

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской области
дополнительного профессионального образования
**«ТЮМЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**
(ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»)

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства
педагогических работников

УТВЕРЖДЕНА
решением Ученого совета
ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»
от 24.12.2025 г.
протокол № 8

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**ДИАГНОСТИКА И ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
МОБИЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ**
(24 час.)

Авторы:
к.ф.н., ст. преподаватель ОНППМПР г. Ишим
ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»

г.Ишим - 2025

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование компетенций слушателей в области диагностики и повышения профессиональной мобильности педагогов.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Учитель

| Трудовая функция | Трудовое действие | Знать | Уметь |
|---|---|---|---|
| Профстандарт «Педагог». Общепедагогическая функция. Обучение А/01.6 | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования. | Понятие и сущность профессиональной мобильности. Особенности самоанализа педагогической деятельности. | Диагностировать уровень профессиональной мобильности. Разрабатывать индивидуальный маршрут профессионального развития в целях повышения уровня профессиональных компетенций. |

Методист (включая старшего)

| Должностные обязанности по ЕКС | Знать | Уметь |
|---|--|---|
| Организует и координирует работу методических объединений педагогических работников, оказывает им консультативную и практическую помощь по соответствующим направлениям деятельности. | Методы диагностики профессиональной мобильности личности. Способы, формы и методы развития профессиональной мобильности личности. | Диагностировать уровень профессиональной мобильности. Применять различные формы и методы развития профессиональной мобильности личности. |

1.3. Категория слушателей:

Методисты; учителя, реализующие образовательные программы начального общего и основного общего образования.

1.4. Форма обучения: очная

1.5. Срок освоения программы: 24 ч.

Раздел 2. Содержание программы

| № | Наименование разделов (модулей) и тем | Всего часов | Виды учебных занятий, учебных работ | | Самостоятельная работа, час | Формы контроля |
|----|--|-------------|-------------------------------------|---|-----------------------------|---------------------|
| | | | Лекция, час | Интерактивное (практическое) занятие, час | | |
| 1. | Входное тестирование | 1 | 0 | 0 | 1 | тест |
| 2. | Понятие и сущность профессиональной мобильности педагогов | 4 | 1 | 2 | 1 | тест |
| 3. | Методы диагностики уровня развития профессиональной мобильности | 8 | 2 | 5 | 1 | практическая работа |
| 4. | Способы, формы и методы формирования профессиональной мобильности педагогов. | 8 | 2 | 5 | 1 | практическая работа |
| 5. | Итоговая аттестация | 3 | 0 | 0 | 3 | проект |
| | Итого | 24 | 5 | 12 | 7 | |

2.2. Рабочая программа

1.Входное тестирование (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа. Тест с выбором ответа. Определение стартовых условий для реализации программы.

2.Понятие и сущность профессиональной мобильности педагогов (лекция - 1 ч. практическое занятие - 2 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция. Понятия «мобильность», «профессиональная мобильность», «педагогическая мобильность», «профессионально-педагогическая мобильность» в социальном, психологическом и педагогическом пространстве. Профессиональная мобильность как интегративное качество личности, которое детерминирует профессиональную активность, творческое отношение к профессиональной деятельности и проявляется в требовательности к себе, настойчивости, оптимизме, профессиональной компетентности, конкурентоспособности, стремлении к самореализации, саморазвитию и умении успешно менять собственную деятельность в соответствии с современными требованиями. Составляющие профессиональной мобильности современного специалиста. Типы и основные стратегии профессиональной мобильности. Значение профессиональной мобильности для педагогической работы. Факторы, влияющие на профессиональную мобильность педагога.

Требования к профессиональной потребности и мобильности педагога. Структурно-функциональная модель формирования профессионально-педагогической мобильности. Проблемы формирования личности профессионала. Формирование индивидуального стиля трудовой деятельности.

Практическая работа. Практикум по определению факторов, влияющих на снижение профессиональной мобильности педагогов с использованием метода кластеризации. Анализ кейсовых заданий, содержащих примеры различных уровней сформированности профессиональной мобильности педагогов.

Самостоятельная работа. Тест с выбором ответа.

3. Методы диагностики уровня развития профессиональной мобильности (лекция - 2 ч. практическое занятие - 5 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция. Профессиональная мобильность - симбиоз моделей профессиональной деятельности моделей личностно-профессионального развития. Компоненты и критерии оценки развития профессиональной мобильности. Уровни профессиональной мобильности. Отсутствие ведущей диагностической методики в определении профессиональной мобильности. Диагностика профессиональной мобильности как комплексная оценка мотивационно-целевого, когнитивно-деятельностного компонентов, а также потребности в самореализации и саморазвитии с применением ряда взаимодополняющих методик. Метод анкетирования в исследовании особенностей профессиональной мобильности, как фактора эффективности сотрудников организации. Мотивационно-целевой критерий. Опросник «Изучение мотивационного профиля личности» Ш. Ричи и П. Мартин, позволяющий выявить наиболее значимые для педагогов профессиональные потребности. Когнитивно-деятельностный критерий. Анкета «Когнитивная мобильность педагога» Е.А. Поддубской, позволяющая определить уровень мобильности педагога (начальный, базовый, творческий). Потребность в самореализации и саморазвитии. Тест «Оценка реализации потребностей педагогов в развитии» Н.В. Немова, позволяющий установить способность педагогов к самообразованию.

Практическая работа. Практикум по применению самоанализа педагогической деятельности для выявления уровня профессиональной мобильности. Самоанализ педагогической деятельности как одна из методик выявления уровня профессиональной мобильности. Понятие и цель самоанализа педагогической деятельности. Типичные ошибки при написании самоанализа педагогической деятельности. Требования к самоанализу. Вопросы для подготовки самоанализа учителем. Экспертная оценка самоанализа.

Самостоятельная работа. Участникам необходимо выполнить ряд диагностических процедур: Опросник «Изучение мотивационного профиля личности» Ш. Ричи и П. Мартин, позволяющий выявить наиболее значимые для педагогов профессиональные потребности. Анкета «Когнитивная мобильность педагога» Е.А. Поддубской, позволяющая определить уровень мобильности педагога (начальный, базовый, творческий). Тест «Оценка реализации потребностей педагогов в развитии» Н.В. Немова, позволяющий установить способность педагогов к самообразованию. Проанализировать полученный результат, сделать выводы относительно уровня профессиональной мобильности.

4. Способы, формы и методы формирования профессиональной мобильности педагогов. (лекция - 2 ч. практическое занятие - 5 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция. Мотивационная среда в профессиональной деятельности. Методы и приемы мотивации (административные, экономические, социально-психологические). Основы построения системы стимулирования персонала; формы стимулирования и их соответствие мотивационным типам. Классификация стимулов и направлений стимулирования трудовой деятельности. Непрерывное обучение. Мотивация педагогических работников к непрерывному повышению профессионального мастерства. Характеристика содержания понятия «индивидуальный образовательный маршрут». Характеристика содержания понятия «индивидуальная образовательная траектория». Сходство и различие в понятиях «индивидуальный образовательный маршрут», «индивидуальная образовательная траектория». Структура индивидуального образовательного маршрута. Особенности разработки индивидуального образовательного маршрута, типичные ошибки.

Практическая работа. Практикум по анализу образцов индивидуальных образовательных маршрутов. Выявление и устранение допущенных ошибок. Работа в малых группах, участники анализируют затруднения педагогов, изложенные в кейсовых ситуациях. На втором этапе в каждой группе проектируется индивидуальный образовательный маршрут. Защита проекта разработанного

документа.

Самостоятельная работа. Разработка участниками курсов индивидуального образовательного маршрута.

5.Итоговая аттестация (самостоятельная работа - 3 ч.)

Самостоятельная работа. Участникам необходимо создать и защитить план-проект мероприятий по диагностике и повышению уровня профессиональной мобильности педагогов в образовательной организации на учебный год.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: Тест состоит из 10 вопросов с выбором ответа

Критерии оценивания: Каждый верный ответ оценивается в 1 балл (максимальный балл 10). Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 70 % заданий (набрано не менее 7 баллов). На выполнение тестовых заданий отводится 30 минут.

Примеры заданий:

Вопрос 1. Впервые понятие «профессиональная мобильность» было введено в научный обиход в (выберите один вариант ответа)

- а) 1956 г.
- б) 2005 г.
- в) 1927 г.**
- г) 1895 г.

Вопрос 2. Профессиональная мобильность – это... (выберите один вариант ответа)

- а) возможность и способность успешно переключаться на другую деятельность или менять вид труда**
- б) возможность смены социального слоя
- в) способность приспосабливаться к новым обстоятельствам, условиям, техническим возможностям, месту
- г) мера способности фактора производства к перемещению между сферами использования

Вопрос 3. Процесс приспособления к изменяющимся условиям внешней среды называют... (выберите один вариант ответа)

- а) адаптацией**
- б) мобильностью
- в) характеристикой личности г) чертой характера

Вопрос 4. Впервые понятие «профессиональная мобильность» было введено в научный обиход... (выберите один вариант ответа)

- а) П.А. Сорокиным**
- б) Л.С. Выготским
- в) Я.А. Коменским
- г) С.Е. Каплиной

Вопрос 5. Способность работника соответствовать требованиям развития общества, уровню развития науки, техники и технологии и готовность к изменениям или перемещениям, называется... (выберите один вариант ответа)

- а) возможностью работника
- б) стремлением работника**

в) трудовой мобильностью

г) развивающей мобильностью.

Вопрос 6. Способность и готовность сменить организацию в поисках нового места работы, которая предполагает освоение работником новых требований относительно работы или должности – это... (выберите один вариант ответа)

а) отраслевая мобильность

б) межорганизационная мобильность

в) внутриорганизационная мобильность

г) территориальная мобильность

Вопрос 7. Готовность и возможность сменить место жительства в поисках нового места работы, а также способность к территориальным перемещениям – это ... (выберите один вариант ответа)

а) отраслевая мобильность

б) межорганизационная мобильность

в) внутриорганизационная мобильность

г) территориальная мобильность

Вопрос 8. Активное достижение человеком успехов в профессиональной деятельности – это... (выберите один вариант ответа)

а) профессиональный рост

б) профессиональная мобильность

в) профессиональная карьера

г) профессиональная мотивация

Вопрос 9. Как называется наивысший уровень овладения профессиональной деятельностью? (выберите один вариант ответа)

а) профессиональное становление

б) профессиональная карьера

в) профессиональная компетентность

г) внутриорганизационная мобильность

Вопрос 10. Какая личностная черта не способствует профессиональному воспитанию? (выберите один вариант ответа)

а) следование профессиональной этике

б) внутренняя диалогичность

в) повышенный уровень агрессии

г) адекватная самооценка

Количество попыток: 3

Текущий контроль

Раздел программы: 2. Понятие и сущность профессиональной мобильности педагогов

Форма: Тест

Описание, требования к выполнению:

Тест состоит из 20 вопросов с выбором ответа

Критерии оценивания: Каждый верный ответ оценивается в 1 балл (максимальный балл 20). Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 70 % заданий (набрано не менее 14 баллов). На выполнение тестовых заданий отводится 60 минут.

Примеры заданий:

Вопрос 1. Возможностью и способностью успешно переключаться на другую деятельность или менять вид труда называется (выберите один вариант ответа)

- а) адаптация
- б) профессиональная мобильность**
- в) черта характера
- г) тип темперамента

Вопрос 2. Впервые понятие «профессиональная мобильность» было введено в научный обиход в (выберите один вариант ответа)

- а) 1956 г.
- б) 2005 г.
- в) 1927 г.**
- г) 1895 г.

Вопрос 3. Впервые понятие «профессиональная мобильность» было введено в научный обиход... (выберите один вариант ответа)

- а) П.А. Сорокиным**
- б) Л.С. Выготским
- в) Я.А. Коменским
- г) С.Е. Каплиной

Вопрос 4. Сколько подходов в изучении профессиональной мобильности выделила в своем исследовании Л.В. Горюнова? (выберите один вариант ответа)

- а) 2
- б) 5
- в) 4**
- г) 6

Вопрос 5. Какой методологический подход подразумевает под профессиональной мобильностью мотивированную и целенаправленную деятельность индивида, активизирующуюся в узловые моменты его профессионально-жизненного пути. (выберите один вариант ответа)

- а) лично-деятельностный**
- б) системно-синергетический
- в) событийный
- г) компетентностный

Вопрос 6. Какой методологический подход подразумевает под профессиональной мобильностью способность осуществлять свою деятельность в условиях постоянной смены событий, т.е. проявлять ситуативную изменчивость? (выберите один вариант ответа)

- а) лично-деятельностный
- б) системно-синергетический
- в) событийный**
- г) компетентностный

Вопрос 7. Какой методологический подход подразумевает под профессиональной мобильностью оценку будущего как «веера» возможностей», свободное принятие решений в ситуации выбора? (выберите один вариант ответа)

- а) лично-деятельностный
- б) системно-синергетический**
- в) событийный
- г) компетентностный

Вопрос 8. Какой методологический подход подразумевает под профессиональной мобильностью совокупность определенных компетенций, которые формируются, актуализируются и активизируются в деятельности по мере возникновения важных проблем? (выберите один вариант ответа)

- а) лично-деятельностный

- б) системно-синергетический
- в) событийный
- г) **компетентностный**

Вопрос 9. Какой из подходов позволяет выделить гностическую, ориентировочную, информационную, оценочную и прогностическую составляющие профессиональной мобильности? (выберите один вариант ответа)

- а) личностный подход
- б) **аксиологический подход**
- в) деятельностный подход

Вопрос 10. Какие признаки понятия «профессиональная мобильность учителя» выделены в научной литературе? (выберите один вариант ответа)

- а) **личностные и профессиональные**
- б) личностные и деятельностные
- в) личностные и коммуникативные
- г) профессиональные и организационные

Вопрос 11. Какая личностная черта не способствует профессиональному воспитанию? (выберите один вариант ответа)

- а) следование профессиональной этике
- б) внутренняя диалогичность
- в) **повышенный уровень агрессии**
- г) адекватная самооценка

Вопрос 12. Обучение работника с целью его подготовки к работе по новой для него профессии, называется (выберите один вариант ответа)

- а) **переподготовкой**
- б) переобучением
- в) подготовкой
- г) согласованием

Вопрос 13. Способность работника соответствовать требованиям развития общества, уровню развития науки, техники и технологии и готовность к изменениям или перемещениям, называется... (выберите один вариант ответа)

- а) возможностью работника
- б) стремлением работника
- в) **трудовой мобильностью**
- г) развивающей мобильностью

Вопрос 14. Способность и готовность сменить организацию в поисках нового места работы, которая предполагает освоение работником новых требований относительно работы или должности – это... (выберите один вариант ответа)

- а) отраслевая мобильность
- б) **межорганизационная мобильность**
- в) внутриорганизационная мобильность
- г) территориальная мобильность

Вопрос 15. Готовность и возможность сменить место жительства в поисках нового места работы, а также способность к территориальным перемещениям – это ... (выберите один вариант ответа)

- а) отраслевая мобильность
- б) межорганизационная мобильность
- в) внутриорганизационная мобильность
- г) **территориальная мобильность**

Вопрос 16. Смена специальности снизу вверх, и, соответственно, повышение в должности... (выберите один вариант ответа)

- а) отраслевая мобильность
- б) межорганизационная мобильность
- в) вертикальная мобильность**
- г) горизонтальная мобильность

Вопрос 17. Переход из одной профессии в другую без изменения принадлежности к социальному слою (выберите один вариант ответа)

- а) внутриорганизационная мобильность
- б) вертикальная мобильность
- в) горизонтальная мобильность**
- г) территориальная мобильность

Вопрос 18. К какому виду мобильности относится понижение в должности? (выберите один вариант ответа)

- а) вертикальная восходящая
- б) горизонтальная
- в) вертикальная нисходящая**
- г) прямая

Вопрос 19. Какого компонента структурно-функциональной модели развития профессиональной мобильности не существует? (выберите один вариант ответа)

- а) целевой
- б) содержательно-технический
- в) оценочно-результативный
- г) концептуальный**

Вопрос 20. Какой из компонентов структурно-функциональной модели развития профессиональной мобильности учителя отражает ее содержание, формы и методы развития? (выберите один вариант ответа)

- а) целевой
- б) содержательно-технический**
- в) оценочно-результативный
- г) концептуальный

Количество попыток: 3

Раздел программы: 3. Методы диагностики уровня развития профессиональной мобильности

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Участникам необходимо выполнить ряд диагностических процедур: Опросник «Изучение мотивационного профиля личности» Ш. Ричи и П. Мартин, позволяющий выявить наиболее значимые для педагогов профессиональные потребности. Анкета «Когнитивная мобильность педагога» Е.А. Поддубской, позволяющая определить уровень мобильности педагога (начальный, базовый, творческий). Тест «Оценка реализации потребностей педагогов в развитии» Н.В. Немова, позволяющий установить способность педагогов к самообразованию. Проанализировать полученный результат, сделать выводы относительно уровня профессиональной мобильности.

Критерии оценивания:

Практическая работа считается выполненной (зачет) при условии корректного выполнения. Выполнен анализ результатов предложенных диагностик, сделаны выводы относительно уровня профессиональной мобильности.

Примеры заданий:

Выполните ряд диагностических процедур:

Опросник «Изучение мотивационного профиля личности» Ш. Ричи и П. Мартин, позволяющий выявить наиболее значимые для педагогов профессиональные потребности.

Анкета «Когнитивная мобильность педагога» Е.А. Поддубской, позволяющая определить уровень мобильности педагога (начальный, базовый, творческий).

Тест «Оценка реализации потребностей педагогов в развитии» Н.В. Немова, позволяющий установить способность педагогов к самообразованию.

Проанализируйте полученный результат, сделайте выводы относительно уровня профессиональной мобильности.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: 4. Способы, формы и методы формирования профессиональной мобильности педагогов.

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Участникам необходимо разработать индивидуальный образовательный маршрут, направленный на устранение профессиональных дефицитов.

Критерии оценивания:

Практическая работа считается выполненной (зачет) при условии корректного выполнения. Разработан индивидуальный образовательный маршрут, направленный на устранение профессиональных дефицитов.

Примеры заданий:

Разработайте согласно предложенному шаблону индивидуальный образовательный маршрут, направленный на устранение профессиональных дефицитов.

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Форма: Проект

Описание, требования к выполнению:

Участникам необходимо создать и защитить план-проект мероприятий по диагностике и повышению уровня профессиональной мобильности педагогов, в образовательной организации на учебный год.

Критерии оценивания:

Итоговая аттестация пройдена успешно, при условии корректного выполнения проекта. Учитываются следующие критерии: 1. Наличие мероприятий по всем направлениям (входящая и исходящая диагностика уровня профессиональной мобильности; мероприятия по повышению уровня профессиональной мобильности). 2. Практическая направленность запланированных мероприятий. 3. Креативность. 4. Грамотность и логичность структуры проекта.

Примеры заданий:

Создайте и защитите план-проект мероприятий по диагностике и повышению уровня профессиональной мобильности педагогов, в образовательной организации на учебный год. Проект должен соответствовать установленным критериям. Оформите документ в формате Word.

Количество попыток: не ограничено

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы
Нормативные документы

1. "ГОСТ Р ИСО 9004-2019. Национальный стандарт Российской Федерации. Менеджмент качества. Качество организации. Руководство по достижению устойчивого успеха организации" (утв.

Приказом Росстандарта от 20.08.2019 N 514-ст)
https://www.consultant.ru/law/podborki/motivaciya_personala/ (дата обращения 29.09.25)

2. "ГОСТ Р 56020-2020. Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные положения и словарь" (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 19.08.2020 N 513-ст) https://www.consultant.ru/law/podborki/motivaciya_personala/ (дата обращения 25.09.25)

3. "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 04.08.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2025) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/ (дата обращения 01.10.25)

4. Указ Президента Российской Федерации от 13 мая 1992 г. N 509 "О дополнительных мерах по социальной защите и стимулированию труда работников образования" (Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации, 1992, N 20, ст. 1134). https://www.consultant.ru/law/podborki/stimulirovanie_pedagogicheskikh_rabotnikov/ (дата обращения 30.09.25)

Литература

1. Биктуганов Ю. И. Профессиональная мобильность педагога [Текст]: учеб. пособие /Ю. И. Биктуганов; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург [б. и.], 2016. 120 с.

2. Брюхов, Е.Н. Критерии и показатели профессиональной мобильности курсантов – будущих специалистов сферы безопасности жизнедеятельности // Международный научный журнал. 2020. № 1. С. 157–161.

3. Бурляева, В.А., Чебанов К.А., Олешкевич Т.А. Формирование профессиональной мобильности выпускников образовательных организаций и учреждений в условиях дуального обучения // Гуманитарные и социальные науки. 2019. № 6. С. 271–280.

4. Григорян, А. В., Потменская, Е. В. Обзор современных подходов к проблеме формирования профессиональной мобильности педагогов образовательных учреждений // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». 2022. № 3 (15) / сентябрь. С. 39-48.

5. Горюнова, Л.В. Профессиональная мобильность специалиста как проблема развивающегося образования России // Дис. докт. педагог. наук. Ростов-на-Дону, 2006 с. 344 с.

6. Корсаков, А.С., Левченко, Д.В., Зайцев, Н.Н. Профессиональная мобильность: понятие и содержание // Гуманитарные и социальные науки. 2020. №6.

7. Маликова, Е.В. Особенности профессиональной мобильности педагогов общеобразовательной организации: сборник трудов конференции. // Технопарк универсальных педагогических компетенций: материалы II Всерос. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 23 июня 2023 г.) / редкол: Ж.В. Мурзина [и др.] – Чебоксары: ИД «Среда», 2023. С. 95-98.

8. Некрасова, Г. Н. Профессиональная мобильность учителя технологии в информационной средетехнологического образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 4. С. 66–70.

9. Полушина, Е.Г., Капранова, М.В. Постановка проблемы и анализ профессиональной мобильности педагога дополнительного образования человеческий капитал, 2023, № 2(170). 147-156.

10. Прозорова, Н. Г. Уровни профессиональной мобильности // БГЖ. 2019. №1 (26). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/urovni-professionalnoy-mobilnosti> (дата обращения: 07.10.2023).

11. Соложнина, Н. А. Профессиональная мобильность как важный компонент квалификационной структуры выпускника учреждения среднего профессионального образования / Н. А. Соложнина. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. 2021. № 26 (368). С. 406-409.

12. Социальная мобильность в усложняющемся обществе: объективные и субъективные аспекты: монография В.В. Семёнова и др.; отв. ред. В.В. Семёнова, М. Ф. Черныш, П.Е. Сушко. – М.: ФНИСЦ РАН, 2019. 512 с.

13. Татарина, Л. В. Теоретико-методологические основания изучения феномена профессиональной мобильности педагога системы среднего профессионального образования // Актуальные исследования. 2021. №4 (31). С. 70-72.

14. Троицкая, Ю. В. Формирование профессиональной мобильности переводчиков: монография / Ю. В. Троицкая, Л. П. Меркулова. – Самара: Изд-во Самарского университета, 2018. 184 с.

15. Хохлова, М.Г. Профессиональная мобильность населения как форма социальной адаптации (Россия в международном контексте). Москва, ИМЭМО РАН, 2021. 161 с.

16. Хохлова, М. Г. Профессиональная мобильность рабочей силы в России. Анализ и прогноз. Журнал ИМЭМО РАН, 2022, № 4, с. 74-83.

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

http://elibrary.ru/query_results.asp - «elibrary.ru» — научная электронная библиотека.

4.2. Материально-технические условия реализации программы Технические средства обучения

- Технические средства обучения.
- Компьютерное оборудование с выходом в Интернет.
- Мультимедийное оборудование.
- Пакет слайдовых презентаций.
- Материалы, оборудование, методические и практические пособия в соответствии с содержанием и формой учебной программы.