прялица,

Мы прядем, а нитка тянется,

Мы прядем, а нитка тянется,

Нам работа наша нравится.

*(Девочки сидят и «прядут» - левая рука согнута в локте, ладонь повернуть в сторону; массируя большим пальцем указательный и*

*средний, девочки ведут правой рукой воображаемую нить сверху вниз, чуть в сторону; при повторении поменять положение рук).*

### **3. ЗАЛ «ПРИРОДА МОЕГО КРАЯ».**

***По ходу рассказа экскурсовода логопед проводит логоритмические упражнения на развитие речевого слуха, внимания, памяти:***

#### **1. «Угадай, чей голосок».**

Определить, чей голос звучал (лиса, волк, лось, медведь и т.д.)

#### **2. Музыкальная игра «Мишка косолапый»**

авторы: Железновы Е., С.

(движения выполняются в соответствии с текстом)

Мишка косолапый по лесу гулял,

Для своей берлоги место выбирал.

Под сосной высокой землю стал копать,

Выкопал берлогу и улегся спать.

Звездочки-снежинки падали с небес,

Снег покрыл тропинки, и дома, и лес.

И всю зиму ветер в том лесу шумел,

И всю зиму мишка под сосной храпел.

#### **3. «Угадай, где чей домик».**

Подобрать, какие домики соответствуют животным.

<p><b>IX. Итоги урока.</b></p> <p><b>Рефлексия</b></p>	<p>– Наше путешествие по родному краю подошло к концу. Спасибо всем за интересные сведения о нашей селе. Все ребята – молодцы!</p> <p>Наш край особенный, но он - часть России, большой и сильной страны.</p> <p>-Ребята, поднимите правую руку кто узнал что то новое?</p> <p>-Ребята, поднимите левую руку кто узнал что то новое?</p> <p>-А кому понравилось сегодняшнее путешествие? Похлопаем в ладоши.</p>	<p>Высказывания обучающихся, участие в обсуждении.</p> <p>Чем ещё богато наше село?</p> <p>Какие растения, животные ?</p> <p>Кто из писателей и поэтов родился в с. Казанское?</p>
--	--	--

Литература:

1. Большой логопедический учебник с заданиями и упражнениями для самых маленьких./ Е.М. Косинова. – М.: Эксмо: ОЛИСС, 2013. – 192 с.
2. Валентина Буйко. Чудо – обучайка. (Речевой слух, пальчиковая моторика, речевая моторика, дикция, звуки [Р], [Ръ]). – М.: Издательский дом «ЛИТУР», 2012.
3. Веселая артикуляционная гимнастика. СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2012. – 32 с.
4. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1/ Н.Ф. Виноградова. – 5-е изд., дораб. – М.: Вентана – Граф, 2012. – 176 с. – (Начальная школа XXI века).
5. Воронова А.Е. Логоритмика в речевых группах ДОУ для детей 5-7 лет. Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 144 с.



6. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Хлоп – топ. Нетрадиционные приемы коррекционной логопедической работы с детьми 6-12 лет. – М.: Издательство ГНОМ, 2013г. – 32 с.
7. Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей логогруппы. Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями./ Н.М. Миронова. – М.: Издательство ГНОМ, 2012. – 32 с.

## Приложение



### Допиши предложения.

1. Город Москва знаменит

\_\_\_\_\_.

2. Город Сергиев Посад возник в \_\_\_\_\_  
веке.

3. Царь \_\_\_\_\_ любил город Пере-  
славль Залесский.

4. Театр имени Фёдора Волкова находится в го-  
роде \_\_\_\_\_.

**Допиши предложения.**

1. Город \_\_\_\_\_ старше города Москвы.
2. Во Владимире расположен \_\_\_\_\_ собор.
3. Царь \_\_\_\_\_ любил город Переславль Залесский.
4. Суздальский музей-заповедник - это \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ этого города.

## **1 группа**

Узнать о каком городе говорится.  
Прочитать в учебнике 3 абзац на  
стр.132

## **2 группа**

Узнать о каком городе говорится.  
Прочитать в учебнике 1 абзац на  
стр.133

## **3 группа**

Узнать о каком городе говорится.  
Прочитать в учебнике 1 абзац на  
стр.134

## **4 группа**

Узнать о каком городе говорится.  
Прочитать в книге абзац на  
стр.135

Учебник с. 132-134 прочитать.

**По выбору:**

1. Подготовить рассказ «Моя малая Родина.»
2. Нарисовать рисунок на тему “Моё родное село”.
3. Узнать названия улиц своего села.

Учебник с. 132-134 прочитать.

**По выбору:**

1. Подготовить рассказ «Моя малая Родина.»
2. Нарисовать рисунок на тему “Моё родное село”.
3. Узнать названия улиц своего села.

**По выбору:**

- 1.Подготовить рассказ «Моя малая Родина»**
- 2. Нарисовать рисунок на тему «Моё родное село».**
- 3. Узнать названия улиц своего села.**

**По выбору:**

- 1.Подготовить рассказ «Моя малая Родина»**
- 2. Нарисовать рисунок на тему «Моё родное село».**
- 3. Узнать названия улиц своего села.**

**По выбору:**

- 1.Подготовить рассказ «Моя малая Родина»**
- 2. Нарисовать рисунок на тему «Моё родное село».**
- 3. Узнать названия улиц своего села.**

**По выбору:**

- 1.Подготовить рассказ «Моя малая Родина»**
- 2. Нарисовать рисунок на тему «Моё родное село».**
- 3. Узнать названия улиц своего села.**